

## Referat fra mødet i MBA-studienævnet

Tirsdag den 3. december 2019 kl. 14.00 – 15.30

Bygning 2631 lokale K104

## Referat

**Deltagere:** Studienævnensformand Franziska Günzel-Jensen, studienævnensmedlemmer Philipp Schröder, Morten Rask, Kristina Risom Jespersen, studenterobservatører Søren Olin Mørch Rasmussen, Poul von Wowern, Maria Würtz Nielsen (afbud) samt studienævnsupporter Christine Haahr Frederiksen (referent).

<p><b>1. Godkendelse af dagsorden</b></p>	<p>Dagsordenen blev godkendt.</p> <p>Studienævnensformanden informerede om, at dette er sidste møde for år 2019, samt at nye datoer for forårets studienævns-møder bliver fremsendt efter nytår, når undervisningsdagene er kendte for forårssemestret.</p>
<p><b>2. Drøftelse af paths</b></p> <p>Link til MBA-brochuren, inklusiv oversigt over opbygningen af MBA-uddannelsen, kan findes <a href="#">her</a>.</p>	<p>Studienævnet drøftede hvilke <i>paths</i>, der er mest hensigtsmæssige at tage når man tager MBA-uddannelsen på 2, 3, 4 år eller længere.</p> <p>Studienævnensformanden informerede om, at ca. 1/3 af de studerende tager uddannelsen på 2 år, mens 2/3 derimod tager uddannelsen over længere tid, oftest mellem 3-3,5 år.</p> <p>Studienævnet drøftede de allerede eksisterende modeller, der er brugt i brochurer og på hjemmesiden. På trods af, at det er med til at give eksempler på hvordan de studerendes forløb <i>kan</i> se ud efterspørger flere studienævnensmedlemmer en bedre visuel overskuelighed. Der er dog ikke fundet en tilfredsstillende løsning endnu. Der blev også spurgt til muligheden for at tage uddannelsen på 2 år, men med forårsstart. Dette kan ikke lade sig gøre for nuværende, idet metodefaget er placeret på 3. semester, med undtagelse af, hvis studerende er villige til at tage 4 fag på ét semester. Dette anbefales ikke.</p> <p>Studienævnet er enige om, at masterprojektet skal placeres sidst, samt at metodefaget skal være placeret umiddelbart før masterprojektet. Derudover er det visse fag, der ville være hensigtsmæssige at tage sammen, men som ikke er muligt grundet den nuværende opbygning af uddannelsen. Det drejer sig</p>

Christine Haahr Frederiksen

Studienævnsupporter

Dato: 23. december 2019

Side 1/5

blandt andet om Strategy, Industri og strukturøkonomi samt Finans- og økonomistyring. Dette udspringer af, at både Industri og strukturøkonomi samt Finans- og økonomistyring komplementerer Strategy godt. Generelt vil studienævnet anbefale, at de studerende, hvis muligt, starter med Industri og strukturøkonomi samt Strategy, da de to fag skaber en god grobund for at få et netværk i uddannelsen.

Generelt foreslås det, at grundfagene tages først, og det vil også være fordelagtigt hvis de studerende dermed tager deres valgfag i midten eller i slutningen af uddannelsen, da de kan være mere lystbetonede og derved være en god motivation for studerende, som har været i gang i et stykke tid. Studienævnsmedlem Morten Rask gjorde opmærksom på, at en del studerende starter med at tage et enkeltfag, fx i form af et valgfag, og derefter ender med at tage en hel MBA-uddannelse. Studienævnet drøftede hvorledes disse studerende skal forholde sig. Oftest vil sådanne studerende ringe til studievejledningen, hvorefter studievejledningen vil kunne foreslå dem at tage specifikke anbefalede fag.

Studienævnet drøftede også uddannelsens modulopbygning. Der er enighed om, at der ikke skal laves unødvendige progressionskrav, som vil gøre fleksibiliteten mindre.

