

Grundfag A – Klinisk psykologi

Efterår 2022

7. semester

Pensumlisten findes på fagets side på Brightspace med links og oplysninger om semesterhylde.

Antal sider er angivet som normalsider (NS)

Bakker, M. J., Greven, C. U., Buitelaar, J. K. & Glennon, J. C. (2017). Practitioner review: Psychological treatments for children and adolescents with conduct disorder problems—A systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(1), 4-18.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12590> [23 NS]

Oversigtsartikel omkring effekten af psykologisk behandling af gennemgribende adfærdsforstyrrelser (Conduct Disorder) hos børn og unge.

Bateman, A. & Fonagy, P. (1999). Effectiveness of partial hospitalization in the treatment of borderline personality disorder: A randomized controlled trial. *The American Journal of Psychiatry*, 156(10), 1563-1569. <https://doi.org/10.1176/ajp.156.10.1563> [13 NS]

En af de metodisk bedste undersøgelser af psykoterapeutisk behandling af borderline personlighedsforstyrrelser. Denne randomiserede og kontrollerede undersøgelse sammenligner effekten af mentaliseringsfokuseret terapi med, hvad der betragtes som standard psykiatrisk behandling af patienter med borderline personlighedsforstyrrelser.

Bateman, A. & Fonagy, P. (2007). *Mentaliseringsbaseret behandling af borderline- personlighedsforstyrrelse* (B. Nake, overs.; s. 137-185). Akademisk Forlag. (Originalt værk udgivet 2006) [58,8 NS]

I dette tekstudvalg beskrives grundprincipper og en række centrale interventionsstrategier for mentaliseringsbaseret behandling af borderline personlighedsforstyrrelser.

Bateman, A. & Fonagy, P. (2010). Mentalization-based treatment and borderline personality disorder. I: J. Clarkin, P. Fonagy & G. O. Gabbard (Red.), *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: A clinical handbook* (s. 187-208). American Psychiatric Publishing. [26 NS]

Beskriver patologiforståelse og udvalgte elementer af mentaliseringsfokuseret psykoterapi, der internationalt er anerkendt som en af de mest lovende metoder til behandling af svære personlighedsforstyrrelser.

Beck, J. S. (2013). *Kognitiv adfærdsterapi* (O. L. Henriksen, overs.; 2. udgave, kapitel 1-3, s. 21-66). Akademisk Forlag. (Originalt værk udgivet 2011) [55 NS]

Oversigtskapitler i en god og enkel indføring i kognitiv adfærdsterapi.

Bleiberg, K. L. & Markowitz, J. C. (2021). Interpersonal psychotherapy for depression. I: D. H. Barlow (Red.), *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual* (6. udgave, kapitel 8, s. 317-335). Guilford Press. [32 NS]

Omhandler den særlige form for interpersonel psykoterapi specifikt rettet mod depression, der er udviklet med inspiration fra psykodynamisk teori, men samtidig adskiller sig fra andre former for psykodynamisk terapi på en række væsentlige punkter, bl.a. at ved ikke at fokusere på eventuelle historiske 'årsager' til den aktuelle depression.

Boelen, P. A., van den Hout, M. A. & van den Bout, J. (2006). A cognitive-behavioral conceptualization of complicated grief. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 13(2), 109-128. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2006.00013.x> [36 NS]

Artiklen beskriver en psykologisk model for udvikling af vedvarende sorglidelse (dengang kaldet kompliceret sorg) samt et bud på behandling af lidelsen med kognitiv adfærdsterapi

Carr, A. (2016). Conduct problems. I: *The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach* (3. udgave, kapitel 10., i trykt udgave: s. 346-365, i e-bog: s. 448-471). Routledge. [24 NS]

Med udgangspunkt i teorier om adfærdsforstyrrelser gennemgås evidensbaserede behandlingsmuligheder. Der er især fokus på kognitiv adfærdsterapi, familiebaseret kommunikations- og problemløsningstræning, rådgivning m.m.

