

## Møde nr. 4 i Studienævnet for Erhvervsøkonomi

## Referat

Møde den: 6. maj 2024 kl. 9.00-12.00

Sted: Bygning 2610-K101

### 1. Meddelelser

- Fra formanden/studieleder for cand.merc./cand.soc.
- Fra studieleder for HA/Bsc/Soc.
- Fra studieleder for cand.merc.aud.
- Fra studenterrepræsentanterne

Christine Haahr Frederiksen

Uddannelsesrådgiver

Dato: 27. maj 2024

Side 1/16

### 2. Forberedelse af årlig status-møder 2024

- Bilag 2.1 Sagsfremstilling datapakker 2024
- Bilag 2.2 Grænseværdioversigt, kandidat
- Bilag 2.3 Grænseværdioversigt, bachelor
- Bilag 2.4 Definition af indikatorer, kandidat og bachelor
- Bilag 2.5 Sammenligning af indikatorer 2022-2024, cand.merc.
- Bilag 2.6 Sammenligning af indikatorer 2022-2024, cand.merc.aud.
- Bilag 2.7 Sammenligning af indikatorer 2022-2024, HA/BSc
- Bilag 2.8 Sammenligning af indikatorer 2022-2024, Soc.
- Bilag 2.9 Læringsmålsmatrice, HA-BSc
- Bilag 2.10 Læringsmålsmatrice, BA soc.
- Bilag 2.11 Læringsmålsmatrice, cand.merc.
- Bilag 2.12 Læringsmålsmatrice, cand.soc.
- Bilag 2.13 Handleplan for HA - cand.merc. 2023
- Bilag 2.14 Handleplan for cand.merc.aud. 2023
- Bilag 2.15 Handleplan for Soc. 2023

### 3. Studieordningsændringer 2025

- Bilag 3.1 Sagsfremstilling ny studieordning HA/BSc
- Bilag 3.2 Notat om ny studieordning for HA/BSc (Aarhus) 2025
- Bilag 3.3 Kursusbeskrivelse Data Science
- Bilag 3.4 Kursusbeskrivelse Marketing Management
- Bilag 3.5 Kursusbeskrivelse Matematik og statistik

- Bilag 3.6 Kursusbeskrivelse Mikro og makro
- Bilag 3.7 Kursusbeskrivelse Mikro og industriøkonomi
- Bilag 3.8 Kursusbeskrivelse Strategi
- Bilag 3.9 Kursusbeskrivelse Videnskabelige metoder (ECON)
- Bilag 3.10 Kursusbeskrivelse Videnskabelige metoder (MGMT)
- Bilag 3.11 Studieordningsændringer, cand.merc.
- Bilag 3.12 Notat om det nye metodefag på CRM og MAR (cand.merc.)
- Bilag 3.13 Notat om ændringer på IB (cand.merc.)
- Bilag 3.14 Kursusbeskrivelse Marketing Retail Analytics (metodefag CRM + MAR)
- Bilag 3.15 Kursusbeskrivelse Emerging Markets (IB)
- Bilag 3.16 Kursusbeskrivelse Fundamentals of Int. Business Strategy (IB)
- Bilag 3.17 Kursusbeskrivelse The Global Business Environment (IB)
- Bilag 3.18 Kursusbeskrivelse Global Stakeholder Man. (IB)
- Bilag 3.19 Kursusbeskrivelse Global Value Chains (IB)
- Bilag 3.20 Kursusbeskrivelse Internationalization of SMEs (IB)
- Bilag 3.21 Kursusbeskrivelse Organizing and Man. the Multinat. Corp.-Macro (IB)
- Bilag 3.22 Kursusbeskrivelse Organizing and Man. the Multinat. Corp.-Micro (IB)
- Bilag 3.23 Kursusbeskrivelse Methods and Data Literacy (IB)
- Bilag 3.24 Kursusbeskrivelse Design Thinking and Innovation (INNO)
- Bilag 3.25 Kursusbeskrivelse Fundamental Ideas in Innovation and Ent. (INNO)
- Bilag 3.26 Kursusbeskrivelse Consumer Psychology (MAR)
- Bilag 3.27 Kursusbeskrivelse Managing Buyer-Supplier Relationships (SVCM)

#### 4. Eventuelt

**Til stede:**

Lektor Lars Esbjerg, formand og studieleder for cand.merc. og cand.soc., Institut for Virksomhedsledelse (MGMT)  
Professor Charlotte Christiansen, studieleder for HA/BSc, Erhvervsøkonomi med tilvalg, Institut for Økonomi (ECON)  
Lektor Christian Waldstrøm (MGMT)  
Lektor Malene Kallestrup-Lamb (ECON)  
Lektor Inger Mørch Hauge, Institut for Forretningsudvikling og teknologi (BTECH)  
Studerterrepræsentant Michael Søvsø, næstformand  
Studerterrepræsentant Simon Zhijian He  
Studerterrepræsentant Ervin Miroslav Cutlac

**Observatører:**

Professor Frank Thinggaard, studieleder for cand.merc.aud. (ECON)  
Studieadministrator Annia Hoffmeyer (ECON)  
Studie- og trivselsvejleder Nikoline Ohnemus Christensen, BSS Studier

**Sekretariatsbetjening:**

Uddannelsesrådgiver Lene Merete Pedersen, BSS Studier  
Uddannelsesrådgiver Jesper Bennedsen Hansen, BSS Studier  
Uddannelsesrådgiver Christine Haahr Frederiksen, BSS Studier

**Afbud:**

Lektor Eliane Choquette (MGMT)  
Professor Inge Langhave (LAW)  
Lektor Carsten Willemoes Jørgensen, studieleder for HA(jur.)/cand.merc.(jur.), Juridisk Institut (LAW)  
Studerterrepræsentant Nikolaj Holmgård Andersen  
Studerterrepræsentant Sebastian Bielefeldt Støckler

## 1. Meddelelser

*Fra formanden/studieleder for cand.merc./cand.soc.*

Lars Esbjerg lagde ud med at informere om seneste møde i Uddannelsesforum d. 25. april, hvor der blandt andet blev givet en status på Campus 2.0. Det ser lovende ud med blandt andet fleksible undervisningslokaler. Tidsplanen ser ud til at holde, hvilket betyder, at de studerende vil starte forårsemestret 2026 på det nye campus.

