

Mødedato: 5. oktober 2020 kl. 9.30-12.30

Mødested: Emdrup D120 (maks. 12), Århus 1483-556 (maks. 8) + Virtuelt mødelokale 1019

Formøde studerende 8.00-9.30 i ovennævnte fysiske lokaler

Mødeemne: Møde i uddannelsesnævnet for uddannelsesvidenskab

VIP-Medlemmer: Kristina Mariager-Anderson (forperson), Katja Brøgger, Pia Cort

Studerende: Jonathan Sebastian Rossen (SN-suppleant), Lea Uhlott Noval.

Studenterobservatør: Mathilde Kramer Lau

Tilforordnede: Pia Bramming, Mette Refshøj (VEST), Sine Dybdal Madsen (AAU) og Merete Justesen (Arts Studier - ref.)

Fraværende: Asta Kappel (næstforperson), Thomas Clausen, Bente Elkjær, Camilla Mengel Kaastrup, Anders Ebbestrup Malling, Søren Christensen, Sofie Gro Holde (SN-repræsentant), Freja Borch Dall, Andreas Baarsøe, Kani Hossian, Christoffer Koch Andersen, Malene Sillas Jensen

REFERAT

Uddannelsesnævn for
bachelor- og
kandidatuddannelsen i
uddannelsesvidenskab

Dato: 5. oktober 2020

Ref: Merete Justesen

Side 1/8

1. Godkendelse af dagsorden

UN godkendte dagsordenen til dagens møde.

2. Beslutningspunkter

2.1 Godkendelse af og indstilling af studieordningsændringer

Uddannelsesnævnet godkender og indstiller studieordningsændringer til godkendelse i studienævnet.

Derudover har nævnet inden sommerferien godkendt at indføre prøveformen portfolio som specialeprøveform. Det er efterfølgende blevet muligt, at man ændre beskrivelsen "Portfoliospecialet er målrettet Ph.d.-studerende på 4+4-ordningen" til "Portfoliospecialet er forbeholdt Ph.d.-studerende på 4+4-ordningen".

Ændringerne skal sendes til behandling på SN-møde i november.

Specialeportfolio:

Erfaring fra en ph.d.-studerendes portfoliospeciale viser, at den eksamensform er kompliceret og tænkt som "work in progress" for ph.d.-studerende. Formen egner sig bedst for 4+4-studerende og selv der, er det en vanskelig form.

Forpersonen forklarer, at nævnet med virkning fra 1.9.2021 udelukkende kan lave mindre justeringer/tilrettelser i studieordningerne. Større ændringer og justeringer skal tages med i revisionen med virkning fra 1.9.2022.

Beslutning:

UN indstiller på baggrund af drøftelse til SN at specialeportfolio eksamensformen skal være forbeholdt 4+4-studerende.

I forhold til KA modul 1 er det fremsendte ændringsforslag ikke fyldestgørende, da der forventes en præcisering af de faglige mål med baggrund i en eksamensklage, hvor det ikke findes, at beskrivelsen er entydig i forhold til, at den studerende skal indsamle egen empiri. Det er centralt for hele modulets kvalitet, at de studerende selv laver en empirisk undersøgelse, så det er væsentligt, at det ikke kan misforstås.

I forhold til KA modul 3, så ønsker de modulansvarlige en mindre ændring end den fremsendte.

Viden:

- om aktuelle sagsforhold og teorier inden for forvaltning og styring af uddannelse og læring baseret på national og international forskning inden for modulets fagområder, herunder policy, polity, forvaltnings- og styringspolitik, ledelse, jura og økonomi

Kompetencer:

- til selvstændigt at søge, vurdere og anvende forskningsbaseret litteratur og anden viden, der er nødvendig for at tage ansvar for egen faglig udvikling

UN godkender og indstiller studieordningsændringer på BA modul 5 og 10 samt på KA modul 3, 4 og 6c. Ændringer til modul 1 kommer enten til skriftlig behandling eller på næste møde.

