

Møde den: 21. marts 2024, kl. 10:00-12:00
8002-2105, Institut for Forretningsudvikling og Teknologi
Møde nr. 2 i Studienævnet for Forretningsudvikling og Teknologi

Referat

Til stede: Torben Tambo (Studienævnetsformand og studieleder for TBBD) Jan Laursen (Studieleder for BDE), John Bang Mathiasen (Studieleder for GLDP/GMM), Lasse Baden Andreassen (GMM-studerende), Mette Markusen (BDE-studerende), Majse Bergan Lund (BDE-studerende),

Øvrige deltagere: Mette Bak Odder (studie- og trivselsvejleder) og Mads Ulrik Pedersen (uddannelsesrådgiver, referent)

Afbud: Anton Høy Myllerup Madsen (BDE-studerende), Lektor Ulrich Bjerre

Mads Ulrik Pedersen

Uddannelsesrådgiver

Dato: 23. januar 2024
Sags nr.: 2024-0689431
Ref: MUP

Side 1/7

Dagsorden

1. **Godkendelse af dagsorden**
2. **Godkendelse af nye og reviderede kursusbeskrivelser for efteråret 2024**
3. **Drøftelse om brugen af AI på studienævnets uddannelser**
4. **Orientering om Danmarks Studieundersøgelse 2023**
5. **Nyt fra uddannelsesudvalgene**
6. **Eventuelt**

*) Punkt 1-5

**) Punkt 6-14

Referat

Side 2/7

1. Godkendelse af dagsorden

Studienævnet godkendte dagsorden uden kommentarer.

2. Godkendelse af nye og reviderede kursusbeskrivelser for efteråret 2024

Til punktet var vedhæftet reviderede kursusbeskrivelser for efteråret 2024. Studielederne gennemgik indmeldte ændringer fra hver uddannelse.

Diplomingeniør i Forretningsudvikling, BDE:

Det eneste fag med ændringer på BDE er '**Serviceøkonomi**', som udbydes af HD-uddannelsen. Faget vil fra E24 have ekstern censur.

Diplomingeniør i global ledelse og design af produktionsnetværk, GMM:

Først drøftede studienævnet kursusbeskrivelsen for '**Praktik**', som er en dansk oversættelse af det engelsksprogede 'Internship' fra den engelsksprogede GMM-uddannelse. Da det fra politisk hold er besluttet, at GMM ikke længere må udbydes på engelsk, udbydes praktik derfor fra E24 på dansk.

John Bang Mathiasen fortalte desuden, at det væsentligste i forhold til kursusbeskrivelsen er at sikre kvaliteten af praktikken for den studerende, bl.a. ved at den kursusansvarlige mindst én gang besøger hver studerende under praktikken. Derudover skal de studerende lave en fokusrapport og i forbindelse med afleveringen af selve praktikrapporten udfyldes et evalueringsskema af praktikvirksomheden, ligesom praktikken også evalueres i forbindelse med kursusevalueringen.

Torben Tambo spurgte de to studieledere for GMM og BDE, hvor stor forskellen mellem kursusbeskrivelserne for praktikken på de to uddannelser er. Han argumenterede for, at det umiddelbart ville give mening, at gøre dem så generiske som muligt.

Jan Laursen og John Bang Mathiasen svarede, at forskellen i virkeligheden ikke er ret stor – hvilket i øvrigt også er tilfældet for praktikbeskrivelserne på landets øvrige diplomingeniøruddannelser. Forskellene udgøres primært af det uddannelsesspecifikke fagområde, som praktikken skal befinde sig indenfor.

Torben tilføjede, at der på kandidatuddannelsen i teknologibaseret forretningsudvikling optages mange forskellige studerende med forskellige uddannelsesbaggrunde; og her ser man i høj grad, at der kan være stor forskel på kravene og kvaliteten af de forskellige praktikophold på de uddannelser, de studerende kommer fra.

Jan bemærkede, at det for praktikken ikke er så meget anderledes end øvrige kurser, på den måde at kvaliteten for de fleste opleves som høj, mens der kan være enkelte, som har en anden oplevelse.

