

Møde nr. 2 i studienævnet for erhvervsøkonomi

Referat

Tid: 2. marts, kl. 10.15-12.00

Sted: Online i Microsoft Teams

1. Meddelelser

Bilag 1.1 Introduktion til oversigt over karaktergennemsnit på bachelorfag

Bilag 1.2 Karakterfordeling på HA for V20-21 ordinær og V19-20 ordinær

Bilag 1.3 AUD Karakterer_og_dumpeprocenter_V20_21_vs_V19_20

2. Undervisningsevalueringer

2.1 Adgang til kursusevalueringer fremadrettet

Bilag 2.1 Sagsfremstilling

2.2 Resultater fra undervisningsevalueringerne i E20

Bilag 2.2.1 Kursusevaluering E20 – HA

Bilag 2.2.2 Kursusevaluering E20 – cand.merc.

Bilag 2.2.3 Kursusevaluering E20 – cand.merc.aud.

3. Evaluering af projektorienteret forløb

Bilag 3.1 Sagsfremstilling

Bilag 3.2 Eksamensresultater for projektorienterede forløb på merc. opdelt i linjer

4. Udvalgelse af kompetencemål til Assurance of Learning for cand.merc.aud.

Bilag 4.1 Sagsfremstilling

Bilag 4.2 Forslag til udvælgelse af læringsmål og underspørgsmål for cand.merc.aud.

5. Titellændring for cand.merc.-linjen i Innovation Management and Business Development

Bilag 5 Sagsfremstilling

6. Trivselstiltag for de studerende efter den fysiske genåbning af universitetet

Bilag 6 Sagsfremstilling

7. Online undervisning i cand.merc.-faget *Managing Teams* i E21

Bilag 7 Sagsfremstilling

8. Eventuelt

Thue Sebastian Winkler

Studienævnsupporter

Dato: 09. marts 2021

Side 1/8

Til stede:

Studienævnsmedlemmer:

Lektor Lars Esbjerg, formand og studieleder for cand.merc., Institut for Virksomhedsledelse, (MGMT)

Lektor Mogens Dilling-Hansen, studieleder for HA/BSc/Soc, Institut for Økonomi (ECON)

Lektor Malene Kallestrup-Lamb, ECON

Lektor Inger Mørch Hauge, Institut for Forretningsudvikling og Teknologi (BTECH)

Lektor Christian Waldstrøm, MGMT

Professor Inge Langhave, Juridisk Institut (JURA)

Studerterrepræsentant og næstformand Louise Maria Thomsen

Studerterrepræsentant Amalie Palme

Studerterrepræsentant Natascha Svarre Jacobsen

Studerterrepræsentant Michael Søvsø

Studerterrepræsentant Helle Yde

Observatører:

Professor Frank Thinggaard, studieleder for cand.merc.aud., ECON

Lektor Carsten Willemoes Jørgensen, studieleder for HA(jur.)/cand.merc.(jur.), JURA

Studievejleder Nikoline Ohnemus Christensen, BSS Studier

Studieadministrator Annia Hoffmeyer, ECON

Studieadministrator Berit Hansen, ECON

Studieadministrator Ann-Marie Gabel, ECON

Studieadministrator Maja Cosedis Strand

Sekretariatsbetjening:

Studienævnssupporter, Christine Haahr Frederiksen, BSS Studier

Studienævnssupporter, Anne Skov Anhøj, BSS Studier

Studienævnssupporter, Thue Sebastian Winkler, BSS Studier

Fraværende med afbud:

Studerterrepræsentant Maria á Norði Thomassen

1. Meddelelser

Valg af ny formand og næstformand i BSS Uddannelsesforum

Formand Lars Esbjerg fortalte, at der havde været afholdt konstituerende møde i BSS Uddannelsesforum, hvor han selv var blevet genvalgt som formand. Studienævnets næstformand, Louise Maria Thomsen, var også blevet genvalgt som næstformand for Uddannelsesforum.

Studienævnet ønskede begge tillykke med genvalget.

Sammenligning af karakterfordeling ved vintereksamen 19/20 og 20/21

Studieleder for HA/BSc/Soc, Mogens Dilling-Hansen, delte karakteroversigter over resultaterne fra vintereksamen i hhv. 19/20 og 20/21. Dette var blevet særligt undersøgt, da der havde været en bekymring for, om den nødtvungne konvertering til online eksaminer havde haft store negative faglige konsekvenser. Mogens Dilling-Hansen fortalte, at der i visse af de mere tekniske fag så ud til at have været nogle udfordringer, med et generelt lavere karakterniveau til følge, og at der naturligvis ville blive fulgt op på dette. Desuden har der været en stigning i antallet af indberetninger om eksamenssnyd, hvilket også var bekymrende. Det samlede billede var dog acceptabelt, omstændighederne taget i betragtning, og den overordnede dumpeprocent var kun steget en anelse i Aarhus og faktisk faldet lidt i Herning.