På mødet blev også diskuteret, hvordan man skal forholde sig med hensyn til særlige prøvewilkår for studerende med andet modersmål end dansk. Her har Studienævnet for Erhvervsøkonomi en praksis for ikke at tildele mere tid til eksamen. De andre studienævn fremlagde også deres praksis. Der vil fremadrettet komme emner som dysleksi, eksamensangst og lignende op i Uddannelsesforum og i studienævnene. Kandidatreformen blev kort berørt på mødet, og der forventes en delaftale i løbet af maj.

Det nye eksamenshus i Lisbjerg indrettes med eksamenslokaler op til 100 studerende, som kan deles op i mindre lokaler. Det samlede antal eksamenspladser bliver dog mindre end det, som man råder over nu. Der kommer et fælles eksamenstilsyn i modsætning til i dag, hvor der findes en række eksamenstilsyn. Det er en af grundene til, at emner som blandt andet dysleksi tages op, da der skal være ens forhold for studerende på tværs, så eksamenstilsynet lettere kan håndtere det.

Lars oplyste endvidere, at AACSB-akkrediteringen går i gang med møder i maj og juni.

*Fra studieleder for HA/Bsc/Soc.*

Charlotte Christiansen oplyste, at 22 studerende fra Erhvervsøkonomi med tilvalg (BA soc.) har søgt ind via den koordinerede tilmelding til kvote 2 på HA, og det er en del i forhold til forrige år.

*Fra studieleder for cand.merc.aud.*

Frank Thinggaard har haft kigget på fagklynger for cand.merc.aud. (både forår og efterår) i forhold til at få lavet bedst mulige klynger for både ordinære studerende og erhvervs-kandidatstuderende.

Frank er desuden blevet kontaktet af Akademikerne (AC) med et spørgeskema angående erhvervs-kandidatuddannelsen. Frank tilbød at videresende skema og svar, og det var der flere af studienævnets medlemmer, som var interesserede i at få.

*Fra studenterrepræsentanterne*

Michael Søvsø oplyste, at han forventer at færdiggøre speciale til juni, og det er derfor formentlig hans sidste studienævnmøde i dag. De studerende vil overveje hvem, der kan stille op som ny næstformand.

## 2. Forberedelse af årlig status-møder 2024

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling om drøftelse af datapakker (bilag 2.1), grænseværdioversigt, kandidat (bilag 2.2.), grænseværdioversigt, bachelor (bilag 2.3), definition af indikatorer (bilag 2.4), sammenligning af indikatorer, 2022-2024, cand.merc. (bilag 2.5), sammenligning af indikatorer, 2022-2024, cand.merc.aud. (bilag 2.6), sammenligning af indikatorer, 2022-2024, HA/Bsc (bilag 2.7), sammenligning af indikatorer, 2022-2024, soc.-uddannelsen (bilag 2.8), læringsmålmatrix for HA/BSc (bilag 2.9), læringsmålmatrix for BA soc (bilag 2.10), læringsmålmatrix for cand.merc. (bilag 2.11), læringsmålmatrix for cand.soc. (bilag 2.12), handleplan for HA og cand.merc. (bilag 2.13), handleplan for cand.merc.aud. (bilag 2.14) og handleplan for soc.-uddannelsen (bilag 2.15).

Lars Esbjerg introducerede punktet og forklarede konceptet for årlig status-møderne. Møderne er tæt koblet til den løbende kvalitetssikring af uddannelserne og er en kærkomme lejlighed til at gå i dybden med diverse problemstillinger. Han gav derefter ordet til studieleder for HA Charlotte Christiansen.

### *HA/BSc*

Charlotte Christiansen startede med at forklare, at tallene under 2024-kolonnen svarer til tal for 2022-årgangen på uddannelsen. Her er studieintensiteten noget af det negative, der falder i øjnene. I Aarhus ligger uddannelsen med en score på 34,8 timer på HA og 36,2 timer på BSc, som fortsat er under de 37 timer, som er grænseværdien for en grøn score. I Herning er der sket en tilbagegang på henholdsvis 7,3 timer på HA til 30,1 timer og 4,4 timer på BSc til 33,7 timer. Charlotte og Inger Mørch Hauge bemærkede begge, at studieintensiteten er et tilbagevendende problem, og det lader til at være svært at påvirke i en positiv retning på trods af forskellige studiemæssige tiltag. Charlotte tilføjede, at hun sammen med Christian Waldstrøm vil kigge mere generelt på timetal og setup, når uddannelsen til F26 flytter til universitetsbyen.

Frank Thinggaard spurgte, om det kan synliggøres tydeligere over for de studerende hvor mange arbejdstimer, de enkelte fag faktisk er tiltænkt. Charlotte svarede, at hun ikke tror, at det vil få de studerende til at rapportere flere arbejdstimer, men hun var enig i, at der sagtens kan være en forskel i, hvor mange timer, der rapporteres, og hvor mange timer de studerende reelt bruger.

