

Dato: 24. april 2015

Lokale: Emdrup D120 Videolink (25); 2113-252 Trøjborg (12 videolink)
UFU-møde – Pædagogisk sociologi og MA LLL

Deltagere:

Anne Larson, Dirk Michel-Schertges, Niels Rosendal Jensen, Jonas Lieberkind, Kira Vinberg, Camilla Geisler Hansen, Daniel Hansen, Thomas Sprogø, Lise Skjøt Møller, Bettina Høgenhav, Stephan Reinemer (referent)

Afbud: Jørn Bjerre, Christian Christrup Kjeldsen, Dorte Pehrson

1. Godkendelse af dagsorden og referat fra seneste møde

Dagorden ændres punkt 5 flyttes til 3.

Dagorden og referat fra seneste UFU-møde 23. marts 2015 blev godkendt.

Referater findes her:

<http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/kontakt/uddannelsesfagudvalg/uddannelse-og-paedagogik/#c686155>

Dato: 08. maj 2015

Side 1/4

2. Orientering

a) Fra uddannelseskoordinator

Anne orienterede om Fremdriftsreformen: 171 studerende har bestået 90 ECTS og er tilmeldt eller kan tilmeldes speciale. Mange studerende skal derfor skrive speciale i efteråret. Det skønnes på den baggrund at mangle ca. 10 årsværk til vejledning af specialer. Janne Hedegaard har meddelt Claus Holm & Eva Viala, at situationen kan være uholdbar.

Datarapport med præsenteres. Rapporten rundesendes og diskuteres ved næste UFU-møde: 22. maj 2015.

Optag: faglig bedømmelse af "ikke direkte kvalificerede". 250 har søgt 1. prioritet ved pæd. soc. (ved Århus Uni). Optag sker ved gennemsnit OG relevansbeskrivelse i perioden 19. maj - 1. juni. Alle VIPere forventes indforskrevet for vurderingen af ansøgere. Det forventes at der optages antalsmæssigt i samme niveau som sidste år (uden overbook) – sidste år ca. 80 i Århus og 66 i Emdrup.

Undervisningsevaluering: Er i gang men ikke på plads. Der bedes evalueret og laves notat som sendes til Anne, som vil lave samlet notat/samskriv.

b) Fra studienævnet

Kira orienterede kort om igangværende arbejde i SN

c) Fra studerende

Se pkt. 5

3. Behandling af undervisningsplaner og timebudgetter E2015 med henblik på indstilling til studienævnet

Indledende:

UFU foretager faglig vurdering, mens Anne står for sikringen af at timetal overholdes. Nogle planer er endnu ikke færdige og eftersendes derfor. Opsamling på møde i juni særligt angående F&F, Magtrelationer, Historiske Perspektiver og Socialpædagogik. Handicapvidenskab må på grund af manglende undervisningskræfter udgå, mens Socialpædagogik i UV-plan tones mod Handicapvidenskab.

Det forlyder at Historiske Perspektiver har bemandingsproblemer – der undersøges nærmere.

1. maj er sidste frist for oprettelse eller nedlægges af fag.

Handout: liste med oversigt over indsendte UV-planer og budgetter.

UV-plan for Akademisk dannelse er udsendt ved fejl (tilhører Uddannelsesvidenskab).

Budgettering:

Det bemærkes at vejledningstimer, både individuel og fælles, muligvis tæller med i timebudgettet. Vi skal tilbyde samlet 112 timer pr. semester. pr. studerende (8 timer pr. uge i 14 uger).

Det bemærkes at undervisning kan tænkes i andet end forelæsning. OOLS har eksempelvis vekslende formater mellem forelæsning og øvelsesundervisning, som kan være inspiration til andre fag.

Timebudgettet lægges på baggrund af 51 timer pr. STÅ for uddannelsen som helhed.

Det bemærkes således, ifht timebudgetteringen, at den samlede uddannelse skal balanceres, men overskydende timer fra enkelte kurser kan udnyttes på andre.

PST:

Studerende: der ønskes en ensartethed mellem UV-planer på de to campusser. Som beskrivelsen af kurserne er i dag, er udbyttet forskelligt alt efter hvilket modul der følges.

