

Mødedato: 4. april 2022 kl. 13.00-15.00

Mødested: Fysisk fremmøde: Aarhus 1483-556 Inspiratorium; Emdrup D120.
Virtuelt mødelokale 1019 (<https://vmeet.au.dk/webapp/>)

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi

Deltagere

Undervisere: Jørn Bjerre, Felix Weiss,

Studerende: Josephine Dam Holst Fischer, Andreas Elme Schaub, Mette Elme Schaub,

Observatører: Niels Rosendal Jensen (afdelingsleder), Maria Solhøj Madsen (VEST), Dan Fog Enevoldsen (AAU), Annike Vestergaard Martínez (SNUK, referent).

Gæster: Nour Husein, Naja Lykke Jørgensen

Fraværende: Anna-Björg Mønster Christensen (næstforperson), Dirk Michel-Schertges (forperson), Ida Gran Andersen, Tine Fristrup.

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden (13.00-13.05)

2. Orientering (13.05-13.20)

- 2.1 Fra afdelingsleder
- 2.2 Fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter
- 2.3 Fra øvrige medlemmer af UN
- 2.4 Fra Studievejledningen
- 2.5 Fra administrationen

3. Beslutningspunkter

4. Diskussionspunkter (13.20-14.50)

- 4.1 Studiegrupperdannelse på pædagogisk sociologi (13.20-14.05)
- 4.2 Redegørelse for brug af intern bedømmelse på Pædagogisk sociologi (14.05-14.15)
- 4.3 Opfølgning på semester møder på 2. semester (14.15-14.30)
- 4.4 Årlig status 2022: Status på handleplan 2021 (14.30-14.50)

5. Forslag til kommende møder (14.50-14.55)

- 5.1 Forslag til kommende UN-møder
- 5.2 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Evt. (14.55-15.00)

REFERAT

1. Godkendelse af dagsorden (13.00-13.05)

Jørn Bjerre meldte sig som ordstyrer.

Punkt 4.3. Opfølgning på semester møder på 2. semester rykkes op og tages i forlængelse af punkt 4.1. Studiegrupperdannelse på pædagogisk sociologi.

Dagsordenen blev godkendt.

2. Orientering (13.05-13.20)

- 2.1 Fra afdelingsleder
- 2.1.1 *Den nye sektorplan*

Godkendt referat

Uddannelsesnævnet for
kandidatuddannelsen i
pædagogisk sociologi

Dato: 4. april 2022

Ref: Annike Vestergaard
Martínez

Side 1/9

Niels Rosendal Jensen oplyste, at man afventer dekanatets bud på reduktion af studiepladser i maj (institutterne inddrages i drøftelserne). Efter ferien påbegyndes lokale drøftelser om udmøntningen og i november vil budgettet for de kommende år være på plads. Side 2/9

2.2 Fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

2.2.1 UN-spørgsmål til undervisningsevaluering efterår 2022

I forbindelse med undervisningsevaluering har uddannelsesnævnet mulighed for at vælge obligatoriske spørgsmål på UN-niveau – ud over de 2 obligatoriske AU-spørgsmål og studienævnets obligatoriske SN-spørgsmål. UN besluttede i november 2021 at man ikke ønsker fælles uddannelsesnævnsspørgsmål og at de modulansvarlige har lov til at indsætte yderligere spørgsmål, hvis de ønsker det. UN besluttede også at nedsætte en arbejdsgruppe, der kommer med et oplæg til fremtidige undervisningsevalueringsspørgsmål fastsat af UN. Arbejdsgruppen, der består af Dirk, Ida, Felix og tre tidligere studerende, har endnu ikke afholdt møde, men planlægger at gøre det i løbet af foråret. Der er behov for at nye studerende fra UN melder sig til arbejdsgruppen.

2.2.2 Fra studienævnet

På mødet den 25. marts 2022, drøftede Studienævnet blandt andet:

- SN spørgsmål til undervisningsevaluering E2022
- Rammer for evaluering af specialeforløb
- Evaluering af projektorienteret forløb
- Evaluering af virksomhedsprojekt
- Orientering om udvidelse af pilotprojekt med studiestartsprøver på alle kandidatuddannelser i 2 år
- Grundfortællinger
- Orientering om uddannelsesstjekkeren
- Evaluering af Åbent Hus-Online februar 2022
- Evaluering af Mødestedet

Dagsorden og referat findes på Studienævnets side [her](#).

2.3 Fra øvrige medlemmer af UN

Ingen bemærkninger.