Studieleder for cand.merc.aud., Frank Thinggaard, fortalte, at der på AUD-uddannelsen havde været relativt store udsving fagene imellem, hvor nogle fag var steget meget i karaktergennemsnit og andre var faldet. Der havde ikke været et umiddelbart tydeligt mønster, men han var i dialog med de fagansvarlige for at forstå det bedre.

Studieleder for cand.merc., Lars Esbjerg, fortalte, at karaktergennemsnittet så ud til at være steget lidt i nogle fag på cand.merc., hvilket muligvis kunne skyldes, at de omlagte online eksaminer tillod alle hjælpemidler og derfor kunne være blevet lidt lettere.

2. Undervisningsevalueringer

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget dels en sagsfremstilling, der præsenterede en revideret liste over personer med adgang til evalueringresultaterne, og dels de aggregerede rapporter med resultater af undervisningsevalueringerne i E20.

2.1 Adgang til kursusevalueringer fremadrettet

Ud over underviserne selv bliver resultatet af kursusevalueringerne på BSS også gjort tilgængelige for de relevante studie- og institutledelser, således at der kan kvalitetssikres og følges op på evalueringresultaterne med de fagansvarlige. Evalueringresultaterne kan både medføre faglige- og personalemæssige opmærksomhedspunkter, der skal adresseres,

— hvor de faglige punkter håndteres af studielederne/uddannelseskoordinatorerne, og de mere personalemæssige håndteres af nærmeste leder.

Med baggrund i en organisatorisk ændring på Institut fra Økonomi var der stillet forslag om, at sektionslederne på ECON også skulle have adgang til evalueringsresultaterne, da de har personaleansvar for underviserne. Desuden var Malene Kallestrup-Lamb kommet til som ny cand.merc.-koordinator på ECON, hvorfor hun også skulle tilføjes til listen.

Studienævnet godkendte den reviderede liste med de nye tilføjelser.

2.2 Resultater fra undervisningsevalueringerne i E20

— Studienævnet behandlede resultaterne af undervisningsevalueringerne for lukkede døre. Her redegjorde de enkelte studieledere og uddannelseskoordinatorer for de aftalte forbedringstiltag for særligt de fag, der havde modtaget evalueringer med en score for det samlede udbytte under de normale grænseværdier.

3. Evaluering af projektorienteret forløb

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling samt en oversigt over eksamensresultater for projektorienteret forløb opdelt i linjer.

— Forud for efteråret 2020 besluttede studienævnet at foretage en række ændringer for det projektorienterede forløb. Forløbet udbydes ikke længere i en 10 ECTS-udgave, 15 ECTS-udgaven blev udvidet til 20 ECTS, det maksimale antal anslag i rapporten blev sænket, og der blev indført et mundtlig forsvar af rapporten.

Det første gennemløb efter ændringerne var i efteråret 2020, og formand og studieleder Lars Esbjerg har i forlængelse heraf bedt vejlederne om deres umiddelbare feedback på:

- deres oplevelser med den nye eksamensform (positive såvel som negative)
- og deres oplevelse af, om det havde haft konsekvenser for kvaliteten af de skriftlige praktikrapporter, at omfanget er reduceret.

— Ca. en tredjedel af vejlederne har meldt tilbage med feedback, og de fleste tilkendegiver, at ændringerne har været positive. Mange angiver, at de via den mundtlige eksamen kan have en god dialog med den studerende om opgaven og give brugbar feedback, som den studerende kan bruge i forbindelse med specialet.

Karakterniveauet har ikke ændret sig ift. tidligere år, men formanden gav udtryk for, at niveauet er meget højt. Det er klart, at de studerende skriver om et emne, som de har arbejdet meget med, men det undrer alligevel, at typetallet er 10 eller 12 på nogle linjer.

Studienævnet var også positive over for ændringerne for det projektorienterede forløb og drøftede nogle af de pointer, som vejlederne er kommet med. Særligt udtrykte medlemmerne bekymring for, at Institut for Økonomis normering af medbedømmeren er for lav.

