



**Møde den: 10. juni kl. 11.00-13.00**  
**Emdrup lokale Emdrup D118, Aarhus 2113-252 Trøjborg**  
**Møde i Uddannelsesfagudvalget for uddannelsesvidenskab**

REFERAT

Deltagere: Pia Bramming, Trine Ø. Nielsen, Merete Wiberg, Lars Geer Hammershøj, Malou Juelskjær, Per Fibæk Laursen, Camilla Kurell, Timian E. T. Valmin, Bjarke Lindsø Andersen, Bente Elkjær, Jonas Greve Lysgaard, Sara B. B. Jeppesen, Oliver Tafdrup  
Tilforordnede: Nicolas Schunck, Kristine Kirk Mørk  
Afbud: Louise Junge, Birgitte Dam, Karen Rohrberg Jensen

## 1. Godkendelse af dagsorden og referat

Der er ingen kommentarer til dagsordenen. Referat er undervejs.

## 2. Meddelelser

### a. Institutorganisering

Alle afdelingsledere har takket nej til vilkårene i den foreslåede afdelingsstruktur. Der arbejdes på geografisk afdeling i Aarhus. Merete Wiberg er kandidat som leder af Aarhus-afdelingen.

### b. Personalesituationen

Der er kvalificeret ansættelsesstop frem til 30. juni 2014. Alle adjunkter og post.doc. er forlænget til februar 2015.

Der er ansat en professor til Afdelingen for Uddannelsesvidenskab til efteråret. Morten Nissen skal undervise i Pædagogisk ledelse på KA.

Det er en udfordring, at underviseren sprang fra på uddannelsesjura, men der arbejdes på at løse problemet.

Administrationen er underbemandet pga. sygemeldinger. Det medfører længere sagsbehandlingstid.

Valgfagsholdene på KA bliver små pga. få tilmeldinger. Valgfag streames skiftevis fra Aarhus og Emdrup.

Ansættelser er gennemført på modul 1 og 7 på BA.

### c. Nyt fra studienævnet

Der er stor interesse for både KA- og BA-uddannelsen. Der oprettes ikke en bacheloruddannelse i pædagogik. Afslag er pt. i høring. Afslaget kan medføre større tilstrømning til vores BA.

Nævnet har drøftet oprettelse af tilvalgspakker og vinteroptag samt stramning af 5-årsreglen herunder skærpelse af, hvornår de studerende udmeldes. Tidligere skulle de studerende minimum bestå 15 ECTS på 5 år. Dette ændres til 45 ECTS. Fremderiftsreformen minimerer gennemførelsestiden.



Svarprocent på de studerendes evalueringer er for lav. Uddannelsesvidenskab har fremstillet notat om indsatsen på BA og KA. Vi gør en indsats for løbende at holde hånd i hanke frem for først at rette op efter evalueringerne.

Uddannelserne opfordres til at afholde sommeruniversitet. Pia Bramming afviser pt. på afdelingens vegne ud fra et bemandingsperspektiv. Det skal undersøges, hvordan de studerende kan blive gjort opmærksom på de muligheder, de har ift. sommeruniversitet. Sommeruniversitet må ikke blive undskyldning for at skubbe obligatoriske modulers eksamener.

d. Ekspertgruppe AU

Den faglige udviklingsproces har iflg. medarbejderne ikke fungeret. Der peges på manglende afministrativ understøttelse og for lidt fokus på fagligheden. Arts falder værst ud på AU og IUP i særdeleshed i samtlige undersøgelser.

e. Nyt fra de studerende

Der er delt flyers ud ift. studenterinstruktører som frivilligt tiltag blandt de studerende. Ideen har inspireret til mentorordning på KA.

Der er en workshop under udvikling. Der fokuseres på, at studerende skal inddrages bedre og føres mere sammen på tværs af årgange.

**3. Ekspertgruppeundersøgelsen og konsekvenser for studerende (Bjarke)**

De studerende har svært at gennemskue konsekvenserne af undersøgelsen. Der er stor uvidenhed om AUs organisation blandt de studerende, men de vil gerne inddrages på nye måder. De studerende skal lære at bruge mulighederne løbende.