Fremadrettet ønsker nævnet, at være opmærksomme på, at begge moduler trækker på både humaniora og samfundsvidenskab.

Pensum BA modul 10

De studerende bragte på banen, at beskrivelsen omkring pensum til BA modul 10 er uklar i forhold til grupper. Maks. 50 % af opgaven må skrives fælles. De studerende udvælger et selvvalgt pensum på mellem 800 og 1600 normalsider pr. studerende. Hvordan skal pensumbestemmelsen tolkes i forhold til at man må skrive 50% af opgaven fælles. Efter en kort diskussion, hvor de studerende informerede om hvad de var blevet oplyst af underviser og hvor der kom forslag til at beskrivelsen kunne være, at projektet skulle være baseret på et fælles pensum på 800-1600 sider og et forslag om at man kunne tilføje, at pensum godt måtte være ens, besluttede nævnet at undersøge praksis med modulkoordinator og tage punktet op på næste møde.

KA 3. semester

De studerende havde indsendt en sagsfremstilling i forhold til gentænkning af 3. semester på KA. Specifikt forholdet mellem projektorienteret forløb på 20 ECTS og det obligatoriske modul Evaluering på 10 ECTS. De studerende vil gerne have mulighed for fordybelse i projektorienteret forløb og mener at projektstederne forventer mere end deltid og at det derfor kan være vanskeligt samtidigt at gennemføre det obligatoriske modul. Evt. meritering af Evaluering ved f.eks. udlandsophold? Placering af evaluering som Summer School, så studerende på projektorienteret forløb kan koncentrere sig om det projektorienterede forløb i semestret. De studerende er klar over, at "Evaluering" er en del af den uddannelsesvidenskabelige uddannelse. Det er placeringen af den, de finder udfordringer med.

Afdelingsleder forklarer, at det er studienævnet, der har bestemt, at der skal ligge obligatoriske fag på 3. semester. Evalueringsfaget blev placeret på 3. semester, ud fra en betragtning af, at det var det "nemmeste" fag, at få merit for, hvis man skulle på udlandsophold. Der bliver udbudt et evalueringsfag på Summer University (udbudt af pædagogisk sociologi) til næste år. Her i løbet af efteråret igangsættes en proces med revision af studieordningen og så kan vi se, om vi kan få lov til at gøre noget andet. Men evalueringselementet skal ligge et eller andet sted på uddannelsen. Med det udbudte Summer University fag (hvis det oprettes) er der taget hånd om problematikken, indtil der evt. kan foretages en revision af studieordningen herunder 3. semester.

Beslutning:

Indstillingen fra de studerende tages med videre i arbejdet med studieordningsrevisionen.

2.2 Nødstudieordninger vinter 2020/21

Afdelingsleder og UN-forpersonskab er blevet bedt om, at udarbejde en plan for, hvordan vi kan afholde eksamen virtuelt, hvis eksamen ikke kan foregå på campus i vinteren 2020/2021. Fakultetets uddannelsesledelse har besluttet, at vi som udgangspunkt omlægger til Zoom, hvis vi får behov for en plan B til vinter. Tilsvarende er plan B for skriftlige tilsynsprøver de korte bundne hjemmeopgaver, som blev afprøvet i sommers.

Afdelingsleder og UN-forpersonskab har ud fra disse udgangspunkter samt erfaringer fra foråret udarbejdet en plan for omlægning af eksaminerne, som UN bedes behandle og indstille til godkendelse i studienævnet.

Forpersonskabet og afdelingsleder indstiller til at eksaminerne omlægges til ZOOM i fald, det bliver nødvendigt.

