

Mødedato: 11. april 2023 kl. 12.30-15.30

Mødested: Emdrup D120, Aarhus 1483-523 samt zoom

Mødeemne: Uddannelsesnævnsmøde på kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi

Indkaldte:

VIP: Simon Nørby, Louise Bøttcher (UN-forperson og SN-repræsentant), Kari Kragh Blume Dahl, Andreas Lieberoth, Anne Morin **Suppleanter:** Frans Ørsted Andersen, Ditte Alexandra Vinther-Lindquist, Lone Svinth.

Studerende: Rasmus Friis Henningsen, Christian Nygaard Danielsen (UN-næstforperson), Marie Halkjær Nør.

Tilforordnede og gæster: Charlotte Mathiassen (afdelingsleder), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Morten Jacobsen (VEST) og Lykke Kjerrumgaard Schelde (Arts Studier, ref.)

Observatør: Line Skou Nielsen

Afbud: Benjamin Andreas Koch Nielsen (SN-repræsentant), Henrik Dalsgaard.

Dagsorden

1. **Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat (5 min)**
2. **Beslutningspunkter (0 min)**
3. **Drøftelses- og orienteringspunkter (70 min)**
 - 3.1 Opsamling på drøftelser vedr. semester møder (orienterings- og drøftelsespunkt) (10 minutter)
 - 3.2 Status på handleplaner 2022 for afdelingens uddannelser (drøftelses- og orienteringspunkt) (15 minutter)
 - 3.3 Diversitet i Artsuddannelsernes indhold (drøftelsespunkt) (45 minutter)
4. **Forslag til kommende møder (5 min)**
 - 4.1 Forslag til kommende UN-møder
 - 4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN
5. **Meddelelser (20 min)**
 - 5.1 Nyt fra afdelingsleder,
 - 5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter
 - 5.3 Nyt fra de studerende
 - 5.4 Nyt fra VEST
 - 5.5 Nyt fra Arts studier
6. **Eventuelt (5 min)**

Dagsorden med sagsfremstilling

1. **Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat (5 min)**



1.1 UN godkender dagsordenen til dagens møde.

UN gennemgik dagsordenen og Lykke Kjerrumgaard Schelde gjorde opmærksom på, at punktet vedr. semester møder var et beslutningspunkt, hvorfor det blev flyttet i dagsordenen. Der var ikke supplerende punkter til dagens møde.

Der var ikke opfølgning til det godkendte referat fra nævnets møde den 10. marts.

Beslutning:

UN godkendte den justerede dagsorden til dagens møde.

2. Beslutningspunkter (10 min)

2.1 Opsamling på drøftelser vedr. semester møder (drøftelses- og beslutningspunkt) (10 minutter)

Ved nævnets møde den 5. december 2022 blev det besluttet at gentænkte konceptet vedr. semester møder. Dette arbejde har foregået i VEST og sammen med afdelingsleder. Vejleder Morten Jacobsen og afdelingsleder vil præsentere og drøfte dette med nævnet.

Morten Jacobsen (MJ) havde formuleret nedenstående, som nævnets drøftelse tog udgangspunkt i.

Tidligere har UN ikke ønsket at semester møderne blev angivet i undervisningsplanerne. Dette har ført til usikkerhed omkring mødernes status og hvad meningen var med møderne. Der har været flere forsøg på at VEST har ændret i kommunikationen direkte til de studerende. Dog uden held i forhold til forståelse og fremmødeprocent. For at optimere fremmødet ønsker VEST at informere (ud over på Brighspace) både i undervisningsplanen, til modulkoordinatorer og til den underviser der er der på dagen, så spørgsmål fra de studerende kan gives meningsfulde svar om mødet.

