

Medlemmerne af Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

**Referat af møde nr. 4 i Studienævnet for  
Forretningsudvikling og Teknologi**

Studienævnet for  
Forretningsudvikling og  
Teknologi

**Tid:** 17. september 2021, kl. 13.00 – 15.00

**Sted:** 8002-2105

Side 1/6

**Dagsorden:**

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af nye og ændrede kursusbeskrivelser for foråret 2022  
*Bilag 2a: Oversigt over samlet fagudbud, F22 bilag 2b: Nye kurser og kurser med væsentlige ændringer, F22*
3. Opfølgning på undervisningsevaluering (efteråret 2020)  
*Bilag 3: Referat møde nr. 2, 12032021, punkt 4*
4. Drøftelse af undervisningsevalueringens resultater for foråret 2021  
*Bilag 4a: Evalueringer, F21, GMM, 4b: Evalueringer, F21, projekter, GMM F21, 4c: Evalueringer, F21, BDE, 4d: Evalueringer, F21, POLYT, 4e: F20, Evalueringer, F21, projekter, POLYT*
5. Drøftelse af undervisningsmiljøvurdering (UMV) 2021 på Aarhus BSS  
*Bilag 5a: Sagsfremstilling, UVM, 5b: UVM, BDE, ing., 5c: UVM, BDE, diplom., 5d: UVM, GMM, 5e: UVM, POLYT, 5f: UVM, POLYT, erhverv, 5g: Åbne svar, fysisk miljø, BDE, ing., 5h: Åbne svar, fysisk miljø, BDE diplom., 5i: Åbne svar, fysisk miljø, GMM, 5j: Åbne svar, fysisk miljø, POLYT, 5k: Handleplan, UVM, 2021-23*
6. Orientering om omlægning af GMM studiet
7. Orientering om tildeling af særlige eksamensvilkår  
*Bilag 7. Ny proces for tildeling af særlige eksamensvilkår E21*
8. Nyt fra dispensationsudvalget
  - Valgfag i forbindelse med bachelorprojekt
9. Nyt fra uddannelsesudvalgene

## 10. Eventuelt

### **Til stede:**

Lektor Hans Henrik Hansen (formand)  
Lektor Torben Tambo  
Ingeniørdocent John Bang Mathiasen  
Ingeniørdocent Jan Laursen (observatør)  
Studerende Rasmus Støttrup (næstformand)  
Studerende Mathias Wahlfelt (via Zoom)  
Studerende Frederik Vest Jørgensen (observatør)

### **Desuden deltog:**

Mette Bak Odder, Vejledning og Studieinformation (observatør)  
Mads Ulrik Pedersen, Studienævnsbetjening og Rådgivning (observatør)  
Tine Fuglsang, Studienævnsbetjening og Rådgivning (referent)

### **Punkt 1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsordenen blev godkendt.

### **Punkt 2. Godkendelse af nye og ændrede kursusbeskrivelser for foråret 2022**

Til punktet var fremsendt oversigt over henholdsvis samlet fagudbud for foråret 2022 og nye og ændrede kurser. Fagudbuddet i sin helhed med tilrettede eksamensformer og øvrige ændringer blev godkendt af studienævnet før sommerferien. Studienævnet opsummerede de godkendte ændringer:

#### **BDE:**

- Individuelt iværksætterfokus, eksamensformen ændres fra bestået/ikke-bestået til 7 trins skala.
- Kvalitetsledelse, eksamensformen ændres fra hjemmeopgave + mundtlig eksamen til mundtlig eksamen 20 minutter.
- Erhvervsret udbydes om foråret i stedet for efteråret.

#### **GMM:**

- Innovation Management (udbydes E21 af BDE under titlen Innovationsledelse), nyt valgfag udbudt af GMM.
- Industry 3.0 – Industrial Automation and Systems, udbydes ikke F22.
- Supply Chain Management and Strategy udbydes fortsat som valgfag, Supply Chain delen samlæses evt. med det obligatoriske fag.