BA Uddannelsesvidenskab 2017	Modul 1: Det uddannelsesvidenskabelige felt
BA Uddannelsesvidenskab 2017	Modul 5: Uddannelse i et samfundsvidenskabeligt, komparativt perspektiv
BA Uddannelsesvidenskab 2017	Motivationens paradokser, i videnskab og praksis
BA Uddannelsesvidenskab 2017	Organisation og ledelse i læringsarenaer
BA Uddannelsesvidenskab 2017	Bæredygtighed i didaktik, organisation og demokrati
KA Uddannelsesvidenskab 2018	5: Evaluering
BA Uddannelsesvidenskab 2014 + 2017	Organisation og ledelse af læringsarenaer

Nævnet diskuterede om der var ændrede krav til de moduler, hvortil de studerende skal indsamle empiri, idet der stadig kan være virksomheder/organisationer, som man ikke kan komme ind i. Afdelingsleder svarer hertil, at det er klart, at der stadig

kan være udfordringer, men at det er gjort klart fra ledelsen, at niveauet på uddannelsen ikke bliver sat ned. Derfor må de studerende tænke ud af boksen i forhold til indsamling af empiri. Man kan lave en empirisk undersøgelse på mange måder og det kan vejledere/eksaminatorerne hjælpe til med.

Beslutning:

Såfremt der ikke kan afholdes fysiske eksaminer, så kan UN godkende nødstudieordningerne (omlægning til ZOOM) og indstille dem til godkendelse i studienævnet.

2.3 Summer University

Studienævnet skal på deres møde den 20. oktober drøfte og godkende uddannelsernes påtænkte udbud i forbindelse med Summer University 2021.

I den forbindelse bedes alle uddannelsesnævne beslutte om de påtænkte Summer University fag kan forhåndsgodkendes til egne kandidatuddannelser.

Nævnet finder begge udbud særdeles interessante. Modulet "Evaluation, Education and Social Inequality" vurderes relevant i forhold til erstatning for det obligatoriske modul Evaluering. Fagligt mener nævnet, at det ville være fint, hvis kurset var lidt mere entydigt på evaluering end på social ulighed, men at det i indhold kan meritieres til evalueringsfaget på 3. semester. Forperson vil prøve at tage en dialog med underviseren i forhold til en evt. justering af det faglige indhold i modulet, så det kan blive endnu mere interessant for studerende på KA uddannelsesvidenskab.

Beslutning:

Uddannelsesnævnet forhåndsgodkender de påtænkte Summer University udbud 2021 til KA Uddannelsesvidenskab således at faget "Evaluation, Education and Social Inequality" kan forhåndsgodkendes til det obligatoriske modul "Evaluering" og faget Modernity, Knowledge and Social Pathology kan forhåndsgodkendes til frit valgfag.

3. **Drøftelses- og orienteringspunkter**

3.1 Årsberetning fra censorformandsskabet

Uddannelsesnævnet drøftede årsberetningen fra censorformandsskabet.

Uddannelsesvidenskab har været tilknyttet censorkorpset for generel pædagogik i mange år. Uddannelsen har forsøgt at lave sit eget korps, men det må man ikke, fordi uddannelser skal indgå i landsdækkende censorkorps. Nu er uddannelsen tilknyttet censorkorpset for sociologi. Skiftet skyldes, at der var behov for censorer inden for de samfundsvidenskabelige område, men det er stadig ikke uproblematisk, fordi der tilknyttes censorer til uddannelsen, der ikke har viden inden for uddannelsens fagområder.

"Censorformandsskabets kommentarer:

Uddannelsen er pr. efterår 2018 efter eget ønske overflyttet fra censorkorpset i generel pædagogik til censorkorpset for sociologi. Uddannelsesvidenskab er placeret

imellem disse to fagligheder, hvilket kan medføre udfordringer i forbindelse med censur af de moduler, der primært tilhører den anden faglighed, aktuelt modulet 'Læreprocesser og didaktik'. Vi opfordrer derfor til, at uddannelsen overvejer at skærpe de sociologiske elementer i de 14 moduler, der ikke naturligt rummer dette perspektiv. Til gengæld fremstår censorkorpset som relevant for uddannelsens bachelorprojekter og specialer."