John påpegede, at studienævnet på et tidspunkt skal adressere, hvordan vi håndterer kravet om lønnet praktik. Der gives i bekendtgørelsen mulighed for at dispensere fra kravet om lønnet praktik med op til 30% af praktikkerne som ulønnede. Det er dog holdningen på begge uddannelser, at praktikkerne skal være lønnede, og man godkender derfor i udgangspunktet heller ikke praktikaftaler, som ikke er dette. Undtagelser kan dog være iværksættere, som ikke har nogen lønpulje at tage fra eller udenlandske ambassader, som principielt ikke lønner praktik.

Afslutningsvist i drøftelsen af 'Praktik'-kursusbeskrivelsen nævnte studienævnsformanden, at den kommende kandidatreform kan medføre ændringer på praktikområdet, men det er endnu uvist.

Dernæst drøftede studienævnet kursusbeskrivelsen for '**Virksomhedsprojekt-5**'. Valgfaget skulle egentlig først udbydes i F25 på 6. semester for de studerende, som er optaget på den dansksprogede GMM i E22. Det udbydes dog allerede i E24, fordi forventes, at der er studerende, som vil tage valgfaget, mens de er i praktik på 5. semester. Kurset har problembaseret læring som hovedfokus, hvor det handler om at anvende relevante teorier til at løse konkrete problemstillinger ude i virksomheden.

Torben bemærkede, at der i kursets læringsmål nævnes *innovationsledelse*, som han nærmere ser som en kernekompetence på BDE-uddannelsen og ikke GMM. Han understregede samtidig væsentligheden i, at der er synlig forskel i kvalifikationsbeskrivelserne for BDE og GMM.

John svarede, at han var helt enig i dette, men at man her skulle være opmærksom på, at der er tale om et valgfag. Oprindeligt skulle de studerende vælge 20 ECTS inden for *digitalisering*, *bæredygtighed* eller *innovationsledelse*. Man har dog løsnet den binding, men det ligger fortsat i studieordningen, at GMM-studerende via deres valgfag kan tone deres uddannelse inden for *innovationsledelse*.

Kandidatuddannelsen i teknologibaseret forretningsudvikling:

Advanced Operations Management er et emne inden for området *Technology and Operations Management*. Der er kommet ny underviser, og i den forbindelse har Torben bedt vedkommende om at gentænke kursusbeskrivelsen. Underviseren har lagt et fokus på "IT/OT convergence". Der er blandt andet kigget til et AAU-kursus, som hedder 'Strategic Operations Management'. Derudover er der også lavet en smule om i eksamensbeskrivelsen.

John bemærkede, at det er et spændende tiltag, at der også er et element af selvstudie i kurset, som skal forsøge at hjælpe med at ramme niveauet for de studerende, der kommer med meget forskellige baggrunde og kendskab til operations management.

Digital Front-End Solutions er også et emnefag, som blev introduceret i forbindelse med studieordningsændringen i september 2023. Faget hører under emnegrenen *Managing the Digital Enterprise*, hvor man ikke havde meget forhåndskendt materiale at læne sig op ad. Tanken med emnefaget er at kigge på, hvad det er for nogle teknologier, der forandrer sig, og hvordan man finder et forretningspotentiale i det. Der er samtidig blevet arbejdet på at gøre kursusbeskrivelsen mere eksplicit på bestemte teknologier og tydeliggøre eksamensbeskrivelsen.

Da kurset kørte første gang i efteråret 2023, fik det en mindre god evaluering. Håbet er, at man med disse ændringer vil kunne opnå en bedre evaluering.

Energy Supply and Production er et emnefag inden for området *Energy Systems Management*. Torben fortalte, at man her har ændret en smule i eksamensbeskrivelsen i forhold til bl.a. de tilladte gruppestørrelser.

Studienævnet godkendte alle de reviderede kursusbeskrivelser.

3. Drøftelse om brugen af AI på studienævnets uddannelser

Torben fortalte, at han havde sat punktet på dagsordenen, fordi vi det seneste år har oplevet et øget fokus på tilgængeligheden af teknologi, der giver de studerende mulighed for at anvende AI i forbindelse med deres studie. Han tilføjede, at det var hans indtryk, at de studerende ofte var mere inde i de muligheder og udfordringer, som udviklingen medfører, end tilfældet er hos det faglige personale. Derfor ville det også være meget relevant at høre de studerendes perspektiv.

