

Møde nr. 9 i Studienævnet for Erhvervsøkonomi

Referat

Tid: 9. december 2020, 10.15-12.00

Sted: Microsoft Teams-møde

1. Meddelelser

Bilag 1.1: Oversigt over valgfag på HA i E21

Bilag 1.2: Oversigt over valgfag på cand.merc. i E21

Bilag 1.3: Oversigt over Summer University-fag i 2021

2. Orientering om planlægning af vintereksamen 20/21 og undervisning F21.

3. Omlægning af on-site eksaminer ved nedlukning af universitet (plan B) – særligt udfordrende prøveformer.

Bilag 3.1: Sagsfremstilling

4. Forebyggelse af eksamenssnyd (diskussion)

Bilag 4.1: Oversigt over antal indrapporterede tilfælde af eksamenssnyd til sammenligning

5. Handleplaner fra de 5-årige uddannelsesevalueringer

Bilag 5.1: Handleplan for HA/cand.merc.

Bilag 5.2: Referat af dialogmøde for HA/cand.merc.

Bilag 5.3: Udkast til handleplan for Erhvervsøkonomi med tilvalg/cand.soc.

Bilag 5.4: Udkast til referat af dialogmøde for Erhvervsøkonomi med tilvalg/cand.soc.

6. Førsteårsfrafald

Bilag 6.1: Sagsfremstilling

Bilag 6.2: Udviklingen i 1. årsfrafald

Bilag 6.3: Frafaldsanalyse af bacheloruddannelserne på Aarhus BSS

7. Studieordningsændring på cand.soc.

Bilag 7.1 Sagsfremstilling

8. Orientering om arbejdet med revidering af optagelseskrav til cand.merc.

9. Eventuelt

Thue Sebastian Winkler

Studienævnsupporter

Dato: 17. december 2020

Side 1/11

Til stede:

Studienævnsmedlemmer:

Lektor Lars Esbjerg, formand og studieleder for cand.merc., Institut for Virksomhedsledelse, (MGMT)
Lektor Mogens Dilling-Hansen, studieleder for HA/BSc/Soc, Institut for Økonomi (ECON)
Professor Thomas Quistgaard Pedersen, ECON
Lektor Inger Mørch Hauge, Institut for Forretningsudvikling og Teknologi (BTECH)
Lektor Christian Waldstrøm, MGMT
Studerterrepræsentant og næstformand Louise Maria Thomsen
Studerterrepræsentant Ali Hassan Taleb
Studerterrepræsentant Natascha Svarre Jacobsen
Studerterrepræsentant Mette Stisen
Studerterrepræsentant Christian Juul

Observatører:

Professor Frank Thinggaard, studieleder for cand.merc.aud., ECON
Lektor Carsten Willemoes Jørgensen, Studieleder for HA(jur.)/cand.merc.(jur.), Juridisk Institut (JURA)
Studieadministrator Annia Hoffmeyer, ECON
Studieadministrator Berit Hansen, ECON
Studieadministrator Ann-Marie Gabel, ECON

Sekretariatsbetjening:

Studienævnssupporter, Christine Haahr Frederiksen, BSS Studier
Studienævnssupporter, Anne Skov Anhøj, BSS Studier
Studienævnssupporter, Thue Sebastian Winkler, BSS Studier

Fraværende:

Professor Inge Langhave, JURA
Studerterrepræsentant Adelina Gashi

1. Meddelelser

Formand Lars Esbjerg bød velkommen og orienterede om nedenstående punkter.

Ny prodekan for uddannelse

Per Andersen stopper som prodekan for uddannelse pr. 1. februar 2021. Han vender tilbage til Juridisk Institut og vil følge enkelte opgaver til dørs. Det vides endnu ikke, hvem den nye prodekan bliver.

Fysisk nedlukning

Universiteter er fysisk lukket ned fra og med den 9. december. Enkelte eksamener får lov til at blive afviklet on-site til og med fredag den 11. december.

