

Møde den: 11. december 2015

Referat

D 120

Uddannelsesnævnsmøde – Pædagogisk psykologi

Til stede: Charlotte Mathiassen, Dorte Kousholt, Simon Nørby, Anne Maj Nielsen (afdelingsleder), Rikke Merete Friis, Louise Andrès (suppleant), Birgit Christiansen, Pernille Munkebo Hussmann

Fraværende: Lene Myong, Kristine Kousholt, Tea Berg Skailand, Lene Mejer Frederiksen, Tanja Louise Rasmussen, Signe Marie Hinge (studievejleder)

1. **Godkendelse af dagsorden**
2. **Meddelelser**
3. **Faglig progression** – herunder speciale før 3. semester + specialehold + speciale bootcamp
4. **Dokumentation for empiri i specialer**
5. **Status for evaluering på modul A og D**
6. **Status på undervisningsplaner** – herunder hvem gør hvad
7. **Tilbage melding fra modul A vedr. feedback**
8. **Mødeplan for foråret 2016**
9. **Evt.**

Dato: 11. december 2015

Ref: PMH

Side 1/4

1. Godkendelse af dagsorden

2. Meddelelser

- 2.1 Fremmøde til uddannelsesnævnsmøderne: uddannelseskoordinator understreger, at det er vigtigt, at de valgte medlemmer prioriterer og kommer til møderne.
- 2.2 Fra studienævnsmødet den 1. december:
Studietiden skal fortsat kraftigt reduceres.
På studienævnsmødet den 25. januar, skal specialer drøftes på baggrund af den nedsatte Arts- arbejdsgruppes anbefalinger.
Man kan søge studieleder om udviklingsmidler til de enkelte uddannelser. Uddannelseskoordinator bad uddannelsesnævnet tænke over, om der er projekter man kunne søge midlerne til. Det blev foreslået, at der søges midler til den planlagte speciale-bootcamp.
Herudover blev studiemiljøundersøgelsen og digital eksamen diskuteret.

Der afholdes studienævnseminar i februar.

Pædagogisk psykologi er netop blevet positivt akkrediteret i både Emdrup og Århus.

Uddannelsesevalueringer ligger i fremtiden hvert 5. år i efteråret. Herudover skal alle uddannelser hvert forår igennem en årlig status.

Studienævnet diskuterede endvidere lokaleudnyttelse – herunder bl.a. muligheden for undervisning i uge 42.

Undervisningsplaner: Endelig godkendte studienævnet de indsendte undervisningsplaner og diskuterede i den forbindelse principperne for godkendelse af undervisningsplaner.

3. Faglig progression – herunder speciale før 3. semester

En del studerende obligatorisk tilmeldes specialet, uden at have bestået alle forudgående moduler. Det gælder studerende, som ikke har andre nye ECTS end specialet samt studerende som har nye ECTS, som ikke udbydes i det førstkommande semester, jf. uddannelsesbekendtgørelsens regel om, at universitetet skal sikre, at studerende hvert semester tilmeldes 30 (nye) ECTS.

Forretningsudvalget under studienævnet har ved flere lejligheder dispenseret fra tilmeldingskravet for studerende, som ønskede at bestå modul D (eller andre konstituerende moduler) før tilmelding til specialet. Således tages der så vidt muligt fagligt hensyn.

Det blev foreslået, at man undersøger, om det vil kunne betale sig at lægge ressourcer i at lave et modul D-opsamlingshold i foråret. Det bør i den forbindelse undersøges, hvor mange studerende, der tilmeldes specialet før de har bestået modul D.

Det blev endvidere foreslået, at uddannelsesnævnet diskuterer – og evt. bringer videre i studienævnet - hvad man kan gøre for at hjælpe forsinkede studerende, netop med øje for reduktion af studietiden.

Der blev på mødet uddelt oversigt over forårssemestrets specialehold. Principielt skal uddannelsesnævnet godkende specialehold, ligesom undervisningsplaner for øvrige moduler godkendes.

Det blev anført, at det er vigtigt, at specialeholdene ikke bliver gjort til undervisningstilbud – idet der er tale om vejledning på hold. Hvis specialeholdene skal decideret godkendes, skal man overveje, hvilke kriterier der skal ligge til grund for en godkendelse. Det blev endvidere anført at det er en god ide at UN ser holdbeskrivelser i forhold til det samlede overblik over tilbud i specialesemesteret.

Det blev udtrykt bekymring for, om specialeholdene gør de øvrige specialevejledere usynlige. Måske der bør laves en oversigt over, hvordan de enkelte vejledere tilrettelægger specialevejledning, så alle tilbud bliver synlige for både studerende og andre vejledere.

