

## Møde nr. 3 i Studienævnet for Erhvervsøkonomi

**Tid:** 11. april 2019, kl. 10.15 til 12.00

**Sted:** 2621-B04

### Dagsorden

**Thue Sebastian Winkler**

Studienævnsupporter

Dato: 23 april 2019

Side 1/10

#### 1. Meddelelser

#### 2. Frafald (generel drøftelse)

Bilag 2.1: Rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut

#### 3. Eksamenssprog på de erhvervsøkonomiske uddannelser

Bilag 3.1: Sagsfremstilling

#### 4. Projektorienteret forløb

a. Opdatering til nuværende kursusbeskrivelse

Bilag 4.1: Kursusbeskrivelse for projektorienteret forløb

b. Ny mulighed: Praktik i egen virksomhed

Bilag 4.2: Kursusbeskrivelse for projektorienteret forløb i egen virksomhed.

#### 5. Studiestart for 2019

Bilag 5.1: Program Rusugen 2018

Bilag 5.2: Program for MSc 2018

#### 6. Eventuelt

**Til stede:**

Lektor Lars Esbjerg, studienævnetsformand og studieleder for cand.merc., Institut for Virksomhedsledelse (MGMT)

Lektor Mogens Dilling-Hansen, studieleder for HA/BSc/Soc, Institut for Økonomi (ECON)

Lektor Christian Waldstrøm, MGMT

Lektor Thomas Quistgaard Pedersen, ECON

Professor Inge Langhave Jeppesen, Juridisk Institut (JURA)

Alexander Estrup, næstformand og studenterrepræsentant

Louise Maria Thomsen, studenterrepræsentant

Helle Yde, studenterrepræsentant

Karoline Poulsen, studenterrepræsentant

**Fraværende med afbud:**

Lektor Inger Mørch Hauge, Institut for Forretningsudvikling og Teknologi (BTECH)

Cecilie Knudsen, studenterrepræsentant

**Deltog som observatører:**

Professor Frank Thinggaard, studieleder for cand.merc.aud., ECON

Lektor Carsten Willemoes-Jørgensen, studieleder for HA(jur.) og cand.merc.(jur.), JURA

**Sekretariatsbetjening:**

AC-fuldmægtig Anne Skov Anhøj, BSS Studier

AC-fuldmægtig Thue Sebastian Winkler, BSS Studier

## 1. Meddelelser

### **Fra formanden/studieleder for cand.merc.:**

#### *Møde med Erhvervsakademi Aarhus omkring optag af professionsbachelor*

Formanden opdaterede om den løbende dialog med Erhvervsakademi Aarhus omkring optaget af professionsbachelor til cand.merc.-uddannelsen. Da tidligere undersøgelser har demonstreret faglige udfordringer for disse studerende, er Erhvervsakademi Aarhus i færd med at ændre på deres uddannelser for bedre at forberede de studerende på overgangen til Aarhus BSS. I den forbindelse har der været afholdt møde omkring finansbacheloruddannelsen, hvor der nu er aftalt ændringer, ligesom der snarest vil blive afholdt møde omkring professionsbacheloren i International handel og markedsføring. Formanden meddelte, at man vil kigge på adgangskravene for professionsbachelorerne igen, hvis de nu aftale ændringer ikke har den ønskede effekt.

Studienævnet spurgte, om de på Erhvervsakademi Aarhus stadig har det såkaldte BSS-modul, der skal klæde de studerende bedre på til cand.merc.-uddannelsen. Hertil blev der svaret, at det har de, men det indtil videre altså ikke har været nok. Der blev udtrykt bekymring for, om det faglige spænd mellem de to uddannelser var for stort i forhold til de nu igangsatte tiltag. Dette vil der naturligvis blive fulgt op på, men ændringerne i professionsbacheloruddannelserne vil for manges vedkommende allerede træde i kraft til efteråret, og derfor vil man i første omgang se effekterne af dette an inden yderligere tiltag overvejes.

#### *Ændring ved dispensationspraksis omkring angst og depression*

Formanden meddelte, at man fremover vil ændre praksis omkring dispensationsansøgninger om forlænget eksamenstid for studerende med dokumenteret angst og depression. Desværre har den forlængede eksamenstid ikke haft den ønskede effekt, da de studerende stadig har problemer med at bestå, og den foreløbige konklusion er derfor, at forlænget eksamenstid ikke er den mest hensigtsmæssige måde at hjælpe denne gruppe studerende på.

