

Medlemmerne af Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

**Referat af møde nr. 2 i Studienævnet for
Forretningsudvikling og Teknologi**

Studienævnet for
Forretningsudvikling og
Teknologi

Tid: Fredag den 17. marts 2023, kl. 12 - 14

Sted: 8002-2105

Side 1/5

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af nye kursusbeskrivelser og større tekstuelle ændringer for efteråret 2023
Bilag 2a: E23, BDE, 2b: E23, GMM/GLDP, 2c: E23, POLYT
3. Drøftelse af brug af åbne svarkategorier i undervisningsevalueringerne
Bilag 3a: Sagsfremstilling, åbne svarkategorier, 3b: Evalueringsspørgsmål med åbne svarkategorier
4. Drøftelse af kvalitetssikring af projektorienteret forløb/projektsamarbejder
Bilag 4: Sagsfremstilling, projektorienteret forløb
5. Drøftelse af udvælgelse af læringsmål samt underspørgsmål til disse ift. 5 års uddannelsesevalueringerne
Bilag 5: Sagsfremstilling, udvælgelse af læringsmål og definering af rubrics
6. Opfølgning på status for handleplaner 2022 fra årlig status
Bilag 6a: BDE, handleplan 2022, 6b: GMM/GLDP, handleplan 2022, 6c: TBBD, handleplan 2022
7. Nyt fra uddannelsesudvalgene
8. Eventuelt

Til stede:

Lektor Hans Henrik Hansen (formand)

Lektor Torben Tambo

Ingeniørdocent John Bang Mathiasen

Ingeniørdocent Jan Laursen (observatør)

Studerende Maiken Lydholm (observatør, GMM)

Studerende Tobias Tschiskale (observatør BDE)

Desuden deltog:

Mette Bak Odder, Vejledning og Studieinformation (observatør)

Mads Ulrik Pedersen, Studienævnsbetjening og Rådgivning (observatør)

Tine Fuglsang, Studienævnsbetjening og Rådgivning (referent)

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 2. Godkendelse af nye kursusbeskrivelser og større tekstuelle ændringer for efteråret 2023

Til punktet var fremsendt oversigt over nye kursusbeskrivelser og større tekstuelle ændringer med de tilhørende kursusbeskrivelser for BDE, GMM/GLDP og TBBD. På BDE erstattede det nye valgfag 'Forretningsplan og vækststrategi' det tidligere valgfag 'Strategi og vækst'. Valgfaget 'Industri 3.0' havde desuden ændret hjælpemidler fra anviste til ingen med henblik på, at de studerende ikke gør brug af deres noter under den mundtlige eksamination. På GLDP udbydes fagene på 3. semester 'Supply chain management og bæredygtighed', 'Økonomistyring og beslutningstagen' og 'Virksomhedsprojekt-3' på dansk for første gang. I 'Supply chain management og bæredygtighed' var der indført porteføljeeksamen, hvor de studerende skal aflevere nogle opgaver i løbet af semesteret, som de modtager feedback på, og som indgår i den endelige afsluttende opgave.

På TBBD var der tre fag, hvor forudsætninger for at deltage i reeksamen skulle specificeres. Dette var gjort på 'Engineering Project Management' i form af to online præsentationer via zoom eller alternativt en film. På 'Management of Technology' skal der afleveres en opgave i tre dele inden reeksamen. 'Advanced Operations Management' afventede tilbagemelding fra underviser og godkendes efterfølgende af studienævnet via skriftlig høring. Der var desuden ny underviser og flere tekstuelle ændringer på 'People and Technology in Organizations'.

Punkt 3. Drøftelse af brug af åbne svarkategorier i undervisningsevalueringerne

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling samt oversigt over evalueringsspørgsmål med åbne svarkategorier. På baggrund af en problemstilling vedrørende uhensigtsmæssige kommentarer i kursus-evalueringernes åbne svarkategori-spørgsmål drøftede studienævnet løsningsforslag 1: Valgfrihed ift. om underviser vil modtage evalueringsrapport med kommentarer. Løsningsforslag 2: Evalueringsrapport med kommentarer tilgår ikke underviser. Der var desuden mulighed for at pege på, at processen bør fortsætte uændret.

Studielederen for TBBD bemærkede, at der skal være et indgangssted for evalueringerne, og at kommentarerne kan deles på tværs. Når det har relevans, fremsender studielederen kommentarerne til underviserne. Han var derfor fortaler for forslag 2. Studielederen for GMM/GLDP fandt det uheldigt, hvis underviserne ikke selv kan se de studerendes kommentarer, mens studielederen kan. Studielederen for BDE pegede på, at langt de fleste kommentarer er positive. Han fremhævede desuden, at der er tale om værdifulde informationer. Han ville derfor være ked af, at underviserne ikke får kommentarerne at se. Formanden var fortaler for løsningsforslag nr. 1, hvor underviserne selv kan vælge. Som underviser fremhævede han, at de studerendes kommentarer giver uddybende information ift. de faste svarkategorier, og at dette kan gøre sig gældende for både ris og ros. En af

studentobservatørerne bemærkede, at det må være muligt at fremsøge stødende kommentarer, selvom besvarelsene er anonyme. Hun pegede desuden på 'Code of Conduct', og at denne bør gå begge veje og gælde for både undervisere og studerende. Når der er studerende, der opfører sig stødende, overtræder de 'Code of Conduct'. Hun bemærkede endvidere, at det kan have en betydning, hvordan der lægges op til, at de studerende skal udfylde evalueringerne.