Christensen, A., Atkins, D. C., Baucom, B. & Yi, J. (2010). Marital status and satisfaction five years following a randomized clinical trial comparing traditional versus integrative behavioral couple therapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(2), 225-235. <https://doi.org/10.1037/a0018132> [20 NS]

Denne artikel formidler resultater fra den hidtil bedst udførte effektundersøgelse af parterapi, hvor integrativ adfærdsterapi sammenlignes med traditionel adfærdsterapi

Christensen, A., Wheeler, J. G., Doss, B. D. & Jacobson, N. S. (2021). Couple distress. I: D. H. Barlow (Red.), *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual* (6. udgave, kapitel 19, s. 742-768). Guilford Press. [47 NS]

Kapitlet præsenterer vanskeligheder i parforholdet, som et relevant klinisk fokus, ikke mindst pga. tilstandens tendens til at udløse, forværre og/eller komplicere behandlingen af flere andre DSM-IV diagnostiske tilstande på både voksen og børneområdet.

Christensen, T. Ø., Vandborg, S. & Bliksted, V. G. (2012). Kognitive behandlingsformer ved skizofreni. I: M. Arendt & N. K. Rosenberg (Red.), *Kognitiv terapi: Nyeste udvikling* (s. 79-115). Hans Reitzel. [42 NS]

Kapitlet giver en introduktion til evidensbaserede kognitive behandlingsformer ved skizofreni: Kognitiv terapi ved (høre)hallucinationer og vrangforestillinger, psykoedukation, familierapi (flerfamiliegrupper) samt kognitiv træning og socialkognitiv træning.

Chu, J. A. (2011). The therapeutic roller coaster: Phase-oriented treatment for complex PTSD. I: *Rebuilding shattered lives: Treating complex PTSD and dissociative disorders* (2. udgave, kapitel 6, s. 109-128). John Wiley & Sons. [20 NS]

Kapitlet indledes med en redegørelse for forskellen mellem simpel og kompleks PTSD, der bl.a. bygger på Judith Hermanns tidlige arbejde henimod udviklingen af en diagnose for DESNOS eller kompleks PTSD. Herefter gennemgås fase-orienteret behandling af kompleks PTSD, suppleret med kliniske eksempler.

Clark, D. M. (1997). Panic disorder and social phobia. I: D. M. Clark & C. G. Fairburn (Red.), *Science and practice of cognitive behaviour therapy* (s. 121-153). Oxford University Press. [30 NS]

David M. Clark har været en pionerfigur inden for moderne kognitiv adfærdsmæssig angstbehandling, og artiklen redegør for hans særlige form for behandling af panikangst og socialfobi.

Cooper, Z. & Murphy, R. (2021). Eating disorders: A transdiagnostic protocol. I: D. H. Barlow (Red.), *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual* (6. udgave, kapitel 18, s. 705-737). Guilford Press. [58 NS]

Gennemgår Fairburns kognitiv-adfærdsterapeutiske behandlingsmetode over for spiseforstyrrelser. Der er tale om den bedst dokumenterede behandlingsform over for Bulimi, men kapitlet foreslår, at metoden også kan anvendes ved andre spiseforstyrrelsesformer.

Cuijpers, P. (2017). Four decades of outcome research on psychotherapies for adult depression: An overview of a series of meta-analyses. *Canadian Psychology*, 58(1), 7-19. <https://doi.org/10.1037/cap0000096> [18 NS]

Pim Cuijpers kaldes undertiden 'Mr. Meta-analysis', og han har lavet mere end 70 metaanalyser omhandlende Psykologisk behandling af depression. Artiklen opsummerer resultaterne af disse.

Dimidjian, S., Martell, C. R., Herman-Dunn, R. & Hubble, S. (2021). Behavioral activation for depression. I: D. H. Barlow (Red.), *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual* (6. udgave, kapitel 9, s. 339-375). Guilford Press. [65 NS]

Dette kapitel gennemgår principperne for adfærdsaktivering som behandling af depression.

