

4. møde i Studienævnet for Statskundskab og Samfundsfag 2023 **Referat**

Tid: 9. maj 2023, kl. 10-12

Sted: Bygning 1341, lokale 315

Studienævnet for
Statskundskab og
Samfundsfag

Til stede

Lektor Lars Thorup Larsen (studieleder og formand), professor Martin Bækgaard, lektor Jakob Tolstrup, professor Daniel Finke, studerende Allan Salih (næstformand), studerende Sebastian Wrang Lindemann Juhl, Studerende Sarah Kjølner Christensen, studerende Lukas Emil Grønlund Jakobsen

Dato: 15. juni 2023

Side 1/10

Endvidere deltog

Uddannelsesrådgiver Ida Ravn Eriksen (referent), institutsekretærer Stephanie Volder, Felix Skov Lykke Jensen og Susanne Vang, studie- og trivselsvejleder Kathrine Raagaard Nielsen, studenterobservatører Anders Mengers Andersen, Astrid Rindom Nielsen og Karoline Hoelgaard

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat
3. Behandling af dispensationer
4. Meddelelser
5. Sammenlægning af bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag: Revision af studieordning og fagbeskrivelser
6. Revision af projektorienteret forløb
7. Drøftelse af datapakker til Årlig status 2023
8. Indledende drøftelse: Revision af projektorienteret forløb på samfundsfag
9. Mulighed for AU Summer University-fag på bachelorniveau
10. Eventuelt

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Lars Thorup foreslog at rykke dagsordenens punkt 6 frem, og dagsordenen blev herefter godkendt uden yderligere kommentarer.

Ad 2. Godkendelse af referat

Sarah Kjøller Christensen havde en tilføjelse til punkt 6 om revision af projektorienteret forløb, og referatet fra 3. møde afholdt den 14. april 2023 blev herefter godkendt uden yderligere kommentarer.

Ad 3. Revision af projektorienteret forløb

Som bilag til punktet var fremsendt udkast til reviderede fagbeskrivelser for projektorienteret forløb samt den nuværende praktikkontakt.

Lars Thorup oplyste, at studienævnet på sidste møde blev enige om et udkast til en revideret model for læringsmål og udprøvning i det projektorienterede forløb. Det er dog efterfølgende fra studentside blevet meddelt, at der ikke er opbakning til forslaget.

Sarah Kjøller Christensen bekræftede, at sagen har været drøftet i Statsrådet, og at der herfra er modstand mod forslaget. Da studenterrepræsentanterne alle repræsenterer Statsrådet og de studerende på statskundskab, stemmer de imod de foreslåede ændringer. Allan Salih supplerede, at der er visse problemer med det nuværende forløb, men at særligt tilføjelsen af gradueret bedømmelse har mødt stor modstand, da der ikke er ønske om at øge presset på de studerende, der ofte arbejder fuld tid i 6 måneder på praktikstedet. Det blev fra studentside yderligere afvist at arbejde videre med andre forhold i fagbeskrivelsen.

Lars Thorup konkluderende, at det således ikke er muligt at gennemføre de foreslåede ændringer i projektorienteret forløb. Planen om at oprette et mindre vejlederkorps vil derfor også blive henlagt.

Der blev fra undervisnerside fremsat ønske om at få nedenstående tilføjet referatet sammen med det endelige forslag til det reviderende forløb:

”Studienævnet har igennem længere tid diskuteret en ny målbeskrivelse med karakterbedømt udprøvning, der vil kunne leve op til Fakultetets kriterier for kvalitetssikring af Projektorienteret forløb. Der er i samarbejde udformet et forslag til ny fagbeskrivelse, der lever op til kvalitetssikringen.