Malene Kallestrup-Lamb foreslog, at det undersøges om obligatoriske opgaver kan genindføres for på den måde at skubbe studieintensiteten op. Lars svarede, at han gerne vil bringe det videre til prodekanen i forbindelse med årlig status.

Studentrepræsentant Simon Zhijian He bemærkede, at han personligt har oplevet en effektivisering i sit studiearbejde ved at anvende nye GAI-værktøjer, som måske kan være en del af forklaringen på faldet i den rapporterede studieintensitet i Herning.

Studenterrepræsentant Michael Søvsø tilføjede, at tallene, som er udregnet som et gennemsnit, ikke viser, hvor mange studerende der faktisk ligger på eller over 37 timer, og om det er en relativt lille gruppe, der svarer meget lavt og dermed trækker gennemsnittet ned. Den pointe var Charlotte enig i, og hun vil forsøge at undersøge, hvad medianen i data er og generelt, hvordan de studerendes svar fordeler sig.

Lars bemærkede efterfølgende, at den sociale trivsel fortsat ligger lavt i Herning. Inger svarede, at det er frustrerende, da de også her føler, at de forsøger med mange forskellige tiltag. De oplever også ganske lavt fremmøde til timerne, uddybede hun, og måske er der en sammenhæng forstået på den måde, at de studerende, der møder op, ikke oplever et særligt inspirerende socialt miljø, fordi mange af deres medstuderende bliver væk. Forhåbningen er, at de studerende på det nuværende 2. semester kan være med til at vende den tendens, da de som den første årgang er blevet optaget med et adgangskrav på 6.0 i snit. Oplevelsen indtil videre er, at denne årgang er mere aktive på studiet.

Inger bemærkede endvidere, at frafaldsprocenterne i Herning på 36,7% for HA og 23,7% for BSc fortsat er høje. Hun forklarede, at forskellige tiltag har været forsøgt, blandt andet at planlægge undervisningen ud fra de studerendes præferencer, men det har vist sig svært at finde én model, alle er tilfredse med. Charlotte tilføjede, at frafaldsprocenterne desværre også fortsat er høje i Aarhus. Malene spurgte, om en stopprøve er en mulighed tidligt på 1. semester. Lars svarede, at det er meget besværligt at administrere, og erfaring viser, at det kun har minimal effekt. Han tilføjede, at hvis der kan findes modeller, der skal testes, så har Inger tilbudt, at Herning gerne vil være behjælpelig med dette.

Charlotte fortsatte og bemærkede beståelsesprocenten, som hun har svært ved at vurdere, fordi der ikke er tal til sammenligning for fakultetet generelt og på AU-niveau. Charlotte vil derfor spørge på sammenligningstal ved Klaus Mors Kristensen.

Malene spurgte til sidst, hvad årsagen er til, at scoren på forskningsdækning er faldet i Aarhus. Charlotte svarede, at så vidt hun kan se, så er der eksterne undervisere tilknyttet de samme obligatoriske fag som tidligere, så det vil hun også spørge Klaus Mors Kristensen om en forklaring på.

#### *BAsoc*

Charlotte Christiansen konkluderede, at tallene overordnet set ser fine ud på Erhvervsøkonomi med tilvalg (BAsoc). Frafaldet her er dog også fortsat højt, men en del af forklaringen er studieskiftene, som flytter over på HA i løbet af deres studieforløb. Malene Kalstrup-Lamb spurgte, om det vides, hvorfor de studerende skifter. Lars Esbjerg svarede, at det gør de blandt andet for at få retskrav til cand.merc., og Christian Waldstrøm tilføjede, at mobilitetsvinduet på 5. semester, som ikke er en del af BAsoc-ordningen, også er en del af forklaringen. Uddannelsesrådgiver Jesper Bennedsen Hansen bemærkede, at enkelte studerende også har forklaret, at studiemiljøet på BAsoc har et godt ry, så derfor starter nogle her for så senere at søge over på HA for at opnå ovenstående fordele.

Charlotte tilføjede, at rygtet desværre også går, at flere studerende ikke er kommet ind på det tilvalg, de har ønsket. Det er et uheldigt rygte, som umiddelbart ikke passer med de data, hun har set, og hun er derfor i øjeblikket ved at skaffe tal, der viser, hvor mange studerende, der ikke har fået deres ønskede tilvalg.

#### *Cand.merc.*

Lars Esbjerg påpegede, at der er sket et markant fald i studieintensiteten på flere af cand.merc.-linjerne, hvilket betyder at flere linjer får en rød score. Lars fortalte, at han har drøftet problematikken med flere kollegaer, som har indtryk af, at en del af de studerende ikke har så god en studiemoral som tidligere, hvilket fører til, at de ikke kommer til undervisningen, går undervejs eller ikke får forberedt sig godt nok. Et bud er også, at flere studerende benytter sig af generative AI, hvorfor de studerende ikke mener, at de behøver bruge samme tid på deres studie som tidligere. Det er dog ikke noget, som er undersøgt. Charlotte tilføjede, at et bud også kan være, at det handler om, at tiderne lige nu er sådan, at mange af dimittenderne ikke har svært ved at komme i beskæftigelse og måske derfor ikke prioriterer studiet på samme måde.

Som den eneste cand.merc.-linje er studieintensiteten meget høj på Finance-linjen, hvilket også kan være en udfordring, hvis det fører til, at studerende bliver nødt til at forlænge deres studie. Udover studieintensiteten bemærkede Lars, at indikatorerne overordnet ser fine ud på cand.merc.

