

Medlemmerne af Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

**Der indkaldes hermed til møde nr. 4 i Studienævnet for  
Forretningsudvikling og Teknologi**

Studienævnet for  
Forretningsudvikling og  
Teknologi

**Tid:** 26. august, kl. 10.00 – 12.00

**Sted:** 8002-2105

Side 1/6

**Dagsorden:**

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af overgangsordning for GMM  
*Bilag 2: Overgangsordning GMM*
3. Godkendelse af ekstra valgfag på cand.polyt. F23  
*Bilag 3: Stamdata, F23*
4. Orientering om opdatering af retningslinjer for håndtering af eksamenssnyd  
*Bilag 4a: Sagsfremstilling, 4b: Retningslinjer for håndtering af sager om eksamenssnyd, 4c: retningslinjer for sanktionsudmåling, 4d: Kommunikationsstrategi*
5. Drøftelse af undervisningsevalueringsresultater for foråret 2022  
*Bilag 5a: GMM, F22, 5b: GMM, Projekter, F22 5c: BDE, F22, 5d: POLYT, F22, 5e: POLYT, Projekter, F22*
6. Undersøgelse af fordeling af fagemner og virksomhedstyper ved BDE bachelor projekter 2021/22
7. Drøftelse af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2021  
*Bilag 7a: Sagsfremstilling, 7b: GMM, DS21, 7c: BDE, DS21, 7d: POLYT, DS21, 7d: GMM, dimittend21, 7e: BDE, dimittend21, 7f: POLYT, dimittend21*
8. Nyt fra uddannelsesudvalgene
9. Eventuelt

**Til stede:**

Lektor Hans Henrik Hansen (formand)  
Lektor Torben Tambo  
Ingeniørdocent John Bang Mathiasen  
Ingeniørdocent Jan Laursen (observatør)  
Studerende Frederik Vest Jørgensen (observatør, GMM)  
Studerende Elisabeth Katballe (observatør, BDE)

**Desuden deltog:**

Mads Ulrik Pedersen, Studienævnsbetjening og Rådgivning (observatør)  
Tine Fuglsang, Studienævnsbetjening og Rådgivning (referent)

**Fraværende med afbud:**

Studerende Bjarne Elsgaard Eskildsen (næstformand)  
Studerende Martin Anker Jensen (observatør, cand.polyt)  
Mette Bak Odder, Vejledning og Studieinformation (observatør)

**Punkt 1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsordenen blev godkendt.

**Punkt 2. Godkendelse af overgangsordning for GMM**

Til punktet var fremsendt overgangsordning for obligatoriske fag i forbindelse med den nye dansksprogede GMM studieordning gældende fra 1. september 2022. Studerende indskrevet på tidligere studieordninger færdiggør som udgangspunkt uddannelsen på den engelsksprogede studieordning, de er indskrevet på. Skulle der være studerende, der ikke følger det normerede studieprogram, vil der være mulighed for at få tilrettelagt et individuelt studieforløb. Der vil ligeledes være mulighed for at blive overført til den dansksprogede 2022-studieordning efter en konkret vurdering afhængigt af, hvor langt den studerende er i sit studieforløb set i forhold til hvilke fag, der er udbudt på dansk på det pågældende tidspunkt.

Studienævnet godkendte overgangsordningen for GMM, der lægges på Studieportalen som orientering til de studerende.

**Punkt 3. Godkendelse af ekstra valgfag på cand.polyt. F23**

Til punktet var fremsendt stamdata gældende for F23 for 'Analytics for Decision Making', som normalt udbydes som obligatorisk fag på 2. semester af cand.merc.-linjen i Herning. Da linjen ikke blev oprettet i E22, bliver faget ikke til noget. Da det er et populært cand.polyt.-valgfag, ønskes faget i stedet udbudt som et ekstra valgfag på cand.polyt. Den tekstuelle del af kursusbeskrivelsen kommer med på næste møde sammen med de øvrige fagbeskrivelser.

Studienævnet godkendte stamdata for det ekstra valgfag på cand.polyt. F23.

