

HD Studienævnet

Referat

Referat fra 3. møde i HD Studienævnet

Torsdag den 29. april 2021 fra kl. 14.00 til 16.00

Mødet blev afviklet online via Teams

Deltagere: Studienævnformand Michael Christensen, studienævnmedlemmer René Franz Henschel, Henrik B. Sørensen og Finn Sten Jakobsen, studenterrepræsentanter Isabella Møller og Steffen Thier samt observatører koordinator HD(R) Finn Schøler, studievejleder Lene M. Pedersen og Anne Eliasson Sejrsen (referent)

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Årlig status – gennemgang af datarapport
3. Delegationsskrivelse samt nedsættelse af dispensationsudvalg
4. Principper for online undervisning
5. Minimum holdstørrelse til sikring af det pædagogiske niveau
6. Online mundtlige prøver
7. Studiestart ved studievejleder Lene Merete Pedersen
8. Meddelelser
9. Eventuelt

Anne Sejrsen

Studienævnsupporter

Dato: 16. maj 2021

Side 1/6

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordnen blev godkendt uden bemærkninger.

Ad 2. Årlig status – gennemgang af datarapport

Som bilag til punktet var der fremsendt følgende dokumenter: sagsfremstilling, datapakkerapporter for HD 1. del og specialiseringer, oversigt over indikatorer fra 2019 til 2021, læringsmålsmatricer samt handleplan fra 2020.

Kvaliteten af HD-uddannelsen adresseres på et årligt statusmøde, som har til formål at følge den løbende udvikling af studiet. Resultatet af det årlige statusmøde er dels et referat og dels en handleplan med opfølgningpunkter, som der arbejdes videre med bl.a. i regi af studienævnet.

Michael Christensen indledte punktet med at orientere om, at det årlige statusmøde afvikles den 19. maj med deltagelse af prodekan, institutledere, studieleder og studenterrepræsentanter samt administrativt personale. Overordnet set ser de enkelte indikatorer med de fastsatte grænseværdier fornuftige ud.

Indikator 2a. Forskningsdækningen viser forholdet mellem antal VIP-timer/antal DVIP-timer, og indikatoren går i rød ligesom tidligere år. På HD-uddannelsen er forskningsdækningen sikret ved, at alle kurser har en VIP'er tilknyttet som kursusansvarlig. Mange af underviserne er praktikere, som bidrager med casebaseret eksempler fra virkeligheden. Forskningsdækningen er institutledernes ansvarsområde, så det er institutledernes beslutning ift. om der kan/skal allokeres flere ressourcer til at fastansætte VIP'er. Det er ligeledes en udfordring, at mange VIP'er er engelsktalende, da undervisningsproget på HD-uddannelsen er dansk.

Isabella Møller problematiserede, om forskningsdækningen er et reelt problem, da den nuværende fordeling mellem VIP/DVIP fungerer rigtig godt, og det bidrager positivt til undervisningen med de praktiske vinkler. Forskningsdækning er håndteret gennem organiseringen af HD-uddannelsen og det undervisningsmateriale, der bliver brugt i undervisningen. Finn Schøler tilføjede i den forbindelse, at forskningsansatte fra AAU og SDU anses som DVIP i opgørelsen.

Henrik B. Sørensen stillede spørgsmål ved udregningsmetoden. På HD(O) dækkes 75% af specialet med VIP og kun 25% med DVIP. Det giver en indikator på 3,0, men i opgørelsen er denne fejlagtigt beregnet til 1,9. Årsagen er, at seminarer og afhandlinger ikke tæller med ift. deres ressourceforbrug (ECTS). Således er der kun medtaget 1 afhandling ud af 30 afhandlinger.