#### *Cand.soc.*

På cand.soc. Business Psychology er der udfordringer med studieintensiteten, og der er aftalt et møde i slutningen af maj, hvor alle linjens undervisere drøfter udfordringen. Lars Esbjerg har undersøgt studieintensitet kontra udbytte, og der er umiddelbart ikke et entydigt mønster. Udover dette er vurderingen, at det går godt på uddannelsen.

#### *Cand.merc.aud.*

Frank Thinggaard lagde ud med at konstatere, at der også ses en udfordring med studieintensiteten på cand.merc.aud. Der er blandt andet et stort dyk på erhvervskandidaten, hvor det efter al sandsynlighed er et spørgsmål om, at de studerende har meget arbejde ved siden af studiet. Det er en svær problemstilling at løse, da der blandt andet er tale om en kultur i revisionsbranchen og blandt de studerende. Håbet er i højere grad at kunne inddrage revisionsbranchen samt fortsætte modellen, hvor man lægger undervisning mandage og fredage, så de studerende har tre hele dage i firmaet.

Der er ydermere et velkendt og tilbagevendende problem med dækningsgraden, som skyldes, at der på uddannelsen anvendes en række eksterne undervisere fra blandt andet revisionsbranchen. Det har dels baggrund i, at uddannelsen er så tæt koblet til praksis, og dels udfordring med at skaffe nok interne undervisere. Frank pointerede, at det er lidt af en skuffelse, at der i undervisningsevalueringerne ikke scores højere i forhold til udbytte, da uddannelsen netop er tæt koblet til praksis.

Det kan dog skyldes, at der på uddannelsen er et blandet optag, så der kommer studerende med erhvervs erfaring fra branchen sammen med studerende uden forudgående erfaring. Så der skal man være skarpere på at rumme begge grupper.

*Handleplaner - HA/BSc og cand.merc.*

Charlotte Christiansen forklarede, at det første punkt på handleplanen (*Monitorere førsteårsfrafaldet og implementere tiltag til forbedring herunder fortsættelse af gruppedannelsesprojektet på studiegruppe-niveau og, hvis det viser sig muligt, ligeledes på øvelsholdniveau.*) omhandler frafaldet på uddannelserne. Hun bemærkede, at studiegruppeprojektet fortsat er i gang, og at det endnu ikke er blevet evalueret. Det andet punkt (*Undersøge problemstillinger og udfordringer forbundet med det tværgående samarbejde på de kurser, hvor kursusansvarlige fra forskellige institutter skal koordinere udformningen og udviklingen af forskellige udgaver af faget. Der udarbejdes i samme ombæring en funktionsbeskrivelse for en 'kursusansvarlig'.)*) omhandler samarbejdet på tværs af institutterne, når man er fælles om at udbyde den samme uddannelse og forskellige udgaver af samme fag. Her er prodekanen i øjeblikket i gang med en rundspørge, og en funktionsbeskrivelse er under udarbejdelse, men indtil videre er det usikkert, hvor det bærer hen.

Lars bemærkede under punkt tre (*Undersøge sammenhængen mellem karakterniveau og studieintensitet på tværs af cand.merc.-linjerne, herunder variationen af antal og typer af opgaver på de enkelte linjer.*), at det ser ud til, at studerende får lidt lavere karakterer på store fag, men der synes ikke at være forskel i typer af eksamen. Skriftlige studier prøver ser ud til at give lavere karakterer, men overordnet er der ikke store niveauforskelle. Mange studerende får gode karakterer i specialet, og det er et punkt, der tidligere har været fokus på, da der tidligere er givet for mange høje karakterer. Karaktererne er nu lidt lavere end før, hvor der var mange 10- og 12-taller. Der ser heller ikke ud til at være en sikker sammenhæng mellem karakterniveau og studieintensitet. Lars er fortsat ved at undersøge data.

Lars og Charlotte har holdt møde med CED (Center for Educational Learning) vedrørende punkt fire (*Feedback til studerende – samarbejde med CED ift. feedbackformer samt tydeliggøre overfor studerende, at der er andre former for feedback end eksamen.*), men der er ikke kommet nogle konkrete handlinger ud af mødet. De steder, hvor der er prøvet noget (som fx at skrive feedback ind i kursusbeskrivelserne, som man gør på Økonomiuddannelsen), synes ikke at have en effekt, og det er derfor i høj grad op til den enkelte underviser at give besked til de studerende om, at feedback ikke kun er skriftlig og også kan være fra medstuderende via peer-feedback etc. Det opleves dog som svært at få de studerende til at deltage i elementer, som ikke er obligatoriske.

Der er gjort en række tiltag vedrørende rekruttering af internationale studerende på både bachelor og kandidatniveau, som aftalt under punkt fem (*Udarbejde og implementere tiltag, der kan bidrage til en øget rekruttering af internationale studerende til både bachelordannelserne og kandidatlinjerne.*).



Lars og flere af linjekoordinatorer har været med på messer i Tyskland, og forventningen er, at flere af linjekoordinatorerne på cand.merc. også kan bidrage her fremover. Derudover har den kommende kandidatreform allerede ført til, at der må optages flere internationale studerende allerede fra i år. Derudover har der været intensiv SoMe-markedsføring i det tidlige forår, og en række ansøgere er blevet indbudt til at komme og besøge Aarhus BSS inden de eventuelt takker ja til den tilbudte plads. Dette besøg kommer til at lægge i juni lige inden fristen for at svare på tilbud om optagelse.