Møderne har tidligere ligget i uge 43/44. Dette har gjort at møderne har ligget på et tidspunkt, hvor der dels har været tilbøjelighed til fravalg af deltagelse i forelæsninger og dels har det ligget forholdsvis tæt på eksamen, hvilket har påvirket den agenda, som VEST er kommet med, skævt. Derfor forslås det, at møderne ligger før uge 42 og med hensyntagen til eventuelle delafleveringer/opgaver i modulets forløb.

VEST ønsker at have en dialog med de studerende i UN om hvilket omdrejningspunkter/udfordringer/oplevelser/informationer, som kan være relevante at drøfte/blive informeret om på første semester. Dette kan f.eks. drøftes på et af de studerendes formøder til UN.

Tidligere har der ikke været afholdt semester møder på 2. semester. Dog kan valgfag/forhåndsgodkendelse/merit være et punkt til sådanne møder, hvis man vurderer det væsentligt, at få informationer om.

Indstilling til UN:

- Semester møderne angives i undervisningsplanen ligesom studiegruppeworkshops.

- Møderne skal ligge tidligere end uge 43 på 1. semester
- Form og indhold drøftes mellem VEST og de studerende i UN – eks. ved VEST-deltagelse på et formøde.

MJ udfoldede baggrunden for ovenstående mundtligt og at ønsket med semester møderne er, at tale om studietrivsel, understøtte vidensdeling mellem studerende og at få studerende, der overvejer at forlade studiet, i tale.

UN drøftede ovenstående og der var blandt de tilstedeværende usikkerhed omkring formålet med møderne og hvordan den opnåede viden bliver forvaltet. MJ fortalte at viden som studietrivslen går til studievejledningens løbende arbejde og til UN, hvor der kan dagsordenssættes tiltag til at imødekomme problemstillinger.

Fremmødet til semester møderne er lavt, og der blev identificeret forskellige mulige årsager hertil:

- Tydelig formidling af hvilket mødefora der trædes ind i og hvilke output mødet kan have, som fortælling om formålet hermed
- Kommunikationsvejene kan gentænkes
- Titlen ”semester møder” kan gentænkes
- Planlæg semester møderne enten før en forelæsning eller i forlængelse heraf

En udløber af drøftelsen var en vurdering af, om der i starten af 2. semester skal tilbydes et møde for studerende, der ønsker at aflægge 3. semester i udlandet. Det blev kort drøftet om, dette skulle være indholdet på et semester møde, men vurderingen var, at dette indhold umiddelbart var for få og ikke bredt nok til at understøtte trivselsdrøftelser.

Afdelingsleder redegjorde kort for, hvor omfangsrig opgaven med at forhåndsgodkende fag ved udenlandske universiteter er, og at det for alle led i processen vil være en fordel, hvis en faglige kommunikation kunne finde sted. Et møde med studerende omkring dette emne vil have til formål at klæde de studerende bedre på til at vælge relevante fag i udlandet og til at målrette deres ansøgninger om forhåndsgodkendelse. Der var opbakning til at skabe et møde målrettet studerende på pæd. psyk., der søger ud som et supplement til det møde, der afholdes af International afdeling, Arts Studier. Enkelte studerende i nævnet har ansøgt om udlandsophold på 3. semester og de oplever en manglende smidighed i blanket løsningen. De foreslog at det skal være muligt at redigere i den først fremsendte version af ansøgning. LKS forklarede at blanket løsningen er en fælles AU-løsning og at det er vigtigt at journalisere de forskellige ændringer, så der er klarhed over, hvilke fag, der ender med at indgå i forhåndsgodkendelsen.

Afdelingsleder italesatte ønske om en fremtidig principiel drøftelse i UN vedr. forhåndsgodkendelse af fag ved andre universiteter og i hvor høj grad det faglige indhold kan adskille sig fra studieordningen. Det er vurderingen, at den kommende studieordning gør det lettere for de studerende selv at foretage den indledende faglige vurdering, da læringsmål og indholdsbeskrivelser er mere udfoldet end i den eksisterende.

