

Møde den: 10. februar 2017

D 120

Uddannelsesnævnsmøde – Pædagogisk psykologi

Referat

Til stede: Poul Nissen, Charlotte Mathiassen, Kristine Kousholt, Simon Nørby, Iram Khawaja (suppleant), Isabel Joy Axtmann Hansen, Pernille Sommerfeldt Pedersen, Jakob Skildal Nielsen (suppleant), Jonas Westergaard (suppleant), Katja Tonsberg (suppleant), Louise Vinther (suppleant), Mie Jørgensen (suppleant), Birgit Christiansen, Pernille Munkebo Hussmann (ref.)

Afbud: Dorte Kousholt, Camilla Pallesen (Århus), Mathias Thorborg, Susanne Storgaard Hjorth, Charlotte Eckhaus (suppleant),

Dato: 10. februar 2017
Ref: PMH

Side 1/4

- 1. Godkendelse af dagsorden**
- 2. Meddelelser: fra studienævnet:**
- 3. Studieordning (2017) – status**
- 4. Bedømmelseskriterier (Charlotte)**
- 5. Evt.**

1. Godkendelse af dagsorden

De studerende har nogle emner, som de gerne vil have taget op til drøftelse – det tages under punkt 5.

Fremover sendes punkter til dagsordenen senest 1 uge før mødet.

2. Meddelelser:

Der er informationsdage om DPU's uddannelser den 2. marts i Århus og den 7. marts i Emdrup (begge steder kl. 17-20). Der skal findes nogle VIP til at præsentere uddannelsen og nogle studerende til at svare på spørgsmål fra potentielle ansøgere. De studerende i uddannelsesnævnet opfordres til at finde nogle studerende, som kunne være interesserede i at deltage. Isabel og Jonas meldte sig, og påtager sig derudover at finde flere studerende. Simon meldte sig til at præsentere uddannelsen.

Fra studienævnet: Der har været afholdt et studienævnsseminar mandag den 6. februar med deltagelse af både afgangende og tiltrædende studienævnsmlem-

mer. Seminaret har dels til formål at introducere nye medlemmer til studienævnets arbejde, dels fungerer det som en temadag. Temaet var i år Kollektiv akademisk vejledning.

Der har været gennemført et projekt omkring kollektiv akademisk vejledning. Projektleder Helle Nordentoft holdt oplæg, og det blev på baggrund heraf bl.a. diskuteret, hvad begrebet kollektiv akademisk vejledning dækker over. På Pædagogisk psykologi benytter man allerede vejledningsformer, som falder inden for kollektiv akademisk vejledning.

Projektrapporten findes på universitetets hjemmeside: http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Ebog_-_Kollektiv_akademisk_vejledning.pdf

Endvidere har Studienævnet afholdt møde den 9. februar 2017 med henblik på godkendelse af de nye 2017-studieordninger. Pædagogisk psykologi fik kun nogle enkelte kommentarer vedr. indhold. Til gengæld forestår et større arbejde med eksamensformer og formulering af samme med henblik på at samstemme på tværs af alle uddannelser/studieordninger.

3. Studieordning (2017) – status

Seneste udkast til 2017-ordningen er forud for mødet udsendt til uddannelsesnævnet. Udkastet blev behandlet på studienævnsmødet den 9. februar.

Studienævnets kommentarer koncentrerer sig primært om eksamensformer, bl.a. må der ikke være dobbelt udprøvning på et modul.

Studieleder ønsker at ensarte beskrivelserne af eksamensformerne på tværs af alle DPU's uddannelser.

Modul 1:

Det blev af de studerende i uddannelsesnævnet foreslået, at modul 1 deles op i to moduler a 15 ECTS med hver sin eksamen. Alternativt at forberedelsestiden øges, eller at der på anden vis forsøges kompenseres for, at det ved bunden mundtlig prøve er tilfældigt hvilket spørgsmål den studerende trækker, og dermed tilfældigt om den studerende klarer sig godt til eksamen.

Det blev foreslået, at man i stedet ser på eksamensspørgsmålenes karakter; eksempelvis kunne de studerende trække én teori, og så inddrage en selvvalgt teori i eksaminationen. Det blev anført, at det er vigtigt, at den studerende i eksaminationen får mulighed for at perspektivere og inddrage flere teorier end de to angivet i eksamensspørgsmålet.

