

Medlemmerne af Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

Referat af møde nr. 4 i Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

Tid: 31. august 2023, kl. 13.00 – 15.00

Sted: 8002-2105

Studienævnet for
Forretningsudvikling og
Teknologi

Dagsorden:

Side 1/6

1. Godkendelse af dagsorden
2. Drøftelse af undervisningsevalueringsresultater for foråret 2023
Bilag 2a: Kursusevaluering GMM/GLDP, F23, 2b: Kursusevaluering BDE, F23, 2c: Kursusevaluering TBBD, F23, 2d: Oversigt, evalueringer F22-23
3. Drøftelse af selvevalueringsrapporter 2023 for GMM/GLDP, BDE og TBBD
Bilag 3a: Selvevalueringsrapport GMM/GLDP 2023, 3b: Selvevalueringsrapport BDE 2023, 3c: Selvevalueringsrapport TBBD 2023
4. Nyt fra uddannelsesudvalgene
5. Eventuelt

Til stede:

Lektor Hans Henrik Hansen (formand)
Ingeniørdocent John Bang Mathiasen
Studerende Maiken Lydholm (observatør, GMM)
Studerende Tobias Tschiskale (observatør BDE)

Desuden deltog:

Mads Ulrik Pedersen, Studienævnsbetjening og Rådgivning (observatør)
Tine Fuglsang, Studienævnsbetjening og Rådgivning (referent)

Fraværende med afbud:

Lektor Torben Tambo
Ingeniørdocent Jan Laursen (observatør)
Mette Bak Odder, Vejledning og Studieinformation (observatør)

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 2. Drøftelse af undervisningsevalueringresultater for foråret 2023

Til punktet var vedlagt undervisningsevalueringer F23 for GMM/GLDP, BDE og TBBD samt en oversigt over udviklingen i røde og gule fag fra F22 til F23. Med afsæt i indikatorerne for det samlede AU udbytte, hvor under 3,2 = rød, mellem 3,2 – 3,8 = gul og 3,8 og derover = grøn, blev evalueringerne for hver uddannelse drøftet og sammenlignet med året før.

GMM:

- 'New Product Introduction' gik i den nedre del af gul med 3,3. Dette var dog en forbedring fra F22, hvor faget var i rød med 2,9. Studielederen fremhævede, at der altid stræbes efter at have grønne evalueringer. I dette tilfælde er der tale om et svært område, som også er svært at forklare, det rette niveau skal derfor findes. Det er et langt sejt træk, som studielederen havde talt med underviseren om dette. Udviklingen af faget følges og er på observationslisten til næste gang.
- 'Innovation Management' gik i gul med 3,5 og var på observationslisten fra F22 med 3,4. Faget samlæses med BDE, hvor det vurderes betydeligt bedre. Studenterobservatøren fra GMM bemærkede, at fagområdet ligger langt fra de øvrige fag på GMM, hvilket måske kan have betydning. BDE har meget mere innovation end GMM. Desuden kan det være udfordrende med to forskellige undervisere, som hurtigt kan resultere i to forskellige spor i samme fag. Dette kan være svært at håndtere til eksamen, hvor de studerende udover at fortælle om rapporten også bliver hørt i pensum, som kan veksle mellem spørgsmål fra begge spor. Studielederen supplerede med, at der risikerer at gå viden tabt, når den røde tråd i undervisningen mangler. Faget er på observationslisten til næste gang.
- 'Sustainability Principles and Practices' gik i gul med 3,6. I F22 lå faget på 4,1. Der holdes øje med udviklingen til næste gang.

BDE:

- 'Fysik' gik i gul med 3,5, der var dog kun 4 besvarelser. Der kommer en ny underviser på faget.
- 'Supply Chain Management' gik i gul med 3,5, der var dog kun 4 besvarelser. Der kommer en ny underviser på faget.
- 'Industrial Design' gik i gul med 3,5. Faget udbydes ikke mere.

