

**Mødedato:** 11. maj 2021 kl. 10.00-12.00

**Mødested:** <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/69714155913>

Formøde studerende 8.30-10.00 <https://aarhusuniversity.zoom.us/j/65578128800>

**Mødeemne:** Møde i uddannelsesnævnet for uddannelsesvidenskab

## REFERAT

**VIP:** Kristina Mariager-Anderson (forperson og SN-repræsentant), Katja Brøgger, Søren Christensen. **Studerende:** Jonathan Sebastian Rossen (SN-repræsentant), Silja Christiane Madsen, Phillip Offersen (næstforperson), Mathilde Kramer Lau. **Studentersuppleanter:** Magnus Berg-Pedersen. **Studenterobservatør:** Victoria Etlar Syppli Sørensen. **Tilforordnede:** Pia Bramming (afdelingsleder), Jonas Møller Pedersen (AAU), Kennet Lintrup Pedersen (holdunderviser Emdrup), Maria Solhøj Madsen (VEST) og Merete Justesen (Arts Studier - ref.)

Uddannelsesnævn for  
bachelor- og  
kandidatuddannelsen i  
uddannelsesvidenskab

Dato: 11. maj 2021

Ref: Merete Justesen

Side 1/7

**Fraværende:** Lea von Zastrow Uhloft Noval, Philip Larsen (holdunderviser Aarhus), Pia Seidler Cort, Simone Albers, Hanne Knudsen, Jens Erik Kristensen Christoffer Koch Andersen.

### 1. Godkendelse af dagsorden og evt. opfølgning på referat

UN godkendte dagsordenen til dagens møde.

### 2. Beslutningspunkter

#### 2.1 Uddannelsesevaluering – behandling af datamateriale

Afdelingsleder præsenterede datamaterialet for uddannelsesnævnet med fokus på kvalitetspolitikens fem delpolitikområder:

#### Bacheloruddannelsen

##### 1. Rekruttering og studiestart

- De studerende i Århus er lidt yngre, der er lidt flere kvinder, de har i gennemsnit et lidt højere snit og de rekrutteres overvejende fra STX studierne i nærmiljøet i Århus. Vi bemærker også, at over årene er der lidt flere, der søger i Århus end i København.
- En fælles udfordring for de to campi er den skæve kønsfordeling.
- Det ser også ud til, at uddannelsen i langt overvejende grad kun formår at rekruttere fra de nærområdet. På Campus Århus kommer 532 ud af 929 (af de der indgår i Power BI's datagrundlag i årene 16-20) fra Århus kommune. Silkeborg, Randers, Horsens og Skanderborg leverer mellem 53 og 80 studerende. Mangler tilsvarende tal for KBH
- Uddannelsens førsteårsfrafald ser samlet sæt pænt ud (grøn indikator, 13,6 med et fald fra året før). Det dækker dog over en stor forskel mellem de to campi. I København er tallet for 2021 18,1 % (gult flag) og i Århus er det 9,7 % (grønt flag). Året før var tallet i Århus 15,7 og i 2019 var det 16,9. Det kunne pege på en positiv udviklingstendens. I København var frafaldet i 2020 12,1 og i 2019 18,8 – så her er der ikke en klar tendens
- Færre i Emdrup, der ikke har uddannelsen som 1. prioritet

---

## 2. Struktur og forløb

- Studieintensiteten ligger omkring 30 timer om ugen. For at blive grønne skal vi op på 37 timer.

## 3. Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø

- Der er lave svarprocenter på undervisningsevalueringen.
- Kandidatstudieordningen bliver revideret med en ny studieordning i 2022, bacheloruddannelsen med en ny studieordning i 2023 og efterfølgende en ny kandidatstudieordning i 2026, som er tilpasset bachelorordningen fra 2023.

---

## 4. Studiemiljø

- Har ligget på 3,9 de senere år. Ligger nu på 3,6. 3,4 i København (gul og faldet fra 3,6) og 3,8 i Århus (grøn og faldet fra 4.1) Det er nærliggende at tænke, at corona bærer noget af skylden.
- Der udvikles fysisk studiemiljø i København og uddannelsen er her kommet tættere på fagmiljøet – hvor det i Århus har været tæt på siden vi kom til Nobel.

