

5. møde i Studienævnet for Psykologi

Referat

Tid: Torsdag den 16. maj 2024 kl. 13.00 – 15.00

Sted: Bygning 1350, lokale 314

Dagsorden

Merete Lund Tranberg

Uddannelsesrådgiver

Dato: 16. maj 2024

Ref: MLT

Side 1/12

1. Godkendelse af dagsorden og referat
Referat af møde den 17. april 2024.
2. Orientering fra formanden
3. Pensumlister – opfølgning
Klinisk psykologi, børne-delen. Der kommer ikke noget nyt pensum alligevel
Bilag 3 Pædagogisk Psykologi_pensum_E24
4. Studieordningsændring MRUS 2025
 - a. Ændring af introduktionsmodulets titel fra ”Introduktionsforløb til rusmiddelproblematikker” til ”Forståelse af rusmiddelproblematikker: begreber, typer og interventioner”
 - b. Tilføjelse af valgfag på 3. semester, som udbydes samtidigt med Dobbelt diagnose og Brugerperspektiver (forudsætningen er minimum 5 studerende pr. hold):
CULTURAL AND SOCIAL PERSPECTIVES ON DRUG AND ALCOHOL USE eller I den Danske version ”Kulturelle og sociale perspektiver på rusmiddelbrug”
 - c. Forlængelse af maksimal studietid fra 4 til 6 år
Bilag 4 Indstilling af ændring i studietiden på MRUS
5. Drøftelse af datapakker for MRUS
Bilag 5 Sagsfremstilling_STN_datapakker_2024_MRUS
Bilag 5.1 Mini-datapakkerapport 2024 for MRUS
Bilag 5.2 Sammenligning af indikatorer for 2022-2024 for MRUS
Bilag 5.3 Læringsmålsmatrice

Bilag 5.4 Bemandingsplan MRUS

Side 2/12

6. Drøftelse af datapakker for Psykologiuddannelsen
 - Bilag 6 Sagsfremstilling_STN_datapakker_2024_psykologi*
 - Bilag 6.1 Datapakkerapport 2024 for bacheloruddannelsen i psykologi*
 - Bilag 6.2 Datapakkerapport 2024 for kandidatuddannelsen i psykologi*
 - Bilag 6.3 Sammenligning af indikatorer for 2022-2024 for bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi*
 - Bilag 6.4 Læringsmålsmatricer*
 - Bilag 6.5 Bemandingsplaner*
 - Bilag 6.6 Handleplan for undervisningsmiljøvurdering 2021-2023*

7. Danmarks Studieundersøgelse 2023
 - Bilag 7 Sagsfremstilling_Danmarks Studieundersøgelse 2023*
 - Bilag 7.1: Resultater fra studiemiljøundersøgelsen, Bacheloruddannelsen i psykologi*
 - Bilag 7.2: Resultater fra studiemiljøundersøgelsen, Kandidatuddannelsen i psykologi*
 - Bilag 7.3: Resultater fra dimittendundersøgelsen*

8. Fremtidige dagsordenspunkter

9. Eventuelt

Til stede:

Professor Mimi Yung Mehlsen (studieleder og studienævnnsformand)
Lektor Annette Elisabeth Bohn
Lektor Lynn Ann Watson
Lektor Ali Amidi (var med online)

Studerende Anne-Sofie Balsgaard Brandt
Studerende Khava Temirlanovna Baskhanova
Studerende Alexander Bang Mølbak Jensen

Desuden deltog:

Studieleder for Master i rusmidler, Adjunkt, Kirsten Søndergaard Frederiksen (observatør)
Carsten Dalsager, sekretariatsleder (observatør)
Dennis Haarup Karlsen, Vejledning og studieinformation (observatør)
Merete Lund Tranberg, Studienævnsbetjening og rådgivning (referent)

Fraværende med afbud:

Studerende Iben Ulvbjerg Jørgensen
Bolette Bligaard, Studentersager (observatør)

Referat

1. Godkendelse af dagsorden og referat

Dagsordenen og referat af møde den 17. april 2024 blev godkendt.