Udbuddet af valgfag blev drøftet, herunder de valgfag, der bliver aflyst. Det er til frustration for de studerende, når deres ønskede valgfag bliver aflyst, men det kan også blive en udfordring at oprette fag med få studerende, både økonomisk og for fagligheden. Der er samtidig undersøgt muligheden for samarbejde med andre danske universiteter, men da der stilles store krav fra akkrediteringsinstitutionerne er dette heller ikke en gangbar løsning. Det blev derfor foreslået at lave et udbud to år ud i fremtiden, så de studerende ved hvad der er at vælge i mellem de næste to år. Det blev også drøftet, om det er muligt at få de studerende til at give tilsagn om hvilke fag, de ønsker, fx når de starter på uddannelsen. Udfordringen består dog blandt andet i, at de studerende kan ændre mening. De studerende i studienævnet tilkendegav også, at ud over at man som studerende kan ændre mening, vil der også være andre elementer, der spiller ind. Man har som studerende ikke nødvendigvis lyst til at låse sig fast på et bestemt fag eller emne, og ens arbejdsplads kan også have en holdning hertil, især hvis virksomheden betaler uddannelsen for den studerende. Derudover kan det også være relevant for de studerende at få et indblik i hvordan et fag er gået året forinden, før man vælger et valgfag selv.

	<p>Studienævnet drøftede derfor muligheden for at differentiere fag alt efter hvor mange studerende, der er tilmeldt holdet, som kontrast til at aflyse fag.</p> <p>Studienævnet foreslog fx at eksamensformen i et fag vil være afhængigt af antal studerende, eller om undervisningsformen kan være afhængigt af antal studerende. Det er dog meddelt af dekanatet, at eksamensformen ikke må være afhængig af antal studerende, og i forhold til undervisningsformen er det vigtigt at overholde AMBA-akkrediteringens krav om antal konfrontationstimer med underviseren.</p> <p>Det blev også foreslået at tilbyde et <i>emne</i>, hvor studerende kan skrive en hjemmeopgave inden for emnet. Dette vil igen være afhængigt af, at antal konfrontationstimer er overholdt.</p> <p>Studienævnets studenterobservatører opfordrede desuden til, at der rettes specifik marketing mod brancher for at tiltrække studerende til at tage valgfagene som enkeltfag.</p> <p>Studievejledernes rolle blev også drøftet. Studenterobservatører foreslog, at vejlederne kommer til at færre undervisningsgange, da det opleves, at der ikke er så mange spørgsmål til dem. Derimod kan de (eller andre) fx ringe ud til studerende, når de starter på uddannelsen, både for at vise interesse for de studerende og byde velkommen, men også for at få en interesse-tilkendegivelse i forhold til hvilke fag, der vil være relevante at udbyde.</p> <p>Der er flere studerende, der bruger over to år på uddannelsen, hvorfor studienævnet drøftede muligheden for at italesætte og markedsføre uddannelsens <i>normale</i> normerede tid som tre år i stedet for to år. På den måde kan det markedsføres som tre år som normeret tid, og to år som <i>hurtig</i>. Det vil under alle omstændigheder være relevant at få udtalelser fra tidligere studerende, som har taget uddannelsen på henholdsvis to, tre eller fire år, og hvad det har givet dem og hvad man får ud af det ved at tage uddannelsen på denne tid.</p>
<p><b>3. Opfølgningprocedurer på undervisningsevalueringer på Aarhus</b></p>	<p>Studienævnet spurgte ind til den beskrevne procedure, herunder midtvejsevaluering i løbet af et semester. Studienævnensformanden informerede om, at der ikke er midtvejsevaluering for masteruddannelser og HD. Studienævnensformanden har drøftet den nuværende procedure for MBA med dekanatet, som ingen bemærkninger havde. Studienævnet tog derefter procedurebeskrivelsen til efterretning.</p>

