

Grundfag B: Pædagogisk psykologi – Forår 2024

Kandidatuddannelsen i psykologi

Pensumlisten findes på fagets side på Brightspace med links og oplysninger om semesterhylde.

PENSUMTEKSTER:

Alanen, L. (2011). Editorial: Critical childhood studies? *Childhood*, 18(2), 147-150.

<https://doi.org/10.1177/0907568211404511> [5 NS]

Andersen, P. Ø., & Kampmann, J. (2003). Feltrapport 1: Børns legekultur – tema, teori og metode. I E.

Gulløv & S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn: Metodologi og etik i etnografisk*

børneforskning (s. 37-51). Gyldendal. [17 NS]

Bengtzen, S. S. E., & Qvortrup, A. (2013). Didaktiske teorier og didaktikkens nerve. I A. Qvortrup & M.

Wiberg (red.), *Læringsteori og didaktik*. (s. 291-311). Hans Reitzel.

Biesta, G. (2021). What shall we do with the children? I G. Biesta (red.), *World-centred education - a view for the present* (s. 1-12). Routledge.

Brinkmann, S. (2006). Fællesskabets pædagogik. I S. Brinkmann (red.), *John Dewey: En introduktion* (s.

173-209). Hans Reitzel. [43 NS]

Bro, K., Løw, O., & Svanholt, J. (2009). Om casemetode. I K. Bro, O. Løw, & J. Svanholt (red.),

Psykologiske perspektiver på intervention: I pædagogiske kontekster (s. 31-43). Dansk

Psykologisk Forlag. [16 NS]

Cecchin, G. (1987). Hypothesizing, circularity, and neutrality revisited: An invitation to curiosity. *Family*

Process, 26(4), 405-413. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1987.00405.x> [10 NS]

Colville, T. (2017). Spørg barnet – om inddragelse af børn i læringsmæssig praksis. Den

- tværprofessionelle udfordring og nye perspektiver på inklusionsarbejdet med børnene i centrum. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 54(2), 59-73. [25 NS]
- D'Amato, R. C., & Rothlisberg, B. A. (1992). The case of Vince Chandler. I R. C. D'Amato & B. A. Rothlisberg (red.), *Psychological perspectives on intervention: A case study approach to prescriptions for change* (s. 6-20). Longman. [18 NS]
- Davies, B. (2004). Introduction: Poststructuralist lines of flight in Australia. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 17(1), 3-9. <https://doi.org/10.1080/0951839032000150194> [8 NS]
- Dixon, R. (2007). Systemic thinking: A framework for research into complex psychosocial problems. *Qualitative Research in Psychology*, 4(1-2), 145-166. <https://doi.org/10.1080/14780880701473532> [26 NS]
- Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. *School Psychology International*, 31(6), 581-598. <https://doi.org/10.1177/0143034310386533> [22 NS]
- Foucault, M. (1982). The subject and power. *Critical Inquiry*, 8(4), 777-795. [23 NS]
- Gameson, J., & G., R. (2008). The constructionist model of informed and reasoned action (COMOIRA). I B. Kelly, L. Woolfson, & J. Boyle (red.), *Frameworks for practice in educational psychology : A textbook for trainees and practitioners* (s. 94-120). Jessica Kingsley Publishers. [43 NS]
- Graham, L. J. (2008). From ABCs to ADHD: The role of schooling in the construction of behaviour disorder and production of disorderly objects. *International Journal of Inclusive Education*, 12(1), 7-33. <https://doi.org/10.1080/13603110701683311> [32 NS]
- Gulløv, E., & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn: Metodologi og etik i etnografisk børneforskning* (kap. 1, s. 15-36). Gyldendal. [25 NS]

- Gutkin, T. B., & Curis, M. J. (2009). School-based consultation: The science and practice of indirect service delivery. I T. B. Gutkin & C. R. Reynolds (red.), *The handbook of school psychology* (4. udg., s. 591-635). Wiley. [53 NS]
- Hansen, K. V. (2002). Teoretiske og metodiske overvejelser. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 39(1), 11-42. [38 NS]
- Hansen, K. V. (2005). Konsultation revisited. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 42(1), 4-14. [12 NS]
- Hedegaard, M. (2012). Principper for tolkning af børns udvikling gennem observation. Den interaktionsbaserede observationsmetode. I M. Pedersen, J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation: En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 161-176). Hans Reitzel. [18 NS]
- Hedegaard-Sørensen, L., & Grumløse, S. P. (2016). Fra skolepolitik til læreres krydspres i praksis. *Social Kritik*, 147, 60-63. [5 NS]
- Hiim, H., & Hippe, E. (2007). *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling: En studiebog i didaktik* (2. udg., s. 73, 77-82). Gyldendal. [7 NS]
- Hjörne, E., & Säljö, R. (2004). "There is something about Julia": Symptoms, categories, and the process of invoking attention deficit hyperactivity disorder in the Swedish school: A case study. *Journal of Language, Identity, and Education*, 3(1), 1-24. https://doi.org/10.1207/s15327701jlie0301_1 [29 NS]
- Honneth, A. (1995). *The struggle for recognition: The moral grammar of social conflicts* (kap. 5, "Patterns of intersubjective recognition: Love, rights and solidarity"). MIT Press. [25 NS]
- Højholt, C., & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I M. Pedersen, J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation: En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s.