### **Fra studieleder for HA/BSc/Soc**

#### *Udbud af P-fag til cand.soc.-studerende for E19*

Studieleder for HA/BSc/Soc meddelte, at der var udfordringer med udbuddet af P-fag til cand.soc.-studerende, da disse fag kun udbydes af studienævnet for økonomi, selvom uddannelsen er overflyttet til det erhvervsøkonomiske studienævn. Imidlertid er det et krav i deres studieordning, at de skal følge et sådant fag, og derfor er man efter dialog med det økonomiske studienævn blevet enige om, at de udbyder faget 5255: Strategy and Management in Public and Private Organizations i E19 igen. Faget vil muligvis ikke blive udbudt fremover, hvorfor de relevante studerende opfordres til at følge faget i det kommende efterår.

### *Kursuskatalog*

Studieleder for HA/BSc/Soc fortalte, at arbejdet med efterårets kursuskatalog skrider fremad, og der er blevet arbejdet særligt med kvaliteten af beskrivelserne i år. Der vil blive afholdt et uformelt informationsmøde efter påske, således at de studerende er klædt på til at vælge i tilmeldingsperioden fra 1.-5. maj.

### *Summer University*

Slutteligt meddelte studielederen for HA/BSc/Soc, at de foreløbige tilmeldingstal for Summer University tyder på ekstraordinær stor tilslutning fra de studerende.

Formand Lars Esbjerg supplerede med, at man overvejer at begrænse muligheden for at følge kandidatniveau-fag på Summer University, inden man er startet på 1. semester på cand.merc. Dette skyldes, at man har oplevet studerende, der tidligt låser sig i forhold til deres 3. semester, hvor de ikke har nok frie ECTS i deres studieprogram til eksempelvis at komme på udveksling i udlandet eller følge Elitemodulet i Digital Transformation. Af samme årsag har man i år indført en ekstraordinær 20 ECTS-pakke på elitemodulet for at komme de studerende i møde.

Studerterrepræsentanterne i studienævnet spurgte, om dette vil kunne begrænse iværksætteres muligheder fremover. Hertil svarede formanden, at Summer University selvfølgelig stadig skal være en mulighed, og hensigten kun er at begrænse mulighederne mellem HA og cand.merc.

Studieleder for HA/BSc/Soc bemærkede, at det også er vigtigt at sikre progressionen i uddannelsen, hvor kandidatniveau-fagene på Summer University er tiltænkt studerende, der har gennemført cand.merc.-metodefagene. Slutteligt blev studienævnet enige om, at udbuddet på Summer University skulle evalueres senere, således at det er sammentænkt med det almindelige valgfagsudbud i løbet af efterårssemestrene på både HA og cand.merc.

## Fra de studerende / Academic Business Council:

Studererrepræsentanterne meddelte, at de har afholdt den årlige store k(l)agedag, hvor de studerende kan modtage kage i bytte for deres klagepunkter. Hvis der er tid, vil de gerne præsentere en opsummering af de studerendes tilbagemeldinger under punktet Eventuelt.

### 2. Frafald (generel drøftelse)

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget en fastholdelsesrapport udarbejdet af EVA - Danmarks Evalueringsinstitut. Rapporten er en del af større undersøgelse blandt Aarhus Universitets uddannelser, hvor studerende fra udvalgte studier har udfyldt et spørgeskema og resultaterne derefter er blevet sammenholdt med svarene fra andre tilsvarende uddannelser.

Formand Lars Esbjerg indledte med at sige, at det høje frafald på HA-uddannelsen gør dette emne særligt aktuelt, og det vil derfor være et gennemgående fokuspunkt for studienævnets arbejde fremadrettet.

Studieleder på HA/BSc/Soc bemærkede herefter, at rapporten fra EVA havde demonstreret udfordringerne ved at lade folk udefra foretage denne type undersøgelser. Rapporten havde desværre visse metodiske problemer og efter behandling i Udvalget for Uddannelse centralt på AU var konklusionen, at den kun i begrænset omfang kunne bruges til at adressere frafaldsproblemerne på de udvalgte uddannelser.

Mere generelt forklarede studielederen på HA/BSc/Soc, at de foreløbige tal fra administrationen kunne tyde på et lavere frafald for 2018-årgangen end det tilsvarende tidspunkt sidste år, men at vi dog stadig afventer de officielle frafaldstal. Indførelsen af datavisualiseringssystemet Power BI skulle gerne gøre det lettere fremadrettet at følge med i udviklingen af de relevante studieinformationstal, men dette var dog ikke fuldt ud implementeret endnu. For 2017-årgangen på HA og BSc var frafaldet desværre steget, således at indikatorværdien går i rødt samlet set. For Aarhus alene er frafaldet også steget, og det er nu i gult lige på kanten af den røde grænseværdi.

