

Medlemmerne af Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

Studienævnet for
Forretningsudvikling og
Teknologi

Referat af møde nr. 3 i Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

Side 1/6

Tid: 20. maj, kl. 10 - 12

Sted: 8002-2105

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Opfølgning fra sidst
 - Skriftlig redegørelse for: 'Engineering Project Management' (udbytte 3,1), cand.polyt.
3. Drøftelse af datarapporten for BDE 2019
 - Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - Indikator 1 vedr. førsteårsfrafald, som giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Øvrige aktuelle emner, som studienævnet finder relevant

Bilag 2a: Sagsfremstilling, datapakkerne, 2b: Internationalisering, BTECH, 2c: Datarapport, BDE, 2d: Indikatorer, BDE, 2e: Bemandingsplan, BDE, 2f: Læringsmålsmatrice, BDE

4. Drøftelse af datarapporten for GMM 2019
 - Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - Indikator 1 vedr. førsteårsfrafald, som giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Øvrige aktuelle emner, som studienævnet finder relevant
5. Drøftelse af datarapporten for cand.polyt. 2019
 - Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - Indikator 3 vedr. undervisningsevaluering, som giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Indikator 5b vedr. social trivsel, som giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Øvrige aktuelle emner, som studienævnet finder relevant

Bilag 3a: Datarapport, GMM, 3b: Indikatorer, GMM, 3c: Bemandingsplan, GMM, 3d: Læringsmålsmatrice, GMM

6. Drøftelse af hands-on ingeniørrelevant ERP undervisning på ingeniøruddannelserne
7. Nyt fra uddannelsesudvalgene

8. Eventuelt

Til stede:

Lektor Hans Henrik Hansen (formand)
Adjunkt Marcus Tor Sommerbirk
Studerende Kira Svane Kristensen (næstformand)
Studerende Rasmus Støttrup
Studerende Christina Blom Skau Hansen
Lektor Jan Laursen (observatør)
Lektor John Bang Mathiasen (observatør)

Desuden deltog:

Mette Bak Odder, Vejledning og studieinformation (observatør)
Tine Fuglsang, Uddannelseskvalitet og studienævnsbetjening (referent)

Fraværende med afbud:

Lektor Torben Tambo

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 2. Opfølgning fra sidst

- Skriftlig redegørelse for: 'Engineering Project Management' (udbytte 3,1), cand.polyt.
 - Den skriftlige redegørelse fra studielederen for cand.polyt. er udfærdiget og eftersendes til studienævnet. Kurset har været under kontinuerlig tilretning grundet de ændringer, der sker på projektledelsesområdet. Denne dynamik kan have været medvirkende til, at faget ikke har fremskåret tilstrækkeligt struktureret for alle studerende. Evalueringen for F19 viser en tydelig forbedring i forhold til E18.
- I forhold til proceduren for opfølgning på virksomhedsprojekter fortalte studielederen for GMM, at han har skrevet sammen med både CUL og prodekan Per Andersen. Drøftelserne fortsætter i den kommende måned, og det er lovet, at opfølgningen kan starte i efteråret.
- I forhold til sammenlæsning af fag har studielederen for GMM spurgt, om to studerende fra GMM kan deltage i BDE valgfaget Industri 3.0. Der mangler en tilbagemelding på dette fra den fagansvarlige.
- Bilaget vedrørende internationalisering på BTECH blev drøftet. I forhold til forhåndsgodkendelse af valgfag i forbindelse med udveksling, skal man være opmærksom på bindinger i de forskellige studieordninger. Fra studievejlederens side blev der peget på, at der med fordel kan være flere arrangementer for de udenlandske studerende. Studievejlederen vil gerne være med

til at facilitere et arrangement i forbindelse med studiestart, eksempelvis i samarbejde med VIA. På GMM arbejdes der på at etablere en buddy-ordning for nye udenlandske studerende. Aktuelt er det internationale et område med politisk bevågenhed, da der er ønske om at sikre, at hovedparten af de udenlandske studerende bliver i Danmark efter endt uddannelse.