- 79-93). Hans Reitzel. [17 NS]
- Højholt, C., & Schulevicz, T. (2013). Observation som konsultativ praksisform. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 50(5), 36-46. [18 NS]
- Juvonen, J. (2006). Sense of belonging, social bonds and school functioning. I P. A. Alexander & P. H. Winne (red.), *Handbook of educational psychology* (2. udg., s. 655-674). Erlbaum. [22 NS]
- Kampmann, J. (1998). *Børneperspektiv og børn som informanter* (Arbejdsnotat udarbejdet for Børnerådet, kap. 4 og 5, s. 17-34). Børnerådet. [20 NS]
- Kaufman, A. S. (2000). Intelligence tests and school psychology: Predicting the future by studying the past. *Psychology in the Schools*, 37(1), 7-16. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1520-6807\(200001\)37:1<7::Aid-pits2>3.0.Co;2-h](https://doi.org/10.1002/(sici)1520-6807(200001)37:1<7::Aid-pits2>3.0.Co;2-h) [11 NS]
- Laws, C., & Davies, B. (2000). Poststructuralist theory in practice: Working with "behaviourally disturbed" children. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 13(3), 205-221. <https://doi.org/10.1080/09518390050019631> [19 NS]
- Lind, A. B., Risoer, M. B., Nielsen, K., Delmar, C., Christensen, M. B., & Lomborg, K. (2013). Longing for existential recognition: A qualitative study of everyday concerns for people with somatoform disorders. *Journal of Psychosomatic Research*, 76(2), 99-104. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2013.11.005> [6 NS]
- Matthews, S. H. (2007). A window on the 'new' sociology of childhood. *Sociology Compass*, 1(1), 322-334. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9020.2007.00001.x> [14 NS]
- McDermott, R., & Varenne, H. (1998). Adam, Adam, Adam, and Adam: The cultural construction of a learning disability. I H. Varenne & R. McDermott (red.), *Successful failure* (s. 25-44). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429497056-2> [24 NS]

- Morris, R. J., & Morris, Y. P. (1992). A behavioral approach to intervention. I R. C. D. Amato & B. A. Rothlisberg (red.), *Psychological perspectives on intervention: A case study approach to prescriptions for change* (s. 21-47). Longman. [32 NS]
- Nielsen, J. (2018). Kontekst management som praksisform. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 55(5), 9-27. [23 NS]
- Nielsen, K., & Jørgensen, C. R. (2010). Patologisering af uro? I S. Brinkmann (red.), *Det diagnosticerede liv: Sygdom uden grænser*. (s. 179-205). Klim. [36 NS]
- Nielsen, K., & Tanggaard, L. (2018). *Pædagogisk psykologi: En grundbog* (2. udg., kap. 5, s. 163-196). Samfundslitteratur. [41 NS]
- Nielsen, K., & Thastum, M. (2023). School absence seen from a school perspective and a parent perspective. *Nordic Studies of Education*, 43(4), 1-19. [23 NS]
- Nolan, A., & Moreland, N. (2014). The process of psychological consultation. *Educational Psychology in Practice*, 30(1), 63-77. <https://doi.org/10.1080/02667363.2013.873019> [18 NS]
- Oestrich, I. H. (2009). Det er tanken der tæller – kognitivt perspektiv på intervention. I K. Bro, O. Løw, & J. Svanholt (red.), *Psykologiske perspektiver på intervention: I pædagogiske kontekster* (s. 77-109). Dansk psykologisk forlag. [40 NS]
- Pianta, R. C. (2000). Commentary: Sheridan and Gutkin's vision of the future: Information will help get us there. *School Psychology Review*, 29(4), 503-504. <https://doi.org/10.1080/02796015.2000.12086033> [4 NS]
- Restori, A. F., Gresham, F. M., & Cook, C. R. (2008). "Old habits die hard:" past and current issues pertaining to response-to-intervention. *The California School Psychologist*, 13(1), 67-78. <https://doi.org/10.1007/bf03340943> [14 NS]

