

Mødedato: 23. maj 2018

Mødested: Emdrup B101a - Aarhus 1483-525

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi

Deltagere

Medlemmer:

Anne Larson, Dirk Michel-Schertges, Nicoline Krumbæk Perving, Jonas Hvas Andersen, Marie Weller Ballentin,

Suppleanter:

Niels Rosendal Jensen, Line Dam Pedersen

Tilforordnede:

Dan Fog Enevoldsen (AAU), Christian Chrstrup Kjeldsen (afdelingsleder), Kristine Kirk Mørk (SNUK)

Afbud: Felix Weiss, Jørn Bjerre, Lise Degn, Emily Rachel Kandelker Jakobsen (VEST) og Nikoline Viktoria Møller Sørensen

1. Valg af ordstyrer

Anne Larson vælges som ordstyrer.

2. Godkendelse af dagsorden og referat af sidste møde

Dagsordenen godkendes. Det afklares, at undervisningsplanerne skal godkendes på næste møde i Uddannelsesnævnet og eventuelle ændringer vil blive taget pr. mail.

3. Orientering

3.1. Fra formanden

Intet nyt.

3.2. Fra øvrige medlemmer af UN

Intet nyt.

3.3. Fra Studienævnet

Marie W. Ballentin er ny næstformand i Studienævnet.

3.4. Fra afdelingsleder

Planlægningen af studiestarten er i proces. Det skal afklares, om turboforløb skal køres igen, da vi selv skal finde timerne.

Uddannelsesevalueringen er i gang. Det skal ske fast hvert 5. år.



Der er også igangsat et projekt om god tone. Det skal omfatte alle både studerende, VIP og administration. Det aftales at drøfte den gode tone på et fremtidigt møde i Uddannelsesnævnet.

3.5. Fra administrationen

Da der har været problemer med at åbne alle kompendiernes filformater på Blackboard, vil der blive lagt mapper under hver session med enkeltfiler.

I det persondataforordningen (General Data Protection Regulation (GDPR)) indføres, sender Kristine K. Mørk fremover mødemateriale, indkaldelser mv. til de studerendes au-mail (studienummer@post.au.dk), da det er en sikker mail. De ansattes au-mail er også sikker.

Frem til 1. september 2018 vil studerende, der henvender sig til studiecenter mv. via deres private mail få en mail om, at svaret sendes til deres AU-mail. GDPR får betydning for mange områder. Der stilles spørgsmål til, om AU skal være garant for dataindsamling i forbindelse med de studerendes specialer. Vi skal afklare, hvad der er op og ned. De studerendes repræsentanter efterspørger at komme på et kursus i GDPR. Det aftales, at Anne Larson undersøger mulighederne.

4. Diskussions- og beslutningspunkter

4.1. Evaluering af E2017

Set i lyset af evalueringen af F17, har Studienævnet lavet et nyt og mere simpelt skema, da det gamle afrapporteringsskema ikke var tilstrækkeligt.

På flere valgfag f.eks. *Kvantitative metoder* savner de studerende sammenhæng til resten af uddannelsen. Det foreslås derfor at drøfte på et lærermøde, hvordan en synlig forbindelse sikres. Når Uddannelsesnævnet fremover godkender undervisningsplaner, skal vi være opmærksomme på, at valgfagenes kobling til uddannelsen skal tydeliggøres.

Da der ikke må være progressionsbestemmelser på uddannelserne, kan der ikke kobles forudsætningskrav til valgfagene og således ikke krav om, at bestemte obligatoriske moduler er gennemført på forhånd. Det skyldes, at studerende, der har været syge eller på barsel, skal have mulighed for at tage et "skævt" studieforløb, når de kommer tilbage uden at blive yderligere forsinket af progressionsbestemmelserne.

Sammenhæng i uddannelsen på tværs af fag – overordnet

Det påpeges af de studerende, at hvis en porteføljeeksamen skal lykkes som prøveform, skal der være sammenhæng mellem, det der behandles de enkelte undervisningsgange og de forskellige porteføljedele. Opgaverne skal ligge, så det giver mening fagligt og tidsmæssigt. Strukturen må ikke hindre, at porteføljen kan laves løbende. Det har ikke fungeret hensigtsmæssigt og vi skal derfor være opmærksomme på dette fremover.

Sammenhæg i uddannelsen og sammenhæg mellem det enkelte fags struktur og eksamen.

Det er et kontinuerligt ønske fra både VIP og de studerende, at der kan gives individuel vejledning. De studerende foretrækker kort, individuel vejledning frem for kollektiv vejledning. Det skal afklares, om kollektiv vejledning kan være gruppevejledning frem for holdvejledning.

Det er ved at blive undersøgt, hvilken betydning afskaffelsen af individuel vejledning har haft ift. gennemførelse mv. Ligeledes afklares det, hvad der pågår af skyggevejledning.

Der er enighed om, at rammerne for selve den kollektive vejledning bør gentænkes. Kollektiv vejledning foreslås drøftet på et lærermøde eller på de enkelte fag i første omgang.