Esbjörn, B. H., Nielsen, S. K., Caspersen, I. D., Breinholst, S. & Leth, I. (2012). Kognitiv adfærdsterapi anvendt på børn - generelle principper. I: I. Leth & B. H. Esbjörn (Red.), *Angst hos børn: Kognitiv terapi i teori og praksis* (s. 125-146). Dansk Psykologisk Forlag. [26 NS]

Beskriver nogle generelle principper der særligt er gældende i kognitiv adfærdsterapi med børn.

Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E. & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. *Psychotherapy*, 55(4), 316-340. <https://doi.org/10.1037/pst0000172> [25 NS]

En ny metaanalytisk oversigt over forskning i den terapeutiske alliance. Metaanalysen indgår i Norcross' kommissionsarbejde om evidensbaserede relationsvariabler udarbejdet af afdelinger af Den Amerikanske Psykolog Forening (se Hougaard [2019] på pensum). Den seneste udgave af kommissionsarbejdet er redigeret af Norcross og Lambert (2019), og forkortede udgaver af kapitlerne i bogudgaven er, som Flückiger et al.s (2018), forhåndsudgivet i november-nummeret af *Psychotherapy Research* i 2018.

Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice. *Psychotherapy Research: Journal of the Society for Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131. <https://doi.org/10.1080/10503307.2013.845920> [23 NS]

En opdatering af resultater vedrørende Gelso og Carters (1994) kendte model for den terapeutiske relation, der skelner mellem tre aspekter af relationen: arbejdsalliance, det reelle forhold og overføring/modoverføring. Modellen har haft indflydelse, men adskillelsen mellem aspekterne er også ofte kritiseret.

Hougaard, E. (2013). Den terapeutiske alliance. I: T. Iversen & N. K. Rosenberg (Red.), *Professionel kontakt i samtalebehandling* (s. 33-49). Hans Reitzel. [14 NS]

En enkel indføring i begrebsdannelser og forskning vedrørende den terapeutiske alliance i psykoterapi.

Hougaard, E. (2019). *Psykoterapi: Teori og Forskning* (3. rev. udgave, kapitel 4 og 5: Empirisk udforskning af psykoterapi og Forskningsoplyst psykoterapi, s. 77-144). Dansk Psykologisk Forlag. [80 NS]

En kort oversigt over centrale forskningsmetoder og fund inden for psykoterapiforskningen.

Jensen, B.S. & Fuglsang, A.K. (2018). Narrativ eksponeringsterapi (NET) til PTSD. I: C. B. Buhmann, M. Arendt & N. K. Rosenberg (Red.), *Psykoterapeutiske tilgange til PTSD: Symptomer, undersøgelse og behandling* (kapitel 7, s. 117-130). Hans Reitzel. [14 NS]

Dette kapitel giver en kort introduktion til Narrativ eksponeringsterapi som behandlingsform ift. PTSD. Herunder brugen af indledende psykoedukation, livslinie og eksponering, samt hvilke traumegrupper behandlingen ofte benyttes overfor.

Jeppesen, P., Obel, C., Lund, L., Madsen, K. B., Nielsen, L., & Nordentoft, M. (2020). *Mental sundhed og sygdom hos børn og unge i alderen 10-24 år – forekomst, fordeling og forebyggelsesmuligheder* (kapitel 6: Sundhedsfremmende og forebyggende indsatser, s. 274-317). Vidensråd for forebyggelse. <http://www.vidensraad.dk/content/mental-sundhed-og-sygdom-hos-b%C3%B8rn-og-unge-i-alderen-10-24-%C3%A5r-%E2%80%93-forekomst-udvikling-og> [77 NS]

Et kapitel fra Vidensråd for Forebyggelses nye rapport om mental sundhed hos børn og unge, hvor der gives en oversigt over udvalgte vidensbaserede sundhedsfremmende og forebyggende indsatser for 10-24 årige børn og unge.

Jørgensen, C. R. (2009). *Personlighedsforstyrrelser: Moderne relationel forståelse og behandling af borderline-lidelse* (2. udgave, kapitel 5, s. 404-477). Hans Reitzel. [89 NS]

Beskriver hovedelementerne i moderne relationel psykoterapi til behandling af svære borderlinelidelser. Redegør bl.a. for forskellige niveauer i kommunikationen imellem patient og terapeut, og hvordan man kan benytte disse i det psykoterapeutiske arbejde.