2.4 Fra Studievejledningen

Studievejledningen er i gang med at planlægge workshop om studiegruppeværktøjer.

2.5 Fra administrationen

2.5.1 Nyhedsbrev fra Arts studier

April nyhedsbrevet fra Arts Studier indeholder blandt andet information om:

- Udvidelse af pilotprojekt med studiestartsprøver på alle kandidatuddannelser i 2 år
- Ny beskikkelsesperiode og ændringer af censorkorps pr. 1.april 2022
- Nye studieordninger er online på studieportalen og træder i kraft 1. september
- Ændringer til efterårsfag kan ses i kursuskataloget pr. 5. april
- Valgfag og profolfag for efteråret 2022 kan nu ses i kursuskataloget
- Årlig status og uddannelsesevalueringer 2022
- Pæn tilfredshed med studiemiljøet efter endnu et corona-år
- Danmarks Studieundersøgelse, Dimittend

Alle nyhedsbrevene fra Arts studier er samlet [her](#).

Bilag:

- 02.5.1 April 2022 Nyhedsbrev fra Arts Studier DA - sendes med de godkendte referatet ud, da den først udkommer 6. april.

Side 3/9

Dan Fog Enevoldsen oplyste at bemandingen til den kommende UIP eksamen er ved at være på plads. Datoerne for vintereksamen er der også nikket til. V&M har ønsket eksamensperioden forlænget, afdelingen afventer UVAEKA ift. om det er muligt.

3. Beslutningspunkter

4. Diskussionspunkter (13.20-14.50)

4.1 Studiegruppedannelse på pædagogisk sociologi (13.20-14.05)

Uddannelsesnævnet drøfter de foreløbige erfaringer med studiegruppedannelse og om rammer for studiegruppedannelse på pædagogisk sociologi på baggrund af drøftelsen skal revideres.

Videnskabelige assistenter Nour Husein og Naja Lykke Jørgensen deltager under drøftelsen.

Bilag:

- 04.1.1 Rammer for studiegruppedannelse på pædagogisk sociologi

Referat:

Nour Husein og Naja Lykke Jørgensen fremlagde deres evaluering af studietrivselsprojektet på pædagogisk sociologi (materiale udsendes med det godkendte referat). Formålet med projektet var at arbejde med de studerendes studietrivsel gennem en række workshops og øvelser med henblik på at kvalificere og styrke samarbejdet i studiegrupperne og dermed understøtte de studerendes trivsel under uddannelsen. De fremhævede blandt andet følgende hovedpointer ift. hvad der har virket og hvad der ikke har fungeret i projektet.

Hovedpointer fra de studerendes input om, hvad der har virket i projektet:

- De studerende giver udtryk for, at det har været meningsfuldt, at workshopkene har vekslet mellem korte oplæg/input fra de videnskabelige assistenter og øvelser/studentdrøftelser i grupper. Formen har således givet de studerende mulighed for at komme til orde og få italesat frustrationer eller udfordringer i forhold til studiet. Dette har samtidig medvirket til at aftabusere svære tematikker omkring studielivet som f.eks. at læsemængden på pensum kan virke for uoverskuelig/uoverkommelig.
- De studerende giver udtryk for, at det har været hjælpsomt for deres etablering af studiegrupper og samarbejder på studiet generelt, at de videnskabelige assistenter gennem workshopkene har etableret et forum, hvor det har været muligt at samarbejde eller samtale med medstuderende, som de ikke kender eller har talt med tidligere.
- En enkelt studiegruppe er blevet hjulpet til re-dannelse, mens en anden studerende har haft kæmpet med stress på studiet.

De studerende har givet udtryk for nedenstående, der ikke har fungeret generelt i forbindelse med dannelsen af studiegrupperne ved semesterstart:

- "Tvangsstudiegrupper", hvor det har virket umuligt at blive mikset med andre fra holdet og dermed afskåret fra at netværke.

- Mere fokus på, at de første studiegrupper ikke er statiske.
- Der er ikke blevet taget hensyn til individuelle forudsætninger, herunder familie forudsætninger, distance i forhold til studiet mm.
- En ophøjning af de studiegrupper der fungerede
- For store studiegrupper fra start, så heller en re-dannelse, hvis nogle frafalder studiegruppen pga. frafald på uddannelsen.