Formanden vil derfor rette henvendelse til instituttet, da det er vigtigt, at der er undervisere, der vil påtage sig opgaven.

Der blev også spurgt ind til, hvordan del 2 af rapporten indgår i eksamen. Formanden forklarede, at der som en del af det projektorienterede forløb er tilbud om at deltage i Career Management Skills-workshops, hvor de studerende bliver klædt på til at reflektere over egne kompetencer og karriereveje. Tidligere indgik denne del af rapporten i bedømmelsen, men bedømmerne fandt det svært at give en bedømmelse for denne del af rapporten, hvorfor det ikke længere indgår. Formanden opfatter det dog stadig som en hjælp for de studerende at få refleksionerne ned på papir, hvorfor han ikke mener, at det skal tages helt ud.

Formanden orienterede afslutningsvis om, at han tidligere har drøftet med Per Andersen om muligheden for en evaluering af praktikstederne. Det vil han tage op med den nuværende prodekan for uddannelse, Morten Rask. Nogle studerende ender nogle gange hos en virksomhed, der ikke er klædt på til at have en studerende i projektorienteret forløb. Det kan være, at den studerende enten ikke får meningsfulde opgaver eller omvendt får alt for mange opgaver. Mange virksomheder gør en rigtig god indsats, men formanden ser gerne, at niveauet for de sidste hæves.

4. Udvalgelse af kompetencemål til Assurance of Learning for cand.merc.aud.

Som bilag til punktet var der fremsendt overordnet sagsfremstilling, der beskriver processen og baggrunden for Assurance of Learning samt forslag til udvælgelse af læringsmål og underspørgsmål for cand.merc.aud.

I år gennemgår cand.merc.aud.-uddannelsen den 5-årige uddannelsesevaluering. Som led heri skal der foretages nogle målinger af udvalgte kompetencemål på uddannelsen, også kaldet Assurance of Learning. Derfor har studieleder Frank Thinggaard udvalgt to af læringsmålene i uddannelsens kompetenceprofil og kommet med forslag til nedbrydelse af disse i nogle underspørgsmål, som skal stilles til bedømmerne i forbindelse med eksaminationen af specialet.

Frank Thinggaard redegjorde kort for valget af læringsmål, som skal give mening for alle de fire centrale emner, der indgår i uddannelsen; revision, eksternt regnskab, skatteret og erhvervsjura. Der er udvalgt et læringsmål inden for færdigheder og et inden for kompetencer.

Det udvalgte læringsmål inden for færdigheder er:

- På cand.merc.aud.-uddannelsen opnår de studerende færdigheder, som gør at de kan "Analysere komplicerede problemstillinger med identifikation og inddragelse af alle relevante retskilder og nødvendig litteratur"

Underspørgsmålet hertil omhandler den studerendes evne til at analysere et fagligt problem i forhold til fem underpunkter. Studielederen ønskede studienævnets holdning til, om der skal være fem underspørgsmål eller blot et, hvor de fem underpunkter indgår samlet. Lars Esbjerg påpegede, at hvis der spørges til alle fem underpunkter på én gang vil svaret være et gennemsnit. Han opfordrede derfor til, at der udformes fem underspørgsmål, hvilket studielederen var enig i.

Det udvalgte læringsmål inden for kompetencer er:

- På cand.merc.aud.-uddannelsen opnår de studerende kompetencer som gør at de kan "Arbejde såvel selvstændigt som i tværfaglige samarbejder i revisionsteams, økonomiafdelinger og skatteafdelinger"

Underspørgsmålet hertil tager udgangspunkt i, om den studerende har de faglige forudsætninger til at indgå i et professionelt revisionsteam. Studielederen forklarede, at spørgsmålet er udformet på en måde, hvor det forsøges at få bedømmeren til at give en samlet vurdering af den studerendes indsats, både ift. det skriftlige indhold af specialet og det mundtlige forsvar. Studienævnet drøftede, hvorvidt spørgsmålet giver anledning til, at bedømmerne vurderer på andet end det skriftlige speciale. Medlemmerne udtrykte forskellige holdninger hertil, men konkluderede til sidst, at det formulerede spørgsmål er et godt bud på at få en samlet og holistisk vurdering af den studerende, herunder eksempelvis om det er en studerende, som man ville ansætte i sin virksomhed. Det blev også påpeget, at det ikke nødvendigvis er et succeskriterie med gode vurderinger, og at der gerne må være noget at arbejde med efter undersøgelsen.