Beslutning:

På baggrund af drøftelserne tilgik UN de tre punkter som indstillet, samt vurderede at der med fordel kan indføres et møde på 2. semester målrettet studerende, der ønsker at rejse ud.

3. Drøftelses- og orienteringspunkter (60 min)

3.1 Status på handleplaner 2022 for afdelingens uddannelser (drøftelses- og orienteringspunkt) (15 minutter)

Afdelingsleder gør status på uddannelsernes handleplanen fra sidste år og denne status kvalificeres af UNs medlemmer.

De handlinger, der er afsluttede, føres ind i feltet ”Status på afsluttede handlinger fra det seneste kvalitetsår”. Uddannelsesnævnet drøfter på den baggrund, om der er afledte handlinger, der skal videreføres. De afledte handlinger føres ind i handleplanen for 2023.

Baggrund:

Handleplanerne er led i det uddannelsesnære kvalitetsarbejde og er en årlig tilbagevendende drøftelse i uddannelsesnævnet. I kan læse mere på [kvalitetsuniverset](#) vedr. årlig status og arbejdet i UN vedr. dette. Nedenfor er centrale uddrag indsat:

- Uddannelsesnævnet er det primære forum for den fagnære dialog om uddannelsernes udviklingspotentialer. Den fagnære dialog på statusmøderne giver mulighed for at sætte fokus på såvel enkeltelementer i den enkelte uddannelse som på hele uddannelsesforløb og på tværs af både fag og uddannelsesforløb.
- Den fagnære dialog baseres dels på nævnets viden om og erfaringer med uddannelserne og dels på årets datamateriale vedrørende uddannelserne.
- Outputtet af uddannelseskvalitetsprocesserne er en handleplan for hver enkelt uddannelse, og disse danner grundlag for uddannelsernes udvikling og opfølgning det næste år.
- Afdelingsleder har sammen med uddannelsesnævnet ansvar for at sikre den løbende opfølgning på de udfordringer, der er blevet identificeret i den fagnære dialog og fastsat i handleplanerne.

Afdelingsleder gennemgik handleplanen fra 2022 og fortalte at kvalitetsarbejdet i 2022 var kvalificeret gennem studieordningsarbejdet, da ændringerne i studieordningen, der træder i kraft 1. september 2023, er reaktioner på de studerendes og underviserens opmærksomhedspunkter vedr. bl.a. fastholdelse, faglige overlap mellem læringsmål, sammenhæng mellem moduler, eksamensformen på modul 1 er ændret som konsekvens af de studerendes undervisningsevalueringer, og beskrivelsen af kompetencer er udviklet sammen med aftagere for at understøtte dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet.

Det blev drøftet at skriftlighed fortsat kan være en udfordring og det vurderedes at de iværksatte tiltag måske kan justeres og alternative løsningsmuligheder undersøges.

Arbejdet med at informere studerende om vigtigheden af deltagelse i undervisnings-evalueringer fortsætter og nævnets medlemmer opfordres til at fortælle deres medstuderende om, hvordan evalueringerne drøftes i UN og hvilke ændringer deres feedback medfører.

Afdelingsleder noterede punkter som skal medbringes i uddannelsens handleplan 2023, som drøftes på nævnets møde i maj.

3.2 Diversitet i Artsuddannelsernes indhold (drøftelsespunkt) (45 minutter)

På baggrund af drøftelser i UFA har prodekan for uddannelse anmodet om, at uddannelsesnævnene (UN) indleder en (eller fortsætter den allerede igangsatte) dialog om diversitet i uddannelsernes curriculum.