#### **Punkt 4. Orientering om opdatering af retningslinjer for håndtering af eksamenssnyd**

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling med bilag vedrørende retningslinjerne for sanktionsudmåling, ændringer og præciseringer samt kommunikationsstrategi. På baggrund af erfaringerne fra corona-nedlukningen har en arbejdsgruppe under Uddannelsesudvalget på AU præciseret og tilrettet retningslinjerne for håndtering af eksamenssnyd. Der er desuden kigget på mulighederne for forbedret kommunikation til studerende og undervisere.

Studienævnet drøftede materialet og grundlaget for sanktionsudmålingen i form af henholdsvis advarsel, annullering af prøven, bortvisning fra efterfølgende semester/semestre eller permanent bortvisning afhængigt af forseelsens alvor. Det blev af studienævnet fremhævet, at det fremgår, at selvplagiat sanktioneres mildere end øvrige forseelser. Der blev ligeledes peget på, at sanktionsvurderingen er skærpet ved bachelorprojekter og specialer. Studielederne fremhævede, at de studerende allerede i introforløbene gøres opmærksom på de forskellige former for eksamenssnyd. Formanden ville desuden sikre sig, at de studerende orienteres om de tilrettede retningslinjer. Siderne om eksamenssnyd opdateres med lettilgængelig og overskuelig information og i forlængelse heraf er hensigten, at kommunikationsindsatsen understøttes lokalt.

På baggrund af drøftelserne tog studienævnet orienteringen om opdatering af interne retningslinjer for håndtering af eksamenssnyd til efterretning.

#### **Punkt 5. Drøftelse af undervisningsevalueringsresultater for foråret 2022**

Til punktet var fremsendt undervisningsevalueringsresultater for foråret 2022 for henholdsvis BDE, GMM og POLYT. Med afsæt i indikatorerne for det samlede AU udbytte, hvor under 3,2 = rød, mellem 3,2 – 3,8 = gul og 3,8 og derover = grøn, blev evalueringerne for hver uddannelse drøftet med særligt fokus på de fag, der gik i rød.

GMM:

- 'New Product Introduction' gik i rød med 2,9. Den fagansvarlige har sendt en handleplan, der skal sikre bedre struktur på kurset. Der har været gentagelse af teori fra 1. semester, og gruppesamarbejdet i produktionslab har ikke fungeret.
- 'Innovation Management' gik i gul med 3,4. Faget samlæses med BDE og har tidligere været udbudt af BDE på dansk, hvor det plejer at give gode evalueringer. Der er tale om samme kursus og samme undervisning, hvor det kun er undervisnings sproget, der er ændret fra dansk til engelsk. Studenterobservatøren for GMM bemærkede, at der er forskel på evalueringerne fra henholdsvis GMM og BDE, men da svarprocenten var lav, kunne der ikke konkluderes noget ud fra dette. Faget er på observationslisten til næste gang
- 'Supply Chain Management and Purchasing' lå i den øvre del af gul med 3,6. Det samlæses med 'Supply Chain Management and Strategy', der lå på 4,6. Undervisningen på faget er meget velfungerende, og der blev derfor ikke fundet anledning til at gøre yderligere.

BDE:

- Der var ingen fag, der gik i rød. Det blev bemærket, at svarprocenten på uddannelsen er meget lav med et samlet gennemsnit på 33,6%. Det var derfor svært at konkludere noget generelt ud fra resultaterne, og der blev set bort fra fag, hvor der kun var få besvarelser. 'Projektledelse' og 'Supply Chain Management' lå i den øvre del af gul med henholdsvis 3,7 og 3,6.  
Studienævnet drøftede den lave svarprocent, og hvad der kan gøres for at få flere besvarelser. Studielederen for GMM spurgte de studerende, om de får for mange beskeder i forbindelse med evalueringerne. En af studenterobservatorerne bemærkede, at der kommer for mange reminders via Brightspace, hvilket kan resultere i, at man undlader at svare. Det blev fremhævet, at antallet af studerende, der møder fysisk op til undervisningen, er faldende, hvilket kan resultere i det lave antal besvarelser. Fysisk fremmøde er en af forudsætningerne for høje svarprocenter, hvor der i undervisningen sættes tid af til, at de studerende besvarer evalueringerne. Tilsvarende kan online undervisning resultere i dårligere svarprocenter. Der blev ligeledes peget på, at de studerende er bedre til at svare i starten af uddannelsen end senere. Studenterobservatøren for GMM bemærkede, at det er vigtigt, at de studerende får følelsen af, at der bliver lyttet til dem, og at deres besvarelser kan være medvirkende til forbedringer. Det er ligeledes væsentligt, at nye tiltag bliver videreført til de studerende, så de bliver inddraget i processen. Den lave svarprocent vil blive taget op på BDE uddannelsesmøde.