#### **POLYT:**

- Sustainability in a Business Development Perspective, valgfag, udbydes både E21 og F22.
- Advanced Product Development, valgfag, udbydes både E21 og F22.

Studienævnet drøftede endvidere de 4 nye fag, hvoraf 3 var på GMM. De obligatoriske fag Supply Chain Management and Purchasing og New Product Introduction udbydes i F22 for første gang på 2020 studieordningen. Disse er tidligere godkendt af studienævnet. New Product Introduction hed oprindeligt Product Development. Innovation Management udbydes i F22 på engelsk af GMM i stedet for af BDE som Innovationsle-

delse. På POLYT udbydes det nye valgfag Trends and Research in Operations and Supply Chain Management, 10 ECTS, WHAI + oral 30 minutter. Dette er tidligere indmeldt som Research in Supply Chain. På POLYT er kravet til eksamensindholdet desuden skærpet i Technological Business Model Innovation. Kursusbeskrivelserne for Technology Specialisation 1 og 2 er desuden tilrettet, så terminologien passer med de justeringer, der er lavet i de to 'Engineering Project'-kursusbeskrivelser med henblik på en bedre skelnen mellem kurserne. På baggrund af drøftelserne godkendte fagudbuddet for foråret 2022.

### **Punkt 3. Opfølgning på undervisningsevaluering (efteråret 2020)**

Til punktet var fremsendt referat fra studienævnsmøde den 12. marts 2021, hvor undervisningsevalueringerne for E20 blev drøftet. Ingen fag gik i rød, og der var fulgt op ift. de øvrige bemærkninger til fagene, der gik i gul.

### **Punkt 4. Drøftelse af undervisningsevalueringens resultater for foråret 2021**

Til punktet var fremsendt undervisningsevalueringens resultater for foråret 2021 for henholdsvis BDE, GMM og POLYT. Med afsæt i indikatorerne for det samlede AU udbytte, hvor under 3,2 = rød, mellem 3,2 – 3,8 = gul og 3,8 og derover = grøn, blev evalueringerne for hver uddannelse drøftet.

#### **BDE:**

- Fysik gik i rød. Studielederen begrundede dette med, at det er et fag, der ikke fungerer online, da der almindeligvis indgår praktiske elementer og udregninger på klassen.
- Kvalitetsledelse gik i rød. Faget har været drøftet af flere omgange, de studerende har været usikre på, om de har lært tilstrækkeligt. Studielederen følger op på dette.
- Innovativ produktudvikling – projekt. Der var kun en enkelt besvarelse, som der derfor blev set bort fra.
- Industri 4.0 gik i gul. Der er tale om et hands-on fag, som ikke fungerer online.
- Supply Chain Management gik i gul, der holdes øje med denne til næste gang.
- Projektledelse lå på grænsen til grøn, der holdes øje med denne til næste gang.
- Strategisk og økonomiske analyse havde kun få besvarelser, som der derfor blev set bort fra.

#### **POLYT:**

- Der var ingen fag, der gik i rød.
- Optimisation of Engineering Processes Using Numerical Approaches lå i den nederste del af gul. Der vil blive arbejdet med underviserholdet og den pædagogiske agenda. Studenterrepræsentanten bemærkede, at faget bør gentænkes og gennemgås detaljeret, da der udelukkende er tale om øvelser og ingen progression. Det fremstår som et fag, der ikke er opdateret i mange år. Studielederen følger op på faget.
- Projektfagene Technology Specialisation 1 og 2 samt Multi-Technology Specialisation lå alle i grønt.