2. Orientering fra formanden

Det ser ud til, at alle er ved at være klar til at vedtage det mundtlige specialforsvar. På instituttet mangler de at finde ud af, hvilken pulje timerne til mundtligt forsvar skal tages fra. Det er ikke en studienævnsbeslutning. Det forventes, at det er endeligt vedtaget inden sommerferien. De mundtlige forsvar planlægges fra efteråret.

Studieordningsændringen for kandidatuddannelsen fra 2025 er på vej. Den skal behandles på næste studienævnsmøde.

Der kommer et nyt eksamenshus i Lisbjerg. Det vil medføre en ændring i placeringen af de skriftlige eksamener. Eksamenshuset medfører ca. en halvering i antallet af pladser. Det medfører, at der allerede vil være udfordringer fra F25. Studienævnet kan ikke gøre så meget til og fra i forhold til processen. Opførelsen af eksamenshuset medfører bl.a. at der er behov for mindre tilsyn. IT vil oprette et supportkontor i eksamenshuset, når der er eksamener derude.

Spørgsmålene til vejledere og censorer, som studienævnet udformede på sidste studienævnsmøde, er nu klar til udsendelse. Studielederen er mest spændt på, om det kan udledes af svarende, om tværfagligheden er ordentligt med i uddannelsen. Når svarene kommer ind, skal studienævnet drøfte, om der skal ændres i læringsmål, eller om undervisningen skal tilpasses.

3. Pensumlister – opfølgning

Klinisk psykologi, børne-delen har meddelt, at der ikke kommer noget nyt pensum alligevel.

Bilaget vedrørende Pædagogisk Psykologi Pensum E24 indeholder ikke track-changes. Bilaget vil blive fremsendt til studienævnets medlemmer i en skriftlig høring med kort svarfrist.

4. Studieordningsændring MRUS 2025

Studielederen fortalte om Masteruddannelsen i rusmidler.

Det er en lille uddannelse med mange studerende med meget forskellig baggrund. Der er bl.a. socialrådgivere, sygeplejersker og en enkelt fængselsbetjent. Lige nu er der 13 studerende på uddannelsen, og gennemsnitsalderen på de studerende er ca. 47 år. Uddannelsen er normeret til 2 år.

Meget af uddannelsen foregår online, så det er muligt at studere på uddannelsen fra f.eks. Norge og Grønland. Nogle tager hele uddannelsen, men der er også en del, der tager enkeltfag. At de studerende tager enkeltfag, er netop grunden til navneændring på introfaget i punkt a, så faget bliver mere salgbart som enkeltfag.

Følgende ønskes ændret i studieordningen:

- a. Ændring af introduktionsmodulets titel fra "Introduktions-forløb til rusmiddelproblematikker" til "Forståelse af rus-middelproblematikker: begreber, typer og interventioner", så faget giver mere mening som enkeltfag.
- b. Tilføjelse af valgfag på 3. semester, som udbydes samtidigt med Dobbeldiagnose og Brugerperspektiver (forudsætningen er minimum 5 studerende pr. hold): "Cultural and Social Perspectives on Drug and Alcohol Use" eller i den Danske version "Kulturelle og sociale perspektiver på rusmiddelbrug"

På uddannelsens 3. semester er der på nuværende tidspunkt to valgfag (Brugerperspektiver og Dobbeldiagnoser). Masteruddannelsen udbydes sammen med andre universiteter i Europa. Lige for tiden er der meget samarbejde med universitetet i Torino. Valgfaget Brugerperspektiver udbydes af os. Ønsket er at udbyde ovenstående fag i samarbejde med Torino, og måske på sigt at udfase Brugerperspektiver, da der ikke er så stor tilslutning til det.