---

## Kandidatuddannelsen

### 1. Rekruttering og studiestart

- Førsteårsfrafaldet i Århus er i 2021 8.8%, I 2020 var det 1,9 % og i 2019 var det 14,6, %. I København var det tilsvarende: 17,4 i 2021, 7.3 i 2020 og 14.0 i 2019. Det er fristende at tilskrive det forøgede frafald i både Århus og København til corona og de svære vilkår for at være studerende det har givet. Oplevelsen har været, at holdet i Århus har fungeret socialt bedre på trods af corona. Der er generelt bedre fremmøde og underviserne fortæller, at de oplever en bedre stemning på Århus holdet. I København var holdet også i 2020-2021 belastede af nogle yderst dårlige lokaleforhold i den tid, det var muligt at have fysisk fremmøde. Lokalet (C001) var ramt af vandskade, hele bygningen var pakket ind i stilladser og plastik, der var håndværkerlarm og store lugtgener.
- I forbindelse med optag i 2021 er optagelsesgrundlaget ændret, således, at uddannelsen nu optager på lige fod med de andre kandidatuddannelser på DPU. Vi kan forudse, at der kommer flere med andre typer professionsbachelor. Vi udvikler lige nu et kort, virtuelt baseret sommerkursus, der kun tilbydes de studerende, der ikke har UDV BA.

---

### 2. Struktur og forløb

- I forbindelse med studiestart indførte uddannelsen vip-organisering og facilitering af studie-gruppeinddeling. Der blev i studiestarten afsat 2 timer til dette og det blev prioriteret som del af det begrænsede fysiske fremmøde. Det er svært at vurdere hvordan dette har haft effekt ind i det samlede, vanskelige corona-ramte studieår, men vi gentager det i år

- Studieintensiteten er steget i Århus i året og faldet i KBH. Samlet grønt flag
- Strukturen på 1. semester (undervisningens forløb, de tvungne grupper, polariseringen blandt grupperne og den eksterne censur) har siden kandidatens start i 2013 givet os problemer, som uddannelsen har arbejdet med på forskellige måder. Planlægningen af 1. semester er ændret, således, at undervisningen i fagmodulerne afvikles komprimeret frem til efterårsferien. Herefter igangsættes eksamensarbejdet og de studerende kan gå i gang med de empiriske undersøgelser. De studerende i studiestarten med faciliterende støtte inddeles i studiegrupper baseret på kompetencer. Disse studiegrupper vil ikke være eksamensgrupper (som det har været tilfældet før). Efter afviklingen af fagmodulerne, faciliteres eksamensgruppeinddeling og resten af semestret består så af eksamensrettet arbejde, kollektiv vejledning og gruppevejledning.

### 3. Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø

- Studieordningen er under revision
- Svarprocenterne til undervisningsevalueringen er lave

### 4. Studiemiljø

- Er samlet set faldet fra 3.6 til 3,5. Store forskelle mellem campi. I KBH er den faldet fra 3.3 til 3.1. I Århus er den fortsat på 3.8.
- Ombygning af campus Emdrup og samlingen af afdelingen i B-bygningen som en anledning til at understøtte den faglige og sociale trivsel igennem arrangementer åbne for både VIP og studerende har været coronaramt.
- Uddannelsen støtter op om og har etableret VIP-samarbejde med DRS om ideudvikling og planlægning af faglige arrangementer. Dette har været coronaramt.

### 5. Relation til arbejdsmarkedet

- Indikatoren fra 2021 er på 15,1 i 2021 i 2020 var indikatoren 14,7 samlet. Tallets stigning fra 2019 antages at være fremkommet fordi ledighedstallet i 2019 var baseret på årgang 2015 og en samlet population på 34 dimittender. I 2020 er ledighedstallet baseret på årgang 2015-2017 og en samlet population på 172 dimittender. Når man ser på AU's undersøgelse er ledigheden dog kun på 9 %. Bemærk at ledighedstallet er tilsvarende andre samfundsvidenskabelige uddannelser.

