

Mødedato: 7. februar 2018

Mødested: Emdrup D118 - Aarhus 1483-525

Mødeemne: Uddannelsesnævnet for kandidatuddannelsen i pædagogisk sociologi

Deltagere

Medlemmer:

Anne Larson, Dirk Michel-Schertges, Jørn Bjerre, Lise Degn, Natashia Rundberg Borg, Nicoline Krumbæk Perving, Jonas Hvas Andersen

Suppleanter:

Niels Rosendal Jensen, Felix Weiss, Nikoline Viktoria Møller Sørensen, Line Dam Pedersen

Tilforordnede:

Dan Fog Enevoldsen (AAU), Kristine Kirk Mørk (SNUK), Christian Christrup Kjeldsen (afdelingsleder, deltog den sidste halve time af mødet)

Afbud: Emily Rachel Kandelker Jakobsen (VEST), Marie Weller Ballentin

1. Valg af ordstyrer

Anne Larson vælges som ordstyrer.

2. Godkendelse af referat og dagsorden

Referatet er sendt i høring. Dagsordenen godkendes.

3. Orientering

3.1. Fra formanden

Ved åbent-husarrangement i Aarhus var der stor interesse for uddannelsen. Der holdes arrangement i København den 8. februar.

3.2. Fra øvrige medlemmer af UN

Intet nyt.

3.3. Fra studienævnet

Det nyalgte studienævn konstituerede sig på sidste møde og valgte Anne-Marie Eggert Olsen som formand. Som stedfortrædende formand valgtes Jonas Lysgaard. Eva S. Viala blev indstillet til posten som studieleder de næste 3 år.

3.4. Fra afdelingsleder

Intet nyt.

3.5. Fra administrationen

Intet nyt.



4. Konstituering af udvalget – der skal vælges en formand blandt VIP'erne og en næstformand blandt de studerende

Anne Larson vælges som formand og Nicoline Perving vælges som næstformand.

5. Diskussionspunkter

5.1. Indledende evaluering af undervisningen i efteråret 2017 (bilag)

Afdelingsleder har fremstillet en indledende evaluering på baggrund af de kvantitative evalueringer. Evalueringen bekræfter rigtigheden i Uddannelsesnævnets beslutningen om ikke at udbyde moduler på videolink fremover. Det har haft en positiv indvirkning på svarprocenten, at de gamle tutorer tog ud på modulerne i forbindelse med evalueringerne. Evalueringen er vigtig, da det er den, vi bliver målt og vejlet på og dermed danner grund for uddannelsens fremtid.

Genindførelse af åbne spørgsmål efterspørges, da de giver rum for et kvalitativt, uddybende element i den elektroniske evaluering. Det kvalitative blev fjernet, da der kunne være personfølsomme oplysninger. Det foreslås derfor, at lave en regel om, at navne ikke må nævnes, så de kvalitative kommentarer kan genindføres.

Flere studerende giver udtryk for, at litteraturen er svær. Det kan muligvis skyldes, at de studerende starter første semester med forkerte forventninger. Vi skal bevare et vist niveau. Originaltekster foretrækkes og kan virke sværere, når de er på engelsk. Underviserne kan ikke forvente, at de studerende på første semester forstår teksterne dybdegående, men de kan forvente, at de studerende har et vist niveau på engelsk, da det er en del af kravene til uddannelsen og fremgår af studieordningen.

Det fremgår af evalueringen, at de studerende på *Pædagogisk sociologiske teorier* ikke bruger meget tid på at forberede sig. Der kan derfor være en sammenhæng mellem arbejdsindsats og hvor svært det er at følge med. Vi skal påvirke kulturen omkring de studerendes forventninger til teksterne og til engelsk.

Det er svært at læse originallitteratur, når man ikke er vant til det. De studerende skal introduceres til, hvordan originallitteratur skal læses. Det foreslås, at underviserne skal have fokus på at præsentere, hvordan teksterne tilgås. Ligeledes skal det italesættes, hvad det er, underviseren træner de studerende til og at det ikke forventes, at man kan alt på forhånd. Det er dog problematisk at finde timerne, hvis der også skal være plads til værklæsning.

Mange studerende kæmper for mulighed for feedback og vejledning. VIP skal passe på med at italesætte manglen på individuel vejledning, da den kollektive vejledning forklejnes. De studerende opfordres omvendt til at italesætte deres utilfredshed i de rette fora. Det er vigtigt, at alle studerende får samme vilkår, selvom det kan være svært for underviserne ikke at give feedback. Det foreslås, at udvikle en mundtlig eksamen, hvor man efterfølgende får en snak med de studerende, hvor studiet og prøven evalueres.

De studerende bemærker, at evalueringerne er påvirket af, at eksaminationen kommer efterfølgende. De holder derfor kritik tilbage.

5.2. Eksamenerne på første semester efteråret 2017 (bilag)

Der har været udfordringer i forbindelse med eksamen på *Videnskab og metode* og *Pædagogisk sociologiske teorier*. Uddannelsesnævnet drøftede udfordringerne.

På *Videnskab og metode* blev faget præsenteret som let at bestå, men flere studerende dumpede. Det skal derfor genovervejes, hvordan uddannelsen præsenterer faget. Strukturen på modulet kan også forbedres, så de forskellige emner er klarere opdelt.

På PST oplevede de studerende, at der var stor forskel på de spørgsmål, som de blev stillet. I Aarhus efterspørger de studerende mere information om, hvordan prøven skal forløbe. Jørn Bjerre tager udmeldingen fra de studerende med tilbage til fagmiljøet. Det er vigtigt, at ældre studerende ikke italesætter PST, som et fag, der er svært at bestå, da det skaber unødigt angst blandt de studerende.

6. Beslutningspunkter

6.1. Opfordring til SN om at tage initiativ til undersøgelse af konsekvenserne af afskaffelsen af individuel vejledning (bilag)

Uddannelsesnævnet vedtager enstemmigt at sende en indstilling til Studienævnet.

6.2. Indstilling om valgfag, der skal behandles i studienævnet (bilag)

Nogle undervisere foretrækker, at de studerende har deres valgfag som førsteprioritet. Så er det ikke så vigtigt, om de kommer fra udbyderuddannelsen. Der er enighed i Uddannelsesnævnet om, at vi bør tildele pladser efter førsteprioritet frem for uddannelse. Hvis der er flere førsteprioriteter, end der er pladser på uddannelsen, foretages der en lodtrækning. Først-til-mølle-tilmelding er blevet afskaffet, så de studerende ikke skal sidde klar ved midnat. Det er meget vigtigt at kommunikere ud til de studerende, at de aflægger valgfaget efter udbyderuddannelsens studieordning og ikke deres egen studieordning.

6.3. Forslag til nye medlemmer af aftagerpanelet

Uddannelsesnævnet efterspørger aftagere fra det private arbejdsmarked og konsulentvirksomheder. VIVE, EVA, BUPL (pædagogiske fagforeninger) og KL foreslås.

7. Evt.

Frafaldsundersøgelse er under udvikling.