Studenterrepræsentant Ervin Miroslav Cutlac kommenterede, at han finder, at det vil være en fordel, hvis man kan nå kommende interesserede internationale ansøgere gennem besøg på gymnasier i udlandet, f.eks. ved hjælp af tidligere studerende, som holder oplæg på deres tidligere gymnasier. Studienævnet bemærkede, at det er en god ide, og det er et tiltag som allerede benyttes i dag.

#### *Handleplaner – BASoc og cand.soc.*

Charlotte Christiansen bemærkede i forhold til det første punkt (*Det skal sikres, at de studerende er klar over, at de tilmelder sig BA Soc (og ikke HA) via en klar forventningsafstemning med de studerende inden de vælger uddannelse.*), at informationsmaterialet online er blevet opdateret og nu ikke er til at tage fejl af. Det har været mistænkt, at nogle studerende starter på Erhvervsøkonomi med tilvalg ved en fejl, fordi de ikke kender forskellen på den uddannelse og HA.

Charlotte fortsatte med punkt 2 (*Afdækning af, hvordan de nuværende studerende, som er optaget i 2022, hjælpes og informeres bedst muligt, fx gennem yderligere møder med de studerende, udsende information om muligheder og begrænsninger etc.*) og forklarede, at BSS Studier har afholdt informationsarrangementer for de studerende og udsendt informationsmateriale til de relevante studerende.

Lars forklarede, at der vedrørende punkt 3 (*Tilstrækkelig koordinering mellem fagene på Business Psychology, samt koordinering mellem BA Soc og Business Psychology.*) er blevet indskærpet at undervisere ikke kan bruge samme slides på bachelortilvalget og Business Psychology, som det tidligere har været tilfældet. Det er naturligt med et vist overlap, da der også skal tages hensyn til de studerende på Business Psychology, som ikke har haft psykologi som tilvalg, men der bør være forskel i materialet på bachelor- og kandidatniveau. Derudover har linjekoordinatoren talt med underviserne på Business Psychology, så der fremover er en bedre koordinering mellem fagene her.

Punkt 4, den fremtidige profil på cand.soc. (*Den fremtidige profil på cand.soc.; afsøge muligheder og afgrænsninger.*) er både blevet drøftet med aftagerpanelet og SAF (soc'ernes aktivitetsforening). Vurderingen efter drøftelserne er, at der ikke umiddelbart er et behov, der mangler at blive dækket. Studienævnet har også vedtaget at lukke den et-faglige cand.soc.-linje fra optaget 2025, hvilket aftagerpanelet og SAF ikke havde bemærkninger til. Lars forklarede, at de to-faglige linje derimod er vigtige at fastholde, da der har uddannes undervisere til gymnasieskolen.

### *Handleplaner – cand.merc.aud.*

Punkt 1 drejer sig om en generationsproblematik, hvor man har arbejdet på at fremtids-sikre uddannelsen. Frank Thinggaard fortalte, at der længe har været en udfordring med at rekruttere faste undervisere. Et nyligt professoropslag har desværre ikke givet den ønskede tilgang indenfor uddannelsens mest centrale fagområder. Der er dog kommet to nye ph.d.-studerende, og en adjunkt er netop udnævnt til lektor. Derudover er Regnskabsgruppen skiftet fra Institut for Økonomi og til Institut for Virksomhedsledelse. Her er regnskabsgruppen fusioneret med økonomistyringsgruppen i Center for Accounting. Formålet er at forøge det faglige miljø og skabe mere ”kritisk masse”. Punktet vil givetvis komme til at stå på næste handleplan, da det er et fortsat fokuspunkt.

Punkt 2 adresserer CBS’s model på cand.merc.aud. hvor de studerende har to obligatoriske gruppeopgaver for at komme til eksamen (hvoraf én skal bestås). Derudover skal de have færre traditionelle undervisningsgange, som så suppleres med videoer og øvelsestimer/workshops. Erfaringen fra CBS viser, at hvis studerende består den første gruppeopgave, så laver de ikke den næste opgave. Der er mere positive takter i forhold til de afholdte workshops, men overordnet set er det blandede tilbagemeldinger i forhold til deres model.

Punkt 3 fokuserer på svarprocenten i evalueringerne, særligt i forhold til at få svarprocenten op på revisionsfagene, og det er lykkedes. Der har fra uddannelsens side været et ønske om at få tilføjet et spørgsmål i evalueringen med, hvorvidt man har deltaget i undervisningen. Det kom med i efteråret 2023, men desværre ikke i alle fag grundet en fejl. Der er desværre heller ikke mulighed for at krydstabulere på ordinære og erhvervskandidatstuderende, så det er med blandet succes. De ekstra spørgsmål viser, at få kursusevalueringer er afgivet af studerende, som kun har fulgt en meget lille del af forelæsningerne – kun 2% har kun deltaget 0-25%. Et klart flertal (83% eller højere) har deltaget i mere end 76% af undervisningen. Der er dog også en gruppe på 11-17%, der har deltaget i 51-75% af forelæsningerne.

### **3. Studieordningsændringer 2025**

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling og et notat vedrørende den nye studieordning for HA/BSc (bilag 3.1 og bilag 3.2) samt kursusbeskrivelser for kommende fag (bilag 3.3-3.10).

Derudover havde studienævnet modtaget en oversigt over studieordningsændringer på cand.merc. (bilag 3.11) samt to notater vedrørende ændringerne (bilag 3.12 og 3.13). Endvidere havde studienævnet modtaget udkast til kommende kursusbeskrivelser (bilag 3.14-3.27).