Punkt 3. Drøftelse af datarapporten for BDE 2019

- Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - Uddannelsen er velfungerende. Der er ingen røde indikatorer, 3 – 4 fag er i gult.
- Indikator 1 vedr. førsteårsfrafald, som giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Tallene for førsteårsfrafald fra de sidste tre år er stigende. Studielederen for BDE kommenterede på dette. Der er typisk 5 – 6 studerende, som aldrig dukker op på studiet og derfor er svære at gøre noget ved. Derudover er der nogle, som generelt er demotiverede, nogle som bliver overraskede over de arbejdsmæssige krav, og nogle, som måske er startet for tidligt eller skulle være startet på noget helt andet. Endelig er der generelt er høj dumpeprocent i matematik på første semester. Det største tiltag, der er gjort i forhold til førsteårsfrafald, er forventningsafstemning. Studielederen for BDE havde derudover ikke nogen egentlig løsningsmodel eller et svar på, hvad de stigende fraværstal skyldes.

Studienævnet drøftede, hvad der kan gøres. Studienævnsformanden foreslog at kigge nærmere på tallene og undersøge, om der er sammenhæng mellem karakterer og frafald. Formanden foreslog ligeledes at kontakte dem, der har frmeldt sig studiet for at høre deres begrundelser for dette. En af studenterrepræsentanterne foreslog, at det blev undersøgt, hvilke geografisk placerede skoler de studerende, der falder ud, kommer fra. Det blev ligeledes nævnt, at nogle uddannelser forsøger sig med at lægge de sjove og interessante fag de første semestre og vente med de svære til senere. Studielederen for BDE bemærkede, at der inden for de nærmeste år er planer om at indføre et karakterkrav for at blive optaget på uddannelsen. For de studerende, der ikke er så bogligt stærke, vil der fortsat være kvote 2 som mulighed. En af VIP repræsentanterne foreslog obligatorisk forventningsafstemning. Flere uddannelsesinstitutioner har en obligatorisk dag med test i forbindelse med kvote 2 ansøgninger. Formålet er blandt andet at skabe refleksion hos ansøgerne. Der arbejdes på en AU-model, og muligvis vil en national model komme på tale i forhold til kvote 2 ansøgninger. Dermed kan det være svært at få lokale tiltag igennem. Det blev besluttet, at studenterrepræsentanterne for hver uddannelse undersøger begrundelserne for, at de studerende er stoppet på de respektive uddannelser og melder tilbage til studielederen.

Punkt 4. Drøftelse af datarapporten for GMM 2019

- Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice
 - I hvorfor til undervisningsevalueringen bemærkede studielederen, at der fortsat er nogle fag, der skal kigges på og gøres noget ved, selvom undervisningsevalueringen som helhed går i grønt.
- Indikator 1 vedr. førsteårsfrafald, som giver udslag i en gul indikatorværdi
 - Tallene for førsteårsfrafald er faldende fra 2018 til 2019, men giver fortsat udslag i gul indikatorværdi. Begrundelserne for frafald har blandt andet været et ønske om et mere praktisk studie med mindre teori, geografi og personlige forhold. Derudover er der nogle, der aldrig er dukket op, nogle der er gledet ud, og nogle, der havde andre forventninger til studiet eller har fundet det for svært. Studielederen for GMM foreslog, at en hård studiestartprøve måske kunne være en mulighed. Dog er studiestartprøven afskaffet i 2019, men 1. årsprøven findes fortsat med krav om et bestemt antal ECTS, der skal bestås det første år. Studienævnsformanden foreslog, at man kunne få feedback fra de nuværende studerende, så der er nogle kvalitative data at forholde sig til. Næstformanden bakkede op om denne mulighed for at finde frem til de forskellige årsager og fremhævede, at det kan gøres uden at bruge personnavne, så anonymiteten sikres.