5. Titellændring for cand.merc.-linjen i Innovation Management and Business Development

Som bilag til punktet var der fremsendt en sagsfremstilling med forslag om titellændring af cand.merc.-linjen i Innovation Management and Business Development.

Formanden redegjorde kort for sagsfremstillingen. I fagmiljøet bag cand.merc.-linjen Innovation Management and Business Development har der gennem en længere periode været drøftelser om en ny titel til linjen. Det foreslås nu, at linjen ændrer titlen fra *Innovation Management and Business Development* til *Innovation Management and Entrepreneurship*.

Forslaget om at ændre titlen begrundes med, at den nye titel bedre afspejler indholdet i linjen, som reelt også tidligere har været en blanding af innovation og entrepreneurship. Derudover skaber den nye titel en bedre differentiering til cand.merc.-linjen i Herning, som har titlen International Business Development, da der ikke længere vil være overlap i linjernes titler.

I sagsfremstillingen nævnes også et forventet forslag til en studieordningsændring, hvilket vil blive behandlet på et senere møde i studienævnet.

Studienævnet godkendte titelændringen, som også skal drøftes i aftagerpanelet og i fakultetsledelsen, og bemærkede, at det er positivt, at der nu ikke længere er sammenfald med titlen på cand.merc.-linjen i Herning. Titelændringen kan træde i kraft fra og med optag 2022.

6. Trivselstiltag for de studerende efter den fysiske genåbning af universitetet

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling, der opfordrede studienævnet til at diskutere hvilke tiltag, der kan igangsættes for at forbedre trivslen for de studerende, når corona-restriktionerne reduceres, og de studerende kan vende tilbage til campus igen.

Et enig studienævn bemærkede, at det først og fremmest var vigtigt at sikre en god inddragelse af de studerende, så man kunne tilpasse sig til, hvad de selv vurderede, de havde mest behov for. Derudover kommenterede flere, at der var vigtigt at have fokus på både 2019- og 2020-årgangene, da studerende optaget i 2019 kun havde haft et enkelt semester på campus, inden den første nedlukning trådte i kraft i foråret 2020.

Studerterrepræsentanterne nævnte, at Studenterlauget med fordel kunne tages med i planlægningen, da de havde den konkrete erfaring med at organisere introforløb og sociale arrangementer for de store årgange på de erhvervsøkonomiske uddannelser. Derudover ville man tage emnet med til næste møde i ABC for at få input fra de studerende.

Studievejleder Nikoline Ohnemus Christensen fortalte, at de i studievejledningen oplevede en stor grad af ensomhed blandt de studerende, og at særligt internationale studerende var udsatte i den sammenhæng, da de tit ikke kendte andre end deres læsegruppe. Desuden var der muligvis flere læsegrupper, der ikke var kommet ordentligt op at køre, og et fornyet fokus på dem kunne derfor være brugbart for mange studerende.

Formand Lars Esbjerg bemærkede afslutningsvis, at gode forslag gerne måtte sendes til ham, og så ville han tage dem med til SL. Desuden ville han efter forespørgsel fra studieleder Frank Thinggaard undersøge finansieringsmulighederne hos dekanatet og institutterne.

7. Online undervisning i cand.merc.-faget *Managing Teams* i E21

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling med en henvendelse fra den fagansvarlige om at køre faget *Managing Teams* fra cand.merc. som et rent online-fag i efteråret 2021. Det var begrundet i gode erfaringer med online undervisning i nedlukningsperioden, hvor man her ønskede at undersøge fordelene ved online-forløb yderligere, således at man kan lære mere om, hvordan de kan bruges på den anden side af corona-forløbet.

Formand Lars Esbjerg introducerede punktet og bemærkede, at dette var tænkt som et forsøg, men at der naturligvis skulle tages en større principiel diskussion af brugen af online undervisning på et senere tidspunkt.

Flere medlemmer af studienævnet udtrykte en vis bekymring for elementer af forslaget, herunder hvordan online undervisning vil påvirke studiemiljøet, og om der kan være praktiske problemer ved skift mellem on-site og online undervisning for de studerende imellem fagene. Desuden blev det påpeget, at kursusbeskrivelse og læringsmål gerne skal tilpasses online-formatet. Dette nævnte Lars Esbjerg, at han ville tage op med den fagsvarlige.

Studienævnet godkendte forslaget med forventning om, at det evalueres grundigt efterfølgende.

8. Eventuelt

Der var intet til eventuelt.