Det aftales, at Anne Larson laver et udkast til evalueringen og sender det til godkendelse i Uddannelsesnævnet.

Det konkluderes, at den nye skabelon var væsentlig bedre at bruge end den gamle.

4.2. Evaluering af studiestart 2017

Det skal tydeliggøres hurtigst muligt, hvad det er for en uddannelse, de studerende er startet på, da det synes at komme bag på flere.

Da de studerende ikke kan rumme for megen information i studiestarten, har man som en konsekvens valgt at flytte Lisbeth Ramskovs infomøde om søgning på bibliotekets databaser til en af de første undervisningsgange og sprede studiestarten mere ud. De første to dage vil derfor blive mere sociale og mindre faglige. Men selvom der var en mindre mængde information sidste år, var der stadig en oplevelse af, at der var mange informationer.

Tutorernes indflydelse bliver mere og mere social og de skal planlægge flere sociale arrangementer. Det foreslås, at der holdes et socialt arrangement hver uge i ugerne op til uge 39.

Til turbostarten fungerede det godt med kandidater, der fortalte om deres specialer. Der er enighed om, at studiestarten skal indeholde en bred information om hvad Pædagogisk sociologi er, koblet med kandidater der fortæller om specialer. Turboforløbet og starten skal tænkes sammen under hensyntagen til fester mv.

Det aftales, at tutorerne, Dan F. Enevoldsen og afdelingsleder aftaler nærmere om det kommende forløb.

4.3. Årlig status og forslag til indsatsområder i forhold til handleplan

Undersøgelsen er lavet i F17 og omfatter således ikke studerende, der er optaget på den nye studieordning i efteråret 2017.

Delpolitik 1: rekruttering og studiestart

Førsteårs-fracfaldet var højt i 2016 og lavt i 2017. Det er lykkedes os at bringe fracfaldet i bund i Aarhus, men det har ikke rykket sig i Emdrup. Vi vil derfor overveje, hvordan studiestarten sammensættes bedst muligt og vi vil fastholde intensiv læring.

Optaget har været større i Aarhus, da færre sagde nej. Flere afslår pladsen i Emdrup. Vi kan ikke se af tallene, om de har førsteprioritet på en anden uddannelse på et andet universitet.

Indikatorerne er relative. Hvis 3-5 færre studerende var faldet fra i Emdrup, ville vi i stedet have en grøn indikator, men vi skal stadig afklare, hvad der ligger til grund for fracfaldet i Emdrup.

Det overvejes, om fracfaldet skyldes de studerendes prioritet af uddannelsen. Det skal også tages i betragtning, hvad de studerende reelt ved om uddannelsen. Spørgsmålene kan besvares ved at interviewe de studerende, der har udmeldt sig. Det er dog en udfordring, at flere ikke ønsker at svare. Det overvejes også, om den faglige beskrivelse i forbindelse med optag er god nok.

De studerende har svært ved at finde studieordningen på studieportalen. Det skal tages videre til dem, der er ansvarlige for siderne på studieportalen. Studiestartspjecen bør ligeledes fastholdes og opdateres.

Det afklares, at fracfald pga. personlige årsager har været stabilt alle år og er hovedårsagen til, at de studerende udmelder sig på Pædagogisk sociologi.

Personlige årsager ligger uden for vores rækkeevne.

Det forventes, at den nye studieordning nedbringer fracfaldet. Det fremgår ikke af de årlige statusser, da datamaterialet er fra F17.

Delpolitik 2: struktur og forløb

Ved at sammenholde tallene for beståede eksamener med de studerendes kvalificering ved optag, kan vi afdække, om kvalificering og gennemførelse har en sammenhæng.

Et muligt initiativ til at øge gennemførelsen kunne være, at cheftutorerne mødes med de studerende over hele første år.

Det er ikke let at prioritere internationalisering på Pædagogisk sociologi på grund af det nye obligatoriske modul på 20 ECTS på tredje semester. Vi vil gerne være internationale, men det er svært, når de studerende kun har 10 ECTS valgfag. Det foreslås derfor, at drøfte tredje semesters hensigtsmæssighed i Uddannelsesnævnet og Studienævnet, der i sin tid vedtog de overordnede rammer for tredje semester på kandidatuddannelserne på DPU.

Studiegrupper falder fra hinanden af forskellige årsager. Studerende, der står uden gruppe føler sig alene på andet semester. Her kunne cheftutorerne lave cafeer og mødes med de studerende, så studerende uden gruppe samles op. Det foreslås også, at se på studiegrupperne et år efter studiestart, så de, der er blevet alene, kan komme i en gruppe igen.

De studerende klager stadig over, at der er meget læsestof på engelsk. Vi skal derfor gøre det endnu tydeligere, at der er et krav til engelskkundskaberne, men da det allerede står i studieordningen og italesættes på infomøder, er det svært at gøre mere. Det er vigtigt, at de studerende erkender, at fagudtryk vil være nye både på dansk og engelsk og fagudtryk er svære.