- c. Forlængelse af maksimal studietid fra 4 til 6 år
Bilag 4 Indstilling af ændring i studietiden på MRUS

Lige nu er der maksimal studietid på 4 år. Det kniber for studerende med fuldtidsarbejde at nå det. Den har før været 6 år. Det er ikke så ressourcetungt at udbyde fagene, da det meste undervisning foregår online.

Det blev under drøftelserne bemærket, at almindelige psykologistuderende ikke kan tage fagene på Masteruddannelsen i rusmidler, da det er betalingsfag, og der er et krav om relevant erhvervserfaring på 2 år.

Studieordningsændringerne blev godkendt.

5. Drøftelse af datapakker for MRUS

Forud for mødet har studienævnet modtaget flere dokumenter med data om uddannelsen.

Studienævnet drøftede mini-datapakkerapporten. Masteruddannelsen i rusmidler er så lille, så den bliver evalueret med løbende mundtlige evalueringer og justeret på den baggrund. Den er ikke omfattet af de almindelige undervisningsevalueringer, da svarprocenten ville blive for lav. Beståelsesprocenten er fin. Den var ret lav sidste gang, der blev set på den, så den har forbedret sig.

Det er det samme, som kan udledes af dokumentet med sammenligning af indikatorer.

Studielederen oplyste, at bemandingsplanen skal foldes ud. Et problem ved bemandingsplanen er, at der er en del undervisere fra Torino, som vi ikke kan skrive i planen, da de ikke er ansat ved AU.

Der er sket en del med uddannelsen på det seneste. Studielederen startede officielt sidste januar som studieleder for uddannelsen. Hun har arbejdet en del på at brande enkeltfag, og har bl.a. gennemskrevet hjemmesiden, så den er meget mere modtagerorienteret.

Optagekapaciteten på uddannelsen er nok omkring 25, men loftet bliver sjældent nået. Samlet er der nok omkring 30 stykker, hvis man også indregner studerende fra Torino.

Der er oprettet en Diplomuddannelse for rusmiddelbehandling. Det er en konkurrent, men den har mere fokus på det praksisnære, hvor Masteruddannelsen er forskningsbaseret, så nok ikke helt samme målgruppe. Studielederen forudser, at der kommer til at være et kommunikationsarbejde i forhold til at få adskilt de to uddannelser.

Studielederen oplyste, at der i stigende grad kommer henvendelser fra Norge. Der har også været en del henvendelser fra Grønland og en enkelt fra Færøerne. Det meste af uddannelsen foregår online, så studerende fra andre lande vil kunne følge størstedelen af forløbet hjemmefra.

Studienævnet drøftede muligheden for at opprioritere Grønland som marked for uddannelsen. Studielederen nævnte, at det er hendes fornemmelse, at der er stor udskiftning i de personalegrupper, som uddannelsen er relevant for i Grønland. Studienævnet spurgte ind til, om man kunne slå på, at Grønlandske arbejdsgivere kan bruge uddannelsen som et fastholdelselement. Studielederen vil undersøge det nærmere, og bl.a. kontakte Det Grønlandske hus. Studienævnet bemærkede, at det også kunne undersøges, om der kan rekrutteres andre steder fra end det nordiske fællesskab.

6. Drøftelse af datapakker for Psykologiuddannelsen

Forud for mødet har studienævnet modtaget flere dokumenter med data om uddannelsen.

Side 7/12

Bruttoledighed

Der kan konstateres en lavere bruttoledighed. 12 % ledighed efter 2 år er stadig højt, så den skulle gerne endnu længere ned. Der er en meget stor regional ledighed i Aarhus. Statistikken er muligvis et udtryk for den tid, det tager for de studerende at rejse væk fra området og finde et job uden for Aarhus-området.

Ensomhed og trivsel

På kandidatuddannelsen ses en ret lav score for trivsel. Det kan være et udtryk for at "Corona-årgangen" er kommet til kandidatdelen af uddannelsen. Den lave trivsel kan måske tilskrives årgangen, der som årgang ikke virker så tilknyttet til studiet, som andre årgange er eller har været. Derfor ekstra ærgeligt, at vi ikke har kunnet få noget op at stå i forhold til en god kandidatintroduktion.