Valgfagsudbud

Studienævnet har modtaget oversigter over valgfagsudbuddet i efteråret 2021.

Mogens Dilling-Hansen forklarede, at der har været flere overvejelser bag udbuddet på HA og BSc. De har forsøgt at sikre et varieret og moderniseret udbud. Der er desuden flere af fagene, der peger op i cand.merc.-linjerne. Christian Waldstrøm supplerede med, at de har forsøgt at lave større og mere solide valgfag, der ikke overlapper eller tager studerende fra hinanden.

På cand.merc. er der i efteråret 2021 nogle nye valgfag fra MGMT. Udbuddet har været mindre styrret end på HA. De nye fag der udbydes kommer fra undervisere, som gerne vil udvikle valgfag på baggrund af forskellige ideer. Det bliver interessant, hvor mange studerende der tilmelder sig de forskellige fag.

Derudover havde studienævnet modtaget en oversigt over fagudbuddet på Summer University i 2021. Der er et stort fagudbud på HA og cand.merc. Universitetsledelsen har besluttet, at de fleste fag skal køre online, og der foregår nu en afklaring med underviserne, i forhold til om de vil undervise online. Fag med danske undervisere og primært egne studerende kan afvikles på campus.

Mogens Dilling-Hansen supplerede med, at når der er så stort et udbud, der skal afvikles online er kvalitetssikringen en udfordring. Der har dog været fokus på at højne kvaliteten blandt underviserne og af kursusbeskrivelserne, hvilket er positivt. Derudover håber han, at det er en midlertidig udfordring pga. COVID-19. Han tilkendegav desuden, at han senere ønsker en diskussion af, hvor mange ECTS studerende skal have mulighed for at tage via Summer University.

Som supplement til formandens meddelelser orienterede studieleder for HA/BSc/Soc Mogens Dilling Hansen om, at der i øjeblikket er mange henvendelser fra studerende, som er usikre på undervisning og eksamen i foråret, hvilket er meget forståeligt.

Der har desuden været bragt en artikel i Omnibus vedr. frafald på uddannelsen i erhvervsøkonomi med tilvalg. Den bygger dog på forældede data, hvorfor den ikke giver et revisende billede.

2. Orientering om planlægning af vintereksamen 20/21 og undervisning F21

Undervisning i foråret 2021

Formanden orienterede om, at undervisningen planlægges efter, at universitetet igen er lukket op for fysisk tilstedeværelse. Nogle fag vil blive afviklet fuldt online og andre on-site eller som en blanding. I planlægningen prøver de at undgå, at studerende skal skifte mellem on-site og online undervisning samme dag. Det ser indtil videre ud til at lykkes.

Christian Waldstrøm spurgte, hvorvidt de i BSS-beredskabsgruppen har drøftet, hvad vi gør, såfremt der ikke åbnes op for fysisk tilstedeværelse 1. februar. Formanden forklarede, at det ikke har været drøftet i beredskabsgruppen, men at skemaet bliver det samme uanset, samt at al undervisning i så fald vil køre online. Han tilkendegav desuden, at det er vigtigt, at vi kommer tilbage på campus, hvis regeringen åbner op for denne mulighed. Erfaringerne efteråret 2020 viser desuden, at der ikke har været stor smittespredning på campus, hvilket tyder på, at retningslinjerne fungerer.

Fra studentersiden blev der opfordret til så tidligt som muligt at melde ud, hvis der ikke bliver mulighed for fysisk undervisning pr. 1. februar, samt at underviserne eventuelt har en plan B klar, således at de har mulighed for at forberede sig.

Formanden vil bringe op i beredskabsgruppen, hvordan det bedst kommunikeres til både undervisere og studerende, således at vi ikke kommer til at stå i en situation, hvor ingen ved hvad de skal lige før semesterstart.

Vintereksamen 20/21

Formanden orienterede om, at universitetet er fysisk lukket ned fra den 9. december. Skriftlige stedprøver afvikles på campus til og med fredag den 11. december. Herefter omlægges eksamenerne efter den plan B, som har været i skriftlig høring i studienævnet. De sidste behandles under punkt 3. De studerende får generel information på Blackboard og på studieportalen, mens de kursusansvarlige vil blive bedt om at kommunikere direkte med de studerende på de konkrete fag.