Studererrepræsentanterne bemærkede, at mange af de nuværende initiativer for at mindske frafaldet var gode, men de havde et indtryk af, at mange nye studerendes forventninger til studiet ikke helt stemmer overens med realiteterne. Herunder særligt at de matematiske dimensioner af uddannelsen fylder mere end forventet.

HA-koordinator på Institut for Virksomhedsledelse, Christian Waldstrøm, svarede, at man havde udarbejdet en ny tekst til hjemmesiden samt gjort mere ud af at forklare uddannelsens faglige indhold til U-days, hvilket man håbede kunne forbedre forventningsafstemningen.

Flere medlemmer af studienævnet spurgte herefter ind til, om det var muligt at lave mere kvalitative undersøgelser af de frafaldne, hvor man eksempelvis kiggede på de studerendes uddannelsesbaggrund.

Studieleder på HA/BSc/Soc svarede, at man samlet på BSS arbejder på et sådant projekt, og man derfor afventer dette. Men at det allerede nu var veldokumenteret, at studerende med dårlige matematiske færdigheder også havde dårlige forudsætninger for at klare sig godt på uddannelsen. Det var dog også positivt, at det høje faglige niveau i de kvantitative discipliner blev fastholdt, da det var med til at garantere uddannelsens samlede faglige niveau.

Hertil svarede studenterrepræsentanterne, at det også var motiverende for de studerende med et højt fagligt niveau.

### **3. Eksamenssprog på de erhvervsøkonomiske uddannelser**

Som opfølgning på sidste studienævnmøde havde nævnet modtaget en opdateret sagsfremstilling som bilag. I sagsfremstillingen blev det foreslået, at undervisningssprog og eksamenssprog fremadrettet altid ville være identisk medmindre andet specifikt fremgik af den relevante kursusbeskrivelse.

Formand Lars Esbjerg indledte med kort at forklare, at den nye model var blevet til efter længere diskussioner, men at den gerne skulle sikre den nødvendige fleksibilitet, og man derfor håbede på studienævnets opbakning. Den valgte model skulle sikre en generel ensartethed og undgå tvivl, men den åbnede stadig op for undtagelser i eksempelvis Herning og ved projektorienteret forløb i en dansksproget virksomhed.

Studieleder for HA(jur.) og cand.merc.(jur.), Carsten Willemoes Jørgensen, bemærkede, at det kunne give problemer i situationer, hvor man ved skift af underviser med kort varsel også skulle skifte undervisningssprog. Samt at man også skulle sikre koordinering med censorkorpset. Desuden spurgte han til, om der var forslag til standardformuleringer endnu.

Formanden svarede, at der ikke var forslag til standardformuleringer endnu, men at man naturligvis ville følge op på dette samt de andre fokuspunkter.

Herefter spurgte studienævnet til hvornår dette ville træde i kraft. Formand Lars Esbjerg svarede, at hvis muligt skulle det træde i kraft fra vintereksamen 19/20, men ellers i forbindelse med næste indkaldelse af kursusbeskrivelser for forårssemestret 2020.

Studienævnet godkendte herefter beslutningsforslaget.

#### 4. Projektorienteret forløb

Som baggrund for punktet havde studienævnet modtaget et forslag til en opdatering af den nuværende kursusbeskrivelse for projektorienteret forløb samt et udkast til en ny kursusbeskrivelse for projektorienteret forløb i egen virksomhed.

##### 4a. Opdatering af nuværende beskrivelse

Formanden redegjorde for ændringerne, hvor refleksionsdelen foreslås opgraderet og nu skal indsættes i opgaven som en del 1. Derudover er selve teksten løbende blevet tilpasset ud fra feedback fra vejledere og studerende.

Studienævnet godkendte ændringerne uden bemærkninger.

##### 4b. Forløb i egen virksomhed

Her forklarede formand Lars Esbjerg, at studerende der er iværksættere fremadrettet skulle have muligheden for at være i projektorienteret forløb i egen virksomhed. Ideen bag den nye kursusbeskrivelse var at opstille nogle krav, så de studerende ikke er overladt til sig selv, men i stedet er i et forløb med struktur omkring sig. Derfor skal de studerende være tilknyttet en såkaldt inkubator som eksempelvis Studentervæksthus Aarhus. I studentervæksthuset opererer de med tre niveauer, og oplægget her er, at de studerende skal være på niveau 2, før forløbet kan godkendes. I Herning arbejdes der på noget tilsvarende med Business Factory. Formanden gjorde opmærksom på, at kursusbeskrivelsen stadig var under udarbejdelse, og derfor ville komme justeringer omkring blandt andet læringsmålene.

