

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Æstetik & Kultur

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
	Styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatser ift såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.	psykisk miljø	Institutleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestartskoordinatorer	2021-22-23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke chefinstruktorenes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
	Styrke det generelle sociale undervisningsmiljø.	<p>Ækko-kammeret – sikre implementeringen.</p> <p>Forbedre studiepladser på Kasernen.</p>	<p>psykisk miljø</p> <p>fysisk miljø</p>	Afd.leder og fagkoordinator	mentor	2022-23

Udkast til handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelser:

Kandidatuddannelsen i Fransk sprog, litteratur og kultur
 Kandidatuddannelsen i Spansk og spanskamerikansk sprog, litteratur og kultur
 Kandidatuddannelsen i Tysk sprog, litteratur og kultur
 Kandidatuddannelsen i erhvervssprog og international erhvervskommunikation (cand.ling.merc.) i fransk
 Kandidatuddannelsen i erhvervssprog og international erhvervskommunikation (cand.ling.merc.) i spansk
 Kandidatuddannelsen i erhvervssprog og international erhvervskommunikation (cand.ling.merc.) i tysk
 Kandidatuddannelsen i internationale studier - fransk
 Kandidatuddannelsen i internationale studier – Latinamerika og Spanien
 Kandidatuddannelsen i internationale studier - tysk

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problestillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
	Behov for styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatser i forhold til såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke	Psykisk miljø	Institutleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestarts-koordinatorer	2021-22-23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb).</p> <p><u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke cheftutorernes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Udkast til handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelser:

Bacheloruddannelsen i Fransk sprog, litteratur og kultur
 Bacheloruddannelsen i Spansk og spanskamerikansk sprog, litteratur og kultur
 Bacheloruddannelsen i Tysk sprog, litteratur og kultur
 Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i fransk
 Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i spansk
 Bacheloruddannelsen i International virksomhedskommunikation i tysk

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problestillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
	Der opstår jævnligt problemer i studiegrupperne, som de studerende ikke selv kan løse. Vi ønsker at sikre, at studiegrupperne fungerer godt, og at der følges hurtigt op på eventuelle problemer.	Vi har i FS21 lavet et ændret koncept for dannelse af studiegrupper på BA 1. semester og opfølgning på studiegrupper. Ordningen vil blive evalueret ved slutningen af ES21 med henblik på en eventuel videreførelse. Desuden fortsætter studentermentorordningen, hvor hver studiegruppe på 1. semester får tildelt en ældre studerende som mentor.	Psykisk miljø	Afdelingsleder Afdelingsleder, Sekretariat	UN, trivselspersoner Studentermentorer	Erfaringsopsamling ved udgangen af ES21 og opfølgning. 2021-22-23

	Frafaldet er mindsket væsentligt under corona-nedlukningen, men har generelt været relativt højt på BA-uddannelserne. Vi ønsker at tilbyde vejledning og hjælp til muligt frafaldstruede studerende så tidligt som muligt.	Vi fortsætter et fremmødeprojekt, der blev startet i ES19, og som går ud på at registrere de studerendes fremmøde på BA 1. semester. Studerende, som ikke er mødt 3 gange i træk i et fag, bliver kontaktet af en studenterstudievejleder og tilbudt en omsorgssamtale ved en studenterstudievejleder.	Psykisk miljø	Afdelingsleder, Sekretariat	Undervisere, VEST	ES21
	I ES21 er der på grund af corona-nedlukningen ekstra behov for at styrke det faglige og sociale miljø	Der vil fortsat blive givet support til fagudvalg og fagsociale arrangementer fra afdelingen og fagkoordinatorer. I ES21 vil der desuden blive givet support fra lokal trivselsperson	Psykisk miljø	Afdelingsleder Fagkoordinatorer, Trivselspersoner		2021-22-23 ES21
	Behov for styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsætter i forhold til såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.	Psykisk miljø	Instituttleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestarts- koordinatorer	2021-22-23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke cheftutorernes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Nordisk sprog og litteratur

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
1	Nordisk BA: Udelukkelse af eller ignoreret af fællesskabet + ensomhed. Under hele corona-nedlukningen har vi været opmærksomme på det ekstra pres, der har været på vores nye studerende i perioden. Presset har især været på studiegrupperne på 2. årgang, fordi man som studerende ikke har oplevet at have alternativer til gruppen eller et studiemiljø generelt. Man kender ikke hinanden på tværs af holdet, holdene eller uddannelsen. Det øger presset på studiegrupperne ift. studie- og psykisk miljø. Ud fra undersøgelsen kan vi dog ikke vurdere, hvor mange af besvarelserne, der kommer fra 2. årgang. Generelt set er besvarelsesprocenten lav, idet kun 32 % på vores BA har svaret.	I samarbejde med studenterstudievejlederen og underviserne tager AL initiativ til at genstarte studiemiljøet for BA-studerende, især gældende for 2. årgang. Hertil også såkaldte genstartsmidler fra ministeriet.	Psykisk miljø	AL + undervisere	AL + undervisere + studerende (fx fagudvalget) + studenterstudievejleder	E21 + F22
2	Flere studerende angiver at de savner feedback,	Brug af instruktører til feedback på skriftlige øvelser.	Psykisk miljø	AL + undervisere	AL + undervisere + instruktører	E21 – E23