Studienævnet drøftede, hvorvidt kursusansvarlige bør ændre i eksamensspørgsmålene som følge af omlægningen. Det blev påpeget, at nogle fag vil ikke have behov for en revision, eksempelvis eksamener hvor hjælpemidler oprindeligt var tilladt. Mens det, i forhold til særligt de såkaldte FLOWlock-eksamener uden hjælpemidler, må forventes, at meget redegørende spørgsmål erstattes af mere analytiske spørgsmål. Det blev aftalt, at studielederne hurtigst muligt sender besked til de kursusansvarlige, hvor de samtidig opfordres til at informere de studerende om de konsekvenser, som omlægningen har for den konkrete eksamen.

3. Omlægning af on-site eksaminer ved nedlukning af universitet (plan B) – særligt udfordrende prøveformer.

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling, der præsenterede forslag for omlægninger af enkelte eksaminer, der endnu ikke var afklaret ved den skriftlige høring i slutningen af november. Det drejede sig om Matematik-eksaminerne på HA og BScB i både Aarhus og Herning, Organisationsadfærd på HA og BScB i Herning samt Economic Psychology på cand.merc.

Studieleder for HA/BSc/Soc, Mogens Dilling-Hansen, introducerede punktet og fortalte særligt om udfordringerne ved omlægning af Matematik-eksaminerne fra håndskreven stedprøve til digital hjemmeopgave. Idet den type færdigheder, der normalt udprøves, egner sig dårligt til et eksamensformat med alle hjælpemidler, har man forsøgt at undersøge alternativerne. En mulighed ville være mundtlig eksamen, men dette gik man dog bort fra igen, da det dels ville være en stor faglig ændring i forhold til undervisningen, og desuden ville det store antal studerende i Aarhus gøre det meget udfordrende rent logistisk. Man var nu ved at undersøge, om eksaminerne undtagelsesvis kunne fastholdes som stedprøver på campus, men i fald det ikke er muligt, vil man derfor bede om studienævnets godkendelse til en omlægning til digital hjemmeopgave som trods alt bedste alternativ.

Fra studenterrepræsentanterne blev der spurgt til, om eksaminerne i Statistik også ville være tilsvarende problematiske at omlægge til hjemmeopgave. Mogens Dilling-Hansen svarede, at den fagansvarlige havde vurderet, at det bedre kunne lade sig gøre, men at der dog var tekniske spørgsmål, der skulle undersøges ift. mulighederne for at vedhæfte håndskrevne bilag.

Der blev også spurgt til, hvorledes særligt udsatte studerende skulle forholde sig, hvis den skriftlige stedprøve blev fastholdt. Formand Lars Esbjerg svarede, at de havde mulighed for at komme direkte til reeksamen, men udgangspunktet var, at det var sikkert at komme til eksamen, da alle retningslinjer blev overholdt. Studienævnsupporter Anne Skov Anhøj supplerede med, at nogle studerende også havde søgt om at sidde i enelokale, hvilket altså kunne være en løsning i visse tilfælde.

Herefter blev der fra studenterrepræsentanterne spurgt til omlægningen af Economic Psychology, hvor man foreslår om at omlægge fra stedprøve med multiple-choice komponent til et mundtlig eksamen i Zoom. Studieleder for cand.merc., Lars Esbjerg, svarede at multiple choice-delen normalt udprøver paratviden, og at den fagansvarlige havde vurderet, at en mundtlig eksamen var den bedste måde fortsat at udprøve dette. Da eksamen var planlagt til midt-januar var der bedre tid for de studerende til at omstille sig, og den fagansvarlige var blevet bedt om at informere de studerende grundigt om det nye format. Afslutningsvis blev der spurgt til, om eksaminerne i Herning også skulle omlægges, da der er mange studerende i Herning, der er bosat i Aarhus. Lars Esbjerg svarede, at dette var ved at blive diskuteret i universitetsledelsen, og man ville informere, så snart der var en

afklaring [efter mødet blev den nationale nedlukning udvidet til bl.a. Herning, hvorfor eksaminerne her også omlægges til plan B].