Ønsket fra Studieleder og undervisere har været at vedtage dette forslag med gyldighed fra forårssemesteret 2024, men det har ikke været muligt at opnå tilslutning fra studentside til noget forslag, der indebærer karakterbedømt udprøvning samt kvalitetssikring af læringsmålene, hvorfor forslaget ikke har kunnet vedtages. Til årlig status 12/6 2023 vil

Studielederen meddele dette, samt at studienævnet således ikke har været i stand til at imødekomme punkt nr. 1 i Handleplan for bachelor- og kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag, der lyder som følger:

Studieprogression: Undersøge muligheder for at de studerende ikke afslutter uddannelsen med et projektorienteret forløb, hhv. muligheden for at begrænse dobbelt mobilitetsvindue (dvs. både exchange og projektorienteret forløb), herunder opdatere fagbeskrivelsen, så der er tydeligere krav til de 20 ECTS og bedre dokumentation for de studerendes læringsudbytte i det projektorienterede forløb.”

Kvalifikationsbeskrivelse

Formålet med et projektorienteret forløb er at give den studerende mulighed for at anvende og reflektere over anvendelsen af viden og kompetencer fra uddannelsen i praksis. Gennem arbejdet med opgaveløsning på praktikstedet og i samarbejde med stedets medarbejdere opnås erfaring med at anvende fagets viden, metoder og teorier i praksis. Forløbets arbejdsopgaver bør relatere sig til politologiske eller samfundsvidenskabelige problemstillinger, hvilket bør give den studerende indsigt i og mulighed for en faglig refleksion over arbejdsopgaver med relevans for en kandidat i statskundskab. Det projektorienterede forløb kan relatere sig til alle statskundskabens fagområder og afsluttes med en opgave, hvor den studerende beskriver og reflekterer fagligt over praktikens uddannelsesmæssige udbytte samt formulerer og reflekterer over en fagligt relevant problemstilling.

Læringsmål for projektorienteret forløb:

- Den studerende kan redegøre for den faglige relevans af forløbets arbejdsopgaver samt den opnåede praktiske erfaring med varetagelse af typiske arbejdsopgaver for en kandidat i statskundskab
- Den studerende kan redegøre for og sammenligne udvalgte teorier, metoder og indsigter fra uddannelsen, der i særlig grad har været relevante at inddrage i løsningen af forløbets arbejdsopgaver
- Den studerende kan vurdere det uddannelsesmæssige udbytte af forløbet under inddragelse af fagets teorier og metoder
- Den studerende kan reflektere over arbejdsopgaverne eller andre relevante forhold på praktikstedet ved hjælp af fagets begreber og på den baggrund identificere en fagligt relevant problemstilling
- Den studerende kan selvstændigt formulere et egnet forskningsdesign med angivelse af, hvordan den identificerede problemstilling vil kunne undersøges i praksis
- Den studerende kan på sikker vis disponere og formidle en faglig problemstilling skriftligt

Indhold

I løbet af kandidatuddannelsen kan studerende tage op til 20 ECTS-point i et erhvervs- og studierelevant projektorienteret forløb svarende til to samfundsvidenskabelige seminarer. Der er tilknyttet en intern vejleder, som følger forløbet og godkender den faglige problemstilling for forløbets afsluttende opgave, herunder vurderer opgavens opfyldelse af forløbets målbeskrivelse. Desuden er der tilknyttet en ekstern vejleder fra arbejdspladsen, som i samarbejde med den studerende løbende udvikler og evaluerer det projektorienterede forløb.

Eksamensform

- Fri hjemmeopgave
- Hjælpe midler: Alle
- Bedømmelse: 7-trinsskala
- Censurform: Ingen censur

Bemærkninger

WHAI: Hjemmeopgave med digital opgaveaflevering i WISEflow.

Det projektorienterede forløb afsluttes med aflevering af en praktikopgave på maksimalt 42.000 anslag (inkl. mellemrum) inklusiv bilag og noter, men eksklusiv indholdsfortegnelse og litteraturliste. Opgaven skal afklare opfyldelsen af målene for det projektorienterede forløb. I opgaven bør afrapportering af praktikforløbets arbejdsopgaver maksimalt fylde en fjerdedel. Sammen med opgaven afleveres en underskrevet godkendelsesattest. Ved manglende aflevering af denne afvises praktikopgaven til bedømmelse. Afleveringsfrist for opgaven fastlægges i WISEflow således, at opgaven kan bedømmes i indeværende eksamensperiode.

Ad 4. Behandling af dispensationer

Punktet blev behandlet for lukkede døre.