	<p>formentlig individuel feedback fra underviserne. Det er vanskeligt at følge op på, idet vi savner ressourcer. Hvordan giver man mere end 40 studerende på et hold feedback på deres skriftlige øvelser i løbet af et semester? Det er yderst ressourcetungt arbejde, som vi måske bare må erkende, at vi ikke har råd til, men hvor vi må arbejde med alternative løsninger.</p>	<p>Gruppe feedback. Peer to peer feedback.</p>				
3	<p>Nordisk KA: Samarbejde + ensomhed. Dog ikke meget frafald.</p>	<p>Vi kan styrke sammenholdet, modvirke ensomhed samt opfordre til samarbejde ved at styrke nogle af samarbejderne mellem fagene på tværs af kandidaten, fx som introforløbet mellem Kulturelle begivenheder og Tekstlab på A-linjen. Prioritere fast VIP på KA. Vi er desuden ved at lave ny studieordning på KA.</p>	<p>Psykisk miljø</p>	<p>AL + undervisere</p>	<p>AL + undervisere + studerende</p>	<p>E21 – E23</p>
4	<p>Styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatsen ift såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)</p>	<p>Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb).</p>	<p>Psykisk miljø</p>	<p>Instituttleder Studieleder Afdelingsledere</p>	<p>Instituttleddelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestarts koordinatore</p>	<p>E21 – E23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i instituttleddelsen</p>

		<p>På ledelsesniveau: Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p>På afdelingsniveau: Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p>På studenterniveau: Styrke chefinstruktorenes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder.</p> <p>Format: Møder og workshops.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Uddannelse: Kandidatuddannelse i Oplevelsesøkonomi

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
1			Psykisk miljø			E21-E23

	<p>Generelt har vi ikke store problemer på Oplevelsesøkonomi, tværtimod. 82 % angiver, at de føler sig godt tilpas på uddannelsen. 92% er enige i, at det er et godt socialt miljø. 90% mener, at de kan få støtte og hjælp fra medstuderende. 85% samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver</p>	<p>Vi vil derfor fortsat have fokus på samarbejdsformer og den oplevelsesøkonomiske identitetsfølelse, som er stærk. Muligvis grundet egen bygning i Halfdanhuset</p>		AL + Undervisere	AL + undervisere + studerende	
2	<p>Stressniveauet er en anelse højt. Men ifølge tallene ser det ud til, at det er i bedring, jf. den igangværende uddannelsesevaluering på Oplevelsesøkonomi.</p>	<p>Være med til at justere de studerendes forventninger til sig selv ift. studiet. Italesættelse af denne problemstilling.</p>	Psykisk miljø	AL + undervisere	AL + undervisere + studerende	E21-E23
3	<p>Styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatsen ift såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)</p>	<p>Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb).</p> <p>På ledelsesniveau: Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber.</p>	Psykisk miljø	Instituttleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestartskoordinatorer	E21 – E23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p>På afdelingsniveau: Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder.</p> <p>Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p>På studenterniveau: Styrke chefinstruktørernes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder.</p> <p>Format: Møder og workshops.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Kandidatuddannelse i Retorik (RET KA)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	Til spørgsmålet ”Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives” svarer 31% på RET KA nej. Af disse rapporterer 25%, at de faktisk har haft brug for støtte og vejledning.	På RET KA vil de studerende hvert efterår ved semesterstart mundtligt og skriftligt modtage information om, hvem de kan henvende sig til for støtte og vejledning, hvis de mistrives på studiet. Desuden vil der blive fremstillet en plakat med relevant information til ophængning ved uddannelsens lokaler.	Psykisk miljø	Studievejleder/ Afdelingsleder		Problemet ventes løst i løbet af 1-2 år.
2	31% af besvarelserne er ”uenige” i udsagnet ”Der er et godt socialt miljø”.	På AU findes der et BA-tilvalg, men ikke en fuld BA i Retorik. Det betyder, at RET KA optager studerende fra mange forskellige BA-uddannelser. Det er derfor en større udfordring at skabe et godt socialt fællesskab på RET KA end på mange andre KA-uddannelser,	Psykisk miljø	Social koordinator (underviser)		Vi forventer en løbende forbedring af tallene. Evaluering sker årligt.