Indikator 3. Undervisningsevaluering går på HD 1. del i Herning og tre specialer HD(R), HD(O) og HD(SSM) i Aarhus i gul. Finn Sten Jakobsen kommenterede ift. HD 1. del i Herning, at evalueringsprocenten ofte er et udtryk for de studerende, der er mindst tilfredse. Endvidere er evalueringsmaterialet omfattende med mange spørgsmål, hvor nogle spørgsmål virker irrelevante, hvilket kan have betydning for svarprocenten. Historisk set har dataanalyse trukket gennemsnittet ned. Finn Schøler kommenterede ift. HD(R), der er gået fra grøn til gul indikatorværdi, og hvor bevarelsesprocenten er mellem 5% og 8%. Det er særligt Skatteret, der har fået en meget lav evaluering. Det skyldes muligvis dels omlægning til online undervisningen på grund af corona, og dels at kurset har fire undervisere uden erfaring med Zoom, som udelukkende underviser én til to gange pr. semester. Det er ligeledes præciseret, at underviserne skal tage evalueringerne alvorligt.

Henrik B. Sørensen oplyste, at det er en helt fast procedure på HD 1. del og HD(O) ift. evalueringspraksissen. Underviserne klarer sig generelt rigtig godt i evalueringerne, men der er mange forskellige oplysninger i evalueringsskemaet, og derfor er der mange forskellige parametre, der holdes op mod hinanden. Som det blev besluttet på det seneste studienævnsmøde vil det være hensigtsmæssigt at evalueringsskemaet revideres, da de studerende ikke får besvaret alle spørgsmålene.

Efterfølgende drøftede studienævnet, hvordan evalueringresultaterne bliver omsat til handling. Flere af studienævnmedlemmerne fortalte, at underviserne modtager individuel skriftlig feedback fra koordinatorene, men det blev samtidigt pointeret, at den efterfølgende dialog med de studerende på baggrund af evalueringerne er ligeså vigtig. Der blev nævnt eksempler på, at undervisere og undervisningen får gode tilbakemeldinger, men udbyttet bliver vurderet lavt, hvilket virker inkonsistent. René Franz Henschel spurgte ind til, om DVIP'er har adgang til kurser/webinarer vedr. undervisningspædagogik, hvilket Michael Christensen bekræftede. Michael Christensen orienterede om, at han vil undersøge om kriteriet for, hvornår besvarelsesprocenten er valid kan hæves, da det vurderes, at 10 % er for lavt.

Ad 3. Delegationsskrivelse samt nedsættelse af dispensationsudvalg

Som bilag til punktet var der fremsendt en sagsfremstilling – delegation: udkast til delegationsskrivelse, en sagsfremstilling - dispensationsudvalg samt et notat vedr. behandling af ansøgninger vedr. dispensation og merit (med disp- og meritudvalg).

Michael Christensen præsenterede kort delegationsskrivelsen, der beskriver standard sagstyper og praksis for sager, der kan afgøres administrativt i BSS Studier, og som netop er udvidet til også at omfatte HD-uddannelsen. Studienævnet tiltrådte uden bemærkninger delegationsskrivelsen, og godkendte indstillingerne vedr. sagstyperne: 1b. Delegation ift. forlænget tid til studerende vedr. dysleksi. 1c. Dispensation til brug af IT-kompenserende hjælpemidler til studerende med dysleksi samt 10. Merit og forhåndsmerit, hvor der har været en faglig høring inden for de sidste 3 år.

Derudover kan der være dispensationsansøgninger, der ligger uden for delegationsskrivelsen, og som ikke har en klar og entydig præcedens. Derfor skal der nedsættes et dispensationsudvalg bestående af et lige antal VIP'er og studerende fra studienævnet, der får tilsendt skriftlige udkast i høring, inden der afsendes en afgørelse til den studerende. Studienævnet besluttede, at besætte dispensationsudvalget med Michael Christensen og Isabella Møller.