Uddannelsesnævnet drøftede på den baggrund de foreløbige erfaringer med studiegruppedannelse og havde blandt andet følgende bemærkninger:

- Studiegruppedannelse er lidt blevet en gordiske knude på uddannelsen, det er nødvendigt at gentænke og være kreativ ift. hvordan grupperne dannes og bruges.
- Relationen med de ansvarlige skal etableres fra starten for at understøtte, at man som studerende opsøger hjælp, hvis der er udfordringer i studiegrupperne.
- Hvordan kan opgaven løftes når der ikke er yderligere ressourcer? Kan den placeres hos tutorerne? Ikke umiddelbart, de studerende oplever det som en meget stor opgave som de ikke er klædt på til at løfte.
- Projektet omkring studietrivelser blev ikke opfattet som vigtigt og relevant af alle studerende. De studerende går benhårdt efter fagligt indhold, opfordring om at man trækker faglighed ind i det "bløde". Overvej f.eks. at ændre navn fra introduktion til noget, der signalere mere faglighed.
- I forbindelse med afholdelse af semester mødet i Aarhus, fyldte studiegrupper meget og flere studerende var kedede af ikke at være i studiegrupper. Dette kaldes på en drøftelse af, hvordan strukturer vi (re)dannelse af studiegrupperne og hvem har ansvaret for at oplyse de studerende om dannelse af studiegrupper. Flere studerende kender slet ikke til rammapapiret (bilag 04.1.1). Maria Solhøj Madsen foreslog at afdelingsleder og studievejleder mødes med modulkoordinatorer på første studieår inden sommerferie mhp. at vende, hvordan studiegruppedannelse og redannelse håndteres for kommende studieår. Håbet er med få justeringer at reducere kompleksiteten for både studerende og undervisere.
- Niels Rosendal Jensen slog fast, at modulkoordinatorerne spiller en rolle ift. at understøtte, at de studerende trives, herunder at de, der ønsker det, er i en studiegruppe.
- Forslag om at bruge VIP som mentor, der hver får tildelt x antal studerende som man følger gennem hele studieforløbet. Forslaget er godt, men det kræver ressourcer, der pt. ikke er til rådighed.
- De timer der tildeles modulkoordinatorerne bruges allerede på at sikre fagligheden. Flere føler ikke, at de er klædt på til en opgave med (re)dannelse af studiegrupper.
- På uddannelsen fremhæves vigtigheden af at være med i en studiegruppe, men i rammebeskrivelsen står der samtidig at der er tale om et tilbud. Måske man skal overveje, hvordan det italesættes.
- De studerende opfordres også til selv aktivt være med til at (re)danne studiegrupper. Her er det dog vigtigt at holde sig for øje, at mange studerende ikke har den selvtillid det kræver at gå fra gruppe til gruppe for at høre om der er plads til en.
- Man kunne overveje at vente en uge eller to efter studiestart før man danner studiegrupper. Dette kræver at man rent praktisk overvejer, hvem der så skal lave studiegrupper, da tutorerne ikke længere er aflønnet og man ikke kan forvente, at de påtager sig opgaven.
- Opfordring om at lave en regulær studiegruppedannelsesdag efter et par uger, hvor man i højere grad kender hinanden og ens faginteresseområder.

Næste skridt:

På baggrund af dagens drøftelser og drøftelserne under punkt 4.3, reviderer Dirk Michel-Schertges rammerne for studiegruppedannelse på pædagogisk sociologi. UN præsenteres for et revideret skriv på maj eller juni mødet.

4.2 Redegørelse for brug af intern bedømmelse på Pædagogisk sociologi (14.05-14.15)
Studienævnet ved DPU har i marts 2019 besluttet, at de respektive uddannelsesnævn skal tilse at "Retningslinjer for intern censur ved DPU – af april 2018" overholdes. Uddannelsesnævnet har således til opgave at påse, at regler og retningslinjer overholdes i forhold til omfang og fordeling af intern censur mellem de ansatte. Uddannelsesnævnet gennemgår brugen af interne bedømmere ved vintereksamen 2021/22 og indberetter bemærkninger hertil videre til SN-mødet den 26. april 2022 (indberetning sendes til SN-sekretær allersenenest 19. april 2022).

Bilag:

- 04.2.1. Retningslinjer for intern censur DPU
- 04.2.2 Intern bedømmelse pædagogisk sociologi V21/22
- 04.2.3 UN-drøftelse af intern bedømmelse på pædagogisk sociologi, skabelon

Referat:

Niels Rosendal Jensen indledte med at fastslå, at man på pædagogisk sociologi forsøger at leve op til de interne retningslinjer, hvor man sørger for at underviserne på det enkelte modul ikke også fungerer som censorer og ph.d. studerende ikke "parres" med vejleder. Uddannelsesnævnet var enige om at de opstillede regler og retningslinjer er overholdt og havde ikke yderligere bemærkninger.