		<p>der i udstrakt grad overtager et socialt fællesskab formet på en fælles bacheloruddannelse. Derfor har vi udpeget en social koordinator blandt underviserne, der har til opgave at styrke det sociale miljø gennem en række fagsociale aktiviteter, KA-intro etc. Den indsats har båret frugt viser AUs årlige spørgeskemaundersøgelser, hvor de seneste års tal for RET KA er meget bedre end dem for den aktuelle undersøgelse. Det spiller i den forbindelse utvivlsomt en rolle, at den aktuelle undersøgelse blev lavet i oktober-december 2020 efter et år med omfattende nedlukning på universitetet og digital undervisning, hvor de fagsociale aktiviteter stort set blev umuliggjort. Derfor er Ret KAs handling på dette punkt, at den sociale koordinator genoptager sit virke. Derudover vil RET KA arrangere en årlig fagdag for studerende med faglige oplæg og sociale aktiviteter mellem studerende og inviterede alumner.</p>				
3	31 % af besvarelsene rapporterer om ”stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen”.	Her ønsker vi at øge information om og løbende afstemme forventninger til eksamen med de studerende i undervisningen.	Psykisk miljø	undervisere		1-3 år. Årlig evaluering.
4	I forhold til mobning, chikane og diskrimination	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen	psykisk miljø		Institutledelsen Undervisere	2021-22-23

	<p>er svarerne i undersøgelsen for RET KA generelt bedre end AU-gennemsnittet. Men selvom der rapporteres om meget få oplevelser af denne art, har området høj prioritet. RET KA deltager på dette punkt i de aktiviteter, som igangsat på tværs af Institut for Kommunikation of Kultur.</p>	<p>ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb).</p> <p><u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke chefinstruktorenes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved</p>		<p>Instituttleder Studieleder Afdelingsledere Fagkoordinator</p>	<p>Cheftutorer VEST/Arts' Studiestartskoordinatorer</p>	<p>Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen</p>
--	---	--	--	--	---	--

		oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.				
--	--	--	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Cognitive Science

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Instituttleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	There are one or two reports of unwanted sexual contact and offensive language between students off campus.	The Head of Department will communicate existing university procedure for reporting bullying, sexual harassment, and violence to all students via email. This email will be sent immediately, and then the same information will be sent around week three of each semester.	Psychological environment	Head of Department		As soon as action plan is approved
2	The evaluation includes some reports of frequent loneliness and social exclusion. This is to be expected, given that the survey was conducted during coronavirus lockdowns. Informal discussions with students and academic staff have indicated that	Subaction 1) Study group allocation will now be delegated to a member of academic staff who is teaching on the relevant semester, and who is sensitive to social and	Psychological environment	Academic staff		Policy adopted when action plan is approved.

	<p>this may be helped by improving study group allocation.</p>	<p>academic needs and diversity of the class.</p> <p>Subaction 2) The department will re-initiate the semiotics research seminar series, which is a student led social-academic activity that has previously contributed to cohesion and engagement on the program.</p>				
3	<p>There are some reports of stress, particularly pertaining to opportunities post-graduation.</p>	<p>The Internship Co-ordinator will will emphasize the well-run internship program on 3rd semester, will highlight the possibilities for cooperation theses, and will develop our alumni network.</p>	<p>Psychological environment</p>	<p>Internship coordinator</p>		<p>As soon as action plan is approved.</p>

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Musikvidenskab

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	Styrkelse af det gode undervisningsmiljø i forhold til såvel studerende som undervisere på Musikvidenskabs BA- og KA-uddannelse samt indsats for såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi på såvel Bachelor- som Kandidatuddannelsen at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø. Der vil være særlig fokus på at styrke sektionens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og	psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder Undervisere Studerende	2021-22-23 Løbende opsamling i UN og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke de studerendes viden om og egen rolle og medansvar for opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Medievidenskab samt kandidatuddannelserne Mundus Journalism, Media and Globalisation og Cand. Public