#### *HA/BSc*

Charlotte Christiansen åbnede punktet og forklarede, at det vedlagte notat er en opdateret version af det notat, som blev fremlagt på seneste studienævnsmøde. Efter input ved sidste møde har enkelte fag i kassogrammet byttet plads.

Fagenes placering er afgørende for andre studieordninger, som bruger HA-fagene, så der er mange hensyn at tage herunder studieordningen for Erhvervsøkonomi med tilvalg, hvor sammensætningen både skal sikre faglig kompetence til undervisning, adgangsmuligheder til cand.merc. samt mulighed for studieskifte til HA.

Studieordningen skal desuden koordineres med Hernings version, og her har prodekanen foreslået en såkaldt minimal løsning i forhold til de konstituerende elementer. Modellen er beskrevet i notatet, og Charlotte forklarede, at det betyder, at hvor uddannelserne i Aarhus og Herning i dag er identiske i forhold til alt konstituerende indhold, så er forslaget at reducere den fælles konstituerende mængde til 90 ECTS og lade resten være lokalt udformet. Modellen har endnu ikke været til gennemsyn ved uddannelsesjura, og det arbejde udestår dermed inden næste studienævnsmøde.

Den nye studieordning indeholder en række nye eller reviderede fag, og fagbeskrivelserne til disse er vedlagt som bilag (fagtitlerne er fortsat tentative). Af de største forandringer kan nævnes, at fagene Matematik (5 ECTS) og Statistik (5 ECTS) ønskes slået sammen til ét fag, Matematik og Statistik (10 ECTS), for på den måde at reducere antallet af eksamener for de studerende. Eksamenstilsynet har meldt tilbage, at én samlet todelt eksamen, hvor der midtvejs skiftes fra digital eksamen til papir, godt kan lade sig gøre. Derudover nedlægges det nuværende fag Kvalitativ metode (5 ECTS), og fagelementer herfra inkorporeres i det nye fag Videnskabelige metoder (10 ECTS) på 6. semester, som desuden skal indeholde uddannelsens videnskabsteori. På Videnskabelige metoder ønsker man desuden at lægge et bachelorprojekt-forberedende forløb ind, hvor de studerende ud fra ønsket emne til deres bachelor projekt melder sig på forskellige forløb. Datavidenskab (5 ECTS) skal introducere de studerende til datatunge områder, og Strategi (10 ECTS) bliver nu udvidet og gjort til et selvstændigt fag. Derudover sammensættes flere økonomiske fag, Mikroøkonomi og Makroøkonomi (10 ECTS) samt Mikroøkonomi og industriøkonomi (10 ECTS), hvor førstnævnte overtager emner fra det nuværende fag Erhvervsøkonomi (10 ECTS), som nedlægges.

Frank Thinggaard bemærkede, at faget Eksternt årsregnskab (10 ECTS) siden seneste udkast efter ønske fra regnskabsgruppen er flyttet til 2. semester for på den måde at ligge før faget Økonomistyring (10 ECTS), hvilket fagligt er den optimale rækkefølge.

Til gengæld ligger Eksternt årsregnskab i udkastet, i modsætning til i dag, på et forårssemester (2. semester), som dels er samme halvår som Eksternt årsregnskab på HA jur.-uddannelsen, hvor samme underviser varetager faget, dels er problematisk i forhold til revisorbranchen, som oplever det tungeste arbejdspress om foråret og dermed potentielt får svært ved at bistå med underviserkræfter fremadrettet. Lars Esbjerg kommenterede og anerkendte, at det er et væsentligt problem i forhold til ordningens nuværende udformning. Charlotte svarede, at udfordringen primært er bindingen til studieordningen for Erhvervsøkonomi med tilvalg, som også skal indeholde fagelementerne fra HA-uddannelsens 1. studieår for at studieskifte fra Erhvervsøkonomi med tilvalg til HA er muligt.

Uddannelsesrådgiver Jesper Bennedsen Hansen bemærkede, at det er korrekt, at alle fag fra HA-uddannelsens 1. studieår skal indgå i studieprogrammet på Erhvervsøkonomi med tilvalg for at studieskifte er en mulighed. Men fagene behøver ikke være placeret på 1. studieår her. De kan spredes over flere semestre, hvor konsekvensen så vil være at studieskifte først, vil være muligt efter 3. eller 4. semester, eller hvornår det sidste af fagene er bestået. Charlotte og Frank kvitterede for forslaget og bemærkede, at det umiddelbart ser ud til at kunne løse problemet, da Eksternt årsregnskab og Økonomistyring på den måde kan skubbes til henholdsvis 3. og 4. semester. Charlotte tilføjede, at det efterlader lidt arbejde i forhold til 2. semester på Erhvervsøkonomi med tilvalg, som med den model vil være det semester, hvor der er plads til de studerendes valgfag, som skal genindføres på uddannelsen. Charlotte overvejede, om det nuværende Innovation-valgfag om foråret skal gøres til et valgfag for Erhvervsøkonomi med tilvalg, da det matcher med et af de emner, de studerende skal igennem for at leve op til de faglige mindstekrav. Christian Waldstrøm tilføjede, at MGMT gerne vil være behjælpelig med et nyt valgfag om foråret, hvis det bliver nødvendigt.

Studentrepræsentant Michael Søvsø bød herefter ind og bemærkede, at han fortsat er bekymret for udfasningen af faget Kvalitativ metode på trods af, at fagelementer herfra bliver inkorporeret på andre fag. Han tilføjede, at væsentlige dele af faget efter hans mening er relevant på cand.merc. Derudover udtrykte han bekymring for sammensmeltningen af fagene Matematik og Statistik, fordi de studerende først skal til eksamen ved slutningen af semestret i begge dele, men har lært hele pensum til det ene fag den første halvdel af semestret. Han tilføjede dog, at reduktionen i antallet af eksamener er en god idé. Charlotte svarede, at underviserne er opmærksomme på denne udfordring og vil forsøge at tilrettelægge undervisningen på en hensigtsmæssig måde.