Ad 5. Meddelelser

LTL orienterede om nedenstående punkter:

5.1. Åbne svarkategorier i undervisningsevalueringen

Studienævnet drøftede i marts en indstilling til ændret håndtering af de åbne svarkategorier i undervisningsevalueringen. De forskellige studienævns indstillinger har siden været behandlet i Uddannelsesforum og er nu givet videre til fakultetsledelsen. Det er besluttet, at det fremover vil blive valgfrit for den enkelte underviser, om de ønsker at se kommentarerne fra åbne svarkategorier, men at disse dog altid vil tilgå institutledelsen og den fagansvarlige. Der afventes nu nærmere besked om ikrafttrædelse og teknisk håndtering.

5.2. Semesterstart i forårssemesteret

Instituttlederen har modtaget en henvendelse fra de studerende, der arrangerer den årlige skitur i uge 5 om muligheden for at holde ugen undervisningsfri. Der er en række praktiske forhold at tage hensyn til i denne forbindelse, og instituttlederen ønsker studienævnets input, før han går videre med at træffe en afgørelse i sagen. Lars Thorup oplyste, at der skal være 15 ugers undervisning i semesteret, hvorfor en udskudt semesterstart i uge 6 vil give mindre tid mellem undervisningens afslutning og eksamensperiodens start. Studienævnet drøftede herefter konsekvenserne af at udsætte semesterstarten, og der var enighed om, at bekymringerne for konsekvenserne for undervisnings- og eksamensplanen overskygger afviklingen af skituren. Lars Thorup vil orientere instituttlederen om studienævnets overvejelser.

Ad 6. Sammenlægning af bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag: Revision af studieordning og fagbeskrivelser

Som bilag til punktet var fremsendt første udkast til den nye studieordning samt forslag til rettelser i kvalifikationsbeskrivelse og indhold i de obligatoriske fag på uddannelsen.

Som en del af implementeringen af regeringsaftalen ”Flere og bedre uddannelsespladser i hele landet” har AU besluttet at reducere en del af bacheloroptaget via en sammenlægning af bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag. Der forventes en mindre reduktion i optaget, hvilket giver mellem ca. 280 - 310 pladser på den nye samlede uddannelse.

Lars Thorup oplyste, at alle studerende vil blive indskrevet på den samme fælles uddannelse, og at der først på 4. semester skal vælges studieretning statskundskab eller studieretning samfundsfag inkl. et gymnasierettet tilvalg. Der vil ikke blive ændret i det faglige indhold på uddannelsen, idet alle fag videreføres fra de nuværende studieordninger.

Udover hensynet til reducere af studiepladser forventes det desuden at gavne studieretningen samfundsfag, samt det efterfølgende optag på kandidatuddannelsen i samfundsfag, at de studerende først skal vælge retning senere i studieforløbet. Der påhviler i den forbindelse instituttet en større kommunikationsopgave med at oplyse potentielle og optagne studerende om den fortsatte mulighed for at læse samfundsfag.

Der var ingen kommentarer til udkastet til studieordningen, der vil blive endeligt behandlet igen på næstkommende møde.

Gennemgang af målbeskrivelser i obligatoriske fag

Lars Thorup oplyste, at de fagansvarlige har lavet et serviceeftersyn af målbeskrivelserne i de obligatoriske fag. De indkomne forslag er derefter blevet forbehandlet af Lars Thorup, Jakob Tolstrup og Lukas Grønlund Jakobsen. Der er set overordnet på målbeskrivelserne, og et større eftersyn, der også inkluderer mere ensretning på tværs, kan komme på tale på et senere tidspunkt.

Lars Thorup foreslog indledningsvist, at alle målbeskrivelser indledes med en fælles manchettext, der præsenterer fagets læringsmål, for at sikre en vis ensretning. Studienævnet bakkede op om dette, og det blev besluttet at indlede med nedenstående tekst i alle kvalifikationsbeskrivelser. Læringsmålene vil desuden blive oplistet i punktform og ikke nummeret for at undgå at rangordne punkterne.