De studerende oplyste, at de forud for mødet har talt om det i forhold til, at der er ret høje kvotienter for ensomhed. Det er svært at pege på en direkte årsag til tallene. Måske kan det få betydning, at vi har fjernet vinterstart. Det kan medføre, at nogle studerende starter tidligere end de egentlig havde planlagt. På den anden side kan det også betyde, at studerende ventede med at starte og derfor er længere tid "ude" af studiet. Måske kan vi styrke fællesskabet til den undervisning, som udbydes på 1. semester på kandidatuddannelsen.

Studienævnet fortsatte drøftelsen af ensomhed på studiet. Ensomheden er høj, og det er ret trist og et stort problem. Den nye studieordningsændring på kandidatuddannelsen medfører, at det kun er Grundfag A – klinisk psykologi, som er obligatorisk på 1. semester. Måske kan der laves noget aktivitet i det fag, som kan styrke indgangen til uddannelsen. Et forslag kunne være aflevering af posters, hvor der bliver lagt op til, at arbejdsbyrden bliver lettet, hvis man arbejder i grupper. Hvis det er obligatorisk, så er man sikker på, at samtlige studerende gør det.

Det blev påpeget, at det på den ene side er svært at vurdere, hvor vores ansvar er. Har vi også ansvaret for den sociale trivsel udenfor klasselokalet? Det blev også påpeget, at det bliver vores problem, hvis de studerende dropper ud på grund af ensomhed og trivselsudfordringer. Der kan også være tvivl om, hvorvidt gruppearbejde rent faktisk medfører større social trivsel.

Studielederen påpegede, at vi ikke med sikkerhed kan vide, hvad årsagen til ensomheden er. Umiddelbart har vi i drøftelserne bundet social trivsel sammen med ensomheden. Der bliver optaget omkring 40 studerende på kandidatuddannelsen, som ikke har taget bacheloruddannelsen hos os. Dem skal vi også huske at gøre noget for, så de har mulighed for at komme med i det sociale omkring uddannelsen.

De studerende foreslog, at der kunne genindføres et tiltag om, at man som studerende kunne møde op et sted, og følges med andre studerende til et socialt arrangement. Det er bare ikke til at vide, om man som ensom studerende vil have lyst til at deltage med "fare" for at udstille sig selv som ensom. De studerende oplyste, at der i morgen formiddag er et møde med Psykrådet om social faglig trivsel. Måske er der fælles udfordringer med andre studier på universitetet?

De studerende nævnte, at der er mange forskellige udvalg på universitetet, så der er mange muligheder for at deltage i noget sociale. Der er mange gode arrangementer, og der mangler altid nogen til at stå for arrangementerne. Måske bør de studerende også kigge lidt indad. Studielederen oplyste, at der har været holdt et arrangement af karrierecenteret, hvor der kun kom 5 studerende.

Studienævnet drøftede, at man for at blive en god psykolog faktisk både skal besidde sociale og faglige kompetencer. Studienævnet drøftede, hvordan man kan italesætte kompetencer som en god psykolog. Det kan være svært at beskrive, hvilke kompetencer man opnår ved at være social.

De studerende bemærkede, at spørgsmålene i undersøgelsen er ret brede. Det kan være vanskeligt at dokumentere de sociale kompetencer, der kan være ved at engagere sig i eksempelvis det sociale fællesskab på studiet. Det kan derfor overvejes, om der - i en samfundskultur med fokus på eksempelvis præstation og kompetencedokumentation - naturligt vil være en tendens til at prioritere det sociale fællesskab på studiet fra. Det er vanskeligt at ændre samfundskulturen, men en refleksion kan være, om der kan arbejdes med den kultur, der er på uddannelsen, hvor der på den ene side kan peges på, at det er væsentligt at engagere sig i det sociale fællesskab for fællesskabets skyld, samtidig med at der på den anden side kan argumenteres for, at det også kan være kompetencegivende at engagere sig i fællesskabet. Det blev påpeget at socialt miljø og social trivsel ikke er det samme.