Svar: der søges i Århus at undervise i teoretiske perspektiver fremfor orientering med den enkelte teoretiker. I Århus søger man således at undgå ”biografisk” fremstilling. Det pointeres, at der ikke er tale om tema, men perspektiver – for begge UV-planer. Det nævnes, at studieordningerne sikrer at de studerende på begge campusser opnår samme kompetencer.

Det nævnes, at der ikke ønskes præcis samme UV-plan, men de opnåede kompetencer må være ens (ensartet teoretiske grundlag for det videre studie).

Det pointeres desuden, at forskellige undervisere på samme kursus vil medføre en forskellig toning af kurset, da undervisningen er forskningsbaseret og dermed i en vis grad individualiseret.

Det drøftes om undervisningens primære funktion er at give de studerende grundlæggende indblik i teoretikerne.

Der nævnes, at kurset evt. kunne køres af samme modulansvarlige (for ensretning). Omvendt vil det indebære en stor arbejdsbyrde for den modulansvarlige, ligesom det vil indebære, at de studerende ikke har samme tætte kontakt til koordinator, hvis de er på den anden campus end koordinatoren.

Det besluttet vedr. PST, at UV-planerne fastholdes, men at opfordre til, at værklæsningen styrkes på modul i Århus.

Ang. konference (som erstatning for midtvejsprøven) i PST. Konferenceformen består af en løbende diskussion med output i en mundtlig præsentation af paper forberedt i grupper. Formålet er dels at styrke fordybelsen og undgå presset, ved senere deadline. Det drøftes om det beskrevne "konference/paper"-forslag kan sammenlignes med den studieordningsbeskrevne eksamensform (midtvejsprøve).

Det besluttet, at eksamensformen må drøftes yderligere for overensstemmelse med studieordningen.

Den mundtlige fremlæggelse fremgår ikke af studieordningen, og benyttes her som betingelse for den videre eksamen - må vi det?

Stephan drøfter med en jurist og bagland og orienterer pr. mail. På næste møde besluttet / orienteres om der skal søges om dispensation fra studieordningen ang. eksamensform.

Det nævnes, at der bør være litteratur fra den teoretiker der undervises i og ikke alene sekundær litteratur. Det nævnes i den forbindelse, at undervisernes egne tekster fungerer som sekundærlitteratur.

Det besluttet, at opfordre til, at der ikke udelukkende indgår sekundær litteratur i behandlingen af teoretikere.

Livshistorie og biografisk forskning

Mariannes kursus starter før de mundlige eksaminer er slut. Kan det skubbes eller kan OU2 eksaminander placeres i første uge?

Anne drøfter med Dorthe.

Valgfag:

Undervisningen er placeret samtidigt og kan derfor komme i konflikt – både hvad angår frit valg af fag for de studerende og tvangsmæssig placering (som i øvrigt er bindende).

Det bemærkes, at eksamensformer skal skrives i UV-planer som links til studieordningen (side hvor den kan fremsøges). Også links til hjemmeside med eksamensdatoer.

Stephan sender links og beskrivelse til Anne som kan skrives ind i UV-planerne.

Fokusområderne fremgår ikke af flere af fagenes UV-planer.

Det besluttes at, fokusområderne drøftes på lærermøde

Pladsbegrænsning:

Hvad hvis flere vil have samme valgfag?

Der meddeles på Black Board om proceduren for valgfag

De nævnes at der bør være forskel på undervisningen for 20 og 10 ECTS Valgfag.

Den videre drøftelse af UV-planer udskydes til næste møde. Der opfordres til at principielle spørgsmål og bemærkninger sendes til Anne, inden næste møde.

4. Forslag om studiementorer (bilag 1)

Forslaget begrundes i at nye studerende mangler kontakt til erfarne studerende. Med en mentorordning, kan man måske imødegå stress og usikkerhed. En mentor kan oplyse om uddannelsens krav fra en praktisk synsvinkel fremfor den formelle.

Det er i forvejen svært at finde tutorer, derfor drøftes hvordan man kan finde disse mentorer. Måske kan der tilbydes aflønning – evt. søge via SMU-midler.

Det nævnes, at systemet ikke er gearet til studiemiljøaktiviteter.

Det nævnes at funktionen er at ligne med studentermødjhjælper, og kan aflønnes for timetal/aktiviteter. Sagen drøftes med Janne, som afdelingsleder.

Argumenter til fremdrift og studieparathed.

5. Studiestart E2015 – begyndende planlægning

Udskydes til næste møde

6. Eventuelt