Næste skridt:

1. Dirk Michel-Schertges udfylder skemaet på baggrund af uddannelsesnævnets bemærkninger og sender det til videre behandling i studienævnet.

4.3 Opfølgning på semester møder på 2. semester (14:15-14:30)
Uddannelsesnævnet drøfter opsamlingen på semester møderne, og overvejer om denne giver inspiration til handling.

Bilag:

- 04.3 Opsamling semester møder pæd. soc. F22

Referat:

Maria Solhøj Madsen indledte punktet med at fastslå, at UIP har fyldt meget på semester møderne. Derudover fylder det at falde til på studiet, at prioritere i læsemængden, den røde tråd når der er mange forskellige undervisere og dermed forventninger og studiegrupper.

Der er forsøgt taget hånd om udfordringerne omkring UIP og den røde tråd/sammenhæng blandt andet ved en gennemgang af studieordningen og prøveformerne.

De studerende opfordrede til at underviserne orienterer sig i undervisningsplanen ift. hvad der er undervist i sidste gang for at understøtte den røde tråd.

VIP opfordrede til, at der laves generelle tiltag for at understøtte den røde tråd og sammenhængen. F.eks. færre undervisere på de enkelte moduler og at tankerne bag de enkelte moduler forklares for de studerende.

Side 6/9

Et andet konkret ønske er at modulerne på Brightspace bygges op med ”Session 1 + dato”, ”Session 2 + dato” etc. i stedet for nu, hvor enkelte moduler er bygget op efter titel. Det er svært at finde rundt i for de studerende. UN blev enige om at tage dette op på et kommende lærermøde.

Forslaget om at afdelingsleder og studievejleder sætter sig sammen med modulkoordinatorerne i juni og drøfter studiegruppedannelse blev nævnt igen og der var enighed om at afholde et sådan møde.

Nævnet drøftede herefter muligheden for at løse aktuelle problematikker, f.eks. redannelse af studiegrupper, på semester møderne. Maria Solhøj Madsen fastslog, at det ikke er en studievejledningsopgave at få studiegrupper til at fungere, det er uddannelsernes ansvar og at det er vigtigt at de, der står for (re)dannelse er nogen de studerende møder i hverdagen.

Forslag om at man på de faglige introdage danner midlertidige grupper og 1-2 uger hen i september, dannes de endelige studiegrupper på baggrund af survey resultater. Det er afgørende, at de første studiegrupper præsenteres som midlertidige og ikke endelige grupper. Dette skal nedskrives og være synligt for de studerende på Brightspace.

Næste skridt

UN er enige om at man fremadrettet ønsker at etablere studiegrupper af to omgange. De midlertidige studiegrupper dannes af tutorerne i forbindelse med studiestart og fungerer frem til omkring efterårsferien. Herefter danner modulkoordinatorerne de endelige studiegrupper. Modulkoordinatorerne er ansvarlige for at lægge undervisningsplan og rammebeskrivelsen for studiegruppedannelse på modul 1 og 2 op på Brightspace.

På baggrund af dagens drøftelser under punkt 4.1 og punkt 4.3, reviderer Dirk Michel-Schertges rammerne for studiegruppedannelse på pædagogisk sociologi. UN præsenteres for et revideret skriv på maj eller juni mødet.

4.4 Årlig status 2022: Status på handleplan 2021 (14.30-14.50)

Årlig status er en del af det løbende og uddannelsesnære kvalitetsarbejde på Arts og er nærmere beskrevet i [uddannelseskvalitetsprocesser på Arts](#). Formålet med [årlig status processen](#) er, at UN, såvel som SN og institut, på baggrund af et systematisk eftersyn af uddannelserne i deres helhed, prioriterer de indsatsområder, UN vil arbejde med i det kommende kvalitetsår for at sikre uddannelsens kvalitet jf. [AUs kvalitetspolitik](#).

Afdelingslederens og UNs opgaver:

1. Afdelingsleder gør status på uddannelsens handleplan fra sidste år og denne status kvalificeres af UNs medlemmer (april mødet).