TBBD:

- 'Sustainability in a Business Development Perspective' gik i grøn med 4,4, hvilket var en meget positiv udvikling ift. F22, hvor faget gik i rød med 2,9.
- 'Technology Specialisation 1' gik i den øverste del af gul med 3,7, hvilket var en meget positiv udvikling ift. F22, hvor faget gik i rød med 3,0.
- 'Technological Business Model Innovation' lå i grøn med 3,8, som var en forbedring ift. F22, hvor faget lå i den øvre del af gul med 3,6.
- 'Optimisation of Engineering Processes Using Numerical Approaches' lå i øverste del af gul med 3,7, hvilket der ikke var bemærkninger til.

Formanden roste den flotte udvikling i evalueringerne på TBBD, hvor der ikke var nogle fag, der skulle på observationslisten.

Punkt 3. Drøftelse af selvevalueringsrapporter 2023 for GMM/GLDP, BDE og TBBD

Til punktet var vedlagt selvevalueringsrapporter 2023 fra GMM/GLDP, BDE og TBBD samt referat af punkt tre fra mødet med aftagerpanelet den 25. august 2023, hvor selvevalueringsrapporterne blev drøftet. Da datapakkerne og sammenlignende indikatorer 2021-23 for de tre uddannelser blev drøftet på studienævnsmødet den 12. maj 2023 som forberedelse til studieledernes udarbejdelse af selvevalueringsrapporterne, var der i studienævnets drøftelse især fokus på aftagernes bemærkninger til rapporterne. Selvevalueringsrapporterne er desuden sendt til kommentering hos censorkorpserne med frist for tilbagemelding 6. september. Studienævnet orienteres efterfølgende.

GMM/GLDP

Baggrunden for studienævnets drøftelse var de sammenlignende nøgletal, hvor indikator 1 vedrørende førsteårsfrafald giver udslag i en rød indikatorværdi og indikator 5b vedrørende social trivsel, giver udslag i en gul indikatorværdi. Ifølge studielederen ligger førsteårsfrafaldet for højt, fordi fire studerende er faldet fra. To, mødte aldrig op, en faldt fra efter vintereksamenen og en har skiftet studie. Ift. den sociale trivsel har der på en af årgangene været nogle udfordringer ift. gruppearbejdet, som er fulgt med siden. Der har derfor været igangsat en række sociale aktiviteter, og på GLDP-uddannelsen indgår faget 'Personlige og sociale kompetencer'. På aftagerpanelmødet kvitterede aftagerne for studielederens uddybende forklaringer og de igangsatte aktiviteter og var af den opfattelse, at der dermed var rettet op på udfordringerne ift. studiemiljøet.

Da, der ikke er så mange studerende på uddannelsen, får det hurtigt stor indflydelse på indikatorværdien for førsteårsfrafald, når nogle stopper på uddannelsen. Derfor var der på aftagerpanelmødet blandt aftagerne især fokus på at tiltrække flere studerende til uddannelsen. Det blev foreslået, at der blandt andet gøres forsøg på at tiltrække flere fra erhvervsskolerne. Der var i studienævnet enighed om, at det var et godt forslag at komme ud på erhvervsskolerne og markedsføre uddannelsen. De forskellige veje til erhvervsskolerne skal undersøges nærmere. Studenterobservatøren fra GMM foreslog, at nogen sætter sig sammen og finder ud af, hvor det kunne være relevant at starte. Herningsholm blev nævnt som en oplagt mulighed, hvor rektor eller faglærere kunne komme på besøg. Studielederen for GMM bemærkede endvidere, at der skal tages bedre fat i dem, der tager adgangskurset. Dette er også relevant ift. BDE.

Studienævnet bemærkede ligeledes, at aftagerne havde fremhævet, at der ikke er så mange GMM-studerende som tidligere, og det dermed kan være svært at få studerende nok både til studiejobs og som arbejdskraft. Der var enighed om, at dette er en generel problematik. Studenterobservatøren fra GMM bemærkede, at det tidligere kunne være svært for GMM'ere at få et studiejob pga. 8 + 8 strukturen. Omlægningen til 4 + 8 + 4

struktur er bedre ift. studiejob. Hun fremhævede endvidere, at det som professionsbachelor kan være svært at få et studiejob, da virksomhederne som regel helst vil have kandidatstuderende. Som professionsbachelor vil man i starten af uddannelsen have for lidt erfaring, dernæst fylder praktikken, og i afslutningen af uddannelsen er der for kort tid tilbage.