POLYT:

- 'Sustainability in a Business Development Perspective' gik i rød med 2,9. Faget mangler sammenhæng og peger i forskellige retninger. Der er ingen rød tråd, og underviserne er ikke enige om, hvad sustainability er. Fremadrettet skal der tages færre emner op, og der skal være selvstændig rapportskrivning.
- 'Technology Specialisation 1' gik i rød med 3,0 i vurderingen af det samlede udbytte af projektorløbet. Der har været afholdt undervisermøde. Der er tale om både erfarne og nye undervisere på faget.
- 'Technological Business Model Innovation' lå i den øvre del af gul med 3,6. Der vil blive kigget på undervisningen og undervisningsdele rettet direkte mod forskellige kompetencer. Uddannelseslederen fra BDE fremhævede læringsmålsmatricerne som et godt redskab til at sammenligne kompetencer og sammenholde disse med de forskellige undervisningsdele.

### **Punkt 6. Undersøgelse af fordeling af fagemner og virksomhedstyper ved BDE bachelor projekter 2021/22**

Til punktet var fremsendt en oversigt lavet af formanden over fordeling af BDE bachelor projekter på projekttyper i 2021 og 2022. Oversigten er baseret på projektbeskrivelserne og ud fra undervisernes kommentarer eller feedback. 2022 er lavet på forkant, hvor formanden har spurgt de studerende om, hvad indholdet i deres projekt er. Formanden gennemgik resultaterne og fremhævede relevante fagemner. Han bemærkede, at der er færre, der vælger fysisk produktudvikling, hvorimod digital produktudvikling er populær. Kvalitetssikring er faldet. Strategiprojekter ligger stabilt højt. Sustainability er stigende. Få arbejder med salg og markering, indkøb og logistik.

Studienævnet drøftede undersøgelsen. Studenterobservatøren fra BDE bemærkede, at der kan være forskel på, hvordan de studerende vurderer placeringen af deres projekt, og hvor det i realiteten er placeret. Hun bemærkede i den forbindelse, at konceptudvikling ligger som en del af produktudvikling. Når der arbejdes tværfagligt, kan det være svært at få hele fagindholdet med i et skema, som måske derfor ikke giver et fuldt nuanceret billede. Studielederen for BDE fremhævede ligeledes, at det kan være svært at lave de faglige skel i en skematisk sammenhæng, hvilket kan give nogle snitflade problematikker.

Studielederen for GMM var glad for at se procenttallene. Han fremhævede, at det er væsentligt, at BDE og GMM ikke smelter sammen, og at bachelorprojekterne derfor skal tage afsæt i den enkelte uddannelses kernefaglighed. Udadtill er dette ligeledes en vigtig skelnen, og tilsvarende over for de studerende. Han fremhævede desuden, at bæredygtighed kommer til at spille en vigtig rolle på den dansksprogede uddannelse.

Formanden pegede endvidere på, at iværksætterier ligger lavt. Studielederen fra BDE fremhævede, at der er mange, der får succes med at starte egen virksomhed på baggrund af studiet, hvor der blandt andet via praktikken arbejdes med denne tilgang. Det afspejles ikke nødvendigvis i bachelorprojektet. Studenterobservatøren fra BDE supplerede med, at mange studerende trækker på erfaringer fra virksomhederne, som de selv kan bruge, når de senere starter egen virksomhed.

### **Punkt 7. Drøftelse af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2021**

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling vedrørende Danmarks Studieundersøgelse 2021 og resultaterne for henholdsvis studieundersøgelsen og dimittendundersøgelsen for BDE, GMM og cand.polyt. med sammenlignende tal for 2020. Formanden fremhævede nogle opmærksomhedspunkter til drøftelse med afsæt i stress blandt de studerende og det sociale miljø.