Den hurtige udvikling på området har også betydet, at Aarhus Universitet – ligesom landets øvrige universiteter – har været nødt til at forholde dig løbende til udfordringen og med skiftende tilgange.

I efteråret 2023 var udgangspunktet, at anvendelsen af alle former for generativ AI blev betragtet som eksamenssnyd.

I foråret 2024 ændrede man regelsættet, sådan at det blev tilladt at anvende AI som hjælpemiddel på alle bachelorprojekter og kandidatspecialer. Samtidig blev der givet mulighed for, at man kunne tillade brugen af generativ AI som hjælpemiddel *hvis det var tydeligt angivet i kursusbeskrivelsen*.

Fra og med efteråret 2024 har man nu på Aarhus Universitet besluttet, at vende formuleringen om, således at det i udgangspunktet er tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel til eksamen *med mindre det er tydeligt angivet i kursusbeskrivelsen, at man ikke må*.

De tre studieledere spurgte studenterrepræsentanterne, hvad deres erfaring var med at bruge generativ AI.

De studerende svarede, at de f.eks. havde brugt generativ AI i forbindelse med oversættelse af interviews i en eksamensopgave.

Der var enighed blandt de studerende om, at det ville være forkert at forbyde brugen af generativ AI. Det er de studerendes klare indtryk, at der er en efterspørgsel og forventning hos aftagerne om, at de studerende kan anvende dette, når de kommer ud på arbejdsmarkedet, og det ville på den måde kunne forringe dimittendernes vilkår i forhold til deres første ansættelse.

De studerende kunne dog også se udfordringer i, hvordan man skal vurdere og bedømme eksamensopgaver, som har anvendt generativ AI; og særligt eksamener inden for matematik og økonomistyring skal formentlig ikke have tilladt AI som hjælpemiddel, fordi man her skal bedømme de studerendes konkrete færdigheder på egen hånd.

En studenterrepræsentant svarede, at hun ofte bruger generativ AI som en søgemaskine, hvor man spørger den om konkrete ting. Derudover er det også et effektivt redskab til at omformulere sine sætninger, sådan at de fremstår klarere.

Torben fortalte, at han på et møde med undervisergruppen havde drøftet udfordringer, som studerende skal være opmærksomme på, når der anvendes generativ AI, såsom GDPR-regler, copyright, fortrolighedsregler, bias i svarene, falske svar osv.

John tilføjede, at det også er et spørgsmål om, at man er i stand til at prompte korrekt, dvs. stille de rigtige spørgsmål til den kunstige intelligens.

Jan fortalte, at man på de tre uddannelser er blevet bedt om konkret at forholde sig til samtlige eksamener til vinter 2024/25 i forhold til, hvorvidt det skal være tilladt at anvende generativ AI.

Torben afsluttede punktet ved at foreslå, at det på næste studienævnsmøde igen blev drøftet med henblik på at overveje en fælles tilgang til anvendelse af generativ AI på instituttet.

4. Orientering om Danmarks Studieundersøgelse 2023

Danmarks Studieundersøgelse 2023, som blev foretaget i efteråret 2023, er nu afsluttet, og resultaterne er offentliggjorte. Klaus Mors fra BSS Studier vil trække nogle fokusområder ud, herunder "Uddannelsesmiljøvurderingen", som studienævnet på et senere tidspunkt i foråret vil blive bedt om at drøfte. På baggrund af uddannelsesmiljøvurderingen vil der skulle laves konkrete handleplaner for hver uddannelse.

Studienævnets medlemmer drøftede kort, at man forventer, at man i den forbindelse vil skulle tale om de studerendes trivsel på studiet.

5. Nyt fra uddannelsesudvalgene

Diplomingeniør i forretningsudvikling, BDE

Jan fortalte, at man i uddannelsesudvalget har talt om at systematisere semesterevalueringen. Den har ikke tidligere været så kvantitativ og skriftlig, som den kunne være.

Derudover har man i uddannelsesudvalget fundet tre nye observatører fra BDE, som er blevet tilknyttet studienævnet.

På seneste møde i uddannelsesudvalget drøftede man en udfordring i skemalægningen, hvor faget 'Forretningsudvikling og it' er blevet placeret fredag eftermiddag fra kl. 12:00-14:00, hvilket ikke er det mest hensigtsmæssige. Jan fortalte, at man har undersøgt mulighederne, men at det er vanskeligt at lave om på i indeværende semester.