Nævnet finder det problematisk, at vi skal ændre det faglige indhold i uddannelserne, fordi vi hører til et specifikt censorkorps, der ikke dækker alle fagligheder i uddannelsen. Afdelingsleder foreslår, at man i stedet for at ændre det faglige indhold i uddannelsens moduler med ekstern censur i stedet overvejer (i forbindelse med studieordningsrevisionen) hvilke moduler, der skal have ekstern censur, så den eksterne censur benyttes på moduler, der ligger inden for censorkorpsets faglighed.

I forhold til antallet af bedømte specialer på side 14 må der være en fejl i rapporten, da der f.eks. står, at der er tilmeldt 84 specialer og der er bedømt 4 specialer og at disse har været censureret af 30 forskellige censorer. Forperson bringer nævnets undren i forbindelse hermed videre til censorforpersonsskabet.

3.2 Valgfagsproces

Uddannelsesnævnet blev orienteret om den af studienævnet godkendte valgfagsproces.

3.3 Valg til SN/UN

UN-forpersonsskabet orienterer om status på valget i forhold til VIP og studerende.

Information om valg på AU <https://medarbejdere.au.dk/strategi/valg/information-om-valg-paa-au/regelgrundlag-for-valget/>

Forperson beretter, at VIP'erne vil blive orienteret om valget på et afdelingsmøde fredag den 9. oktober.

De studerende fortæller, at der onsdag den 7. oktober vil være opstillingsmøde via ZOOM. Det gode ved det virtuelle valgformat er, at det ikke kræver fysisk deltagelse. I tilfælde af, at der bliver kampvalg håber de studerende, at stemmeprocenten på DPU bliver højere end tidligere, da DPU's stemmeprocent har været lavere end på det øvrige Arts.

3.4 Evalueringspraksis – drøftelse og opsamling på praksis

Hvordan sikrer UN en sikker evalueringspraksis på modulniveau? Drøftelse og erfaringsopsamling blandt undervisere og studerende om hvordan evalueringen bliver integreret i undervisningen på de forskellige moduler.

Der drøftes med udgangspunkt i, at man skal se evalueringen som et delt ansvar mellem studerende og undervisere og med et fokus på at udvikle strategier og teknikker til at øge en evalueringskultur og højne svarprocenterne og tilbagemeldingerne.

Hvordan kan vi som uddannelsesvidenskab understøtte og oprette en evalueringskultur?

- Evaluering kan foretages i starten af en undervisningssession. Undervisningen starter først, når de studerende har udfyldt skemaet. De studerende har oplevet igennem uddannelsen, at underviserne tager evalueringen til sidst.
- En studerende fra UN kan komme med et oplæg på 5 minutter omkring hvad evalueringen bruges til i starten af den session, hvor de studerende skal foretage evalueringen. De studerende kan meget let få det organiseret
- Det handler ligeså meget om fremmøde og engagement – man kan ikke evaluere, hvis man ikke er til stede og ikke er engageret.
- Underviserne har også en autoritet i forhold til en fortælling om, at evaluering er skabende for udviklingen af uddannelsen. De studerende har eksempler på hvor underviser har negligeret evalueringen.
- Hvad er det der gør, at de studerende ikke kommer til undervisningen? De studerende prioriterer opgaveskrivning og læsning frem for den sidste undervisning.
- Vi kan diskutere det brede engagement i stedet for alene at tale om evaluering.

Afdelingsleder: I det paradigme vi er underlagt, skal vi evaluere. Men vi kan godt have en kultur, hvor vi har fokus på om det vi gør, er godt. At de studerende ikke kommer til sidst i undervisningsforløbet, skal vi ikke understøtte, men prøve på at modvirke. Hvordan kan vi understøtte en aktiv kultur blandt de studerende?

Forperson fortæller, at engagement som forskningsbegreb er ved at komme. Uddannelsesvidenskab er allerede i gang, hvor vi f.eks. ikke tænker introforløb som et ugeforløb, men som et forløb, der strækker sig over længere tid. Sådan kan vi også tænke engagement.