- "Målet er, at de studerende efter aktivt at have fulgt faget, kan:"

Lars Thorup understregede at ordet "aktivt" i denne sammenhæng ikke skal forstås som et egentligt aktivitetskrav, men blot at de studerende har været aktive i forhold til at følge undervisningen.

Studienævnet gennemgik derefter de fremsendte målbeskrivelser i plenum, og der blev lavet enkelte mindre rettelser til de fremsendte tekster. I forbindelse med faget "Offentlig forvaltning" vedtog studienævnet at tilføje en passus til kursusbeskrivelsens pensumangivelse omhandlende den supplerende litteratur, der af nogen studerende opfattes som skjult pensum. Det vil således fremgå, at der kan forventes op til 200 siders bilagsmateriale, der ikke indgår i pensum og derved heller ikke udprøves til eksamen, men som giver de studerende et bedre udbytte af undervisningen.

Endelig vedtog studienævnet en titelændring i faget "Politiske institutioner: Vestlige lande, EU og udenrigspolitik", der fremover blot vil hedde "Politiske institutioner". Det vurderes at den korte titel ligger mere i tråd med de øvrige grundfag på bacheloruddannelsen, mens de lange titler i højere grad bruges på kandidatseminarerne. Studienævnet vedtog allerede i efteråret 2022 at forkorte titlerne på fagene "Almen statskundskab: Politiske holdninger, deltagelse og repræsentation" og "Sammenlignende statskundskab, stat, regimer og udvikling".

Studienævnet godkendte de reviderede målbeskrivelser og øvrige rettelser til de obligatoriske fag. De tekstuelle rettelser vil blive anvendt fra efterårssemesteret 2024, mens den ændrede fagtitel først vil træde i kraft på den nye studieordning.

Ad 7. Drøftelse af datapakker til Årlig status 2023

Som bilag til punktet var fremsendt en sagsfremstilling, datapakker for bachelor- og kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag, en sammenligning af indikatorer samt handleplaner fra sidste års uddannelsesevaluering og undervisningsmiljøvurderingen 2021-2023.

Lars Thorup oplyste indledningsvist, at der på det årlige statusmøde med prodekanen gennemgås en række kvalitetsindikatorer, der er fastsat på AU- og BSS-niveau som en del af universitetets kvalitetspolitik. Statusmødet afvikles den 12. juni, og det forventes at studienævnet inden da gennemgår de kritiske indikatorer, som går enten i gul eller rød, samt status på handleplanen fra sidste år. Studienævnet gennemgik herefter nedenstående indikatorer

Bacheloruddannelsen i statskundskab: Førsteårsfrafald

På bacheloruddannelsen i statskundskab er førsteårsfrafaldet steget fra 13,4 til 15,1 %, hvilket giver gul indikator. Der er i opgørelsen tale om årgang 2021, hvor førsteårsfrafaldet bliver opgjort pr. 1. oktober et år efter studiestart. Der er tale om forholdsvis små tal, en stigning på 4 studerende fra året før, hvilket gør at indikatoren går fra grøn til gul, og der blev fra studenterside spekuleret i, at der var enkelte hold, der ikke fungerede så godt, hvorfor flere valgte at droppe ud.

Bacheloruddannelsen i samfundsfag: Førsteårsfrafald

Populationen på samfundsfag er forholdsvis lille, og derfor vil selv små ændringer give store udsving i indikatoren. For 2021-årgangen er førsteårsfrafaldet steget til 29,7 % svarende til 11 studerende – en stigning på to studerende fra året før. Med den fremtidige sammenlægning af bacheloruddannelserne fra 2024 forventes en mindskning i frafaldet, da mange studerende fra samfundsfag netop skifter til statskundskab.

Kandidatuddannelsen i statskundskab: Studieprogression

På statskundskab optjener de kandidatstuderende i gennemsnit 22,2 ECTS pr. semester, og indikatoren går således i gul. Dette er en velkendt udfordring på uddannelsen, hvor de studerende har stor fleksibilitet og i høj grad benytter sig af alle 5 semestre inden for den maksimale studietid. Det vurderes, at det kræver en ændring af uddannelsen mod flere obligatoriske elementer og et mere fast studieprogram, hvis det skal være muligt at hæve studieprogressionen.

