

#  
##  
#**Møde den: 30. november 2012****REFERAT****D 219****UFU-møde – Pædagogisk sociologi og MALLL**

**Til stede:** Hans Dorf, Jonas Lieberkind, Marianne Høyen, Niels Rosendal Jensen, Pia Cort, Christina Johannsen, Kristian Birk, Dorthe Pehrson, Pernille Munkebo Hussmann

**Fraværende:** Anne Sofie Moll Gade, Iris Hauksdottir, Line Aabo, Kathrine Degn

#  
#  
#  
#  
#  
#Bbup #2 / #efdfn cfs#B123#  
Tbhtos/##  
Sfg##

— #

#  
Tjef#206

1. **Godkendelse af dagsorden**
2. **Meddelelser**
3. **Godkendelse af undervisningsplaner – MALLL forår 2013**
4. **Fremtidigt udbud af tilvalg**
5. **Undervisningsevaluering**
6. **Retningslinjer for undervisningsplanlægning på ARTS**
7. **Beskæftigelsesundersøgelsen**
8. **IUP-strategi i høring**
9. **Procedure omkring aflevering af speciale og udpegning af censor**
10. **Mødeplan for foråret 2013**
11. **Evt.**

## 1. Godkendelse af dagsorden

### 2. Meddelelser

- 2.1 Alumne: Niels Rosendal Jensen ville have afholdt et arrangement for alumner i december. Grundet ringe tilslutning udskydes arrangementet til forårssemestret.
- 2.2 MALLL: Der har været problemer med indføjelser i studieordningen af et valgfrit modul, som nogle studerende skal læse i Melbourne i stedet for enten modul 3 eller 4. Problemet løses ved en generel dispensation fra studienævnet, der giver de europæiske stipendieholdere lov til at erstatte et af de obligatoriske forårsmoduler med Melbourne-modulet. Man har planer om at udarbejde en ny studieordning for MALLL, der kan træde i kraft 1. september 2013. Dette sættes på dagsordenen for UFU-mødet i februar.
- 2.3 Bemandingssituationen: Uddannelsesleder Hans Dorf har sendt brev til uddannelsesledelsen, som redegør for bemandingssituationen og understreger og præciserer behovet for nyansættelser på Pædagogisk soci-

#

#  
Bbsi vt#7ojwf stjuf#  
#

#

#

Ung/#  
Gby##  
F.n b j#  
#

#  
#

Tjef#06#

— #

#  
#

ologi.

Der er store bemandsproblemer i forhold til vejledning inden for socialpædagogiske emner. I øjeblikket er det især Niels Rosendal Jensen, der vejleder inden for området. Marianne Høyen foreslår, at der ansættes eksterne vejledere til at varetage det socialpædagogiske, så man undgår at tære på næste års fælles ressourcer.

Det blev foreslået, at problematikken omkring bemanning diskuteres mere generelt i studienævnet.

Der skal findes en modulansvarlig for PST, når Hans Dorf går af som uddannelsesleder i foråret. Jonas Lieberkind har tilkendegivet, at han gerne overtager i København, mens Jørn Bjerre gerne vil tage over i Århus.

Der har været problemer med bedømmelserne af midtvejsøvelserne, hvor enkelte bedømmere ikke har levet op til forventningerne til dem. Det blev foreslået, at underviserne på 1. semester mødes i løbet af foråret og får diskuteret det første semester igennem, og får etableret et fælles forståelse af, hvordan kravene til de studerende og de modsvarende forpligtelser for underviserne/bedømmerne skal fortolkes.

### **3. Godkendelse af undervisningsplaner – MALLL forår 2013**

Vedr. undervisningsplanen for Comparative and Transnational Education. Modulansvarlige, Dirk Michel Schertges, er ikke til stede i foråret, og i det hele taget, er der for mange undervisere ind over modulet. Der skal findes en mindre og fast bemanning. Undervisningsplanen blev godkendt med opfordring til, at der findes en erstatning for Dirk Michel som modulkoordinator med begrundelse i hans længerevarende fravær fra uddannelsen under udlandsophold..

Studiekoordinator på MALLL, Pia Cort, går videre med dette.