Side 6/11

Studienævnet godkendte herefter forslagene til omlægning af de pågældende fag.

4. Forebyggelse af eksamenssnyd (diskussion)

Som bilag til punktet havde studienævnet fået en oversigt over antal indrapporterede tilfælde af eksamenssnyd 2018-2019 til sammenligning (bilag 4.1). Studienævnens formanden introducerede punktet, og fortalte, at der ønskes en drøftelse af, hvad man i studienævnet for erhvervsøkonomi kan gøre for at forebygge og reducere eksamenssnyd.

Derudover orienterede formanden studienævnet om, at Uddannelsesjura var blevet bedt om de overordnede tal for eksamenssnyd fra sommeren 2020. Dette kunne ikke leveres, da der er et ønske om, at tallene først drøftes i UFU. Studienævnens formanden var ved tidligere lejlighed blevet orienteret af prodekanen om, at tallet for eksamenssnyd i sommer lå på 160 indberetninger, hvilket er en ca. 50-60 procents stigning i forhold til de seneste år. Endvidere er der formentlig et betydeligt mørketal.

Sagsbehandlingstiden af de indberettede eksamenssnydsager har trukket ud, og den lange sagsbehandlingstid har ført til, at flere studerende, efter gældende praksis, har fået nedsat deres straf, og i nogle tilfælde har fået annulleret deres prøveforsøg, men ikke yderligere straf.

Studienævnet finder den lange sagsbehandlingstid uacceptabel og utilfredsstillende, både for de studerende, som har ventet i omkring fem måneder på at få at vide, hvilken straf de ville få, og for underviserne, som har oplevet at studerende, som har snydt ved eksamen, har fået rabat på straffen.

Studienævnet drøftede den linje, som Uddannelsesjura og dekanatet har lagt i forhold til de indberettede eksamenssnydsager, og hvor nogle studienævnsmedlemmer har en oplevelse af, at sagerne er faldet ud, som underviserne har ønsket, har andre studienævnsmedlemmer ikke samme oplevelse.

Fra studentersiden blev der udtrykt bekymring i forhold til, om Uddannelsesjura er bedre rustet til at sagsbehandle de indberetninger, der kommer denne vinter, særligt efter at vintereksamener i indeværende semester er omlagt til online- og hjemmeeksamener igen. Et enigt studienævn aftalte, at studienævnens formanden på vegne af studienævnet sender en besked til Uddannelsesjura, hvori det beskrives, at studienævnet finder, at sagsbehandlingstiden har været for lang, hvorfor straffen i flere tilfælde ikke er blevet så hård som forventet over for de studerende, der har snydt. Derudover skal det påpeges, at med de omlagte eksamener til vintereksamen, og heraf forventede stigning i indberetninger, at studienævnet gerne ser, at Uddannelsesjura er opmærksomme på, om de har nok ressourcer til at imødegå de kommende indberetninger.

Studienævnet drøftede herefter, hvad underviserne selv kan gøre fremmedrettet for at undgå eksamenssnyd. Der opfordres til i forbindelse med omlægning af eksamener, at underviserne er opmærksomme på, hvilke typer af opgaver de stiller. Studienævnet har forståelse for, at det kan være en udfordring for nogle studerende, at eksamensopgaverne stilles anderledes end de har indstillet sig på gennem semestret, men for de fleste studerendes vedkommende er der fortsat over en måned til eksamen, hvorfor de har tid til at omstille deres eksamenslæsning. Endvidere blev det besluttet, at de fagansvarlige i hvert fag skal informere de studerende om omlægning af eksamen, hvordan eksamensopgaven ændrer sig (fx mere fokus på argumentation), og herunder også tænke sværhedsgrad og omfang ind, så det ikke indbyder til snyd. Studielederne skriver til de fagansvarlige for at informere om ovenstående.