Ad 4. Principper for online undervisning

Michael Christensen bad i forbindelse med indkaldelsen af kursusbeskrivelserne for foråret 2022 underviserne om at overveje, om der med fordel indarbejdes online aktiviteter baseret på erfaringer fra corona-nedlukningen, således at der også fremover indgår online aktiviteter i fagene. I faget Strategisk markedsledelse fra specialiseringen HD(SSM) er der kommet et ønske om, at undervisningen kører hhv. fysisk 50 % og online 50 %. Onlineundervisningen vil være case orienteret, hvor det er muligt at nå langt længere rent fagligt med casene, når der kan "hoppes" ind og ud af break-out-rooms. Michael Christensen bad studienævnet om at drøfte evt. grænser for online undervisningen.

Isabella Møller kommenterede, at fordelingen mellem fysisk og online undervisning skal basere sig på en individuel vurdering fra fag til fag og i særdeleshed, hvis der er faglige argumenter for, at online undervisningen øger undervisningskvaliteten og giver et bedre produkt.

Henrik B. Sørensen nævnte, at det vil være hensigtsmæssigt at sætte en øvre grænse på fx 10 eller 20%, da underviseren ikke på samme måde aflæser kropssprog og mimik. Desuden mistes vigtige afledte effekter såsom dannelse af relationer og netværk samt opbygning af et community. Henrik B. Sørensen tilføjede, at evalueringerne ikke for nuværende støtter op om 50 % online undervisning.

Finn Steen Jakobsen tilføjede, at hans erfaringer er, at online undervisning på HD(FR) med 12 studerende fungerer rigtig godt, men på HD(R) med 50-60 studerende er der kun få studerende, der byder ind.

Studienævnet besluttede, at sætte en grænse på 20 % online undervisning. Strategisk markedsledelse bliver testfag, hvor der følger en evaluering efter afviklingen næste år. Da HD(SSM) efter studienævnsmødet er blevet nedlagt grundet for få tilmedte studerende, er i stedet faget Corporate Finance på HD(F) udtaget som testfag mht. udvikling af online aktiviteter.

Ad 5. Minimum holdstørrelse til sikring af det pædagogiske niveau

Michael Christensen bad studienævnet om at drøfte hvor mange studerende, der skal være tilstede til en undervisningsseance for at sikre det pædagogiske niveau. Der skal i drøftelsen ikke tages højde for det økonomiske aspekt, da det er Institutledernes ansvar og beslutning. Isabella Møller kommenterede, at på mindre hold er der større mulighed for interaktion mellem underviser og studerende, hvilket taler for, at minimumsgrænsen ikke nødvendigvis behøver at være ret høj. Michael Christensen mindede om, at det ikke nødvendigvis er alle studerende, der møder op til undervisningen hver gang. Finn Steen Jakobsen tilføjede, at dialogen er værdifuld med 10 – 12 studerende, men når der er under 10 studerende forsvinder dynamikken og energien. Studienævnet besluttede, at sætte en minimumsgrænse på 10 studerende.

Ad 6. Online mundtlige prøver

Som bilag til punktet havde studienævnsmedlemmerne modtaget en sagsfremstilling fra Aarhus BSS Uddannelsesforum. Uddannelsesforum har bedt studienævnet om at drøfte den fremtidige brug af online mundtlige prøver post corona med inddragelse af de erfaringer, der er gjort under corona-pandemien.

Michael Christensen indledte punktet med at oplyse, at mundtlige prøver ikke er en eksamensform, som HD-uddannelsen har flest af. Finn Steen Jakobsen nævnte, at der er en væsentlig forskel på, hvordan der studerende agerer hhv. på skærmen og ved fysisk fremmøde. Finn Steen Jakobsen tilføjede, at online mundtlig eksaminer med hjælpemidler fungerer godt. Derimod fungerer en mundtlig eksamen uden hjælpemidler ikke særlig godt, da der ikke kan kontrolleres for evt. snyd. I forbindelse med afsluttende projekt er det ikke noget problem med en online udprøvning, da det skriftlige element er grundlaget for udprøvningen, og der hurtigt kommer en dialog i gang. En fordel med online eksaminer er, at der er bedre mulighed for at få censorer til de specifikke emner, da censorerne ikke skal bruge tid på transport.