Studieintensitet

Der har været fokus på studieintensiteten. Den har været lav og den er desværre blevet endnu mindre.

Studienævnet drøftede, hvorfor studieintensiteten er så lav. Studieintensiteten er rapporteret til 35 timer om ugen og skal være på 37 timer, for at gå i grøn. Der blev spurgt ind til, om det er et problem, at den er på 35 timer. Studielederen svarede, at de studerende rapporterer færre og færre timer. Det er problematisk, at studieintensiteten er faldende. Studienævnet drøftede omstændigheder, som kan påvirke de studerendes svar. Spørgsmålet kunne stilles anderledes, de studerende vil altid sige at de har travlt, det er ikke nødvendigvis på universitetet de studerende lægger timerne, og spørgsmålet er stillet lige inden eksamen.

De studerende foreslog, at timerne kan sammenlignes med andre studier. Studienævnet konkluderede, at det er svært at gøre noget ved det, men der er mulighed for, at studienævnet bliver pålagt at lave tiltag. Det er svært at gennemskue om beståelsesprocenten en fordel eller ulempe. Det kan have betydning, at der kræves et højt snit for at komme ind på uddannelsen. Måske skal vi være bedre til at italesætte, at det er et fuldtidsstudie og at man bør bruge 42 timer. De studerende ved ikke nødvendigvis at grænsen er 42 timer.

Opfølgning på handleplan

De studerende spurgte ind til handleplanen og om der skal kaldes ind til et møde mere om udesedler med instruktorer. Studielederen svarede, at det er fast implementeret nu, så det skal lige køre et par gange mere igennem.

7. Danmarks Studieundersøgelse 2023

Studiemiljøundersøgelsen

Der indstilles i sagsfremstillingen til, at studienævnet drøfter resultaterne fra Danmarks Studieundersøgelse 2023 og på den baggrund definerer handlinger og indsatsområder, som kan forbedre og fastholde høj kvalitet af de pågældende uddannelser.

Ensomhed

Studienævnet har tidligere behandlet ensomhed som problematik. Sidste gang skilte det sig væsentligt ud fra de andre studier. Studienævnet kiggede på studiegrupperne sidste gang. Der står, at de studerende gerne vil arbejde mere sammen med andre. Studielederen bemærkede, at studienævnet mest kan hjælpe med den undervisningsmæssige del. Studienævnet drøftede problematikken omkring, at de studerende føler sig mere ensomme end de før har gjort. Denne problematik blev også drøftet under punkt 6. Studielederen foreslog, at der kan indføres flere gruppeeksamen. Det vil også frigive mere af undervisernes tid til de studerende. På samme tid, kan det give de studerende en fordel i forhold til samarbejde

senere hen. De studerende tilføjede, at det er underviseren skal facilitere grupper. Studienævnet drøftede, udfordringerne med at tvinge studerende i grupper, hvis de ikke kan arbejde i den gruppe. Det kunne italesættes, hvordan man sammensætter en gruppe, og hvordan man arbejder i en gruppe. Det kan også være en mulighed med faste læsegrupper. Det blev foreslået, at lave grupper for de nye kandidatstuderende, som ikke har en gruppe. De studerende tilføjede, at jo mere forpligtende samarbejdet er, jo mere engagerer man sig også. På forskningsmetode 3 tvinger man ikke de studerende til at aflevere i grupper, men der bliver kraftigt opfordret til at aflevere i grupper.