Christian Waldstrøm fortsatte herefter og forklarede, at han har været i dialog med underviserne fra regnskabsgruppen og cand.merc.-linjekoordinatorerne, og her er der bekymring omkring det kvalitativt metodiske indhold på Videnskabelige metoder, som det beskrives i udkastet. Frank tilføjede, at Marketing-folkene har bemærket det samme. Derudover, fortsatte Frank, gør formatet med en separat ECON-version og en separat MGMT-version af Videnskabelige metoder, at studerende går glip af væsentligt fagligt indhold, som ikke undervises i deres version.

Lars bakkede op om dette input og foreslog, at der i stedet udarbejdes én fælles version til alle studerende. Frank spurgte, om de forskellige versioner er nødvendige, og Christian svarede, at der også er et økonomisk aspekt i modellen. Charlotte tilføjede, at modellen med ét fælles fag er noteret og vil blive diskuteret. Frank bemærkede efterfølgende, at et argument for ét fælles fag for alle studerende kunne være, at HA-uddannelsen er en almen uddannelse, hvor den faglige base skal være bred og fælles for alle, herunder også indføring i kvalitativ metode. Malene svarede, at faget i sin nuværende udformning desværre har været svært at få til at køre godt med det ønskede faglige udbytte, og derfor er modellen, hvor de studerende vælger version ud fra deres ønskede bacheloremne, blevet foreslået.

Frank tilføjede herefter, at det i udkastet ikke er tydeligt, hvor centrale emner som interview-teknik og case-metoder, der i den nuværende ordning ligger på kvalitativ metode, kommer til at ligge. Charlotte forklarede, at de emner fremover bliver inkorporeret i Videnskabelige metoder på 6. semester, hvor det kan matches med de studerendes bachelor-projekt. Michael bemærkede, at han med det set up ikke mener, at der er nok kvalitativ metode frem mod 6. semester, og dermed har de studerende ikke et tilstrækkeligt grundlag til at vide hvilket metodefag, de skal vælge, når de kommer til 6. semester. Lars bemærkede, at han også mener, at basen for de studerende så vidt muligt bør være ens, men at det i øvrigt er fint med den nye kobling til bachelorprojektet.

Malene spurgte herefter, om valgfagene på 5. semester kan afhjælpe problemet med for lidt kvalitativ metode inden 6. semester, og om der i dag ikke undervises i kvalitativ metode på Marketing Management. Christian svarede, at kvalitativ metode som emne ikke er repræsenteret betydeligt i valgfagene, og at emnet kun behandles minimalt på Marketing Management. Han tilføjede, at han desuden deler bekymringen med for lidt kvalitativ metode på de første år af studiet, og ser potentielt modellen skabe en tragt væk fra MGMT-udbudte fag i slutningen af uddannelsen (5. og 6. semester).

Lars havde efterfølgende to opmærksomhedspunkter. Dels at der kigges mod efterårssemestrene, når den eksterne censur skal placeres, dels at man er særlig opmærksom på 2028, hvor der forventeligt vil ske et sammenfald mellem bachelorstuderendes bachelorprojekt og kandidatstuderendes specialer. Han konkluderede afslutningsvist, at studienævnet mener, at der er mange spændende og gode elementer i udkastet til en ny studieordning, men at den nuværende udgave også giver anledning til visse bekymringer, som der bør arbejdes videre med.

#### *Cand.merc.*

Lars Esbjerg begyndte med at fortælle studienævnet, at studieordningsændringerne på cand.merc. oprindeligt omhandlede metodefagene på linjerne udbudt af Institut for Virksomhedsledelse, da disse ikke har kørt tilfredsstillende over flere år, blandt andet med evalueringer med røde scorer som konsekvens. Der er dog yderligere ønsker til studieordningsændringer, og Lars gennemgik linjerne:

#### Innovation Management:

Lars præsenterede ændringerne på linjen. Strategic Management of Technological Innovation flyttes fra andet til første semester. Samtidig udgår det tidligere metodefag på linjen og erstattes af Data Science for Business, som er et eksisterende fag på DIGI-linjen, da et større fokus på data science som udgangspunkt for innovationsledelsesbeslutninger ønskes på linjen. Derudover opdateres både Fundamental Ideas in Innovation and Entrepreneurship og Design Thinking and Innovation med integration af generel metoderefleksion, herunder forskningsdesign og kvalitativ metode.

I forbindelse med de studerendes start på specialeskrivning på 4. semester tilbydes en to dages brush-up (en dags kvalitativ og en dags kvantitativ), så de studerende er opdaterede på metodevalg og analyser inden specialeskrivningen. Charlotte Christiansen spurgte, om de studerende, der er på udveksling på 3. semester, kan nå at deltage i dette. Lars bekræftede, at det er planlagt til begyndelsen af februar.

Lars bemærkede, at ændringerne på linjen også får betydning for cand.soc. Dette behandles på næstkommende studienævnsmøde.

Studienævnet godkendte studieordningsændringerne på linjen.

#### Marketing Analytics and Strategy:

Lars præsenterede ændringerne på linjen. Det tidligere metodefag på linjen erstattes af Marketing Analytics, som bliver samlest med CRM's tilsvarende nye metodefag. Samtidig erstattes Consumer Psychology and Analytics af et nyt fag, Consumer Psychology, da "analytics"-delen fremover dækkes i det nye fag Marketing Analytics.