3.5 Jubelårets progression

Der kommer en case-competition i Århus. Det afventes, hvad der kommer i Emdrup. Der er en proces i gang med et tidsskrift, hvor de studerende kan formidle deres resultater af bacheloropgaver og specialer og hvor forskere også kan formidle noget.

4. Forslag til kommende møder

4.1 Forslag til kommende UN-møder

Forslag til punkter til UN-møde 10. november 2020

Mødeplan F2021

Valgfagskriterier

Forslag til punkter til UN-møde 3. december 2020

Behandling af undervisningsplaner F2021

Opsamling på semestermøder E2019

Udbud af valgfag E2021

Side 7/8

Ønsker til kommende punkter:

Overgang mellem 4. og 5. semester. Punktet afventer sagsfremstilling fra VEST

Statistik med invitation af Felix Weiss

En fælles litteraturliste, så man kan se al den litteratur en studerende skal igennem for at undgå at bruge samme litteratur flere gange.

4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Obligatorisk modul på 3. semester.

5. Meddelelser

5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Der er kommet enkelte henvendelser fra studerende, der har spurgt hvorfor man ikke kan få optaget undervisningen, hvis man er syg, i udlandet m.m. På alle fag på BB står der, at undervisningen er underlagt ophavsretslige bestemmelser. Det er derfor den enkelte underviser, der bestemmer om undervisningen kan optages. Besked på BB herom for at præcisere den beslutning.
- Møde med holdunderviserne omkring overholdelse af reglerne med afspritning og afstand. Vi skal prøve at arbejde på en afstandskultur, hvor både undervisere og studerende er med til at overholde reglerne. Derfor er der forsøg med, at indføre dukseordninger på BA. Det kommer til at køre på forskellige måder, så vi kan se, hvad der virker. De skal både stå for afspritning og sørge for at påpege, at retningslinjerne skal overholdes.
- Der har været udfordringer med C001, fordi gulvet er i stykker. Det skulle være fikset. Enkelte studerende har været kede af at være i festsalen, fordi det er opstillet uden borde. Hvis vi skal prioritere fysisk undervisning, så kan der ikke være borde.

5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Nyt fra SN omkring handleplan og andet heat af specialeevalueringen.

5.3 Nyt fra de studerende

- Kan der komme en udmelding om feedbackperioden i forvejen, så de studerende kan tilrettelægge deres forhold efter det? Perioden efter eksamen er præget med uvished om hvad der kommer. Det skal tilgodeses, at underviserne er presset i den periode og de studerende skal afholde ferie. Forperson bringer det videre til afdelingsmødet, hvor modulkoordinatorene opfordres til at give rettidig information til de studerende omkring hvornår de kan forvente at få feedback.

5.4 Nyt fra VEST

- Status på vejledningstilbud: Studenterstudievejlederne er tilbage på kontorerne og holder nu åbent for fremmøde både i Aarhus og København. Vi har ansat to nye studenterstudievejledere i København. Tutsi starter i denne uge, mens Amanda starter d. 1. november.

- Kickstart din specialeproces: Afholdes for Uddannelsesvidenskab d. 7. oktober kl. 16-19 i samarbejde med specialekoordinatorer Pia Cort og Malou Juelskjær. De studerende er via Blackboard informeret om, at arrangementet er rykket fra d. 6. oktober.
- Studiepraktik (rekrutteringsarrangement BA): Afholdes i år online af studenterstudievejlederne Astrid Westphall og Simone Ravn. Det sker torsdag d. 22. oktober kl. 9-12.
- Semestermøder går online: VEST har fået besked på, at vi skal omlægge alle semestermøder til at foregå online. Det betyder sandsynligvis, at vi kommer til at ændre tidspunkterne for møderne. De relevante studerende og VIP får besked snarest muligt.

5.5 Nyt fra Arts studier

- Intet

6. Evt.

Intet

Referatet er godkendt i mailhøring