Vedr. Workplace and organisational learning: undervisningsplanen blev godkendt uden bemærkninger.

### **4. Fremtidigt udbud af tilvalg**

Punktet udskydes til mødet i februar.

### **5. Undervisningsevaluering**

Social ulighed: valgfaget har været en succes, og begge modulansvarlige, Hans Dorf og Charlotte Ringsmose, udbyder gerne faget igen.

Det lader til, at der er en systematisk forskel i tilfredsheden med OU1 og OU2. De modulansvarlige for de to moduler bør diskutere evalueringen med dem, som underviser på modulerne. De to modulansvarlige har allerede med uddannelsesleder drøftet en mere hensigtsmæssig gensidigt tilpasset tilrettelæg-

#

#

#

#  
#

Tjef#06#

— #

#  
#

gelse af forløbet i F2013. Der er på forhånd udfoldet anstrengelser for at skabe større kontinuitet og konsistens mellem studieordningsmål, undervisningsplanlægning og bemanning på de to moduler.

Der er alt for mange, der er mindre tilfredse med OU2 – på alle dimensioner. En del af kritikken skyldes måske, at OU2 præsenterer mange nye ting for de studerende, hvor deres forudsætninger ikke er helt så gode som på OU1. Der har endvidere været kritik af, at der er for mange tekster på engelsk.

På Forskningsmetoder og forskningsdesign har man dette forår tvunget de studerende til at læse tekster på engelsk, hvilket burde stille dem bedre i forhold til at møde kravene på OU2.

Der blev spurgt til muligheden for at udbyde engelsk som et støttfag. Komende uddannelsesleder, Marianne Høyen undersøger mulighederne. Det blev anført, at der er en skævvridning mellem OU1 og OU2, idet det grundlæggende akademiske arbejde fortrinsvist sker i OU1 – måske man burde fordele dette mere ligeligt mellem de to moduler.

Hans Dorf sender evalueringsrapporten til modulansvarlig for OU1 og OU2, med opfordring til, at den diskuteres i underviserteamet, og at en del af det grundlæggende akademiske arbejde i fremtiden bør indgå i modulet. Uddannelsesleder laver et notat om evalueringen til studienævnet og sender det til UFU til orientering.

## **6. Retningslinjer for undervisningsplanlægning på ARTS**

For at optimerelokaleudnyttelsen har universitetsledelsen besluttet at indføre et nyt fælles undervisningsplanlægningssystem, som i første omgang tages i anvendelse på Arts og BSS.

Man vil i fremtiden skulle udvide undervisningsdagens længde samt i højere grad at gøre brug af fredagen. Desuden lægges der op til, at undervisningen i udgangspunktet afvikles i moduler af 1-3 timer.

Der er et kapacitetsproblem, men udkastet til nye retningslinjer på området reflekterer ikke – og understøtter derfor heller ikke – de ønsker til udvikling af uddannelserne, som strategien lægger op til. Der skal gerne være mulighed for grupperum i forbindelse med undervisningen, samt edb-lokaler, hvor de studerende kan blive præsenteret for forskellige programmer (Forskningsmetoder og forskningsdesign).

## **7. Beskæftigelsesundersøgelsen**

Beskæftigelsesundersøgelsen lægger op til en diskussion af, hvordan aftagere kan bruges i forhold til udvikling af uddannelsen, med henblik på at sikre at kandidaterne faktisk uddannes til noget.

Uddannelsesleder spurgte til, om der tegner sig et billede, som UFU kan forholde sig spørgende/reviderende eller på anden måde aktivt til?

Det skal være tydeligere for de studerende, hvad uddannelsen kan bruges til.

#

#

#

#  
#

Tjef#06#

— #

#  
#

Beskæftigelsesgraden for årgang 2011 er nede omkring 70 % ca. et år efter, at de er blevet kandidater. Dette skyldes sandsynligvis større optag, større gennemførelse og den økonomiske krise.

Til gengæld angiver mange af de kandidater, der er i job, at de i høj grad bruger både deres kernefaglige kompetencer og en række af de almene kompetencer, som uddannelsen giver dem, i deres arbejde. Relativt mange har forskningsprægede opgaver – også selvom mange er vendt tilbage til den sektor de kom fra før de blev optaget på Pædagogisk sociologi.