Isabella Møller kommenterede, at det gør en stor forskel for de studerende, at de selv har ansvaret for teknikken, hvilket gør de studerende ekstra nervøse. Desuden er det en mærkelig måde at afslutte en uddannelse på, ved at den studerende lukker ned for Zoom. Steffen Thier kommenterede, at det kan gå begge veje, da online eksaminer for nogle studerende giver ekstra tryk, hvilket kan tale for at lade det være et tilvalg. Studienævnet besluttede, at alle eksaminer på HD-uddannelsen forsat er onsite, men ved afsluttende eksaminer på HD 1. del og

HD 2. del kan studerende som en valgmulighed aflægge eksaminerne online. Aarhus BSS Uddannelsesforum laver en opsamling på drøftelserne i studienævnene den 18. juni 2021.

Side 5/6

Ad 7. Studiestart ved studievejleder Lene Merete Pedersen

Som bilag til punktet var der fremsendt studievejledningens årsplan samt program for HD intro den 30. august.

Lene Merete Pedersen orienterede om, at der afholdes et fysisk studiestartsarrangement for HD 1. del, der afvikles inden første undervisningsgang i Erhvervsøkonomi. Arrangementet består bl.a. af en introduktion til IT systemer herunder studiemail, introduktion til at læse på universitet samt en introduktion til informationssøgning. For HD 2. del er der introduktion på fagene på hver specialisering, der suppleres med introduktion til og hjælp til at komme på systemerne via link videoer.

Ad 8. Meddelelser

Michael Christensen orienterede om nedenstående punkter:

Rammer for genåbning af universitet

Som følge af regeringens udmelding den 23. marts om en delvis genåbning af samfundet, vil det fra den 6. april være muligt for de studerende at vende tilbage til campus med 20 % fysisk fremmøde. Som en del af aftalen skal Universitetet prioritere studerende på første studieår på dagsstudier. For HD-uddannelsen har Michael Christensen besluttet, at undervisningen foregår online resten af foråret 2021. Beslutningen er bl.a. taget for at sikre kontinuitet for de studerende for den resterende del af semestret. Michael Christensen håber på onsite undervisning fra august, når flere er blevet vaccineret.

Foreløbige ansøgningstal E21

De foreløbige ansøgningstal til E21 for HD 1. del ser fornuftige ud med en stigning på 6%, men for HD 2. del er der på nuværende tidspunkt en nedgang på 14%.

Videoptagelser af undervisningen HD 2. del

Det ønskes, at undervisningen i alle fag videooptages. Det blev nævnt, at på MGMT må underviserne selv bestemme, om de vil optage deres undervisning ligesom det blev også nævnt, at der ikke er optageudstyr i alle lokaler, der muliggør videooptagelse. På HD 1. del bliver undervisningen videooptaget, så der må kunne trækkes på erfaringerne derfra. Derfor besluttende studienævnet at nedsætte en arbejdsgruppe bestående af Michael Christensen, Finn Steen Jakobsen, Karen Brunsø og Isabella Møller, der skal arbejde videre med en løsningsmodel.

Ad 9. Eventuelt

Mødeplanlægning

Michael Christensen orienterede om, at der skal afvikles endnu et studienævnsmøde i juni, og derfor udsendes der yderligere en mødeindkaldelse snarest. Endvidere indkaldes der til tre møder i efteråret på torsdage mellem kl. 14.00 og 16.00, hvor de enkelte møder får et temanavn.

Læringsmålsmatricer

René Franz Henschel kommenterede afslutningsvist, at læringsmatricen for erhvervsret ikke er retvisende. Michael Christensen svarede, at der er et udestående ift. arbejdet med læringsmålsmatricerne, som der skal ses nærmere på ved førstkomende lejlighed.



Mødet sluttede kl. 15.22.
Studieleder Michael Christensen/
Anne Sejrsen, studienævnsupporter