Feedback

Studienævnet bemærkede, at de studerende ikke synes, at de får tilstrækkeligt feedback. Studienævnet drøftede, hvad der kan gøres for at forbedre den løbende feedback. De studerende bemærkede, at spørgsmålet er formuleret, så de studerende giver udtryk for, at de ikke oplever feedback som brugbar. Det kan være svært at gennemskue, hvad der ligger i besvarelsen "brugbar". Studienævnet drøftede begrebet "feedback". Der er forskel på, om underviseren har mange studerende, eller få studerende. De kan være helt umuligt at skelne de enkelte studerende fra hinanden, hvis der er mange. Feedback kan være mere, end en konkret besked til en bestemt studerende. Svar på spørgsmål til en forelæsning, karakterer og vejledning er også feedback. Der er også eksempler på uddannelsen, hvor de studerende giver feedback til hinanden. Man kan klippe eksempler på besvarelser af opgaver ud og fremhæve gode elementer på opgaver på ca. 20 minutter i en forelæsning. De studerende fremhævede, at det er meget givende at se eksempler på andre besvarelser. Studielederen for Master i rusmidler tilføjede, at der på masteruddannelsen har været den samme problematik omkring efterspørgsel af feedback. Det medførte, at der blev indført peer-feedback. De studerende hører ikke så meget, når de først har afleveret en opgave, men peer-feedback giver mulighed for at de studerende kan snakke sammen om det faglige. Hun påpegede også, at vi skal huske at italesætte det som feedback. De studerende tilføjede, at de bachelorstuderende kommer fra gymnasiet, hvor feedback næsten udelukkende er personlig.

Studielederen nævnte, at hun vil præsentere problematikkerne på medarbejdermøder på instituttet.

Dimittendundersøgelsen

Af dimittendundersøgelsens side 7 fremgår det, at de dimittenderne under studiet ikke har opnået så mange praktiske og projektorienterede kompetencer.

De studerende pegede på, at det er en afvejning af hvor meget praksis skal være en del af uddannelsen. Måske skal det italesættes, at kompetencer kommer i interaktionen og i at være aktiv studerende. Det er ikke nødvendigvis noget, som fremgår af kursusbeskrivelsen. Studielederen tilføjede, at der også er ting, som vi ikke kan oplære studerende i. De studerende kommer i job, og vi må også se på om de studerendes udfordringer handler om almindelige ting i overgangen fra studie til arbejdsliv. Noget er det svære ved at være psykolog er, at det er svært at formidle til nogle, som ikke er psykologer. De ting, som dimittenderne kommer ud og skal arbejde med, er jo ikke så enkelt, som det de studerende har været præsenteret for i løbet af studiet. Studienævnet drøftede, hvordan man kan præsentere de studerende for noget mere komplekst i løbet af studiet. Det blev foreslået af arbejde på noget casearbejde er vejen frem, og det må gerne ligge på overbygningen, så det kan være noget mere kompliceret stof.

Studienævnet bemærkede. At det tyder på, at der er en sammenhæng mellem praktik og studiejob og det at få arbejde efter studiet. Det kan tyde på, at det i høj grad er netværk, der hjælper de nyuddannede i job.

Det blev konstateret at der er lokal og regional mangel på psykologer. Der mangler ikke psykologer i Aarhus-området, men der er andre steder i landet, hvor det er lettere at få job som psykolog.

8. Fremtidige dagsordenspunkter

Studienævnet vil gerne drøfte gruppearbejde i Grundfag A, som en faktor til muligvis at nedbringe ensomhed og øge trivselen på kandidatuddannelsen.

Studienævnet vil gerne have en overordnet drøftelse af feedback. Italesættelse, anvendelse og opfattelsen af feedback, som en opfølgning på Danmarks Studieundersøgelse.

De studerende påpegede, at de stadig har et stort ønske om at drøfte muligheden for mere almen psykologi, sundhedspsykologi, biologisk psykologi eller neuropsykologi på kandidatuddannelsen. Eventuelt som et nyt grundfag B. Studielederen oplyste, at hun ikke kan give nogen garantier, og at ønsket skal drøftes ledelsesmæssigt på instituttet, inden studienævnet beslutter noget.

9. Eventuelt

Der var ikke noget til eventuelt.

Mødet sluttede kl. 14.58



Mimi Yung Mehlsen
Formand

/

Merete Lund Tranberg
Referent