Nedenfor er spørgsmål, som UN med fordel kan tage udgangspunkt i:

- Hvad forstår UN ved diversitet i curriculum?
- Hvilke former for diversitet (herunder køn, vidensstyper, etnicitet, mv.) er der evt. behov for at fokusere på i jeres uddannelser mhp. den fortsatte kvalitetsudvikling?
- Har diversitetsproblematikker allerede været drøftet, og hvis ja, hvilke dimensioner af diversitet har man anset det for vigtigt at lægge særligt vægt på?
- Hvordan ønsker man at arbejde videre med en større diversitet i uddannelsernes indhold i fremtiden?
- Hvordan sikres det, at erfaringerne og hovedpointerne fra drøftelserne i UN bredes ud i fagmiljøet?

UN-forpersonen rammesatte indledningsvist drøftelsen, der omhandlede diversitet i curriculum og dermed uddannelsens indhold. Der var i drøftelserne forskellige perspektiver på diversitet; køn, etnicitet, geografisk diversitet og faglig diversitet.

På afdelingen er der generelt en god drøftelse af og opmærksomhed på diversitet i indhold og repræsentation i curriculum. Der var en opmærksomhed på uddannelsens og fagmiljøets egne ståsteder, kulturelle oprindelse og samfund, som uddannelsen skal bidrage til. Disse elementer vurderedes at have indflydelse på undervisernes tiltag til udvælgelse af materiale i curriculum, hvor det er særligt udfordrende at sikre diversiteten i det historiske materiale, som anvendes på uddannelsen. Fagmiljøet fortalte at de modulerne arbejder med at finde den bedst mulige forskning at bygge deres undervisning på, og at denne endnu oftest finder sted i den vestlige verden.

De studerende ønskede at blive præsenteret for diversiteten inden for modulernes fagområder, så forskningsfeltet bliver bredt ud.

Der var blandt nævnets medlemmer enighed om at faglighed, kvalitet i forskning og publikationer, samt teoretiske retninger er de vigtigste diversitetsprincipper.

Følgende muligheder for at arbejde med diversitet blev nævnt:

- vigtig at give de studerende et vidensgrundlag således at de kan forholde sig til diversitet inden for fagfeltet / forskningsområdet og dermed sætte de studerende i stand til at forholde sig til diversitet
- undervisere kan italesætte fravalg i curriculum dvs. formidle de studerende hvordan underviser på et kritisk niveau forholder man sig til udvælgelse af forskere mv.
- underviserne skal anlægge et godt sammenlignende perspektiv og huske på, at pædagogisk psykologi er én forekomst af psykologi
- for at udfolde fagområdet kan der i drøftelser tages udgangspunkt i, hvad der mangler på uddannelsen og indhente forskellige blikke herpå i forskningslitteratur mv.
- der kan være manglede diversitet i forhold til arbejdsområde de studerende specialisere sig inden for, som kan være et relevant opmærksomhedspunkt
- kan den del af diversiteten være en digitaliseret tilgang til uddannelsen?

UN-forpersonen takkede for de mange gode og konstruktive input der bidrager til det igangværende og fortløbende arbejde med diversitet på uddannelsen.

Nævnets drøftelse og forslag vil blive inddraget i en lignende drøftelse på et medarbejdermøde og der vil blive afsat tid til refleksion i fagmiljøet frem mod medarbejderseminar, hvor diversitetsdrøftelsen dagsordenssættes. Nævnet vil i efteråret få indblik i fagmiljøets drøftelser.

Næste skridt:

Afdelingsleder/UN-forperson sender senest den 30. april 2023 output fra drøftelsen (10-15 linjer) til prodekanen for uddannelse på prodekan.uddannelse.arts@au.dk

Studienævnene vil i løbet af efteråret 2023 få output fra UN'erne til drøftelse.