- Rosenfield, S. (2000). Commentary on Sheridan and Gutkin: Unfinished business. *School Psychology Review*, 29(4), 505-506. <https://doi.org/10.1080/02796015.2000.12086034> [4 NS]
- Sheridan, S. M., & Gutkin, T. B. (2000). The ecology of school psychology: Examining and changing our paradigm for the 21st century. *School Psychology Review*, 29(4), 485-502. <https://doi.org/10.1080/02796015.2000.12086032> [31 NS]
- Spradley, J. P. (2012). James p. Spradley – deltagerobservation. I M. Pedersen, J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation: En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 39-60). Hans Reitzel. [25 NS]
- Thastum, M. (2019). Skolefravær - udbredelse og forståelser. I S. Hill (red.), *Skolens fraværende børn: Årsager og indsats*. (s. 11-26). Dafolo. [19 NS]
- Tomm, K. (1988). Interventive interviewing: Part III. Intending to ask lineal, circular, strategic, or reflexive questions? *Family Process*, 27(1), 1-15. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1988.00001.x> [18 NS]
- Tønnesvang, J., & Hedegaard, N. B. (2015). Et vitaliseringspsykologisk perspektiv på skole- og fritidspædagogik. I M. Sørensen (red.), *Skole- og fritidspædagogik*. (s. 23-50). Akademisk Forlag. [34 NS]
- Tønnesvang, J., & Schou, S. (2018). *Læringsvitaliserende samtaler: Guide til fremme af skolelivsengagement og kvalificeret selvbestemmelse i grundskole og efterskole*. Klim. [55 NS]
- Vassing, C. (2011). Udviklende konsultation - om at bringe barnets perspektiv ind i konsultation gennem brugen af deltagende observationer. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), 337-347. [19 NS]
- Walkerdine, V. (2008). Developmental psychology and the study of childhood. I M. J. Kehily (red.), *An introduction to childhood studies* (2. udg., s. 112-123). Open University Press. [13 NS]

Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1967). *Pragmatics of human communication: A study of interactional patterns, pathologies, and paradoxes* (kap. 1-2). W. W. Norton. [61 NS]

Westmark, T. (2009). At tale er at handle – fokus på initiativer i unges fortællinger. *Fokus på familien*, 37(1), 20-34. <https://doi.org/10.18261/issn0807-7487-2009-01-03> [18 NS]

Wiberg, M. (2017). Dannelsesteoretisk didaktik. I P. F. Laursen & H. J. Kristensen (red.), *Didaktikhåndbogen: Teorier og temaer* (s. 19-43). Hans Reitzel. [29 NS]

Ekstra pensum til studerende der skriver underviserformuleret eksamen:

Cooperrider, D. L., & Srivastva, S. (1987). Appreciative inquiry in organizational life. I R. W. Woodman & W. A. Pasmore (red.), *Research in organizational change and development* (Vol. 1, s. 129-169).

JAI Press. [48 NS]

Davis, B., & Sumara, D. (2006). *Complexity and education: Inquiries into learning, teaching, and research* (kap. 1, s. 3-16). Routledge. [17 NS]

Hansen, K. V. (2002). PPR-arbejdets faglige karakter og dilemmaer. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 39(1), 7-10. [5 NS]

Hedegaard, M., & Chaiklin, S. (2011). Supporting children and schools: A development and practice-centered approach for professional practice and research. I H. Daniels & M. Hedegaard (red.), *Vygotsky and special needs education: Rethinking support for children and schools* (s. 86-108).

Continuum International Publishing Group. [26 NS]

Keshavarz, N., Nutbeam, D., Rowling, L., & Khavarpour, F. (2010). Schools as social complex adaptive systems: A new way to understand the challenges of introducing the health promoting schools concept. *Social Science & Medicine*, 70(10), 1467-1474.

<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.01.034> [14 NS]

McNamee, S. (2010). Værdsættende samtale og social konstruktion i praksis. I C. Dalsgaard, T. Meisner, & K. Voetman (red.), *Forvandling: Værdsættende samtale i teori og praksis* (s. 110-129). Dansk Psykologisk Forlag. [24 NS]

Pellegrini, D. W. (2009). Applied systemic theory and educational psychology: Can the twain ever meet? *Educational Psychology in Practice*, 25(3), 271-286.

<https://doi.org/10.1080/02667360903151841> [19 NS]

Riber, J. (2004). Gennem forståelse til anerkendelse. I B. Hertz & F. Iversen (red.), *Anerkendelse i*

børnehøjde (s. 55-84). Dansk Psykologisk Forlag. [35 NS]

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action* (kap. 1, 2). Basic Books.

[78 NS]

Thastum, M., Lomholt, J. J., & Johnsen, D. B. (2019). Back2school og andre målrettede interventioner. I

S. Hill (red.), *Skolens fraværende elever. Årsager og indsatser* (s. 27-45). Dafolo. [22 NS]