De handlinger, der er afsluttede, føres ind i feltet ”Status på afsluttede handlinger fra det seneste kvalitetsår”. Uddannelsesnævnet drøfter på den baggrund, om der er afledte handlinger, der skal videreføres. De afledte handlinger føres ind i handleplanen for 2022. I drøftelsen kan også inddrages de fagnære handlinger man har indarbejdet i handleplanen for undervisningsmiljøvurderingen.

2. Afdelingsleder udarbejder et udkast til uddannelsernes handleplaner, som drøftes med UN. UN godkender handleplaner for hver enkelt uddannelse til indstilling til SN (maj-juni møderne).

Handleplanerne for 2022 er en forlængelse af de tidligere års kvalitetsarbejde, så de erfaringer, der løbende gøres på den enkelte uddannelse, bringes med ind i det nye kvalitetsår. Datagrundlaget kan ikke stå alene, det er derfor også vigtigt at konkret viden og erfaring vedr. uddannelserne nuancerer dialogen om uddannelseskvalitet. Side 7/9

Årlig status gennemføres på uddannelsesnævnsmøder i april-juni. Afdelingsleder kan på det første møde efter fremsendelse af årets datamateriale medio april, fremlægge forslag til handleplaner, som UN giver input til, og som godkendes på samme møde eller på det efterfølgende møde. De af UN indstillede handleplaner behandles i SN i juni.

Bilag:

- 04.4.1 Godkendt handleplan 2021 pædagogisk sociologi
- 04.4.2 Godkendt handleplan undervisningsmiljøvurdering 2021-2023 Pædagogisk sociologi
- 04.4.3 Handleplan skabelon 2022_BA, KA og MA
- 04.4.4. Status handleplan 2021 uddannelsesnævnsmøde pædagogisk sociologi 4. april 2022

Referat:

Uddannelsesnævnet gjorde status på sidste års handleplan med henblik på at fastslå, hvilke handlinger der kunne videreføres til handleplanen for 2022. Status skete med udgangspunkt i oplæg fra afdelingsleder Niels Rosendal Jensen vedrørende handleplanen for 2021 og nævnets input.

Vedr. 1: Rekruttering og studiestart

Handleplanen er ret detaljeret i sin beskrivelse af udfordringerne.

Vi har ifm. Åbent Hus-arrangementer og kandidatdag præciseret, hvad uddannelsen forventer af de kommende studerende – dvs. understreget, at der er tale om et fuldtidsstudium, at der er en del faglitteratur på engelsk, og at der stilles store krav til skriftlig formuleringsevne.

I F 22 er ansøgerantallet igen opadgående.

Er det realistisk at gennemføre opsøgende virksomhed ift. professionshøjskolerne (især lærer- og socialrådgiveruddannelsen) og universiteterne? Hvis det tænkes at være realistisk, hvem vil da påtage sig at udarbejde en plan for den opsøgende virksomhed, og hvem vil i givet fald kunne deltage?

Niels Rosendal Jensen oplyste, at han har kontaktet dimittender, der nu er ansat på professionshøjskoler mhp. at de kan hjælpe med at italesætte mulighederne for en overbygning på DPU. De studerende opfordrede til at man også kontakte de andre universiteter for at gøre opmærksom på kandidatuddannelserne på DPU. De studerende vil gerne inddrages og f.eks. være med til at lave en power point om uddannelsen, og herefter tage med ud og præsenterer den.

Vedr. 2: Struktur og forløb

Afdelingen er i gang med sin udviklingsproces, og kandidatuddannelsen skal dels evalueres og dels revideres. Målet er, at den reviderede studieordning træder i kraft den 1. september 2024.

Side 8/9

De allerede nævnte handlinger vil indgå i revisionen, som forventes påbegyndt i efteråret 22.

Vedr. 3: Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Jf. sidste UN-møde er der ikke meget nyt under solen. Vi gennemfører evalueringerne både elektronisk og mundtligt. Dog er svarprocenten stadig for lav. Det kan skyldes mange ting, som vi har været inde på gennem årene. En vigtig forklaring synes at være, at evalueringerne stort set ingen betydning har. Sagt anderledes: en mulig ændring af et undervisningsforløb kan sædvanligvis først praktiseres efter 1½ år.

Uanset dette arbejder vi videre med at sikre en højere svarprocent.

Vedr. 4: Studiemiljø

Der er af flere VIP'er taget initiativ til at inddrage de studerende i afdelingens forskningsmiljøer.