Bilag:

3.2.a Indbydelse til diskussionerne i UN'erne (formatpapir)

4. Forslag til kommende møder (5 min)

4.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde maj 2023

Undervisningsplaner E23

Årlig status

Censorforpersonskabets årsrapport

Inspirationspapir vedr. evalueringer

Digital curriculum v/ Andreas Lieberoth

Grundfortælling pædagogisk psykologi

Kommende punkter

- Drøftelse af kvalitetssikring af eksamensbedømmelse med én bedømmer på kommende modul 2 – E23 eller F24
- Alumneforening på pædagogisk psykologi

- Hvor vide rammer skal vi have på uddannelsen for at sikre at studerende kan tage på udlandsophold
- Diversitetsdrøftelse efter refleksion i fagmiljøet
ChatGPT v/ Simon Nørby
- Drøftelse af delvis omlagt undervisningen til digitalt format

4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN
Ingen.

5. Meddelelser (20 min)

5.1 Nyt fra afdelingsleder

Det kommende afdelingsseminar vil have fokus på diversitet og projektet *digital curriculum*. Afdelingsleder ønsker at Andreas Lieberoth også orienterer fagmiljøet om *digital curriculum*, da det er en satsning på AU-niveau og i særdeleshed på uddannelsen.

Afdelingsleder orienterede kort om mulige konsekvenser af det reducerede antal ansatte på DPU og på uddannelsen. Dette peger på kompleksitetsreduktion i arbejdsopgaver, reduktion i arbejdsbyrden og evt. lidt større holdstørrelser fra efteråret. Afdelingsleder forsikrede, at uddannelsens faglige niveau og de studerendes retssikkerhed på ingen måde var i fare.

Det har desværre vist sig også i år at være svært at rekruttere tutorer til studiestarten i Aarhus. Afdelingsleder italesatte problemstillingen og modtog en række input fra nævnets medlemmer.

Afdelingsleder orienterede kort om, at der pågår forhandlinger mellem afdelingsleder, prodekan for uddannelse og fagkonsulenten i Styrelsen vedr. vurdering af indfrielse af faglige mindstekrav fastsat i [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#) (bilag 1, 4.9) og dermed dimittenders muligheder for ansættelse som undervisere på ungdomsuddannelser.

5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

Punkter fra det [seneste SN-møde](#):

- Skema til specialeevaluering er revurderet
- Pensum på uddannelserne – der fastsættes ikke fast DPU-standarder herfor
- Genindførelse af mulighed for mundtligt forsvar på specialet drøftes med prodekan for uddannelse
- Der skal findes reduktion i undervisernes opgaveportefølje og opgavekomplexiteten. Både UN og SN vil blive hørt i processen
- De studerende havde bragt en opmærksomhed frem om, at det er problematisk at nogle studerende forsvinder fra undervisningen.

5.3 Nyt fra de studerende

Intet.

5.4 Nyt fra VEST

Morten Jakobsen orienterede kort om forsinkelsessamtalerne, som gennemføres i denne tid: Af skemaet fremgår oversigt over halvårligt tilbud til studerende til forsinkelsessamtaler på pædagogisk psykologi. På tidspunktet for data-træk er de studerende minus 30 ECTS bagud eller derover.

	F23	E22	F22	E21	F21	E20	F20	E19	F19	E18	F18	E17	F17	Gennemsnit
Pæd.psyk.	47	48	54	54	62	71	62	71	75	61	46	51	90	61

5.5 Nyt fra Arts studier

I kan finde nyhedsbreve fra Arts studier på [underviserportalen](#).

Apriludgaven indeholder information om:

Orienteringer

- Efterårsfag og evt. ændringer hertil kan ses i kursuskataloget pr. 1. april
- Valgfag for efteråret 2023 kan nu ses i kursuskataloget
- Datamateriale til årlig status og uddannelsesevalueringer 2023
- Skemaer og eksamensdatoer for efteråret/vinteren 2023
- Arbejdet med årets studievalkomst på Arts er i gang
- Nyheder i Power BI

Vigtige deadlines

- Specialestuderende skal indsende formular til censorudpegning d. 20. april

6. Eventuelt (5 min)

Simon Nørby fremsendte i forlængelse af mødet en invitation til *Streamingevent om AI og ChatGPT*. SN deltager og vil orientere UN ved kommende møde.