Studienævnet drøftede ligeledes, hvordan stillingerne slås op. Det foregår blandt andet gennem Karrierecenteret. Besættelser af studiejobs sker dog især via netværk, hvor studieledere eller faglærere bliver kontaktet af de virksomheder, der mangler en studerende. Det er ikke altid muligt at finde en, da der ikke er studerende nok. Studenterobservatøren for GMM bemærkede, at jobopslag via Brightspace fungerer godt. Studielederen fremhævede, at når der mangler ingeniørstuderende nu, bliver dette senere virksomhedernes problem.

Studielederen for GMM fremhævede, at det manglende optag er den største aktuelle udfordring. I forlængelse heraf bemærkede han, at aftagernes forslag om branding sammen med virksomhederne ift. nye studerende var interessant. I givet fald skulle det være på BTECH niveau. Målgruppen skulle være 2. og 3. g, erhvervsskolerne og unge på sabbatår. Studenterobservatør for GMM pegede endvidere på uddannelsernes profiler udadtil over for virksomhederne. Uden for Herning ved virksomhederne ikke, hvad GMM er, og hvad uddannelsen indeholder. Studielederen for GMM/GLDP supplerede med, at det er vigtigt med en klar profil og en tydeliggørelse af, hvad de studerende kan efter deres uddannelse.

Ift. det studenterdrevne, bemærkede studenterobservatøren for GMM, at det ville være en fordel, hvis der var mulighed for at aflønne de studerende, der hjælper med branding af uddannelserne. Dels så de føler sig forpligtede ift. dette, dels rent principielt ift., at de honoreres for deres indsats. Det Rullende Universitet er et eksempel på en lønnet indsats, hvor det er væsentligt, at der også er repræsentanter fra AU Herning, så uddannelserne bliver synlige. Et pilotprojekt for nogle studerende kunne desuden være at undersøge, hvornår universiteterne holder åbent hus.

BDE

Baggrunden for studienævnets drøftelse var de sammenlignende nøgletal, hvor indikator 1 vedrørende førsteårsfrafald giver udslag i en gul indikatorværdi, og indikator 8 vedrørende ledighed ligeledes giver udslag i en gul indikatorværdi. Ift. førsteårsfrafaldet, formodes hovedparten at falde fra pga. udfordringer med matematik og fysik. Ift. ledigheden er de studerendes kommende tilknytning til arbejdsmarkedet i fokus på uddannelsen med afsæt i blandt andet den obligatoriske praktik og projektarbejder, der tager udgangspunkt i virksomhedscases.

På aftagerpanelmødet havde studielederen efterspurgt aftagernes input til praktiksemesteret, som ligger på 5. semester, dernæst er der valgfag på 6. semester og bachelorprojekt på 7. semester. Da de studerende ofte skriver bachelorprojekt i praktikvirksomheden, er

det de studerende selv, der har bragt spørgsmålet om placeringen af praktiksemesteret op, så kontakten med praktikstederne kan opretholdes bedst muligt. En aftager havde foreslået, at de studerende kunne arbejde hjemmefra efter praktikken, hvis der var geografiske udfordringer. Det blev ligeledes bemærket, at tidsrummet for praktikken har betydning for aftagerne ift., hvornår der er mest travlt i virksomhederne.

Blandt underviserne er der generelt ikke noget ønske om at ændre på placeringen af praktiksemesteret, da den nuværende placering både fagligt og pædagogisk giver god mening. I studienævnets drøftelser understregede studielederen for GMM/GLDP, at GMM også skal inddrages ift. eventuelle drøftelser om flytning af praktikken, da dette også har betydning for valgfagssemesteret, hvor BDE og GMM deler valgfag, og skemaerne derfor skal koordineres. Studielederen for GMM fremhævede ligeledes, at det rent didaktisk er en fordel med praktikken først. Der kommer nogle helt andre studerende tilbage efterfølgende, der er mere teoretisk bevidste og har fået nye perspektiver. De vælger dermed valgfag på et mere oplyst grundlag.