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemer	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
	Styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatser ift. såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber.	psykisk miljø	Institutleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestartskoordinatore r	2021-22-23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke chefinstruktorenes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
	<p>Styrkelse af undervisningsmiljøet på bachelorniveauet (BA MED) ”Førsteårspakken”</p>	<p>Førsteårspakken er et tilbud til nye studerende på BA MED fra og med E21. Pakken består af et program, som er tæt knyttet til studiestarts- og mentorforløbet, men strækker sig både over første og andet semester. Førsteårspakken har til formål at introducere de nye studerende til et godt studieliv på medievidenskab. Forløbet er frivilligt og er altså ikke et undervisningsforløb, hvor der</p>	<p>Psykisk miljø</p>	<p>Afdelingsleder, fagkoordinator og årgangskordinator</p>	<p>Afdeling for Medievidenskab og Journalistik, studievejledning, instruktører, mentorer bibliotek, studenterrådgivningen, CED,</p>	<p>2021-2022</p>

		er tilknyttet en eksamen. Med pakken ønsker vi at styrke praktiske, faglige, sociale og kreative kompetencer og give de studerende en god start på et langt studie.				
	Styrkelse af studiemiljø "Årgangsværter"	I E21 har vi, som en del af AU-genstart-puljen ansat årgangsværter til at arrangere sociale arrangementer på uddannelsernes forskellige årgange. Formålet er at genskabe og udvikle studiemiljøet for de studerende	Psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdeling for Medievidenskab og Journalistik	Efteråret 2021
	Fokus på undervisningsmiljø	Fokus på undervisningsmiljø ved at sætte punktet på dagsordenen til UN-møde senere på semestret. Vigtigt med input fra studerende	Psykisk og Fysisk miljø	Afdelingsleder og UN-formand	UN-medlemmer og evt. øvrige studerende	Efteråret 2021
	Styrkelse af studiemiljø	Afholdelse af sociale arrangementer som fx filmklub og Raskin awards	Psykisk miljø	Afdelingsleder og fagkoordinator		2021/2022

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Litteraturhistorie (LIT)

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	Til spørgsmålet ”Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives” svarer 41% på LIT BA nej. Af disse rapporterer 22%, at de faktisk har haft brug for støtte og vejledning. På LIT KA er tallene henholdsvis 23 og 9 %, hvilket er omkring det gennemsnitlige niveau på AU.	På LIT BA vil de studerende hvert efterår ved semesterstart mundtligt og skriftligt modtage information om, hvem de kan henvende sig til for støtte og vejledning, hvis de mistrives på studiet. Desuden vil der blive fremstillet en plakat med relevant information til ophængning ved uddannelsens lokaler.	Psykisk miljø	Studievejleder/ Afdelingsleder		Problemet ventes løst i løbet af 1-2 år.
2	Til spørgsmålet ”Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet” erklærer 36 % sig	På Litteraturhistorie lægger vi vægt på, at de studerende opøver kompetencer i gruppearbejde, og der er i langt de fleste kurser en eller flere opgave(r), som laves i	Psykisk miljø	Undervisere		Handlingen evalueres løbende efter hvert semesters undervisning i dialog med studerende. Vi venter at se en øgning i antallet af gruppeeksamener i løbet af 2-3

	uenige/Meget uenige på LIT BA og 40% på LIT KA.	grupper. På både LIT BA og KA vil vi fortsætte med at styrke gruppelæringsaktiviteter, både i undervisning og forberedelse. Som en ny handling vil vi i undervisning og vejledning lægge større vægt at informere om og understøtte de muligheder for at lave gruppeeksamensopgaver, som i væsentligt omfang faktisk eksisterer i studieordningerne, men som få studerende benytter sig af. I enkelte særligt egnede kurser vil undervisere i de kommende semestre opmuntre studerende til at betragte gruppeeksamen som "standard" og tilrettelægge undervisningen derefter, naturligvis med mulighed for, at studerende fortsat kan vælge at vælge en individuel eksamensform i henhold til studieordningen.				år og forventer, at det i samspil med det fortsatte fokus på gruppearbejde som læringsform og kompetence vil medføre at flere studerende til næste undervisningsmiljøundersøgelser vil være enige/meget enige i, at de ofte samarbejder med andre studerende om at løse opgaver på studiet.
3	28 % af de studerende, der har besvaret spørgeskemaet på LIT KA føler sig ofte eller altid ensomme på studiet.	Undersøgelsen blev lavet i oktober-december 2020 efter et år med omfattende nedlukning på universitetet og digital undervisning. Vi ved, at det har øget følelsen af ensomhed blandt vores studerende. Alligevel er der grund til fortsat at tage denne udfordring meget alvorligt. Vi forventer, at det fortsatte og øgede fokus på gruppeaktiviteter i punkt 2		Undervisere		Handlingerne evalueres løbende. Vi forventer en forbedring af tallene inden for 2-3 år.