	<p>Studenterobservatørerne spurgte ind til undervisningsevalueringerne og efterforløbet heraf, især ved kurser med mindre gode evalueringer. Det forslås fra de studerende, at der laves "sam-møder" eller anden form for kollegasupervision til de undervisere, der ikke får tilfredsstillende kursusevalueringer, som igennem disse "sam-møder" skal mødes med kollegaer, med bedre kursusevalueringer. På den måde vil man kunne øge det faglige niveau, samt signalere til de studerende, at det er noget der bliver arbejdet med.</p> <p>Studienævnetsformanden orienterede om, at der allerede er flere initiativer at tage i brug ved kurser, med mindre gode kursusevalueringer, blandt andet er der follow up-møder og til februar en læringsdag, hvor underviserne kan lære af hinandens gode erfaringer. Derudover er der ansat to nye undervisere, som begge kommer til at overvære undervisning fra kollegaer, som får gode kursusevalueringer.</p> <p>De studerende tilkendegav, at de ikke mener det bør være valgfrit, hvis man som underviser flere gange har fået mindre gode evalueringer, men at de derimod skal indgå i et forløb med andre undervisere for inspiration og for at hæve niveauet. Studienævnetsmedlem Morten Rask nævnte dog, at man skal huske, at alle ikke svarer på kursusevalueringer, hvorfor der kan være studerende på et kursus med andre holdninger end dem, der er tilkendegivet i en kursusevaluering. Blandt andet derfor benytter man sig på MBA-uddannelsen af <i>student panel</i>, hvor en gruppe studerende, kan fortælle i dybden om deres oplevelser med en række fag og undervisere.</p>
<p><b>4. Vejledningstilbud til de MBA-studerende</b></p>	<p>Lene Birkegaard Pedersen og Lene Merete Pedersen (vejledere) har udarbejdet et vejledningstilbud til de MBA-studerende, som har været indskrevet i fire år, men som ikke længere er "aktive" studerende. Studienævnet finder, at det er et godt tilbud, som endelig skal fortsætte.</p> <p>Studienævnet drøftede herefter inaktivitet hos de studerende. Studienævnet fandt, at det også vil være gavnligt hvis sammenholdet og netværket blandt de studerende styrkes, således at de studerende også kan hjælpe hinanden. Studenterobservatørerne var enige i, at hvis der bliver skabt et godt fællesskab på studiet vil nogle af disse synergier ske af sig selv.</p> <p>Derudover var studienævnet enige om, at hvis der afsættes tid til at alle nye optagne studerende får en telefonsamtale i begyndelsen af deres studietid, vil man også her kunne informere om, at de bliver kontaktet hvis de er studieinaktive i en længere periode, hvorfor det vil føles som en ekstra service, hvis man</p>

	<p>bliver kontaktet senere i studiet. Det blev også drøftet, om der kan være mulighed for at ringe ud til alle studerende en gang årligt for at informere de studerende omkring tilbud, arrangementer, høre hvordan det går og spørge ind til deres planer omkring valgfag.</p> <p>Den mulige negative side ved at ringe ud til studerende blev også drøftet. Studenterobservatørerne blev adspurgt om det vil føles "telefonsælger-lignende", hvis man uopfordret bliver kontaktet af AU. Der er kun kommet positive tilbagemeldinger fra de studerende, der er blevet kontaktet gennem vejledningstilbuddet, og derudover tilkendegav studenterobservatørerne, at det ikke vil føles anmassende, fordi man kender og har tiltro til AU som institution, men at det selvfølgelig skal være den rette person med rette kompetencer, der ringer ud. Det foreslås fx, at det kan være en studenterhjælp, der læser kommunikation eller lignende.</p>
<b>5. Introsession</b>	Punktet blev udskudt til næste møde. Der ønskes fortsat en brainstorming over, hvilke emner der vil være relevante for potentielle nye studerende på introsessionen, herunder også brugen af gaver.
<b>6. Eventuelt</b>	Studienævnetsformanden orienterede om, at der for nuværende er 22 tilmeldte til studiet, hvilket er flere end forventet.
<b>7. Næste møde</b>	Næste møde afholdes fredag den 7. februar fra kl. 14.15 til 15.45.