Både fra undervisere og fra studentersiden blev det påpeget, at sværhedsgrad og omfang er relevant at tænke ind, da nogle studerende er bekymrede for, om omlægning af eksamen vil føre til, at eksamensopgaverne bliver sværere. Det kan gøre de studerende så bekymrede for, om det bliver for svært, at de ikke ser nogen anden vej end at snyde til eksamen. De studerende påpegede endvidere at ved at kommunikere til de studerende, at det kan have alvorlige konsekvenser for deres videre studieforløb, rammer man forhåbentlig de studerende, som har overvejet at snyde til eksamen, hvis de er nervøse for blandt andet sværhedsgraden.

De studerende i studienævnet bakkede op om, at der fortsat arbejdes med forskellige eksamensopgaver, og andre varianter, som kan gøre det sværere for de studerende at snyde til eksamen.

Studienævnet drøftede også, hvad studienævnet kan gøre for sende et signal til de studerende om, at der ikke bliver set med milde øjne på snyd, og at det bliver opdaget, hvis man som studerende snyder til eksamen, og at det kan have alvorlige konsekvenser for ens videre studieforløb, da man fx kan blive et halvt år forsinket i sin uddannelse. Det blev besluttet, at Mogens Dilling-Hansen og Lars Esbjerg udarbejder en tekst, som sendes ud til de studerende via Blackboard, og som også lægges på studieportalen.

Studienævnsformanden informerede studienævnet om, at eksamenssnyd skal drøftes i Uddannelsesforum i det nye år, da det er en relevant problemstilling for alle studier, ligesom der fortsat skal arbejdes med hvordan eksamenssnyd reduceres i det erhvervsøkonomiske studienævn fremover.

5. Handleplaner fra de 5-årige uddannelsesevalueringer

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget referater og handleplaner fra de 5-årige uddannelsesevalueringer for hhv. HA/cand.merc. og Erhvervsøkonomi med tilvalg/cand.soc.

Studienævnetsformanden informerede studienævnet om processen omkring referater og handleplaner fra de 5-årige uddannelsesevalueringer. Det er især handleplanerne, som er relevante i regi af studienævnet, da de er med til at danne basis for studieledernes og studienævnets videre arbejde.

De to handleplaner blev efterfølgende gennemgået på mødet.

HA/cand.merc.

- Punkt 1 handler om, hvordan samarbejdet med virksomheder kan styrkes, uden at det går ud over fagligheden. Der skal blandt andet arbejdes med bedre inddragelse i undervisningen og i projektorienteret forløb.
- Punkt 2 omhandler EDU IT og virtuel undervisning, og hvordan det kan benyttes mere intelligent. EDU IT er ikke svaret på alt, men skal bruges, hvor det giver mening, og man skal lære af de gode erfaringer.
- Punkt 3 handler om, at der skal ske en bedre alignment mellem uddannelserne i Aarhus og Herning.
- Punkt 4 handler om det internationale optag, herunder rekruttering, optagelseskrav og antal pladser.
- Punkt 5 drejer sig om fastholdelse af internationale studerende. Der er blandt andet fokus på dette, da det er vigtigt at de internationale studerende kommer i arbejde i Danmark efter endt uddannelse, så de betaler skat i Danmark, og så cand.merc. ikke risikerer en dimensionering af uddannelsen.
- Punkt 6 handler om frafaldet på de erhvervsøkonomiske uddannelser og er fortsat fra sidste års handleplan.
- Punkt 7 omhandler evaluering af virksomheder i forbindelse med projektorienteret forløb og er også fortsat fra sidste år. Der skal evalueres på tværs af fakultetet, da det er vigtigt, at de studerende der er i projektorienteret forløb ender i virksomheder, hvor der er styr på tingene, og hvor det er relevant for deres uddannelse.

Erhvervsøkonomi med tilvalg/cand.soc.