		<p>kan mindske de studerendes følelse af ensomhed. Derudover vil vi i de kommende år søge at styrke den sociale integration på LIT KA gennem et mere udbygget KA-introforløb; flere fagsociale aktiviteter i tilknytning og tillæg til undervisningen, eksempelvis arrangeret af ph.d.-studerende.</p>				
4	<p>63 % af de studerende, der har besvaret spørgeskemaet på LIT KA oplever ofte eller nogen gange ”stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen”. Til spørgsmålet om, hvad den studerende de sidste uger har følt sig presset af, svarer 86 % ”Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse”.</p>	<p>På LIT KA er der allerede stort fokus på de studerendes fremtidige karrieremuligheder både i praksisorienterede kurser og erhvervsamarbejder på uddannelsen og i en række sideløbende aktiviteter som karrieredag, alumneoplæg, oplæg fra Arts Karriere, etc. Vi vil i de kommende år øge indsatsen på området med en seminardag om praktikophold for studerende på 1. semester med bl.a. praktikvejledning og erfaringsudveksling med studerende på 3. semester, der netop har færdiggjort praktikophold. Derudover fortsætter vi med at informere om og udvikle et nyt initiativ for dimittender, nemlig dimittendnetværksgrupper, der skal lette overgangen til arbejdsmarkedet for uddannelsens kandidater.</p>		<p>Praktikkoordinator, Studievejleder, Afdelingsleder, Afdelingskonulent</p>		<p>Handlingerne evalueres årligt. Problemet er ikke, at de studerende tænker på, hvad de skal lave efter studiet, men at det er en stressfaktor. Målet er at mindske dette stress ved at knytte mere vejledning til praktikopholdet og at tilbyde muligheder for sparring med fagfæller, der også rækker ud over studietiden i form af dimittendnetværksgrupperne. Vi forventer en forbedring af resultatet inden for 2-3 år.</p>
5	<p>I forhold til mobning, chikane og diskrimination</p>	<p>Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingerne</p>	<p>psykisk miljø</p>	<p>Institutleder Studieleder</p>	<p>Institutledelsen</p>	<p>2021-22-23</p>

	<p>er svarerne i undersøgelsen for LIT BA og KA generelt lidt bedre eller på linje med AU-gennemsnittet. Men selvom der rapporteres om meget få oplevelser af denne art, har området høj prioritet. LIT BA og KA deltager på dette punkt i de aktiviteter, som er besluttet på tværs af Institut for Kommunikation of Kultur.</p>	<p>n ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb).</p> <p><u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke chefinstruktorenes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved</p>		<p>Afdelingsledere</p>	<p>Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestart koordinatører</p>	<p>Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen</p>
--	---	--	--	------------------------	---	--

		oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.				
--	--	--	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Lingvistik

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	The assessment for the BA program includes reports of sexual harassment and violent words and actions from university staff, including administrative and academic staff. AU has a no tolerance policy concerning these matters. Research shows that the most important action to take to reduce incidences of bullying and sexual harassment is to make everybody aware of transparent, anonymous reporting mechanisms. This will be the focus of the actions to address this problem.	Sub-action 1) The Head of Department will communicate existing university procedure for reporting bullying, sexual harassment, and violence to all students via email. This email will be sent immediately, and then the same information will be sent around week three of each semester. Sub-action 2) The Head of Department will ask the student counsellor to communicate existing university procedure for reporting bullying, sexual harassment, and violence to	Psychological environment	Head of Department, student counselling services VEST	Head of Department, student counselling services VEST, academic staff, Administrative Centre Arts	Information email will be sent as soon action plan is approved. Dialogues with academic staff and student representatives already initiated. Dialogue with the administrative centre will be initiated as soon as action plan is approved.

		<p>all students at semester meetings.</p> <p>Sub-action 3) The Head of Department will discuss the issue with academic staff, to learn more of the presence of incidence of bullying and sexual harassment.</p> <p>Sub-action 4) The Head of Department will raise the issue with the administrative centre, to learn more of the presence of incidence of bullying and sexual harassment.</p> <p>Sub-action 5) The Head of Department will discuss the issue with the linguistics student representative and the student counsellor, to learn more of incidence of bullying and sexual harassment.</p> <p>Sub-action 6) The Head of Department will discuss the problem with the student counselling service VEST, and develop joint actions to facilitate reporting of incidences of bullying and sexual harassment.</p>				<p>Dialogue with student counselling will be initiated as soon as action plan is approved.</p>
2	<p>The assessment for the BA program indicates greater external social stress (60% of students) compared to the AU average (41% of students). This indicates that BA students may</p>	<p>Sub-action 1) The Head of Department will communicate information about support services, including student guidance,</p>	<p>Psychological environment</p>	<p>Head of Department</p>	<p>Student counselling services (VEST),</p>	<p>Information email will be sent as soon action plan is approved.</p>