Studienævnet pegede på forslag nr. 1 i kombination med, at studielederen har mulighed for at udsende fagligt relevante kommentarer til underviserne, som ikke er personrettede.

Punkt 4. Drøftelse af kvalitetssikring af projektorienteret forløb/projektsamarbejder

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling vedrørende kvalitetssikring af kursusbeskrivelserne for projektorienteret forløb. Et tiltagende omfang af projektorienterede forløb på Aarhus BSS nødvendig kvalitetssikring og større harmonisering af kvalitetsniveauet ift. læringsmål, udprøvning- og bedømmelsesform samt øvrige relevante indholdselementer. På BTECH er der i stedet for projektorienteret forløb snarere tale om projekt- og virksomhedssamarbejder i form af blandt andet Loop-projekterne på BDE, company-related projects/virksomhedsprojekterne på GMM/GLDP og blandt andet Technology Specialisation 1 og 2 på TBBD. Udprøvningsformen i disse projekter består af en projektaflevering med mundtligt forsvar og graderet bedømmelse. Dertil er der på henholdsvis BDE og GMM/GLDP lønnet praktik på 30 ECTS i henhold til bekendtgørelsen om uddannelserne til professionsbachelor som diplomingeniør. På denne baggrund er der tale om et ansættelsesforhold med henblik på, at de studerende udvikler professionel kompetence. I henhold til bekendtgørelsen kan uddannelsesinstitutionen fastsætte regler om, at prøve i praktikken bedømmes med 'bestået/ikke bestået'.

Punkt 5. Drøftelse af udvælgelse af læringsmål samt underspørgsmål til disse ift. 5 års uddannelsesevalueringerne

Til punktet var fremsendt sagsfremstilling vedrørende udvælgelse af læringsmål og definering af underspørgsmål i forbindelse med de kommende 5-årige uddannelsesevalueringer af BDE, GMM/GLDP og TBBD. Som en del af uddannelseskvalitetsprocesserne skal der foretages målinger af udvalgte læringsmål på uddannelserne. Denne del af processerne går under betegnelsen Assurance of Learning. Formålet er at dokumentere og kvalitetssikre de studerendes indfrielse af læringsmålene samt iværksætte relevante handlinger på baggrund heraf.

Der skal udvælges 2-3 læringsmål fra hver uddannelses kompetenceprofil, som skal omsættes i specifikke surveysspørgsmål, der stilles til eksaminator og censor i forbindelse med den mundtlige eksamination af bachelorprojekt eller speciale. De definerede spørgsmål skal stilles i forbindelse med sommereksamen 2023. Ift. BDE og GMM/GLDP er dette en udfordring, da størstedelen af de studerende skriver bachelorprojekt i løbet af efteråret, og der vil derfor kun være få studerende tilmeldt til sommereksamen. Det undersøges nærmere, hvad der kan gøres ift. dette. På TBBD havde tre forslag til spørgsmål været drøftet på et uddannelsesudvalgsmøde. Forslagene omhandlede interdisciplinaritet, teknologiske kernelementer og sammenhæng mellem praksis og teoretiske perspektiver.

Studienævnet drøftede forslag til læringsmål. Studielederen for BDE pegede på, at en mulighed kunne være at undersøge, om de studerende kan vurdere, hvilke metoder de skal anvende til at løse et konkret problem. Studielederen for GMM/GLDP fremhævede, at der skal være tale om specifikke læringsmål, der dækker kernen af uddannelsen, så det sikres, at afgangprojekterne rammer kernen

af uddannelsen. Studielederne arbejder videre med at udvælge læringsmål og omsætte disse til relevante surveysspørgsmål som en del af kvalitetsprocessen frem mod de 5-årige uddannelsesevalueringer i efteråret 2023.

Punkt 6. Opfølgning på status for handleplaner 2022 fra årlig status

Til punktet var fremsendt handleplan 2022 for henholdsvis BDE, GMM/GLDP og TBBD.

BDE:

- Den kvalitative indikator 6b: Spørgsmålene om nærhed til praksis præciseres af dataanalytiker Klaus Mors, så underviserne forstår spørgsmålene korrekt.
- Forbedring af studiemiljøet: Der er fundet interne ambassadører for uddannelsen, og BDE-foreningen står for mange aktiviteter. Der ansættes en studenter eventkoordinator på tværs af uddannelserne.
- Informationskanaler: Der arbejdes på også at finde eksterne ambassadører, der via de sociale medier kan fortælle mere om uddannelsen.
- Opdatering af læringsmålsmatrice: Læringsmålsmatricen er tilrettet enkelte steder.