Jørgensen, C. R. (2018). *Den psykoterapeutiske holdning* (s. 261-63, 266-279). Hans Reitzel. [18 NS]

I de udvalgte afsnit skitseres hovedelementerne i, hvordan man i længerevarende psykoanalytisk psykoterapi bør forholde sig til patienten, patientens præsenterede vanskeligheder, samt hvad der udspiller sig i behandlingsrelationen og i en selv som terapeut i det terapeutiske rum.

Jørgensen, L., & Jeppesen, P. (2019). Psykoterapi og psykosociale interventioner. I: P. H. Thomsen, C. U. Rask & N. Bilenberg (Red.), *Børne- og ungdomspsykiatri* (4. udgave, s. 301-318). FADL's Forlag. [31 NS]

Et lærebogskapitel om psykoterapi og psykosociale interventioner til børn og unge

Kazdin, A. E. (2005). Underlying principles and concepts. I: *Parent management training: Treatment for oppositional, aggressive, and antisocial behavior in children and adolescents* (s. 35–64). Oxford University Press. [36 NS]

Selvom fokus ikke i kapitlet ikke er intervention specifikt til ADHD, giver kapitlet en generel introduktion til principperne bag forældretræning som de fleste forældretræningsprogrammer benytter (i et eller andet omfang).

Kazdin, A. E. (2014). Moderators, mediators and mechanisms of change in psychotherapy. I: W. Lutz & S. Knox (Red.), *Quantitative and qualitative methods in psychotherapy research* (s. 87–101). Routledge. [23 NS]

Kazdin beskriver i dette kapitel vigtigheden af at undersøge moderatorer og mediatorer i psykoterapi, således at man får viden om, hvem der profiterer af en terapi, og hvad der virker i terapien.

Killingmo, B. (1989). Conflict and deficit: Implications for technique. *The International Journal of Psycho-Analysis*, 70, 65-79. [27 NS]

En klassisk artikel, hvor forfatteren argumenterer for, at forskellige former for psykopatologi kræver væsensforskellige teorier til forståelse af psykopatologiens kerne og forskellige interventionsformer.

Lancaster, C., Teeters, J., Gros, D. & Back, S. (2016). Posttraumatic stress disorder: overview of evidence-based assessment and treatment. *Journal of Clinical Medicine*, 5(11), Article 105. <https://doi.org/10.3390/jcm5110105> [11 NS]

Dette review giver en oversigt ift. den nyeste viden ift. diagnosticering og behandling af PTSD. Den nyeste evidens gennemgås, og de behandlingsformer der oftest benyttes og pt. har det bedste evidensgrundlag opridses kort, herunder hvordan de tager udgangspunkt i og udvikler sig fra den oprindelige KAT-model. Artiklen er derfor med til at vise at PTSD-behandling kan have forskellige udformninger, og at disse alle kan være effektive, alt efter hvilken traumetype eller -gruppe, der adresseres. Af denne grund understreges også betydningen af at foretage en grundig udredning før behandling, samt at følge op på behandlingsfremskridt undervejs i forløbet.

Laver-Bradbury, C., Thompson, M., Weeks, A., Daley, D. & Sonuga-Barke, E. J. S. (2014). *Trin for trin hjælp til børn med ADHD: En selvhjælpsmanual til forældre* (A. Verder, overs., s. 47-89). Human. (Originalt værket udgivet 2010) [52 NS]

I denne manual gives eksempler på metoden i forældretræningsprogrammet New Forest Parenting

Programme, som er udviklet specifikt til ADHD. Den teoretiske baggrund for programmet fremgår også.

Lemma, A. (2003). *Introduction to the practice of psychoanalytic psychotherapy* (s. 1-72). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9780470713426> [77 NS]

Redegør for hovedtræk ved psykoanalytisk og psykodynamisk terapi.