Man talte også om på mødet, hvorvidt praktikken er bedst placeret på 5. eller 6. semester. Jan holdning er, at det ligger godt på 5. semester, fordi det giver en god ballast til fagene på 6. semester.

En studenterrepræsentant svarede, at mange vælger at få studiejob ved praktikstedet efterfølgende og resten af deres uddannelsestid.

Torben spurgte, hvordan praktiksemesteret placeres på landets øvrige diplomingeniøruddannelser. Jan svarede, at det er forskelligt, om det placeres på 5. eller 6. semester, hvilket kan være fornuftigt for virksomhederne, da de på den måde kan have praktikanter hele året.

Til dette tilføjede Jan, at der netop sommetider kan være en udfordring i, at uddannelsen ikke kan levere det antal praktikanter i efteråret, som virksomhederne efterspørger. En BDE-studerende kan vælge at placere sin praktik i efteråret, men det har betydning for udbuddet af valgfag, så dette skal man være opmærksom på.

Mette Bak Odder tilføjede, at hun faktisk oplever mange BDE-studerende, som spørger om muligheden for at bytte om på praktik og valgfag.

Diplomingeniør i global ledelse og design af produktionsnetværk, GMM:

John fortalte, at næste møde er den 3. april 2024.

Kandidatuddannelsen i teknologibaseret forretningsudvikling:

Torben fortalte, at der blev afholdt møde for ca. en uge siden. Man har ca. 6 studerende, som består af en blanding af internationale og danske studerende på primært 1. semester.

Torben fortalte, at der var 73 til studiestart i foråret 2024. I den forbindelse har man kigget lidt på studieintroduktionen, hvor der havde været lidt blandede tilbagemeldinger. Pga. de mange internationale studerende overvejer man, om der som minimum skal være en todelt introduktion.

I den forbindelse har man også talt om, om der kan laves en bedre "forventningsafstemning med et "ikke-BTECH"-publikum, som udgør en stor del af de optagne på uddannelsen.

Endeligt talte man om erhvervskandidatuddannelsen, som ikke er en stor succes. Der er lavt fremmøde, og mange af de studerende er udfordrede på forskellige måder. I den forbindelse nævnte Torben, at selvom erhvervskravet kun er 25 timer om ugen arbejder mange nok det dobbelte ved siden af studiet, hvilket gør, at studiet nedprioriteres.

Jan tilføjede, at de som vælger erhvervskandidaten lige nu typisk, er folk som allerede er i et fuldtidsjob og ønsker at uddanne sig. I stedet skal man nok forsøge at ramme de studerende, som f.eks. er færdige med deres diplomingeniør og skal ud at have deres første job, mens de læser videre på erhvervskandidaten.

De studerende var ikke alle klar over, at der fandtes en erhvervskandidatuddannelse og man kunne derfor overveje, om der bliver talt nok om denne mulighed.

Afslutningsvist foreslog Torben, at Mads kan gå til Klaus Mors i BSS Studier med henblik på at undersøge forholdene omkring erhvervskandidaten, herunder frafald, pointvækst og fuldførelse.

6. Eventuelt

Mette Markusen fortalte, at mange studerende oplever at deres henvendelser og kommunikation med virksomheder modtages som SPAM. Det kan f.eks. være når de sender ansøgninger om LUP-samarbejde. F.eks. havde man oplevet, at en gruppe havde skrevet til 15-16 virksomheder, men kun hørt fra 3, fordi henvendelserne (fra de studerendes AU-mail, som de opfordres af universitetet til at bruge) var havnet i virksomhedernes SPAM-filtre.

John bekræftede denne udfordring, og fortalte, at han også havde haft en 2. semestersgruppe, som skrev et projekt med Siemens Gamesa, hvor de oplevede ikke at få svar tilbage. Det viste sig på samme måde, at deres mails røg i virksomhedens SPAM-filter. Han tilføjede, at det skyldes, at AU-studerendes AU-mail ikke betragtes som "trusted" i systemerne.

Det blev aftalt, at Mads vil undersøge, hvad man kan gøre ved denne problemstilling.

Mødet sluttede kl. 11:45