	require greater academic and social support.	<p>psychotherapeutic, and faith based support services, to all LICS students via email. This email will be sent immediately, and then the same information will be sent around week three of each semester.</p> <p>Sub-action 2) The Head of Department will discuss the problem with the student counselling service VEST, and develop joint actions to facilitate students in finding and using appropriate support services.</p> <p>Sub-action 3) The Head of Department will explore with school management whether additional individual supervision time is available for selected courses on the BA program.</p>			Director of Studies	<p>Dialogue with student counselling services VEST will be initiated as soon as action plan is approved.</p> <p>Dialogue school management will be initiated as soon as action plan is approved.</p>
3	The assessment indicates that linguistics has an overall reasonable social and academic environment. However, the social environment was expected to be better, given most recent internal quality control evaluations suggest the environment is excellent (i.e. scores for social and academic thriving have been 4.2/5 and 4.4/5 in the most recent evaluations). It is our interpretation that this might be due to the effects of coronavirus lockdowns on a small environment like linguistics, so we	The Head of Department will hire two student social-academic ambassadors. The role of the ambassadors will be to organize a set number of social events for the rest of the students, and to create coherence between student academic, social and political groups, including the student group ViGør, and the student council. The role will be focused on promoting	Psychological environment	Head of Department. Departmental advisor.	Student social-academic ambassadors.	Student social-academic ambassadors will be hired as soon as possible

	will work to recover the social and academic strengths of the environment. Similarly, the assessment also includes some reports of feelings of social exclusion.	inclusion in the academic, social, and student political life of the programs.				
--	--	--	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Kunstshistorie

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemet	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
	Styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatser ift såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante	psykisk miljø	Institutleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestartskoordinatorer	2021-22-23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>ledelsesredskaber. Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke chefinstruktorenes og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
	<p>En tendens i undersøgelsen, at studerende på kandidatuddannelsen oplever udfordringer i det sociale undervisningsmiljø.</p>	<p>Øge koordineringen og vidensdelingen på tværs af fag på kandidaten, særligt første år.</p> <p>Overveje genindførelse af systematiske studieprocessamtaler i dialog med VEST/studenterstudievejleder .</p>	<p>psykisk miljø</p>	<p>Afd.leder og fagkoordinator</p>	<p>Undervisere på kandidaten.</p> <p>+ VEST/studenterstudievejledere.</p>	<p>2022</p>

		Pilotprojekt vedr. evaluering af specialeforløb.				2022-23
		Ramme for sociale arrangementer på tværs af de to årgange på kandidaten, fx studiestartsfest, julefest.			Kandidat-tutor og studentermentorer i eksisterende mentorordning.	2022

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Informationsvidenskab og Digital design

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemer	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
	Styrkelse af det gode undervisningsmiljø på alle niveauer af organisationen og indsatser ift. såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø på alle niveauer af instituttet. Der vil være særlig fokus på at styrke organisationens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På ledelsesniveau:</u> Styrke institutledelsens handlingsrum ved at etablere viden om relevante ledelsesredskaber.	psykisk miljø	Institutleder Studieleder Afdelingsledere	Institutledelsen Undervisere Cheftutorer VEST/Arts' Studiestartskoordinatorer	2021-22-23 Løbende opsamling og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>Format: Temamøde om emnet med ekstern oplægsholder.</p> <p><u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke chefinstruktorerne og 1. årsundervisernes viden om og evne til at understøtte opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
	Styrkelse af undervisnings- og studiemiljøet på bachelorniveauet (BA)	<p>Studiestart program og mentorordning skal sikre god faglig og social integration på studiet.</p> <p>Indsatsen har til formål at introducere de nye studerende til et godt studieliv på uddannelsen ligesom vi ønsker at styrke praktiske, faglige, sociale og kreative kompetencer.</p>	Psykisk miljø	Afdelingsleder, fagkoordinatorer	Tutorer, mentorer og instruktører	2021-2022

	Styrkelse af studiemiljø	I E21 har vi, som en del af AU-genstart-puljen bedt de studerende og studenterorganisationerne om at komme med forslag til aktiviteter til at 'genstarte' studie- og arbejdsmiljøet. Formålet er at genskabe og udvikle studiemiljøet for de studerende	Psykisk miljø	Afdelingsleder, afdelingskonsulent	Studerende og studenterorganisationer	Efteråret 2021
	Fokus på undervisningsmiljø	Fokus på undervisningsmiljø ved at sætte punktet på dagsordenen til UN-møde senere på semestret. Vigtigt med input fra studerende	Psykisk og Fysisk miljø	Afdelingsleder og UN-formand	UN-medlemmer og evt. øvrige studerende	Efteråret 2021
	Fokus på undervisningsmiljø	Dialog om feedback blandt underviserne: hvordan praktiserer vi feedback – erfaringsdeling	Psykisk miljø	Afdelingsleder og fagkoordinator	undervisere	2021-2022
	Fokus på studiemiljø	Information til studerende om hvor man går hen og får støtte og bliver hørt, hvis man oplever chikane, mobning etc	Psykisk miljø	Afdelingsleder og fagkoordinator	Studievejledning	Efteråret 2021