Lomholt, J. J., Johnsen, D. B., Silverman, W. K., Heyne, D., Jeppesen, P., & Thastum, M. (2020). Feasibility study of Back2School, a modular cognitive behavioral intervention for youth with school attendance problems. *Frontiers in Psychology, 11*, Article 586. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00586> [27 NS]

Omhandler en pilotafprøvning af et dansk modulært behandlingsprogram til behandling af børn med skolefravær

Luoma, J. B., Hayes, S. C. & Walser, R. D. (2017). *Learning ACT: An acceptance & commitment therapy skills training manual for therapists* (2. udgave, kapitel 1, s. 13-35). Context Press. [28 NS]

Først gives en kort introduktion til ACTs teoretiske fundament, Relational Frame Theory, som beskriver hvordan sprog og kognition udvikles og danner ramme for menneskets trivsel såvel som lidelse. Dernæst gives en indføring i ACTs psykopatologiske model og terapeutiske principper.

Muran, J. C. & Safran, J. D. (2002). A relational approach to psychotherapy. I: J. J. Magnavita (Red.), *Comprehensive handbook of psychotherapy: Vol. 1. Psychodynamic / object relations* (s. 253-281). John Wiley. [50 NS]

Argumenterer for, at arbejdet med at opfange og hele brud på den terapeutiske alliance rummer væsentlige behandlingspotentialer.

Neacsiu, A. D., Zerubavel, N., Nylocks, K. M. & Linehan, M. M. (2021). Borderline personality disorder. I: D. H. Barlow (Red.), *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual* (6. udgave, kapitel 10, s. 381-434). Guilford Press. [97 NS]

En indføring i Linehans adfærdsterapeutiske behandling af borderline personlighedsforstyrrelser, der har været genstand for flere empiriske undersøgelser og har vundet stor international udbredelse.

O'Toole, M. S., Mennin, D. S. & Fresco, D. M. (2015). Emotion regulation therapy: An experiential approach to chronic anxiety and recurring depression. I: N. C. Thoma & D. McKay (Red.), *Working with emotion in cognitive-behavioral therapy: Techniques for clinical practice* (s. 310-330). Guilford Press. [22 NS]

Dette bogkapitel er en præsentation af Emotionsreguleringsterapi - det teoretiske grundlag og de anvendte metoder - for kronisk angst og tilbagevendende depression.

Ougrin, D. (2011). Efficacy of exposure versus cognitive therapy in anxiety disorders: Systematic review and meta-analysis. *BMC Psychiatry, 11*, Article 200. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-11-200> [18 NS]

En metaanalyse af studier, der sammenligner kognitiv terapi med ren adfærdsterapeutisk eksponering ved angstlidelser.

Papernow, P. L. (2018). Clinical guidelines for working with stepfamilies: What family, couple, individual, and child therapists need to know. *Family Process, 57*(1), 25-51. <https://doi.org/10.1111/famp.12321> [26 NS]

Denne artikel er en praksisnær redegørelse for de dynamikker i den sammenbragte familier, som udfordrer standard-tilgange til familierapeutisk behandling.

Reid, M. J. & Webster-Stratton, C. (2001). The incredible years parent, teacher, and child intervention: Targeting multiple areas of risk for a young child with pervasive conduct problems using a flexible, manualized treatment program. *Cognitive and Behavioral Practice, 8*(4), 377-386. [https://doi.org/10.1016/S1077-7229\(01\)80011-0](https://doi.org/10.1016/S1077-7229(01)80011-0) [16 NS]

Artiklen er en case der illustrerer behandlingen med The Incredible Years af en 9-årig dreng med adfærdsvanskeligheder. Casen viser en model der kan tilsvare en behandling man ville igangsætte i dansk kontekst.

Reynolds, S., Wilson, C., Austin, J. & Hooper, L. (2012). Effects of psychotherapy for anxiety in children and adolescents: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review, 32*(4), 251-262. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.01.005> [20 NS]

En metaanalyse af effektstudier omhandlende psykosocial behandling af angstlidelser hos børn og unge.