Malene Kallestrup-Lamp bemærkede, at data scrubbing, som bliver en del af undervisningen i Marketing Analytics, forventeligt også kommer til at indgå i den nye HA, hvorfor det er vigtigt, at de kursusansvarlige drøfter eventuelle overlap. Lars var enig, men påpegede, at der er tid til at løse eventuelle overlap, da de første dimittender fra den nye HA først vil være klar til kandidatdelen i 2028. Malene kommenterede endvidere, at det generelt vil være en fordel at se en litteraturliste for fagene, når de godkendes. Lars svarede, at det er planen, at alle kursusbeskrivelser løbende opdateres over det kommende år, så (foreløbig) litteratur fremgår.

Studienævnet godkendte studieordningsændringerne på linjen.

#### Strategic Value Chain Management:

Lars præsenterede ændringerne på linjen. Det tidligere metodefag på linjen erstattes af Research Methods for Business, som er et nyt fag, der er udviklet af linjekoordinatorerne fra DIGI, SOL og SVCM. Derudover erstattes Buyer-Supplier Relationships and Networks med et nyt fag, Managing Buyer-Supplier Relationships, da netværksdelen af det udgående fag i stor grad dækkes af Value Chain Management, som er nyt på linjen fra optaget 2024.

Studienævnet godkendte studieordningsændringerne på linjen.

#### Commercial and Retail Management:

Lars præsenterede ændringen på linjen. Det tidligere metodefag på linjen erstattes af Commercial and Retail Analytics, som bliver samlest med MAR's tilsvarende nye metodefag.

Studienævnet godkendte studieordningsændringen på linjen.

#### Digital Business Management:

Lars præsenterede ændringen på linjen. Det tidligere metodefag på linjen erstattes af Research Methods for Business, som er et nyt fag, der er udviklet af linjekoordinatorerne fra SOL, SVCM og DIGI.

Studienævnet godkendte studieordningsændringen på linjen.

Strategy, Organisation and Leadership/Strategic Communication:

Lars præsenterede ændringen på linjerne. Det tidligere metodefag på linjen erstattes af Research Methods for Business, som er et nyt fag, der er udviklet af linjekoordinatorerne fra SVCM, DIGI og SOL.

Studienævnet godkendte studieordningsændringen på linjerne.

International Business:

Lars præsenterede ændringerne på linjen. Der kommer med forslaget til at være fem obligatoriske fag på første semester og fire obligatoriske fag på andet semester. Studienævnet udtrykte bekymring for, at fem fag på første semester også betyder fem eksamener, og drøftede om to af fagene kan lægges sammen. Derudover påpegede Malene, at der kan opstå udfordringer, når så mange nye fag skal startes op på samme tid. Studenterrepræsentant Michael Søvsø var enig, og sagde at en bekymring også kan være manglende kontinuitet.

Frank Thinggaard spurgte til baggrunden for ønsket om ændringer, og om der har været et svigtende optag på linjen. Lars svarede, at linjekoordinatoren over længere tid har haft et ønske om at ændre på fagene, herunder også Business-to-Business Purchasing Management, som har været samlæst SVCM-linjen. Der har været drøftelser om at tone faget i en mere international retning, men det har ikke været et ønske på SVCM. Frank spurgte endvidere til bemanningen på linjen, da underviserne også har forpligtelser på andre linjer.

Lars afrundede drøftelsen om ændringerne på linjen ved at opsummere, at linjekoordinatoren vil blive bedt om at forholde sig til, om ændringerne er attraktive for de studerende, om hvad det kan have af udfordringer at starte så mange nye fag op på en gang samt bemanningen. Lars bemærkede også, at to af titlerne på linjen bliver næsten identiske, samt at linjekoordinatoren også vil blive bedt om at forholde sig til, om titlerne bør adskille sig mere fra hinanden. Svarene fra linjekoordinatoren vil blive fremlagt på næstkommende studienævnsmøde, hvor studienævnet kan tage stilling til om ændringerne på linjen kan godkendes.

**4. Eventuelt**

Frank Thinggaard og Lars Esbjerg tog et fælles punkt op, idet de ønskede en indledende drøftelse af 4+4 ordningens rammer. Som ordningen er tiltænkt, skal de studerende kunne stoppe efter del A og "blot" færdiggøre deres kandidat uden at fortsætte på del B. Reglerne fra ph.d.-skolen ser dog ud til at være skærpet på Institut for Økonomi og Institut for Virksomhedsledelse. Begge institutter kræver på del A, at kurser svarende til 20 ECTS skal være Ph.d.-kurser, hvor Ph.d.-skolens regler kun kræver, at de 20 ECTS skal være ordinære fag fra pågældende kandidatuddannelse (eller ph.d.-kurser indmeriteret til kandidatuddannelsen). I regelsættet, som stammer fra 2014, forlanger Institutterne derfor, at man på del A skal lave ekstra opgaver på kandidatfagene. Spørgsmålet er dog, om dette giver mening, når de studerende skal kunne stoppe efter del A og ende med en almindelig kandidatuddannelse.

Frank og Lars vil tage emnet op til næste studienævnsmøde samt invitere ph.d.-skolele-  
derne fra de to institutter for at få en grundig drøftelse.

Side 16/16

---

Lars rundede studienævnsmødet af med at takke studenterrepræsentant Michael Søvsø  
for hans indsats og engagement i studienævnet gennem flere år, både som bachelor-og  
kandidatstuderende.

---

  

---

  

---