Det foreslås, at tilbyde 1-1½ times ekstra-curriculær læsning af akademiske, engelske tekster.

Vi kan evt. også formidle mulighederne for at tage et kursus i engelsk ved siden af studierne.

Delpolitik 3: udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø

Svarprocenterne i undervisningsevalueringen svinger. Vi har eksperimenteret med, at studerende fra Uddannelsesnævnet tog ud på modulerne i forbindelse med evalueringerne. Det fik svarprocenten til at stige dramatisk. Desværre er den faldet igen og ligger endnu en gang under det acceptable niveau. Vi skal derfor gøre en indsats for at få svarprocenten op.

Afdelingsleder anmoder de studerende i Uddannelsesnævnet om fremover at deltage i evalueringerne.

Aktuelt er det et problem, at de studerende ikke møder op til undervisningen i slutningen af semesteret. Det skyldes muligvis eksamenspres. Vi skal finde en måde at nå de, der ikke møder op til undervisningen, da evalueringen skal ligge næstsidste undervisningsgang. Det foreslås at knytte evalueringen til noget obligatorisk. Vi skal afklare, hvorfor flere ikke møder op. Vi kan følge op med skriftlige henvendelser fra tutorerne, hvor de studerende opfordres til at deltage i evalueringen. Vi kan ligeledes bruge facebookgrupperne.

Det er også vigtigt, at vi synliggør, hvordan evaluering har haft betydning og vise de studerende, at de kan få medejerskab i uddannelsens optimering. Erfaringen viser, at koordinatore, der er proaktive og ”indpiskende” kan opnå en høj svarprocent. Den model bør udbredes, og tutorerne skal være indpiskere. Vi skal ligeledes udnytte muligheden for at genåbne evalueringer med lav svarprocent. Vi skal finde en måde at komme ud bredere ud.

Delpolitik 4: studiemiljø

De studerende på første semester er mest tilfredse med det faglige udbytte af uddannelsen og de studerende på tredje semester er mindst tilfredse. Det kan forklares med, at studerende på første semester stadig er på stamholdet, hvorimod de studerende på tredje semester er spredt på forskellige valgfag. Vi håber, at det nye tredje semester kan imødekomme, at de studerende ikke spredes for alle vinde.

Der er igangsat campusudvikling i Emdrup.

De studerende føler sig ensomme på studiet, hvilket kan skyldes for megen konkurrence. Det er svært for underviserne at gøre noget for det sociale fællesskab. Det skal være noget andet end at mødes i baren over en øl. Vi skal støtte alumneforeningen i at planlægge faglige arrangementer og der kan planlægges et socialt arrangement et stykke ind i semesteret efter studiestart. Kaffemøder er med til at gøre de studerende mere åbne over for hinanden. Det aftales, at de studerende skriver en kvalitativ evaluering af kaffemøderne og sender den til afdelingsleder.

Det er vigtigt, at de studerende siger det højt, når noget er svært og mødes og taler om det med de andre studerende i stedet for at konkurrere.

Tutorerne hjalp med at bryde fokus på konkurrencen. Fokus på problematikken i starten af studiet er derfor vigtig.

Det foreslås at tilknytte en klasselærer/mentor til et hold. Det er ikke sikkert, at der er ressourcer, men vi skal italesætte det igen. Det vil fungere bedre med en tutor frem for en underviser pga. afsender-modtager-situationen.

Delpolitik 5: relation til arbejdsmarked

Det er en udfordring, at *Virksomhedsprojekt* er reduceret til 10 ECTS på grund af den nye struktur på uddannelsens tredje semester.

Desværre er de studerende til infoarrangementet ikke blevet oplyst om muligheden for, at tilmelde sig *Virksomhedsprojekt* i E18. De fik i stedet at vide, at de ikke længere kan komme i praktik, da *Projektorienteret forløb (praktik)* på Uddannelsesvidenskab ikke er forhåndsgodkendt som valgfag.

Derfor understreges det, at de studerende skal sætte sig ind i deres studieordning, hvor *Virksomhedsprojekt* står direkte omtalt som et alternativ til valgfag på Pædagogisk sociologi.

For at undgå, at der opstår unødigt forvirring igen, foreslås det, at holde et orienteringsmøde om *Virksomhedsprojekt* på andet semester.

Næsten igen deltager i alumneforeningens arrangementer. Vi skal derfor reklamere bredere end Blackboard.

Ift. relationen til arbejdsmarkedet, arbejdes der på nye data, da beskæftigelsen har bedret sig ift. de foreliggende tal.

Det aftales, at formand og afdelingsleder udarbejder en handleplan, der sendes til Uddannelsesnævnet til godkendelse inden den sendes til Studienævnet. Handleplanen er foreløbig og vil ændret i løbet af uddannelsesevalueringen.

5. Eventuelt

Der var ingen punkter til eventuelt.