Vi har haft særligt fokus på studiegrupperne gennem en særlig bevilling fra UFM, hvor Nour og Naya har gjort en indsats for at få grupperne til at arbejde bedre (bl.a. et ændret mindset). Indsatsen fra efteråret 21 blev fortsat i foråret 22. Der kommer en drøftelse på dette UN-møde om udkommet.

Da vi er nærmest 100% sikre på ikke at få tilført ressourcer til uddannelsen i de kommende år (sektorplanen peger den anden vej), skal vi nøje gennemgå, hvordan de resterende ressourcer kan anvendes bedst muligt.

Vedr. 5: Relation til arbejdsmarkedet

Opdateret beskæftigelsestal er endnu ikke tilgængelige. Vi har arbejdet med at udbrede kendskabet til Aus jobbank, og vi har gennem alumneforeningen taget tilløb til ”karriereaftener”. Den næste finder sted den 20. april online. Der er fortsat behov for en langsigtet indsats, hvor de forskellige støttemuligheder (jobbank, karrierecenter, alumne m.v.) spiller sammen.

UN var enige i at dette års handleplan ikke behøver være så detaljeret som den nuværende og at uafsluttede handlinger i vid udstrækning kan videreføres.

Datamaterialet for 2022 behandles på næste UN-møde, men peger på udfordringer med undervisningsevaluering og studieintensiteten, der er faldende på hele AU – oplagt at italesætte overfor de studerende når undersøgelsen kommer igen i efteråret 2023 hvad man kan tælle med i besvarelsen – rigtig meget af det de studerende laver er studierelateret. Derudover er studieprogressionen (hvor mange ECTS de studerende opnår pr. semester) faldet siden sidst. Det sociale studiemiljø er steget, men er fortsat lavt – en handling kan være at promovere den faglige quiz i fredagsbaren.

I forbindelse med årlig status i 2022 opfordrer Prodekanen for uddannelse, uddannelserne til at:

- være opmærksom på 4 delpolitikområder mod tidligere 5
- indtænke de fagnære handlinger man har indarbejdet i handleplan for undervisningsmiljøvurdering

- drøfte forskningsdækning af uddannelser – er der et tilstrækkeligt match mellem undervisernes forskningsområder og uddannelsens discipliner (bemandingsplaner)?
- være særligt opmærksom på indikator 7: Studieintensitet
- gøre handleplanerne så konkrete som muligt
- tage stilling til inden for hvilken realistisk tidshorisont de ønskede handlinger kan implementeres og gennemføres.

Næste skridt:

Niels Rosendal Jensen modtager dette års datamateriale i løbet af uge 14 og laver på baggrund af dagens drøftelser et udkast til en handleplan for 2022, som drøftes på UN-mødet i maj.

5. Forslag til kommende møder (14.50-14.55)

5.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde 9. maj 2022

- Drøftelse af studieordningsændringer
- Årlig status (datamateriale og handleplan)
- Undervisningsplaner E22 (obligatoriske fag, modulkoordinatorer er inviteret med til mødet)
- Revision af rammer for studiegruppedannelse
- ...

Forslag til punkter til UN-møde 7. juni 2022

- Årlig status (datamateriale og handleplan)
- Undervisningsplaner E22 (valgfag)
- Revision af rammer for studiegruppedannelse
- ...

Forslag til punkter til ikke datosatte UN-møder

- Danmarks Studieundersøgelse, Dimittend 1-2 års
- Danmark Studiemiljøundersøgelse 2021 (SMU)
- Kriterier for indmeldelse af valgfag på pæd. soc. (oplæg fra medarbejdergruppe drøftes på UN i E22)
- Oplæg til fremtidige UN undervisningsevalueringsspørgsmål (oplæg fra arbejdsgruppe nedsat 12. november 2021)
- Forslag til plan for rekruttering til uddannelsen (beslutning – afventer rektors udmelding omkring udflytning)
- Opfølgning på årlig status handleplan: Forventningsafstemning; Sikring af gennemført mundtlig evalueringer; Lav svarprocent i undervisningsevalueringerne; Status på studiegruppedannelse; Relation til arbejdsmarkedet (behandlet på UN-møde september 2021)
- Opfølgning på UMV-handleplan (godkendt på UN-møde september 2021)

5.2 Eventuelle forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

6. Evt. (14.55-15.00)

Der er i sidste uge udsendt informationsmails om de nye rammer for vejledningsplanen på specialet til studerende og undervisere. Underviserportalen og Studieportalen opdateres med uddybende information i løbet af uge 14.