Rimestad, M. L., Lambek, R., Zacher Christiansen, H. & Hougaard, E. (2019). Short- and long-term effects of parent training for preschool children with or at risk of ADHD: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Attention Disorders, 23*(5), 423–434. <https://doi.org/10.1177/1087054716648775> [22 NS]

Forfatterne har foretaget en meta-analyse af forældretræning til behandling af ADHD hos førskolebørn. To forskellige analyser blev anvendt. I den ene analyse blev effekten af en given behandling udregnet på baggrund af vurderinger fra individer, der havde været tæt på behandlingen, fx forældre der havde modtaget forældretræning. I den anden analyse blev effekten udregnet på baggrund af vurderinger fra individer, der havde været blindet ift. behandlingen, fx en uafhængig forsker. Effekten af intervention på en række forskellige faktorer som vedrørte barnet (fx ADHD-symptomer) og forældrene (fx negativ forældretil) blev undersøgt. Forskelle i behandlingseffekt på baggrund af de to analysemetoder blev diskuteret.

Rosenberg, N. K., Mørch, M. M. & Arendt, M. (2012). Kognitiv adfærdsterapi – teori og metoder. I: M. Arendt & N. K. Rosenberg (Red.), *Kognitiv terapi: Nyeste udvikling* (s. 23-53). Hans Reitzel. [35 NS]

Kort oversigt over den kognitive terapier teori og metoder på dansk.

Segal, Z.V., Williams, J.M.G. & Teasdale, J.D. (2014). *Mindfulness-baseret kognitiv terapi mod depression* (D. H. Silver, overs.; kapitel 3, s. 72-91 og kapitel 19, 20 og 21, s. 463-497). Hans Reitzel. (Originalt værk udgivet 2013) [65 NS]

Denne bog den reviderede udgave af den første manual for og indføring i mindfulness baseret kognitiv terapi mod depression. Det første kapitel er fra den indledende del, der adresserer udviklingen af og rationale bag metoden, de sidste 3 kapitler adresserer effekt, virkningsmekanismer og

implementering af metoden. Den studerende kan med fordel også læse de to forord og indledningen til bogen, da disse giver et godt indblik i forfatterens motivation for at beskæftige sig med mindfulnessstræning som psykologisk intervention.

Shear, M. K. & Bloom, C. G. (2017). Complicated grief treatment: An evidence-based approach to grief therapy. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 35(1), 6-25. <https://doi.org/10.1007/s10942-016-0242-2> [23 NS]

Artiklen beskriver metoden "complicated grief treatment" session for session. CGT er en eklektisk metode for behandling af komplicerede sorgreaktioner, som der er fundet gode effekter af, på tværs af en række populationer, formater og studier.

Stroebe, M. & Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: A decade on. *Omega*, 61(4), 273-289. <https://doi.org/10.2190/OM.61.4.b> [19 NS]

Artiklen omhandler en opdateret redegørelse for og diskussion af en teoretisk model for coping med interpersonelle tab. Rationalet bag topocesmodellen samt hvordan den bidrager til den eksisterende litteratur på feltet diskuteres.

Thastum, M., Jørgensen, L. & Lundkvist-Houndoumadi, I. (2012). Manualbaseret gruppebehandling til børn med angstlidelser i Danmark. I: I. Leth & B. H. Esbjørn (Red.), *Angst hos børn: Kognitiv terapi i teori og praksis* (s. 247-278). Dansk Psykologisk Forlag. [38 NS]

Omhandler det manualbaserede behandlingsprogram for angstlidelser hos børn, Cool Kids, der bl.a. anvendes på Angstklinikken for Børn og Unge på Psykologisk Institut, Aarhus Universitet.

Timulak, L., Pascual-Leone, A., (2015). New developments for case conceptualization in emotion-focused therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 22(6), 619-636. <https://doi.org/10.1002/cpp.1922> [29 NS]

Artiklen gennemgår principperne i emotionsfokuseret terapi med særligt fokus på terapiens caseformuleringsmetode.