På GMM ligger stressniveauet højere end på BDE og cand.polyt. Studielederen pegede på, at mange konfrontationstimer kan være en del af forklaringen. Den nye studieordning 2022 tager højde for dette i form af en ændring af semesterstrukturen til en 4/8/4 struktur bestående af fire ugers teori, otte ugers teori/projektarbejde i virksomheden, og fire ugers projektarbejde. Denne ændring er med henblik på at lette den ellers meget komprimerede undervisning. Studenterobservatøren for GMM fremhævede, at det er væsentligt også at have fokus på, hvad årsagen til stress er. Hvis det snarere er faktorer uden for studiet, der giver stress, kan det være svært at gøre noget ved dette. Der er kun mulighed for at påvirke forhold på selve studiet. Studielederen for GMM fremhævede, at der er igangsat en række tiltag, men hvis årsagen til stress blandt de studerende især er på grund af, at de arbejder meget ved siden af studiet, så vil det ikke hjælpe tilstrækkeligt.

Det sociale miljø på GMM er blevet dårligere sammenlignet med tallene fra 2020. På en af årgangene har der været nogle særlige udfordringer i forbindelse med blandt andet gruppearbejdet, og disse udfordringer spiller stadig ind på de efterfølgende semestre. Corona-nedlukningen, hvor væsentlige dele af undervisningen er foregået online, har

ligeledes en betydning ift. dette. Med den nye studieordning 2022 er 'Personlige og sociale kompetencer', der samlæses med BDE, blevet et obligatorisk fag med henblik på at styrke studiemiljøet. Der holdes øje med, hvordan tallene vil se ud i den kommende undersøgelse.

På BDE ligger stressniveauet på niveau med resten af fakultetet, men med en stigende tendens ved 'ofte stresset' og 'altid stresset'. Studielederen for BDE fremhævede, at de studerende er engagerede og glade for det faglige miljø og lægger en stor arbejdsindsats i forbindelse med Loop-projekterne. Han pegede desuden på, at der generelt er et faldende fysisk fremmøde, hvilket er problematisk, da det er afgørende for uddannelsen, at de studerende er fysisk til stede. Ift. cand.polyt. fremhævede studielederen, er det vigtigt at se på de bagvedliggende tal i forbindelse med stress. Der er ikke mulighed for at gøre noget ved de parametre, som ligger uden for uddannelsen. Ofte bliver de studerende stressede pga. egne eller andres forventninger samt tanker om, hvad de skal lave efter studiet. På cand.polyt. er det sociale miljø blevet bedre, efter der er kommet større fokus på netværk frem for sociale arrangementer.

### **Punkt 8. Nyt fra uddannelsesudvalgene**

GMM:

Der er fokus på den nye uddannelse. Der har været afholdt undervisermøde med fokus på blandt andet vejlederens rolle i forbindelse med rapporter med mundtligt forsvar. Fra studievejledningen på Aarhus BSS er der desuden fremsendt oversigt over chikane og diskrimination. Det drøftes, hvordan der bedst kan arbejdes med dette proaktivt, eventuelt i form af en workshop. Der er endvidere ønske om mulighed for mere sam-læsning i forbindelse med undervisning i digitalisering. Formanden supplerende med, at det kunne være en mulighed at samle de undervisere, der underviser i digitalisering.

BDE:

Har ligeledes fået materialet fra studievejledningen vedrørende chikane. Der er nogle registreringer ift. enkelte tilfælde, hvor nogle studerende har følt sig udelukket fra studiefælleskabet. Der holdes øje med, om tallene er stigende. Hvis problematikken er knyttet til dannelsen af studiegrupper, kunne en løsning være, at det er underviserne, der sammensætter grupperne.

POLYT:

Der arbejdes proaktivt på at få et godt semester og have fokus på hele semesterets undervisning ift. eventuelle overlap samt synergi fagene imellem. Formanden supple-rede med, at der ofte er manglende afstemning af fagindhold underviserne imellem. Studielederen for BDE fremhævede læringsmålsmatricerne i den forbindelse, som med fordel kan bruges mere aktivt i forbindelse med sammensætningen af de forskellige fagelementer.

### **Punkt 9. Eventuelt**

Der var ikke noget under eventuelt.

Mødet sluttede kl. 12.00.

Hans Henrik Hansen, formand / Tine Fuglsang, referent