Studienævnet spurgte herefter ind til hvor mange studerende, der var interesserede, samt om ECTS-mængden altid var 15.

Formanden svarede, at der var en 20-30 virksomheder på niveau 2 og 3 i studentervæksthuset, samt at selvom forløbet kunne være både 10 og 15 ECTS, så var de fleste studerende interesserede i forløbet på 15 ECTS, således at de kunne være i forløbet i et helt semester.

Studienævnet var positive overfor oplægget, og formanden meddelte, at man herfra vil arbejde videre med deltagerne for forløbene i både Aarhus og Herning.

#### 5. Studiestart for 2019

Som bilag til punktet havde studienævnet modtaget programmerne for introduktionsforløbene for hhv. HA og cand.merc. for 2018.

Formanden Lars Esbjerg indledte med at informere om det nyligt afholdte opstartsmøde med Studenterlauget. Forventningen er, at programmerne vil ligne dem for 2018 ganske meget, men der har dog været fokus på at få præsenteret Academic Business Council bedre på de enkelte hold. Derudover har man ønsket, at de forskellige studentergrupper på cand.merc. vil blive integreret bedre, således at studerende med en HA fra Aarhus Universitet i højere grad bliver blandet med studerende med en anden uddannelsesbaggrund. Studieleder for cand.merc.aud. Frank Thinggaard bemærkede, at prodekan Per Andersen havde fremsendt information om et oplæg fra AU Library om videnskabelig redelighed, der eventuelt kunne inkluderes i programmet.

Hertil svarede formand Lars Esbjerg, at programmet allerede er meget omfattende, og det derfor kan være svært at integrere yderligere elementer uden at de studerende får for mange indtryk på én gang.

Studenterrepræsentanterne kommenterede, at den nuværende sontring mellem HA og cand.merc. fungerer rigtigt godt, og man generelt var tilfreds med forløbene. Derudover spurgte de til, om CA (Civiløkonomernes A-kasse) og DJØF (Danmarks Jurist- og Økonomforbund) ville være repræsenteret.

Formanden svarede, at CA og DJØF fik afslag sidst, og man heller ikke regner med at sige ja denne gang, da man ikke ønsker betalte oplæg.

Afslutningsvis bemærkede studenterrepræsentanterne, at det øgede fokus på holdrepræsentanter er en god idé, og man eventuelt kunne gøre mere for at gøre det attraktivt at melde sig frivilligt. Eksempelvis kunne man tilbyde et diplom eller en anden form for udmærkelse til CVet.

Hertil svarede formand Lars Esbjerg, at det vil man meget gerne inkludere, og der vil blive holdt fokus på dette løbende.

## 6. Eventuelt

Som nævnt under punkt 1) Meddelelser præsenterede studenterrepræsentanterne her en opsummering af de klagepunkter, der hyppigst gik igen hos de studerende ved store klagedag.

### 1) IT-problemer i forelæsnings- og undervisningslokalerne.

Mange studerende oplever, at tekniske vanskeligheder med eksempelvis mikrofon gentagende gange forstyrrer forelæsningerne. I enkelte tilfælde har problemerne fortsat igennem hele semestre, og der blev derfor efterlyst en mere klar procedure, så underviserne kan få den nødvendige support.



## 2) *Forelæsernes engelskkundskaber*

Selvom de studerende erkender, at det ikke nødvendigvis let kan løses, så var der desværre eksempler på, at utilfredshed med forelæsernes sprogkundskaber havde sænket udbyttet af undervisningen og fået nogle studerende til at blive væk fra forelæsningerne.

Studienævnet spurgte til, om det var danske eller udenlandske undervisere, det primært drejede sig om. Hertil svarede studenterrepræsentanterne, at det var begge grupper, og der også var et enkelt tilfælde med en udenlandsk underviser manglende danskundskaber, som de havde hørt om.

HA-koordinator på Institut for Virksomhedsledelse, Christian Waldstrøm, svarede, at det faktisk var en mulighed for institutterne at sende underviserne på intensive sprogkurser, men det var vigtigt, at de studerende tydeligt indikerede problemerne i evalueringerne, så institutterne kunne identificere, hvor de skulle sætte ind.