Det blev endvidere foreslået, at de studerende udarbejder et forslag til, hvordan de kunne tænke sig, at eksaminationen skal foregå og sender til de modulansvarlige. I forhold til at dele det nye modul 1 (2017-ordningen) op i to moduler a 15 ECTS, blev der udtrykt bekymring for, om man kan sikre bredden, hvis der kun kan eksamineres i 'halvdelen' af modul 1 – særligt når modulerne skal kunne afsluttes uafhængigt af hinanden.

Man kan eventuelt tænke portfolio ind i løbet af undervisningsforløbet. Det ville kunne få betydning for eksamensspørgsmålenes karakter

Modul 2:

Her gik drøftelserne i studienævnet primært på, hvor lang en synopsis kan/bør være.

Modul 3:

Her bemærkede studienævnet, at omfanget på den bundne skriftlige opgave skal reduceres fra de foreslåede 10-15 normalsider, så arbejdsbyrden på modulet stemmer overens med 10 ECTS (ca. 273 timer).

Modul 4:

Temafag skal hedde Valgfag.

Studienævnet bemærkede her, at det er uklart, hvad udprøvningsen består i. Er det aktiv deltagelse, portfolio eller skriftlig opgave.

Modul 5:

Her blev 'normativitet' efterlyst.

Speciale:

Der var ingen kommentarer til specialet.

Der er på Pædagogisk psykologi ikke planer om at overflytte de nuværende studerende til 2017-studieordningen. Studerende færdiggør så vidt muligt på 2012-ordningen.

4. Bedømmelseskriterier

Charlotte foreslår, at man venter med at gennemgå bedømmelseskriterier for specialer til 2017-studieordningen er endeligt faldet på lads.

Hvad angår bedømmelseskriterierne, som findes bagerst i alle DPU's studieordninger, blev disse gennemgået og godkendt på studienævnsmødet den 25. januar.

Den endelige ordlyd sendes til uddannelsesnævnet til orientering.

5. Evt.

Midler for de studerende i uddannelsesnævnet: de studerende spørger til, om der er midler i uddannelsesnævnet, som kan søges til arbejdet i uddannelsesnævnet. Uddannelsesnævnet har desværre ingen økonomi.

Undervisningsplan for modul B:

Strukturen i undervisningsplanen for modul B er ændret i forhold til planen for modul A. De studerende ønsker, at opsætningen af undervisningsplaner ensrettes for at undgå misforståelser og uklarheder.

Modul A eksamen:

De studerende oplever, at eksamensplanen for modul A blev offentliggjort ret sent i forhold til at kunne tilrettelægge forberedelse og eventuel ferie, og spørger til, om eksamensdatoerne på nogen måde kan meldes ud tidligere.

Herudover er der ønske om, at der i eksamensplanlægningen tages højde for studiegrupper.

Administrationen arbejder løbende på at forbedre processen, så eksamensdatoer kan meldes ud så tidligt som muligt.

En mulighed kan være, at underviserne på modulet melder tilbage til eksamensadministrationen, at de ønsker at afholde eksamen i den ene af de uger, som er reserveret til mundtlige eksaminer - så behøver hverken undervisere eller studerende stå til rådighed i to uger.

Studiegrupper:

Dannelsen af studiegrupper på modul A: Studiegrupperne dannes allerede i forbindelse med studiestarten og på baggrund af post-its, hvor de studerende kort skriver noget om deres forventninger og ønsker til en studiegruppe.

Ikke alle studiegrupper fungerer, og de studerende ville derfor gerne fra starten være blevet oplyst, at studiegrupperne fortsætter på modul B og C.

Det blev foreslået, at der vedtages en procedure for studiegruppeskift for de studerende som ønsker at skifte studiegruppe.

Det blev endvidere foreslået, at de studerende udarbejder et forslag til en bedre måde at inddele studiegrupper på. Eventuelt kan studievejledningen inddrages.

Uddannelseskoordinator, modul A (1) og studerende bør tage et møde med studievejledningen med henblik på studiestart 2017 og dannelse af studiegrupper.

Videre indkalder uddannelseskoordinator alle modulkoordinatorerne til en diskussion af muligheden for at blande studiegrupperne for de studerende, som nu er på 2. semester.

Isabel skriver et par linjer om problematikken og sender til Simon (modul A) og Poul (uddannelseskoordinator).

Mødet den 16. marts:

Mødet falder sammen med aflevering af eksamensopgaven i modul B, hvorfor mødet forsøges flyttet til den 17. marts. Pernille M. sender ny mødeindkaldelse.