GMM:

- Sustainability Principles and Practices gik i rød. Der er afholdt møder med kursussvarlig. Vurderingen er, at der er for mange undervisere og for få praktiske øvelser. Intro af forløbet præciseres. Guidelines til rapport forbedres. Læringsmål opdateres. Der tilknyttes færre undervisere. Pga. corona var der tale om et online forløb, det praktiske manglede, lab kunne ikke bruges. Det afventes, hvordan faget evalueres næste gang. Studenterrepræsentanten bemærkede, at sustainability kan være mange forskellige ting, derfor er det vigtigt, at kursusbeskrivelsen er præcis.
- Industrial Statistics and Decision-Making gik i rød. Dette plejer ikke at være tilfældet og blev tilskrevet corona-situationen. Kurset blev afholdt online, der er behov for, at underviserne går rundt og hjælper.
- Enabling Technologies: Manufacturing gik i gul. Dette plejer ikke at være tilfældet og blev tilskrevet corona-situationen. Faget får normalt gode evalueringer. Kurset blev afholdt online, hvilket fagets indhold ikke passer til med fokus på design og virksomhedsbesøg.
- Purchasing and Product Development gik i gul. Dette plejer ikke at være tilfældet og blev tilskrevet corona-situationen.

Der var enighed i studienævnet om, at evalueringerne for F21 generelt var præget af corona-situationen og den deraf følgende nedlukning, få fysiske undervisningstimer og manglende brug af lab faciliteterne. Fagene i rød er på observationslisten til næste gang, og der holdes øje med fagene i gul.

**Punkt 5. Drøftelse af undervisningsmiljøvurdering (UMV) 2021 på Aarhus BSS**

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling, resultater for BDE, GMM og POLYT samt åbne svar i forhold til det fysiske miljø. På baggrund af disse skulle studienævnet identificere lokale indsatsområder, der skal udmøntes i offentlige tilgængelige handleplaner med definition af, hvordan der skal ske opfølgning. Rapporterne var forinden fremsendt til studenterrepræsentanterne, så de havde haft tid til at drøfte undersøgelsen med deres medstuderende.

På baggrund af materialet drøftede studienævnet diskrimination. På BDE havde nogle få studerende svaret, at de følte sig ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet. Studielederen kendte ikke til baggrunden for dette, da han ikke havde fået nogle meldinger ift. denne problematik. Formodningen var, at det kunne være i forbindelse med, at der dannes studiegrupper, og nogle står tilbage til sidst. Studienævnet drøftede, om grupperne fungerer bedst, hvis de er homogene, eller hvis de er sammensat af forskellige slags studerende. Typisk danner underviserne grupperne på 1. semester og de studerende selv på 2. semester og fremadrettet.

Studielederne drøftede deres rolle i forbindelse med diskrimination, og hvor proaktiv man skal være i forhold til dette. Der var enighed om, at de studerende skal have mulighed for at henvende sig til deres studieleder i fortrolighed og blive hjulpet videre. Studievejlederen vil ofte være den første, som den studerende henvender sig til, hvorfra det i fællesskab kan aftales, hvilke handlinger, der skal sættes i værk. Der var desuden enighed i studienævnet om,

at det skal tydeliggøres yderligere, at man kan henvende sig til studievejlederen, hvis man oplever diskriminerende problematikker. Informationskanalerne ift. dette, skal være så tydelige som muligt. Hvis en studerende har det dårligt, er der ofte ikke energi til at skulle undersøge, hvor der kan søges hjælp. Studievejlederen fremhævede, at der på studieportalen under studievejledningen findes en side med 'Chikane, mobning og diskrimination', som er en del af Aarhus BSS Code of Conduct, hvor der henvises til studie- og trivselsvejlederne. Der findes desuden mere information og vejledning på AU's fælles side 'Vi siger fra'. Det blev foreslået, at der ved semesterstart og i introugen gøres opmærksom på disse informationskanaler.