Action plan for the assessment of the teaching environment, 2021-2023

Degree programme: Bachelor's and Master's degree programmes in English

Action no.	Description and assessment of problem related to the teaching environment	Description of action	Theme	Person responsible	Parties involved	Timetable and follow-up
	<i>Describe the problem related to the teaching environment</i>	<i>Describe the planned efforts to solve the problem</i>	<i>State the theme: physical environment, psychological environment or aesthetic environment</i>	<i>Function, department/school (e.g. director of studies)</i>	<i>Function, department/school (e.g. head of school)</i>	<i>Describe when the problems need to be solved, and when and how follow-up takes place</i>
	Low response rate for IVK English (BA 27%, CLM 35%), compared with SLK (BA 38%, KA 42%) and ICS (47%).	Related to other issues with engagement at IVK (below).	psychological environment	head of department	IVK subject-area coordinator, UN, teaching staff	2021-22, follow-up in UN
	Students who feel “generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse”. Relatively poor figures for IVK and ICS. Students who <u>disagree</u> : BA IVK, 8%; CLM, 7%; BA ENG, 4%; KA ENG, 2%; ICS, 8%. AU average: 6%.	Better marketing of the IVK and ICS degree programmes, clearly explaining what they will involve.	psychological environment	head of department	IVK and ICS subject-area coordinators, UN, teaching staff	2021-22, follow-up in UN
	Students who often or always feel lonely: relatively high figures on both BA programmes and ICS: BA ENG, 17%; BA IVK, 17%; KA ENG, 12%; CLM 7%; ICS 17%. AU average: 14%.	Continued support for student organisations. Dialogue with these organisations about how better to support students and integrate them in the life of the Dept.	psychological environment	head of department	UN, teaching staff, ENG administrative staff, ENG student organisations	2021-22, follow-up in UN
	Knowing where to find support. Relatively poor figures for IVK and ICS. The following do <u>not</u> know where to find support: BA ENG, 21%;	This knowledge needs to be provided through our 1st-year BA Academic advisor programme (long-established for BA ENG;	psychological environment	head of department	UN, “academic advisors” and other teaching staff (esp. IVK), ENG student	2021-22, follow-up in UN

	BA IVK, 34%; KA ENG, 15%; CLM, 25%; ICS, 26%.	running for BA IVK for the first time in 2021). We need to make sure that all academic advisors emphasise this information. Dialogue between ICS staff and students (and Dept. leadership) on how better to support these students, many of whom are new to Denmark.			organisations, Arts Studievejledning	
	Social environment. Much better for BA and KA ENG than for IVK and ICS. Strongly agree with good social environment: BA ENG, 48%; KA ENG, 60%; BA IVK, 29%; CLM, 11%; ICS, 30%. AU average: 37%.	IVK English student organisations etc. are relatively new, and are learning from SLK traditions. However, this also has something to do with the differing needs and expectations of IVK and SLK students, which needs to be discussed further across the Dept.	psychological environment	head of department	UN, teaching staff, ENG administrative staff, ENG student organisations	2021-23, follow-up in UN
	Academic environment. Again, much better for BA and KA ENG than for IVK and ICS. Strongly agree with good academic environment: BA ENG, 44%; KA ENG, 47%; BA IVK, 17%; CLM, 7%; ICS, 22%. AU average: 37%. (Figures for “udbytte af undervisning” show a similar difference.)	New CLM and BA IVK <i>studieordninger</i> . Staff recruitment strategy. The degree programmes need to be developed to match the relatively new context, with IVK part of IKK/Arts. There are also issues, however, with IVK students’ general attitude and expectations. They tend to have a more well-defined sense of what they want from their studies than is the case with SLK students? (We need to listen to this?)	psychological environment	head of department	UN, subject-areas coordinators (esp. IVK), teaching staff	2021-26, follow-up in UN