Forslag om, at kommende arrangementer for studerende ikke laves for brede, men at man i stedet ser på 2 eller 3 typiske ansættelsesområder, og så går mere i dybden med dette.

Det skal gøres tydeligt allerede ved intro-arrangementerne, hvilke beskæftigelsesperspektiver og kompetencedimensioner, der knytter sig til en kandidatgrad i Pædagogisk sociologi. Men der bør også afholdes orienteringsmøder og lignende herom for de studerende som er optaget på uddannelsen.

Der peges dog på to ting, som uddannelsen i Pædagogisk sociologi ikke i særlig grad giver kandidaterne: sociale kompetencer og formidlingskompetencer. De sociale kompetencer er svære at udprøve, men der findes eksamensformer, som lægger op til, at de studerende øver sig. Formidlingskompetencerne er nu lagt ind i modulet Forskningsmetoder og forskningsdesign, hvor de studerende holder oplæg for hinanden.

Virksomhedsprojekt: der er planer om at indføre, at de studerende efter eksamen holder et oplæg, hvor der gøres rede for, hvordan de har brugt deres kompetencer i deres ophold i en virksomhed. Et arrangement, hvor der præsenteres et virkeligt stykke arbejde for interesserede studerende, eventuelt med deltagelse af folk udefra/de virksomheder, hvor de studerende har gennemført projektet.

Der var flere ideer til, hvordan man kan arbejde med skriftlig formidling som f.eks. abstracts, artikelworkshops mm. Der blev endvidere talt om, at underviserne skal hjælpe med at italesætte og beskrive overfor de studerende, hvorfor de f.eks. skal lave et abstract til deres opgaver- det er for at træne de studendes formidlingskompetencer.

Der er en væsentlig større andel af de studerende på Pædagogisk sociologi, der kommer direkte fra den adgangsgivende uddannelse, end på de andre uddannelser (samme tendens ses på Pædagogisk psykologi).

Det blev foreslået, at man i højere grad opfordrer de studerende til at finde relevante studiejobs, og at man i den forbindelse opretter en jobbørs.

Det er ikke UFU's opfattelse at beskæftigelsesgraden giver anledning til at man skal overveje at skærpe adgangsbegrænsningen til uddannelsen.

## **8. IUP-strategi i høring**

#

#

#

#  
#

Tjef#06#

— #

#  
#

Spørgsmålet er, hvordan UFU skal forholde sig til denne høring, når det reelt er studienævnet, der er høringspart.

Strategien forholder sig hverken til problematikken omkring bemanning af uddannelserne eller til lokalesituationen.

Forskningskarriereperspektivet er uklart, idet muligheden for en ph.d. i realiteten er meget begrænset.

Pædagogisk sociologi lever allerede op til en del af de punkter, der er angivet i strategiens handlingsplan.

Der skal tilføres flere ressourcer til akademisk skrivecenter, som med fordel kunne udbyde kurser til studerende, der ikke har et tilstrækkeligt skriftligt niveau.

Formidling af muligheden for tilknytning til forskningsprojekter skal styrkes.

UFU-medlemmerne sender kommentarer til strategien til UFU-leder senest den 10. december.

### **9. Procedure omkring aflevering af specialer og udpegning af censorer**

Det udsendte forslag lægger sig op ad den praksis, der i forvejen står beskrevet på ARTS-studieportalen på AU's hjemmeside.

Der er fra administrationens side ikke noget problem i at indarbejde den foreslåede procedure.

Specialekoordinator skriver til specialevejlederne, at de 1 måned forud for specialekontraktens udløb tager en snak med de studerende, de har i vejledning, med henblik på at afklare, hvornår specialet forventes klar til aflevering. Den studerende skal, en måned før afleveringsfristen, sende endelig titel på specialet, så der kan udpeges censor allerede inden specialet er afleveret. Dette for at sikre en så hurtig bedømmelse som muligt.

### **10. Mødeplan for foråret 2013**

Første UFU-møde afholdes den 4. februar kl. 13-16.

### **11. Evt.**

#

#

#