Herefter diskuterede studienævnet, hvordan man kunne få dette til blive inddraget i evalueringerne på bedste vis. Det blev nævnt, at direkte spørgsmål om undervisernes sprogfærdigheder i spørgeskemaerne kunne være en god idé, ligesom flere nævnte at midtvejs-evalueringer også tidligere havde vist sig gode til at fange den slags problemstillinger.

## 3) *Studiepladser på Campus 2.0*

Mange studerende havde givet udtryk for frustration over manglende studiepladser på Fuglesangs Allé, og det er derfor vigtigt, at man i forbindelse med flytningen til Campus 2.0 i Universitetsbyen tænker flere arbejdspladser til studerende ind i planerne. Dette forventer man vil øge tilknytningsfølelsen til studiet, og det er derudover nødvendigt, når mange fag inddrager gruppearbejde.

Formand Lars Esbjerg svarede, at der desværre ikke vil være flere kvadratmeter til rådighed, og udfordringerne derfor skal løses inden for den nuværende ramme. Men man var opmærksomme på problemet, og det vil blive taget med videre.

Studenterrepræsentant Karoline Poulsen, der også er medlem af Aarhus Universitets bestyrelse, fortalte, at det også var blevet diskuteret der, og det var rigtigt, at der desværre ikke vil komme flere kvadratmeter, men at man håbede på, at den tættere placering på nobel- og universitetsparken vil betyde, at de studerende også kan bruge de eksisterende faciliteter der.

Derefter diskuterede studienævnet behovet for flere lokaler til arrangementer, da man har oplevet at nogle af de nuværende områder med studenterarbejdspladser tit er optaget på grund af særarrangementer.

#### 4) *Forelæsnningernes afholdelse*

Flere studerende havde oplevet, at aflyste forelæsninger ikke blev afholdt på andre tidspunkter, og man derfor gik glip af undervisning. Hertil svarede formand Lars Esbjerg, at dette ofte skyldtes sygdom. Studenterrepræsentanterne forklarede, at dette punkt hang sammen med et andet ofte udtalt ønske fra de studerende om muligheden for at optage forelæsninger på video, således at de kan gentages året efter ved sygdom eller når de studerende skal læse op til eksamen.

Flere af VIP-medlemmerne af studienævnet udtrykte en række forbehold herfor, herunder frygten for manglende fremmøde og de afledte effekter heraf for studie- og læringsmiljøet. Desuden blev det påpeget, at der er visse potentielle juridiske problemer på grund af de nye persondataregler, som vil kræve særlige tekniske løsninger, så ingen bliver optaget uden samtykke.

Studenterrepræsentanterne påpegede dog, at det kan fungere på andre universiteter, og en havde også gode erfaringer fra et studieophold på et belgisk universitet. Det blev påpeget, at diskussionen om videooptagelse af undervisningen indgår i en større debat om fremtidens undervisningsformer, hvor mere eksempelvis flipped classroom-modellen og gentænkningen af konfrontationstimer som noget mere interaktivt er i spil. Derfor forventede man, at dette vil blive diskuteret yderligere i fremtiden.

#### 5) *Vejledningsforløb ved specialer*

Afslutningsvis blev det nævnt, at flere studerende havde givet udtryk for utilfredshed med vejledningsforløbet ved specialeskrivningen, hvor vejleder efter sigende havde givet udtryk for, at den studerende ikke skulle forvente, at de kunne huske deres navn eller emne fra gang til gang. Studenterrepræsentanterne spurgte derfor til normerne for hvor mange opgaver, hver vejleder må tage.

De videnskabelige medarbejdere i studienævnet svarede, at det typisk var i omegnen af 10 BA-projekter og 5 specialer pr semester pr vejleder.

Derefter diskuterede studienævnet forskellige måder, man kunne forventningsafstemme på. Eksempelvis ved at bede den studerende om at sende en forberedende mail til vejlederen inden mødet eller ved at tage noter og sende en kort opsummering bagefter.

Det blev dog fremhævet, at man kunne gå til den relevante uddannelseskoordinator på institutterne ved problemer, således at de kunne hjælpe med at løse problemerne, og de samtidig fik et bedre indblik i, om der var bestemte vejledere, hvor de studerende systematisk oplevede problemer. Det blev også diskuteret, om man kunne forbedre evalueringprocessen, så man fik et bedre overblik over vejledningsforløbene til BA-projekter og specialer.