GMM/GLDP:

- Den sociale trivsel: Der har været afholdt mange faglige og sociale aktiviteter i 2022. I 2023 har der været et event, hvor tre studerende har fortalt om praktik og i forlængelse heraf, var der teambuilding. En årgang har været særligt udfordret pga. corona-situationen. De nye GLDP studerende er meget tilfredse.
- Svarprocenter ved evalueringer: Svarprocenterne ligger relativt højt, da der har været fokus på dette. Der er udfordringer med evalueringssystemet i de samlæste fag med BDE, hvor evalueringerne kun sendes direkte til den studieleder, som det pågældende fag hører under.
- Den nye 4 + 8 + 4 semesterstruktur: Overordnet set er de studerende godt tilfredse med den nye struktur. Der vil være en mere generel snak til efteråret om dette.
- Markedsføring: Studielederen for GMM/GLDP har gjort et stort arbejde ift. dette. Et stort antal studerende har været inde at kigge på uddannelsen.

TBBD:

- Netværk blandt de studerende: Fokus er ændret fra social trivsel til netværksskabelse. Mange betragter uddannelsen som en efteruddannelse. Der er ønske om, at de studerende inddrages mere aktivt i forskellige arrangementer.
- Tværgående sammenhæng i kursusafvikling: Der arbejdes på tværgående sammenhæng i kursusafviklingen samt fokus på inddragelse af forskning i undervisningen.
- Udvælgelse af læringsmål til femårsevaluering: Der er fokus på interdisciplinaritet, teknologiske kerneelementer og sammenhæng mellem akademisk og ingeniørfaglig praksis.
- Erhvervs kandidaten: Optag og studievejledningen håndterer dette.

Med afsæt i handleplanerne og ift. svarprocenterne spurgte formanden, om undervisningen afbrydes til evaluering. Studielederen på BDE bemærkede, at underviserne siger, at de afsætter tid til evaluering i timerne. Svarprocenterne er dog meget forskellige fra fag til fag. Den ene studenterobservatør bemærkede, at fremmøde og svarprocent hænger sammen. Det kunne overvejes, hvilke dage det er bedst at evaluere. Fredage giver måske en lavere svarprocent. Den anden studenterobservatør supplerede med, at der som studerende generelt er mange evalueringer at forholde sig til.

Studienævnet drøftede endvidere praktikpladser. På GMM er der lavet en tidslinje, fra man søger, til man får en praktikplads. BDE-foreningen har holdt oplæg om praktik. Studielederen for BDE frem-

hævede, at det er på høje tid at søge praktikplads. Virksomhederne har slået stillinger op siden februar, og han opfordrede derfor til, at der søges nu. Langt de fleste studerende får praktikplads via et opslag. Studenterobservatøren fra BDE bemærkede, at en del studerende var i gang med at søge. Formanden spurgte, om der mest søges uopfordret eller opslået. Den anden studenterobservatør bemærkede, at hun havde søgt begge dele. Hun fremhævede, at det er synd at begrænse de studerende i deres søgning. Det handler desuden også om, hvor mange krav man som studerende har til praktikstedet.

Studielederen for BDE spurgte, om der kunne være en udfordring ift., at der ikke længere er en lokal karrierevejleder i Herning. Studievejlederen pegede på, at karrierecenteret på Aarhus BSS kan kontaktes og være behjælpelig ift. processen. Formanden spurgte i forlængelse heraf, om der er behov for bedre koordinering, og om de studerende har brug for mere hjælp. Der blev i den forbindelse peget på praktikvejlederen på BTECH.

Punkt 7. Nyt fra uddannelsesudvalgene

BDE: Der er fokus på den 5 årige uddannelsesevaluering og udvælgelse af læringsmål i forbindelse hermed. Der arbejdes på at udbygge et BDE ambassadørkorps, så kendskabet til BDE-uddannelsen udbredes til flere byer. Det går bedre med fremmødet på BDE. På 2. semester er nogle fag oppe på 90% fremmøde.

GMM/GLDP: Der er fokus på den 5 årige uddannelsesevaluering, og hvem der skal deltage. Markedsføring af GLDP er ligeledes i fokus. Der har ikke været et uddannelsesudvalgsmøde siden sidst. Men på næste møde skal de studerendes fremmøde drøftes. 2. semester har et godt fremmøde, men det falder i 3. og 4. semester. Årsagen til dette skal drøftes nærmere.

TBBB: Der er fokus på den 5 årige uddannelsesevaluering og udvælgelse af læringsmål i forbindelse hermed. Præcisering af, hvilke tekster der indgår i pensum, har været drøftet. Vinterohtag ligger lidt lavere end forventet. Der er 60% fremmøde til undervisningen.

Punkt 8. Eventuelt

Der var ikke noget under punktet.

Mødet sluttede kl. 13.45

Hans Henrik Hansen, formand / Tine Fuglsang, referent