Lukas Grønlund Jakobsen spurgte, om de studerendes nuværende adfærd udgør et problem, og Lars Thorup svarede, at uddannelsen er tilrettelagt på fuld tid over 22 måneder, og der er på AU fastsat et minimum på 25 ECTS pr. semester for at indikatoren går i grøn. Dertil kommer at det kan give problemer i forhold til specialet som afsluttende element at så mange studerende mangler ECTS og ikke er tilstrækkeligt klar til specialeskrivningen. Lukas Grønlund Jakobsen argumenterede, at de studerendes timeforbrug i forbindelse med studiejobs og andre aktiviteter også er relevante for studiet, hvilket der vil blive mindre tid til, hvis der ændres på strukturen på kandidatuddannelsen. Studienævnet drøftede herefter kort brugen af individuelle politologiske seminarer, og Martin Bækgaard opfordrede studerende til også at undersøge muligheden for at skrive et projektseminar, hvilket giver god mulighed for faglig fordybelse.

Kandidatuddannelsen i statskundskab: Studieintensitet

Studieintensiteten – de studerendes egen angivelse af gennemsnitligt antal brugte timer på studiet pr. uge – går igen i år i rødt med 31 timer. Tallet hænger sammen med forrige punkt, antal optjente ECTS pr. semester, og en nærmere undersøgelse viser, at hvis der korrigeres i forhold til antallet af ECTS, vil indikatorværdien gå i grøn.

Kandidatuddannelsen i samfundsfag: Studieintensitet

Studieintensiteten på samfundsfag går ligeledes i rødt med 31,6 timer i gennemsnit pr.

uge, og de samme forhold for så vidt angår fleksibilitet gør sig gældende her. De studerende optjener dog lidt flere ECTS pr. semester end på statskundskab.

Opfølgning på handleplan fra 2022

Der var ikke yderligere kommentarer til indikatorerne og studienævnet drøftede herefter status på handleplanen, der blev udarbejdet efter sidste års uddannelsesevaluering.

1. Studieprogression og kvalitetssikring af projektorienteret forløb:
Punktet har været drøftet, og der forventes ikke yderligere handling på nuværende tidspunkt
2. Faglig progression på kandidatuddannelsen:
Der afventes pt. yderligere information om regeringens planer for kandidatreformen, inden der arbejdes videre med dette punkt.
3. Tiltag for promovning af kandidatuddannelsen i samfundsfag:
Der vil i forbindelse med sammenlægningen af bacheloruddannelserne blive arbejdet med promovning af studieretningen samfundsfag, herunder også mulighederne for forskellige karriereveje efter kandidatuddannelsen. Sebastian Juhl påpegede, at der ikke er meget fokus på undervisning og pædagogik for de studerende, der gerne vil arbejde i gymnasieskolen. Lars Thorup bekræftede, at der på samfundsfag er fokus på det faglige mens det didaktiske først introduceres i forbindelse med pædagogikum.
4. Ensomhed og trivsel på uddannelserne:
Der var på sidste års møde forskellige perspektiver på emnet fra de eksterne eksperter, og det blev aftalt at undersøge problemet yderligere via blandt andet de nye spørgsmål om stress, der blev tilføjet undervisningsevalueringerne fra efteråret 2022. Lars Thorup oplyste, at der netop er kommet en stor undersøgelse fra EVA om trivsel blandt førsteårsstuderende på universiteterne, og der er på instituttet også fokus på dette bl.a. via arbejdet med læsegrupper, der er vigtige for den faglige og sociale integration på studiet. De studerende fordeles i rusugen i tilfældige læsegrupper, hvorefter de udfylder spørgeskemaet i appen UniHelper og fordeles i permanente læsegrupper for resten af uddannelsen fra ca. 1. oktober. Instituttet forsøger at hjælpe de studerende, der måtte falde udenfor en gruppe, men der opleves ikke mange henvendelser på denne baggrund.
Allan Salih spurgte hvordan de studerende på bacheloruddannelsen bliver oplyst om studievejledningen, og Lars Thorup svarede, at de primært får information i rusugen samt senere på første semester. Trivselsvejleder Katrine Raagaard Nielsen supplerede, at det ofte først er når de studerende selv har brug for studievejledningen, at de giver emnet opmærksomhed. Yderligere general information vil ikke nødvendigvis vil have en effekt, da timingen skal være rigtig i forhold til de studerendes individuelle behov.