	<p>A significant number of students (esp. BA IVK and ICS) sometimes feel excluded from the <i>studiefællesskab</i>. Those who <u>never</u> have this feeling: BA ENG, 79%; KA ENG, 81%; BA IVK, 66%; CLM, 82%; ICS, 65%. AU average: 78%. Exclusion is usually indicated to be due to other students, but occasionally teaching staff. The same is the case with insulting or belittling comments, although these are rare (more or less in line with general AU figures).</p>	<p>Staff and students across the Dept. need to be made (more) aware of this issue, and need to do what they can to integrate students during teaching activities. But this is often very difficult due to class sizes.</p>	<p>psychological environment</p>	<p>head of department</p>	<p>UN, “academic advisors” and other teaching staff (esp. IVK and ICS), ENG student organisations</p>	<p>2021-22, follow-up in UN</p>
	<p>There is a generally low incidence of bullying, harassment, etc., but a few cases of unwanted sexual attention are reported, with just a single report (as far as we can tell from the statistics) of this coming from teaching staff (IVK English).</p>	<p>All staff need to be aware that behaviour of this type is unacceptable, and taken very seriously. Students need to be aware that they can report unacceptable behaviour and that they will be listened to. Departmental discussion of cultural changes relative to gender and interpersonal interactions.</p>	<p>psychological environment</p>	<p>head of department</p>	<p>UN, “academic advisors” and other teaching staff, ENG administrative staff, ENG student organisations,</p>	<p>2021-22, follow-up in UN (a major theme for ENG staff seminar on 14.12.2021)</p>
	<p>Figures for study-related stress are generally similar with those for AU as a whole.</p>	<p>Emphasis in degree regulations on clear progression and a good balance between semesters. However, we are concerned that exam forms are sometimes insufficiently demanding or motivating – which is hard to reconcile with a stress-reduction strategy.</p>	<p>psychological environment</p>	<p>head of department</p>	<p>UN, subject-areas coordinators, teaching staff, working groups for BA IVK and SLK <i>studieordning</i> revisions, in collaboration with IKK studieleder</p>	<p>2021-22, follow-up in UN</p>

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Dramaturgi

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	Styrkelse af det gode undervisningsmiljø i forhold til såvel studerende som undervisere på Dramaturgis BA- og KA-uddannelse samt indsatser ift såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb)	Som et led i opfølgningen af Undervisningsmiljøvurderingen ønsker vi på såvel Bachelor- som Kandidatuddannelsen at styrke den generelle opmærksomhed på fastholdelsen af et godt, respektfuldt og inkluderende studiemiljø. Der vil være særlig fokus på at styrke sektionens evne til at identificere og handle på såkaldte nul-tolerance begivenheder (chikane, mobning, overgreb). <u>På afdelingsniveau:</u> Styrke undervisernes viden om og evne til at understøtte et godt og inkluderende undervisningsmiljø samt kendskab til ressourcer og	psykisk miljø	Afdelingsleder	Afdelingsleder Undervisere Studerende	2021-22-23 Løbende opsamling i UN og erfaringsdeling i institutledelsen

		<p>handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Tematiske drøftelser i afdelingerne, eventuelt med inviterede gæster.</p> <p><u>På studenterniveau:</u> Styrke de studerendes viden om og egen rolle og medansvar for opbygningen af et godt og inkluderende studiestartsmiljø samt kendskab til ressourcer og handlemuligheder ved oplevelse af nul-tolerancebegivenheder. Format: Møder og workshops.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023

Uddannelse: Bachelor- og kandidatuddannelse i Cognitive Science

Handling nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Beskriv undervisningsmiljø-problemstillingen</i>	<i>Beskriv den planlagte indsats for løsning af problemstillingen</i>	<i>Angiv tema: Fysisk miljø, psykisk miljø eller æstetisk miljø</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Studieleder)</i>	<i>Funktion, afdeling/ institut (fx Institutleder)</i>	<i>Beskriv hvornår problemerne skal løses, samt hvornår og hvordan opfølgning sker</i>
1	The BSc and MSc programs include a few reports offensive comments and discrimination in class, and a few reports of feelings of social exclusion.	Sub-action 1) The Head of Department will instruct academic staff to be mindful of diversity, inclusion, and belonging in the classroom.	Psychological environment	Head of Department		As soon as action plan is approved
2	The BSc includes a few reports of unwanted sexual contact and attention between students off campus.	The Head of Department will communicate existing university procedure for reporting bullying, sexual harassment, and violence to all students via email. This email will be sent immediately, and then the same information will be sent around week three of each semester.	Psychological environment	Head of Department		As soon as action plan is approved

3	<p>The BSc and MSc includes reports of frequent loneliness and social exclusion. This is to be expected, given that the survey was conducted during coronavirus lockdowns. Informal discussions with students and academic staff have indicated that this may be helped by improving study group allocation.</p>	<p>Study group allocation will now be delegated to a member of academic staff who is teaching on the relevant semester, and who is sensitive to social and academic needs and diversity of the class.</p>	Psychological environment	Academic staff		Policy adopted when action plan is approved.
4	<p>There are some reports of stress on the BSc and MSc, particularly pertaining to opportunities post-graduation.</p>	<p>The Internship Co-ordinator will highlight that our graduating 2020 class obtained full employment in relevant workplaces, will emphasize the well-run internship program on 3rd semester, will highlight the possibilities for cooperation theses, and will develop our alumni network.</p>	Psychological environment	Internship coordinator		As soon as action plan is approved.