Trillingsgaard, T., Fentz, H. N., Hawrilenko, M. & Cordova, J. V. (2016). A randomized controlled trial of the Marriage Checkup adapted for private practice. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 84(12), 1145-1152. <https://doi.org/10.1037/ccp0000141> [11 NS]

Dette lodtrækningsforsøg undersøger effekten af det forebyggende tilbud Par-tjek (Eng: The Marriage Checkup) udført med en manual tilpasset forhold i dansk klinisk praksis.

van der Oord, S., & Tripp, G. (2020). How to improve behavioral parent and teacher training for children with ADHD: Integrating empirical research on learning and motivation into treatment. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(4), 577-604. <https://doi.org/10.1007/s10567-020-00327-z> [40 NS]

Med udgangspunkt i teorier samt empiri om ADHD (særligt med fokus på motivation) giver van der Oord og Trip en række forslag til, hvordan forældretræning til ADHD kan justeres.

Waite, P., Parkinson, M., Willetts, L. & Creswell, C. (2014). Modifying the family environment. I: E. S. Sbrulati, H. J. Lynham, C. A. Schniering & R. M. Rapee (Red.), *Evidence-based CBT for anxiety and depression in children and adolescents: A competencies-based approach* (s. 275-300). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118500576.ch19> [24 NS]

Kapitlet beskriver en model for, hvordan familierelaterede forhold kan lede til udvikling og vedligeholdelse af angstlidelser, samt hvordan man klinisk kan intervenere ved vedligeholdende familiefaktorer.

Wampold, B.E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry, 14*, 270-277. <https://doi.org/10.1002/wps.20238> [14 NS]

En kort oversigt over den forskningsmæssige baggrund for nonspecifikke eller fælles faktorer i psykoterapi. Bruce Wampold er nu er den mest fremtrædende fortaler for det synspunkt, at sådanne faktorer, der er fælles for de forskellige terapiformer, spiller den største rolle for udbyttet af psykoterapi.

Waschbusch, D.A., Fabiano, G.A. & Pelham, W.E. (2012). Evidence-based practice in child and adolescent disorders. I: P. Sturmey & M. Hersen (Red.), *Handbook of evidence-based practice in clinical psychology: Vol. 1. Child and adolescent disorders* (kapitel 2, s. 27-43). Wiley. [31 NS]

En overordnet introduktion til psykologiske interventioner til børn og unge med fokus på evidensbaseret behandling

Webster-Stratton, C. & Reid, M. J. (2018). The incredible years parents, teachers, and children training series: A multifaceted treatment approach for young children with conduct problems. I: J.R. Weisz & A. E. Kazdin (Red.), *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (3. udgave, kapitel 8, s. 122-141). Guilford Press. [23 NS]

Kapitlet gennemgår The Incredible Years, som er et amerikansk manualiseret program der har til formål at reducere trods og aggression samt fremme social udvikling og trivsel hos børn med adfærdsvanskeligheder og deres omgivelser.

Wells, A. (2009). *Metacognitive therapy for anxiety and depression* (kapitel 1, s. 1-22). Guilford Press. [26 NS]

Dette kapitel introducerer metakognitiv terapies teoretiske grundlag.

Young, J. E. & Beharty, W. T. (1998). Schema focused therapy for personality disorders. I: N. Tarrier, A. Wells & G. Haddock (Red.), *Treating complex cases: The cognitive behavioural therapy approach* (s. 340-368). Wiley. [30 NS]

Redegørelse for Jeffrey Youngs skemafokuserede kognitive terapi til behandling af personlighedsforstyrrelser.

Young, J. E., Ward-Ciesielski, E. F., Rygh, J. L., Weinberger, A. & Beck, A. T. (2021). Cognitive therapy for depression. I: D. H. Barlow (Red.), *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual* (6. udgave, kapitel 7, s. 256-306). Guilford Press. [90 NS]

Behandlingsmanual for kognitiv depressionsbehandling af bl.a. den moderne kognitive terapier fader,
Aaron T. Beck.

Pensum i alt 2015 normalsider (uden referencer)

Denne liste er gennemgået af [AU Library](#), Aarhus BSS