Der var ikke yderligere kommentarer til punktet, og det blev afslutningsvist aftalt at Allan Salih og Sebastian Juhl begge deltager som studenterrepræsentanter på det årlige statusmøde den 12. juni.

Ad 8. Indledende drøftelse: Revision af projektorienteret forløb på samfundsfag

Som bilag til punktet var fremsendt kursusbeskrivelser for projektorienteret forløb og gymnasiepraktik på samfundsfag.

Lars Thorup konstaterede, at det for nuværende ikke giver mening at gå videre med en revision af projektorienteret forløb på samfundsfag, når forslaget om ændringer på statskundskab er blevet nedstemt.

Sebastian Juhl spurgte efterfølgende til muligheden for at opjustere antallet af ECTS. De studerende kun kan få 5 ECTS for forløbet, selvom langt de fleste ophold kræver langt mere arbejde, og meget få studerende vælger som konsekvens heraf at tage et projektorienteret forløb. Lars Thorup svarede, at forløbet kun giver 5 ECTS, da der, til sammenligning med statskundskab, kun er en begrænset mængde ECTS til rådighed til valgfag. Et mere omfattende forløb vil derfor lægge beslag på for stor en andel af kursusaktiviteten.

Lars Thorup bemærkede afslutningsvist, at ønsket om et mere omfattende projektorienteret forløb på sigt måske kan få studerende til at vælge samfundsfag fra, når bacheloptaget bliver lagt sammen, hvilket kan være en utilsigtet konsekvens af den nye studieordning.

Ad 9. Mulighed for AU Summer University-fag på bachelorniveau

Studienævnet drøftede tidligere på semesteret et forslag om at udbyde bachelorvalgfag på AU Summer University. Lukas Grønlund Jakobsen oplyste, at de studerende ønsker muligheden for mere fleksibilitet på 5. semester, hvilket kan opnås ved at tage valgfaget på Summer University. I år har en større gruppe søgt forhåndsgodkendelse af et fag fra HA-uddannelsen, og instituttet har mulighed for at sikre en højere faglig relevans ved selv at udbyde fag.

Lars Thorup svarede indledningsvist, at fag der forhåndsgodkendelse til uddannelsen skal være politologiske og skal bygge ovenpå de obligatoriske fag, hvilket må formodes at være tilfældet på det fag, studerende tager på AU Summer University i år.

Lars Thorup oplyste videre, at han har drøftet forespørgslen om bachelorfag fra statskundskab på AU Summer University med institutlederen, og der er flere grunde til, at der ikke er opbakning til forslaget:

På bacheloruddannelsen er der udviklet på tilmeldingssystemet til valgfag og bachelorseminarer, så de studerende har mulighed for at prioritere et antal seminarer. For at få planlægningen af semesteret samt fordelingen af studerende til at gå op, er der behov for at kende antallet af studerende og antallet af pladser, og dette vil blive vanskeliggjort ved selv at udbyde fag på andre tidspunkter. Der er fra instituttets side således ikke ønske om selv at underminere egen planlægning og fagudbud. I tillæg bør studienævnet se på tilrettelæggelsen af og indholdet på 5. semester, hvis der er for høj arbejdsbelastning i stedet



for at medvirke til at udbrede tendensen med at tage 20 ECTS pr. semester, som kendes fra kandidatuddannelsen.

Side 10/10

Lars Thorup opsummerede afslutningsvist, at instituttet ikke går videre med forslaget om udbud af bachelorfag på AU Summer University

Ad 10. Eventuelt

Sarah Kjøller Christensen inviterede Lars Thorup med til et kommende møde i Statsrådet, og han takkede ja til tilbuddet.

Mødet sluttede kl. 12

Studienævnetsformand Lars Thorup Larsen
/Ida Ravn Eriksen, referent