De studerende efterlyser en liste over vejledere og de områder, de vejleder indenfor. Her skal man være opmærksom på, at man på Pædagogisk psykologi i flere år har arbejdet på, at de studerende ikke skal vælge en bestemt person som vejleder. De skal vælge et emne, og herudfra tildeles der så en vejleder.

Specialehold og specialevejledere sættes på som punkt på et kommende uddannelsesnævnsmøde – evt. med deltagelse af specialekoordinator, Henrik Skovlund.

Der blev på mødet runddelt program for den kommende Speciale-bootcamp: Der skal snarest fastsættes en dato. Endvidere efterlyser Helle Hvass to eksemplarske specialer fra Pædagogisk psykologi samt hjælp til andre opgaver fra VIP'er på uddannelsen. Uddannelseskoordinator beder uddannelsesnævnet sende kommentarer til programmet snarest onsdag, så det kan komme med på afdelingsmødet torsdag den 17. december.

4. Dokumentation for empiri i specialer

Der er blandt de studerende uklarhed om, hvorvidt transskriptionsmateriale skal vedlægges specialet. Der er tilsyneladende uenighed blandt VIP'erne på uddannelsen.

Eventuelt kan man vedtage, at empirisk materiale ikke skal vedlægges i første omgang, men derimod skal kunne indhentes af bedømmerne, såfremt det vurderes nødvendigt i forhold til bedømmelsen af specialet.

Det bør drøftes blandt VIP'erne på uddannelsen, hvad de fælles retningslinjer skal være. Spørgsmålet tages op på det kommende afdelingsmøde.

5. Status for evaluering på modul A og D

Modul A: Fagteamet for A (og D har) har formuleret nogle fagspecifikke spørgsmål, som er kommet med ud til de studerende.

Svarprocenten er fortsat meget lav. Grundet misforståelse blev den kvantitative evaluering forsøgt gennemført på sidste undervisningsgang, hvilket ikke var muligt, da linket her var lukket. I henhold til den vedtagne procedure skal den kvantitative evaluering gennemføres på næstsidste undervisningsgang, mens den kvalitative opfølgning gennemføres sidste undervisningsgang.

De studerende har oplevet problemer med besvarelsene, dels fordi nogle studerende ikke har opdaget, at de har modtaget et link i deres indbakke, dels fordi en del studerende har delt de personlige links, hvilket betyder, at flere besvarelser er blevet overskrevet.

Tilsyneladende har der også været forvirring omkring, at der var to evalueringer; evaluering af forelæsningserne og evaluering af labholdene.

Simon Nørby forsøger at få genåbnet linket, så de studerende kan gennemføre evalueringen igen. Forhåbentlig opnår man dermed en højere svarprocent.

Uddannelseskoordinator anførte, at det var meningen, at labholdene skulle evalueres enkeltvis – ikke puljes i én samlet evaluering, sådan som de er blevet det.

Modul D: Af tekniske årsager er der ikke gennemført evaluering af forelæsningerne i Emdrup. I Århus lykkedes det at gennemføre evalueringen som planlagt. På labholdene er det ikke rigtigt lykkedes. Det er endvidere heller ikke alle labholdsundervisere, der har givet tilbagemelding i forhold til evaluering af deres labhold.

På modul D afholdes der evaluering med alle underviserne den 18. december.

De studerende oplever, at der har været stor forskel på, hvordan labholdene er blevet gennemført. Dette tager modulansvarlig op på evalueringsmødet med underviserne den 18. december.

Indholdsmæssigt er de studerende overordnet tilfredse med forelæsningerne, men strukturelt har modulet nogle udfordringer. Opgaveseminaret evalueres positivt, men de studerende vil gerne have det tidligere i forløbet.

På spørgeskemaerne mangler der et niveau mellem svarmulighederne 'I høj grad' og 'I nogen grad'. Endvidere skal de spørgsmål der stilles yderligere tilpasses – især i forhold til labholdene, hvor der bl.a. spørges til litteraturen.

6. Status på undervisningsplaner

Udsættes til mødet i januar

7. Tilbagemelding fra modul A vedr. feedback

Uddannelseskoordinator foreslår, at man på modul A fremover laver en kategori, der hedder 'kollektiv vejledning' og tilføjer en ekstra undervisningsgang til modulet med henblik på at skabe rum til individuel feedback.

8. Mødeplan for foråret 2016

De aftalte datoer sendes i en sidste høring, inden der udsendes mødeindkaldelser.

9. Evt.

Mulighed for praktik på Pædagogisk psykologi tages op på mødet i januar

Der afholdes Arts uddannelsesdag den 13. januar 2016.