Studienævnet drøftede desuden stress på studiet. I forhold til stress i dagligdagen på studiet er der på BDE hele tiden gang i projekter og dermed en stor arbejdsbelastning. På GMM kan de mange konfrontationstimer og den komprimerede undervisning være årsag til stress i hverdagen. Desuden er der flere, der følger sig stressede op til eksamen. Som udgangspunkt så studielederne dette som et grundvilkår, når man er studerende, hvor man uvilkårligt vil føle sig presset i perioder. En studenterrepræsentant fremhævede, at der er forskel på at føle sig presset og føle sig stresset. Det kan være svært for de studerende at skelne mellem dette, og spørgeskemaet kunne med fordel tydeliggøres med en definition på, hvordan stress forstås i denne sammenhæng. Det blev ligeledes fremhævet, at det kan være kombinationen af mange forskellige faktorer, der stresser. Måske er det ikke studiet i sig selv, der er stressende, men sammen med fritidsarbejde og andre aktiviteter, kan der opstå et pres.

### **Punkt 6. Orientering om omlægning af GMM studiet**

Til punktet var fremsendt det nye kassogram for uddannelsen. Studielederen for GMM orienterede om, at GMM pr. 1. september 2022 omlægges fra engelsk til dansksproget uddannelse. Der har været afholdt møde med SDU, og der er enighed om at fastholde uddannelsens eksisterende titel, hvilket hovedsageligt skyldes, at GMM er et stærkt brand blandt af-tagere i industrien. Hvis dette ikke er muligt, vil der være en alternativ titel. Omlægningen til dansk giver mulighed for samlæsning med BDE i anvendt matematik, som også inkluderer statistik, Personlige og sociale kompetencer samt Projektledelse. I den nye studieordning er der taget afsæt i de studerende som reflekterende praktikere med brug af labs i undervisningen. Studerende, der er indskrevet på den engelsksprogede GMM færdiggør som udgangspunkt deres uddannelse på den studieordning, de er indskrevet på, men kan efter en konkret vurdering overføres til 2022-studieordningen. Første udkast til læringsmål skal drøftes med GMM teamet.

Studienævnet drøftede omlægningen. Studenterrepræsentanten for GMM bemærkede, at det kan blive svært for de studerende at vænne sig til dansk. Studielederen fremhævede, at lærebøgerne vil være på engelsk, og alle fagtermer bibeholdes på engelsk. Studenterrepræsentanten for POLYT supplerede med, at det på BDE ikke er noget problem, at uddannelsen er på dansk. Der skal afholdes møde ift. tilretning af de forskellige hjemmesider og markedsføring af uddannelsen.

### **Punkt 7. Orientering om tildeling af særlige eksamensvilkår**

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling omhandlende den nye proces for tildeling af særlige eksamensvilkår til studerende med varige funktionsnedsættelser, hvor de studerende kun skal ansøge én gang. BSS Studier tildeler herefter den studerende særlige eksamensvilkår forud for hver eksamenstermin. Den nye proces medfører en ændret administrativ arbejdsgang, men har ikke betydning for studienævnenes afgørelseskompetence i sagerne.

### **Punkt 8. Nyt fra dispensationsudvalget**

Formanden bragte en problematik op ift. valgfag i forbindelse med bachelorprojektet, hvor han fremhævede vigtigheden af, at der vælges valgfag, som matcher det fagindhold, som den studerende skal arbejde med i sit virksomhedsprojekt. Nogle få gange vælger den studerende forkert og søger om dispensation til at vælge om, men får afslag, fordi der ikke er tale om usædvanlige forhold. Studienævnet drøftede problematikken. Studielederen for BDE bemærkede, at valgfag og bachelorprojekt ikke nødvendigvis behøver at passe sammen. Der var enighed om, at det med fordel kan tydeliggøres over for de studerende, at tilmeldte valgfag ikke kan afmeldes eller udskiftes, så alle er klar over dette.

### **Punkt 9. Nyt fra uddannelsesudvalgene**

Der var ikke noget til punktet.

### **Punkt 10. Eventuelt**

Der var ikke noget til punktet.

Mødet sluttede kl. 14.50

Hans Henrik Hansen, formand / Tine Fuglsang, referent