Rektors udmelding på baggrund af undersøgelsen afventes.

Det er godt, at rapporten er blevet til. Det bliver spændende, hvilke konsekvenser den får.

**4. Kursuskatolog og undervisningsplaner**

Der fremstilles kun undervisningsplaner på IUP. Vores praksis er meget mere omfattende end resten af AU. Der kommer nye arbejdstidsregler og nye undervisningsplanmodeller. UFU'en ønsker, at perfektionsniveauet sænkes. Detaljeringsniveauet låser mulighederne for variation i undervisningen.

Der ønskes mere information i kursuskatologet. Holdunderviserne bruger sessionsplanerne meget. Planerne artikulerer sammenhængen mellem sessionerne. Læringsmål giver pejlemærker for, hvad de studerende skal undervises i.



Der er et overordnet ønske om brug af færre modulkoordineringstimer. Det skal synliggøres, at der bruges megen tid på undervisningsplaner. Undervisningsplaner behøver ikke at følge deadlines for kursuskataloget. Planerne skal være institutets kvalitetssikring af modulerne, men skal ikke nødvendigvis godkendes i så god tid fremover.

Punktet skal på dagsordenen igen på et af de kommende møder. Det er en god ide, at vi skal stadig overveje, hvad der er det vigtige i planerne. De giver UFU'en den eneste mulige mulighed for dialog med modulkoordinatorene. Det aftales, at Pia Bramming skriver til koordinatorene om drøftelsen.

#### **5. Arbejdstidsaftalen (konsekvenser ift fremdriftsreform og undervisning)**

Aftalen giver underviserne mindre forberedelsestid. Der er fastlagt grundnormer. Forberedelse får faktor 4. Dubbelringsundervisning får faktor 2,5. Forberedelse til vejledning 1,5. Til eksamen gives 5 minutter pr. side ved opgaver under 10 sider. For opgaver på 11 sider og derover gives 4 minutter pr side. UFU indstiller, at studieleder spørges, hvordan tiden til tastning af karakterer mv. tælles.

Udtalelser om specialer falder bort. Der gives 20 timer til specialer. Til 2. og 3. kontrakt gives 5 timer ekstra. Til klager gives 1 time, anker 2 timer, eskursioner 7,5 timer pr. dag.

#### **6. Studiestart**

##### **a. Bachelor**

Det er vigtigt at aktiviteterne sammenkøres mellem begge campus, så uddannelsen fremstår som en og ikke to forskellige uddannelser. Arrangørerne er godt med. God planlægning. Materialet viser, hvad de studerende kan forvente. Sproget er gjort so-bert. Rustur er planlagt. Der er lokale udfordringer. UFU'en er enige om, at programmet ser godt ud.

##### **b. Kandidat**

Er godt med også. Fællesarrangement for BA og KA, der afholdes for første gang i år, er i proces.

De to turtorer i Aarhus tager fag, de de fortsætter derfor deres arbejde.

##### **c. Introkursus**

Videnskabsteori og introduktion til de nye bachelorerer – to dage á 3 timer, hvor alle videnskabsteoretiske begreber skal introduceres. Folkeskolereformen er en gennemgående case. Fokus på færdigheder gennem konkrete øvelser. Dagene skal koordineres med Bjarke og Oliver. UFU'en opfordres til at sende input til Nicholas Schunck. Det aftales, at han sender materialet rundt. Det skal undgås, at drukne de studerende i begreber. Det foreslås at skele til suppleringsuddannelserne.



Det er i orden at forudsætte, at de studerende har læst 50-100 sider på forhånd.

**7. Forslag til ændring af studieordninger**

Modulkoordinatorer opfordres til at tænke over forslag til ændringer i studieordningerne til mødet i september.

**8. Evt.**

Da lyden over videolink er bedre i lokale b101 foreslås det at flytte mødelokalet ved fremtidige møder.