### Kommentarer:

- Den nye aula og den kommende kantine giver nogle nye rammer for at skabe et miljø for de studerende
- Det bør undersøges, hvor de studerende i Emdrup kommer fra (AAU undersøger) ligesom der er en opgørelse over hvorfra studerende i Århus kommer
- Hvad er ansøgenes 1. prioritet i Emdrup, når der er mange, der ikke har uddannelsen som 1. prioritet? Interessant at se hvilke uddannelser, der konkurreres med (AAU undersøger)

- Der er en større ansøgerskare i Emdrup end i Århus og der er et andet uddannelsesudbud, derfor vil søgemønstrene være forskellige
- Studieintensiteten – selvom der er stor forskel på om studerende har søgt ind på 1. prioritet eller ej er studieintensiteten stadig for lav. Det undersøges af AAU om studieintensiteten ligger lavere end på andre uddannelser på Arts.
- I forhold til studieintensitet skal man svare på et spørgsmål omkring tidsforbrug for en typisk uge. Det er ikke retvisende for den samlede indsats, fordi eksamensforberedelsesperioden fylder meget og på det tidspunkt undersøgelsen foretages er eksamensarbejdet ikke igangsat.
- Hvad er årsagen til at KA Århus har ramt de 37 timer. I slutningen af semestret kommer studerende ikke til undervisning, fordi de er i gang med forberedelse af eksamen.
- Man kan evt. komprimere undervisningen til i starten af semestret, så man undgår at de studerende ikke deltager i undervisningen, fordi de er i gang med eksamen.
- Afhold undervisning mandag og fredag for at give uddannelsen en ramme, der svarer til 37 timer om ugen.
- Semestermøder og studiegruppeindsatser kan skrives ind i handleplanen.

### 3. Drøftelses- og orienteringspunkter

#### 3.1 Studerende og VIP til formøde og studerende til evalueringsmøde

Det er uddannelsesnævnets og fagmiljøets opgave at finde deltagere til formødet (både studerende og VIP) og til evalueringsmødet (studerende). På sidste møde af talte UN hvem der var ansvarlig for at melde henholdsvis studerende og VIP ind til mødet. Uddannelsesevalueringen er nu fastlagt til den 12. oktober. Formødet bliver placeret kl. 9.30-10.15 og selve evalueringsmødet fra 10.30-15.30.

Næstforperson er ansvarlig for listerne med de studerende og forperson er ansvarlig for listen med VIP.

#### 3.2 Årsrapport fra censorformandsskabet

Den foreliggende rapport fra censorformandsskabet indeholder ikke megen information. Nævnet afventer det nævnte censormøde i maj for at se om der kommer information, der kan danne baggrund for en drøftelse i UN.

#### 3.3 Drøftelse af indledning og kompetenceprofil på KA Uddannelsesvidenskab

Afdelingsleder og UN-forperson orienterede nævnet om den igangværende studieordningsrevision af KA. På sidste UN-møde drøftede nævnet indledningsteksten. Nævnets kommentarer blev givet til arbejdsgruppen, der efterfølgende reviderede teksten. Den reviderede tekst er vedlagt til orientering.

UN blev inddelt i grupper med hver deres repræsentant fra arbejdsgruppen, som bringer kommentarerne videre til arbejdsgruppen.

### Opsamling

Overordnet redundans i punkterne. Sætningerne er tunge og kan forenkles og lettes. Det etiske aspekt skal ind i beskrivelsen på en anden måde, hvor det ikke virker påklæst.

Begge grupper kom med konkrete kommentarer, som bringes videre til arbejdsgruppen.

### 3.4 Trivsel

Status på trivsel på uddannelsen.

I uge 6 – 12 har der været omkring 25 henvendelser med noterede trivselsproblematikker til studievejledningen. I uge 12 – 16 har der været 8. Det faldende antal i april skal også ses i lyset af færre henvendelser i Studievejledningen i perioden. NB! Tallene er ikke uddannelsesopdelt.