Punkt 5. Drøftelse af datarapporten for Cand.polyt. 2019

- Status på uddannelsen som helhed, herunder den udarbejdede læringsmålsmatrice:
 - Der blev tilkendegivet tilfredshed med, at der er så få, der falder fra.
- Indikator 3 vedr. undervisningsevaluering, som giver udslag i en gul indikatorværdi:
 - Studenterrepræsentanten for cand.polyt. pegede på, at der er mange forskellige undervisere med mange forskellige niveauer. Alle er fagligt dygtige, men nogle kan have svært ved at viderebringe deres viden, og andre synes at have vanskeligheder med at undervise og formidle på engelsk. Desuden indeholder nogle fag elementer, der snarere er interesselimer frem for fagligt indhold, der kan bruges til noget. De studerende prioriterer undervisningen derefter. Hvis det ikke er eksamensrelevant, møder de ikke op. Nogle studerende følger sig pressede på studiet, og nogle fag er svære, fordi der mangler struktur, og de dermed fremstår forvirrende. 'Technological Business Model Innovation' er blevet bedre, men der er stadig plads til forbedring. En gennemgang af de forskellige fag med henblik på eventuelle ændringer eller forbedringer, kunne være en god ide.
- Indikator 5b vedr. social trivsel, som giver udslag i en gul indikatorværdi

- Der mangler en ordentlig social start på studiet. Der kan være en tendens til, at de udenlandske studerende har dårligere social trivsel. Studielederen arbejder aktuelt på at gøre mere ud af opstarten. Som studiet skrider frem, er der en tendens til, at det sociale bliver bedre, eksempelvis i forbindelse med projektfag og gruppearbejde.

Punkt 6. Drøftelse af hands-on ingeniørrelevant ERP undervisning på ingeniøruddannelserne

Efter endt uddannelse kan de studerende ikke nødvendigvis benytte IT ERP værktøjer til ledelse og styring i produktion og logistik. I den forbindelse rejste studienævnets formanden spørgsmålet om, hvorvidt ingeniører skal have indsigt i disse værktøjer, og om der i forlængelse heraf skal udvikles et fælles valgfag i Operational ERP Management for alle ingeniørstuderende. Studenterrepræsentanten for GMM svarede, at man lærer at bruge værktøjerne i praksis ude i virksomheden, og at det derfor måske er nok, at man overordnet set kender til dem. Eventuelt kan det være en del af et fag, men ikke et helt valgfag for sig. Studenterrepræsentanten for BDE supplerede med, at det måske kan indgå i de fagpakker, der allerede findes, men at det ville være for meget at bruge 5 ECTS specifikt på disse værktøjer. Studenterrepræsentanten for BDE fremhævede ligeledes, at det vigtige er at lære, hvad værktøjerne bruges til og i hvilke sammenhænge, de indgår. Det er ikke den praktiske del, der er den vigtige. Men det er fint med en dag, hvor det kan afprøves. Studielederen for BDE var enig i, at det ikke er selve tastningen, men den overordnede forståelse, der er vigtig.

I forlængelse heraf fremhævede studielederen for GMM, at der aktuelt arbejdes på et produktionslab med fokus på informationsteknologi, der skal kunne udnyttes til undervisning. Han fremhævede dette som en mulighed for alle ingeniøruddannelserne, der kan tilpasses til de forskellige kurser. Studielederen for GMM foreslog, at studienævnets formanden, der underviser inden for området, tager kontakt til underviser Michail Beliatis, så de kan prøve at lave noget sammen. Det er vigtigt, at der kommer input, så der kan presses på i projektgruppen, så det bliver til noget.

Punkt 7. Nyt fra uddannelsesudvalgene

- BDE: Det er især den nye BDE uddannelse, der fylder. Næsten alle på 2018-studieordningen ønsker studieskift og ca. 1/3 på 2017-studieordningen. Især sidstnævnte kræver opmærksomhed i forhold til overlap af fag, udbud af praktik og bachelorprojekt samt eksamensplanlægningen generelt.
- Hannover-turen for alle studieretninger var en succes, som man håber på også fremadrettet kan blive en mulighed.



Punkt 8. Eventuelt

Der var ikke noget under eventuelt

Mødet sluttede 11.30

Hans Henrik Hansen, Formand / Tine Fuglsang, Referent