- Punkt 1 omhandler rekruttering til cand.soc. Der skal arbejdes for et øget fokus på processen fra BA.soc. til cand.soc.
- Punkt 2 drejer sig om vejledning af de studerende, og hvad der skal fokuseres på, hvis de studerende ønsker at være på det private erhvervsmarked, arbejde som gymnasielærer etc. En del studerende ender i gymnasiesektoren, også selvom det ikke har været en ambition fra start for de studerende, så det er vigtigt, at de vejledt godt i forhold til kravene her.
- Punkt 3 handler, ligesom HA/cand.merc.'s punkt 6, om frafaldet og er også fortsat fra sidste års handleplan.
- Punkt 4 omhandler, ligesom HA/cand.merc.'s punkt 2, om EDU IT og virtuel undervisning, og hvordan det kan benyttes mere intelligent og til gavn for læring.

- Punkt 5 drejer sig om arbejdet med at få et bedre datagrundlag, især med fokus på at få opdelt undervisningsevalueringerne. Dette har tidligere ikke været muligt, men det er nødvendigt for at undersøge, hvordan soc.-studerende klarer sig, og om de føler sig hjemme på studiet.

Studienævnet drøftede det delte punkt vedrørende EDU IT og virtuel undervisning. Punktet har ledelsesbevågenhed, og det er særligt relevant, efter at der er gjort nogle erfaringer fra både foråret og efteråret 2020. Erfaringerne viser også, at IT har sine begrænsninger, hvorfor det kun skal bruges, hvor det giver mening og i samarbejde med de kursusansvarlige. Det er dog samtidig et handleplanspunkt, hvor det er svært at afgøre, hvornår målet er nået, men studienævnetsformanden informerede studienævnet om, at der ikke er et specifikt slutmål, men at der løbende skal arbejdes med punktet. Afdækningen af hvornår IT kan være et gavnligt redskab, og hvornår det ikke er, er også vigtigt, og flere nævnte som eksempel, at mange studerende logger af f.eks. Zoom, når de studerende fordeles i breakout rooms. Konceptet er godt, men de studerende ønsker ifølge de studerende i studienævnet ikke at blive grupperet med studerende, de ikke kender. Fra studentersiden blev der derfor opfordret til, at de studerende kan benytte sig af deres studiegrupper i breakout rooms, samt at studerende får mulighed for at komme med feedback generelt undervejs i processen for at afdække, hvornår IT kan være et gavnligt redskab.

Alle ovenstående punkter fra både handleplanen for HA/cand.merc. og erhvervsøkonomi med tilvalg/cand.soc. skal der arbejdes videre med i løbet af foråret 2021, mens f.eks. arbejdet med førsteårsfrafaldet allerede er i gang nu, jf. punkt 6 nedenfor.

6. Førsteårsfrald

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en sagsfremstilling, der forklarede, at førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne var udvalgt som et særligt strategisk fokusområde af dekanatet, og man ville bede studienævnene diskutere eksisterende tiltag på nævnets uddannelser med henblik på fælles opsamling på fakultetsniveau i BSS Uddannelsesforum. Desuden var der vedlagt analyser over udviklingen i førsteårsfrafaldet på Aarhus BSS.

Lars Esbjerg introducerede kort punktet og informerede om, at Mogens Dilling-Hansen var blevet medlem af en særlig arbejdsgruppe på fakultet, der skulle arbejde med emnet.

Mogens Dilling-Hansen fortalte, at arbejdsgruppen var ved at kortlægge eksisterende indsatser, men at det var en svær øvelse, da effekterne af indsatserne ikke let kunne måles. I stedet mente han, at man skulle kigge mere på forskningen på området for at se, hvad der havde dokumenteret effekt.

Studieleder for cand.merc.aud., Frank Thinggaard, bemærkede, at den vedlagte frafaldsanalyse gav meget interessant information, og man kunne sammenligne nævnets uddannelser med andre uddannelser på fakultetet og på den led finde god inspiration.

Lars Esbjerg afrundede punktet og sagde, at man ville vende tilbage til emnet igen i foråret.