Henvendelsesårsager på tværs af DPUs uddannelser i perioden:

- Mangel på motivation
- Udfordringer i forbindelse med de sociale aspekter af studielivet og studiegruppearbejdet.
- Stress og depression.
- Hjemsendte børn (særligt uge 6 – 12)
- Usikkerhed om fremtidig studiehverdag.

Kommentarer:

- Studiemiljøundersøgelsen, som indeholder mange informationer er klar, men den kommer først til behandling i efteråret.
- Der er varierende deltagelse både fysisk og ZOOM. De studerende holder sig primært til deres studiegrupper.
- Dem der især mistrives er studerende uden for studiegrupper og studerende der tidligt ikke deltager i undervisningen, så det er svært at få fat i dem.
- De studerende har på forskelligvis afholdt sociale arrangementer via ZOOM.
- Ansvar for at sikre social tilknytning bør forankres andre steder end på holdene, f.eks. i DsR.
- En underviser havde inviteret de studerende i Kongens Have til et socialt arrangement med valgfrie diskussionsemner. Det havde de studerende været glade for og der deltog også studerende, der ikke var i studiegrupper.
- En studerende foreslog, at der kunne etableres et socialt råd med frivillig deltagelse. Tutorerne på BA og KA kunne første gang facilitere et sådant råd og så kunne rådet fremover være ansvarlige for at give teten videre.
- De studerende savner holdundervisning til de metodiske moduler, da der er stor forskel på de studerendes kompetencer i brugen af STATA og Excel. Dem med BA har et højere niveau inden for disse systemer end studerende med prof.BA. Hertil svarer afdelingsleder, at der ikke er holdundervisning på KA, men at der kunne afsættes timer til introduktion til systemerne.

#### 4. Forslag til kommende møder

##### 4.1 Forslag til kommende UN-møder

###### **Forslag til punkter til UN-mødet i 31. maj**

Godkendelse af program for studiestart  
Aftagere til uddannelsesevalueringen  
Trivsel  
Undervisningsplaner kandidat

###### **Forslag til punkter til UN-mødet i 10. juni**

Undervisningsplaner bachelor  
Konstituering af ny næstforperson  
Studiegrupper BA og KA (forberede punkt med at indhente information om studiegrupper på alle moduler – Jonas og Kristina)

##### **Ønsker til kommende punkter:**

*Hvis man gerne vil have et punkt, så skal man komme med en sagsfremstilling.*

Samlet litteraturliste

Dimission ved Uddannelsesvidenskab

Forskningsbasering til forskningsintegration

Evaluering på Uddannelsesvidenskab (notat Thomas Clausen og proces)

##### 4.2 Forslag til punkter, som skal foreslås til behandling i SN

Ingen

#### 5. Meddelelser (10 min)

##### 5.1 Nyt fra afdelingsleder

- Vi skal rekruttere ny holdunderviser i Århus. Holdundervisere er ansat i tidsbegrænsede stillinger på 3 år.
- Undervisning i E2021 er ved at være tilrettelagt. Lidt udfordret bemandingsmæssigt på flere moduler.

##### 5.2 Nyt fra UN-forperson, UN-næstforperson og SN-repræsentanter

- Der er 40 med retskrav på begge campi og omkring 40 ansøgere ud over det begge steder. Vi skal tilbyde plads til henholdsvis 26 og 29 ansøgere.

##### 5.3 Nyt fra de studerende

- Udflytning af velfærdsuddannelser kan DPU være opmærksomme på.
- Ændring af SU til
- Buddy-ordning på Arts, hvor man hjælper
- Arts-råds møde omkring aktiv deltagelse
- Hvordan man optager man studerende på kvote 1 og 2.

##### 5.4 Nyt fra Vejledning og Studieinformation

- Intet

##### 5.5 Nyt fra Arts Studier

- Intet

#### 6. Evt.

Intet

Referatet er godkendt i mailhøring

---

---

---