---

---

---



<i>Overskrift</i>	<i>Begrundelse</i>	<i>Cirketid</i>
1. Godkendelse af dagsorden og referat		5 minutter
2. Meddelelser a. Institutorganisering b. Personalsituationen c. Nyt fra studienævnet d. Ekspertgruppe AU e. Nyt fra de studerende		30 minutter
3. Ekspertgruppeundersøgelsen og konsekvenser for studerende	De to næstformænd vil præsentere overvejelser over konsekvenserne af rapporternes konklusioner for studerende	10
4. Kursuskatalog og undervisningsplaner	UL ønsker at drøfte UFU'ens holdning til kursuskataloger og undervisningsplaner. På resten af Arts anvender man ikke undervisningsplaner, men kursuskatalog. Se <a href="http://ase.medarbejdere.au.dk/til-undervisere/procedure-for-tilrettelaeggelse-og-gennemfoerelse-af-undervisning/kursuskatalog-procedure/">http://ase.medarbejdere.au.dk/til-undervisere/procedure-for-tilrettelaeggelse-og-gennemfoerelse-af-undervisning/kursuskatalog-procedure/</a> Herunder SOLO taxonomi: <a href="http://ase.medarbejdere.au.dk/cdio-development-laboratory-cdl/taksonomi/solo/">http://ase.medarbejdere.au.dk/cdio-development-laboratory-cdl/taksonomi/solo/</a> (er også klippet ind nedenfor)	30
5. Arbejdstidsaftalen	UL ønsker at orientere om arbejdstidsaftalen (vedhæftet), samt drøfte UFU'ets holdninger til denne ift. undervisningen, fremdriftsreform og med henblik på planlægning af F2015	15
6. Studiestart	Orientering fra <ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor (Camilla)</li><li>• Kandidat (Bjarke)</li><li>• Introkursus (Nikolas)</li></ul> Bilag: program til studiestart. Disse eftersendes.	30
7. Forslag til ændring af studieordninger	Det blev aftalt på møderne den 11. april at drøfte studieordningerne på dette møde. Det indstilles, at udvalget fremsætter eventuelle ønsker til æn-	20



	dringer af studieordningerne.	
8. evt		

—



—


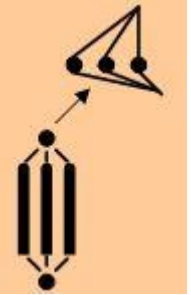
—

—



## Solo taxonomi:

<b>SOLO-niveau</b> Side 7/8 —	<b>Beskrivelse</b>	<b>Typiske verber</b>	<b>Sammenligning med Bloom's taksonomi</b>
1 <b>Præstruktural</b> <b>(intet bidrag)</b>	(Brug af irrelevant information eller svar, som ikke giver mening)	(anvendes ikke)	
2 <b>Uni-struktural</b> 	Den studerende kan identificere, omskrive og anvende simple procedurer.....  .. men behersker kun enkeltdele, ikke sammenhænge	gengive identificere definere beregne indsamle data registrere	1 Viden, og... 2 Forståelse: Grundlæggende indsigt i og forståelse for kernestof og beregnings-formler 3. Anvendelse: Indsigt i specifikke anlægs/ konstruktioners dimensionering,
3 <b>Multi-struktural</b> 	Den studerende kan opliste, beskrive, kombinere, og behersker flere aspekter...  ... men integrerer dem ikke til helheder	beskrive formulere kombinere verificere bearbejde anvende	4. Analyse, 5. Syntese og 6. Vurdering

4	<b>Relationel</b>  Side 8/8 <hr/>	Den studerende kan sammenligne, forklare årsager, analysere, relatere, anvende, samt beherske og integrere flere aspekter til helheder	sammenligne sammenfatte modellere analysere udlede optimere planlægge	Håndtere problemstillinger og data fra virkeligheden, gennemregne og vurdere løsningsforslag funktion etc.
5	<b>Udvidet abstrakt</b> 	Den studerende kan teoretisere, generalisere, danne hypoteser og perspektivere, samt bevæge sig fra det specifikke til det abstrakte	diskutere generalisere estimere opstille hypoteser teoretisere fortolke vurdere forudsige	

HENVENDELSE OM DENNE SIDES INDHOLD:

CDL

REVIDERET 11.04.2014