Studienævnet drøftede ligeledes aftagernes forslag om at revitalisere iværksætermiljøet omkring BDE. Formanden spurgte studenterobservatøren for BDE, om de studerende bruger Business Factory. Han svarede, at de studerende på første semester er der nogle gange, og der også har været mulighed for at vælge iværksætterfag. Der er også GMM studerende tilknyttet Business Factory. Studenterobservatøren for GMM supplerede med, at muligheden er der, men der er ikke så mange, der kender til det. Der skal derfor gøres noget mere internt for at brande dette. Studielederen for GMM bemærkede, at aftagerne havde foreslået, at der skabes en særlig Herning eller Midtjylland iværksætter-profil for derigennem at tiltrække flere studerende. Iværksætermiljøet vil skulle brandes tydeligere både over for studerende og over for virksomhederne.

En aftager havde ligeledes foreslået, at der kigges på titlerne på uddannelserne. Studienævnet drøftede dette. Studenterobservatøren for GMM syntes, at GMM er fint og genkendeligt, men at GLDP måske snarere er problematisk, da det ikke er italesat ift. arbejdsmarkedet. Studenterobservatøren for BDE mente ligeledes, at BDE ikke skal skiftes ud, da der er tale om et genkendeligt brand. Formanden bemærkede i forlængelse heraf, at man skal være varsom med at skifte navn. Studielederen for GMM supplerede med, at det for GMM er ekstra svært med titelændringer, fordi det skal koordineres med uddannelsen i Odense.

TBBD

Baggrunden for studienævnets drøftelse af uddannelsen var de sammenlignende nøgletal, hvor indikator 1 vedrørende førsteårsfrafald giver udslag i en gul indikatorværdi, og indikator 7 vedrørende studieintensitet ligeledes giver udslag i en gul indikatorværdi. Ift. førsteårsfrafaldet fremhævede studielederen, at næsten alle de studerende er professionsbachelorer, og dermed har de erhvervsfaglige kompetencer til at være jobsøgende. Ift. studieintensiteten har de studerende ofte projekter ude i virksomhederne og andet arbejde

ved siden af studiet, og dermed kan det være svært at skelne mellem undervisning, studie-relevante aktiviteter og virksomhedsarbejde, der ofte flyder sammen.

Aftagerne havde set en udfordring i, at mange studerende kommer østfra og er svære at fastholde i området efter studiet. Tilsvarende skriver hovedparten af de studerende typisk speciale ved de samme store virksomheder, da det er lettere at få etableret en kontakt med disse frem for de små virksomheder. Aftagerne havde ligeledes bemærket, at der er få virksomheder i midt/vest, der er repræsenteret i ft. virksomhedsprojekterne på uddannel-sen. Studienævnet drøftede aftagernes forslag om, at blandt andet erhvervsrådene kunne hjælpe med at skabe kontakt til de mindre virksomheder. Holstebro Erhvervsråd havde vist interesse i at interagere med erhvervsområderne. Formanden supplerede desuden med, at flere specialer og praktikker i lokalområdet ville være godt for branding af uddan-nelserne.

Punkt 4. Nyt fra uddannelsesudvalgene

Der var ikke noget til punktet.

Punkt 5. Eventuelt

I ft. studiestarten fremhævede studenterobservatøren fra GMM, at det var dejligt at se, at AU Herning er aktive på Instagram og fremhævede, at det er en god informationskanal. GMM og BDE har en studiestart på henholdsvis 4 og 5 dage. Der afholdes en fest på tværs af uddannelserne, og på BTECH er der generelt fokus på, at der arbejdes mere på tværs af uddannelsesretningerne. En fælles uge for BDE og GMM blev foreslået som en mulighed, hvor nogle af aktiviteterne kan laves sammen. Studielederen for GMM er desuden fortaler for, at de studerende er meget mere sammen og interagerer på tværs.

Mødet sluttede kl. 14.10

Hans Henrik Hansen, formand / Tine Fuglsang, referent