7. Studieordningsændring på cand.soc.

Som bilag til punktet havde studienævnet fået en sagsfremstilling med et forslag til en studieordningsændring på cand.soc.

Nogle studerende, der læser den to-faglige cand.soc.-linje med tilvalg på BSS, har henvendt sig, da de oplever udfordringer med deres studieprogram, herunder muligheden for at komme på udenlandsophold på tredje semester.

I september 2020 er en ny cand.soc.-studieordning trådt i kraft, som stiller krav til, at de studerende skal have et obligatorisk fag indenfor det innovationsfaglige område, qua de nye faglige mindstekrav til undervisningskompetence i gymnasieskolen. Det nye obligatoriske innovationsfag er et lånefag fra cand.merc. og kan kun placeres på tredje semester af strukturelle årsager. Det betyder, at de studerende skal finde et lignende fag i udlandet, der ækvivalerer hermed, hvis det skal være muligt at tage på udenlandsophold.

Studieordningen ønskes ændret således, at de studerende får bedre mulighed for at tage på udenlandsophold, og det skal ske ved at de studerende får mulighed for at vælge mellem det nuværende fag, *Innovation Challenge: Hands-on Project*, placeret i efterårssemesteret eller *Managing Innovation*, som er placeret i forårssemesteret.

Managing Innovation har i modsætning til *Innovation Challenge: Hands-on Project* ikke ekstern censur, men for den to-faglige linje, med tilvalg på BSS, får de studerende dækket behovet for ekstern censur på deres kandidattilvalg (i realiteten studerende med tilvalg i psykologi og samfundsfag). Da det er uddannelsen samlet, som skal bestå af en tredjedel ekstern censur er vurderingen, at det kan håndteres, at kravet opfyldes på tværs af uddannelsesdelene, så længe der kombineres internt på fakultetet, hvor man har tæt kontakt til de andre uddannelser.

Med den forslåede ændring vil alle cand.soc.-studerende have mulighed for et semester uden obligatoriske bindinger, der besværliggør udenlandsophold.

Studienævnet godkendte ændringen i cand.soc.-studieordningen.

8. Orientering om arbejdet med revidering af optagelseskrav til cand.merc.

Formanden orienterede om, at der lige nu pågår et arbejde med at revidere optagelseskravene på cand.merc. Der er mange udenlandske ansøgere til uddannelsen, men få det bliver optaget, da de ikke opfylder adgangskravene. I fakultetsledelsen mener man, at der er

mange kvalificerede ansøgere, som bliver afvist på grund af den måde, som adgangskravene er sammensat på. Det er særligt kravet om kvalitativ metode og driftsøkonomi, som de udenlandske ansøgere har svært ved at opfylde.

Derfor fremsendes snart et forslag til en ny model for optag på cand.merc. fra optag 2022. Her vil bl.a. kravene til kvalitativ metode og driftsøkonomi slækkes. Samtidig foreslås det at indføre adgangsbegrænsning for på den måde at kunne styre optaget. I den forbindelse er der et hensyn til vores egne bachelorstuderende, som vi gerne vil sikre kan komme ind på den linje, som de ønsker. På næste studienævnsmøde i februar forventes modellen at komme på som et beslutningspunkt. I den forbindelse vil de forskellige detaljer sendes med som bilag.

Studienævnet havde efterfølgende forskellige spørgsmål til modellen. Der blev spurgt til, om det kan betyde, at der kun optages retskravsstuderende på en linje. Formanden forklarede, at det er en problematik, som man er opmærksom på, og det derfor er vigtigt, hvordan linjerne dimensioneres. Tanken er, at retskravsstuderende fordeles først, hvorefter kvalificerede internationale ansøgere og ansøgere fra andre danske uddannelsesinstitutioner fordeles. Der er generelt mange hensyn, hvorfor det er en svær øvelse, men han er fortrøstningsfuld i forhold til at finde den rigtige løsning.

9. Eventuelt

Der var intet til eventuelt.