

**Referat af møde i MBA-studienævnet**

Mandag den 28. september 2020 kl. 14.00-15.30

Online-møde

**Referat**

**Deltagere:** Morten Rask, Franziska Günzel-Jensen (afbud), Philipp Schröder, Kristina Risom Jespersen, studentobservatører Jesper Høeg (afbud), Oksana Sørensen (afbud), Jette Blaabjerg Boye (institutsekretær MGMT, observatør), Lene Merete Pedersen (BSS Studier, VEST, deltager under punkt 6) samt studienævnsupporter Christine Haahr Frederiksen (referent).

<p><b>1. Godkendelse af dagsorden</b></p>	<p>Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.</p>
<p><b>2. Meddelelser</b></p> <p>Studienævnet havde inden mødet fået tilsendt et notat vedrørende muligheden for at benytte sig af realkompetencevurdering på MBA-uddannelsen (bilag 1).</p> <p>Studienævnet havde endvidere fået tilsendt en oversigt over optaget for efteråret 2019 og efteråret 2020 til sammenligning (bilag 2)</p>	<p>Fungerende studienævnsformand Morten Rask havde følgende meddelelser:</p> <p><i>Realkompetencevurdering på MBA-uddannelsen</i></p> <p>Studienævnet har siden sidste studienævnsmøde forhørt sig om muligheden for at optage studerende på baggrund af realkompetencevurdering.</p> <p>Studienævnsupporter Christine Haahr Frederiksen har været i dialog med Uddannelsesjura, som afviser muligheden for at benytte sig af realkompetencevurdering, ikke mindst på baggrund af masterbekendtgørelsens § 9, stk. 4, som siger, at der skal være tale om uddannelsesmæssige forudsætninger, og erfaringsbaserede kompetencer kan ikke sidestilles hermed.</p> <p>AMBA giver mulighed for at optage en given procentdel studerende ved brug af realkompetencevurderinger, men da Aarhus BSS' MBA-uddannelse skal overholde gældende dansk lovgivning er dette ikke en mulighed.</p> <p><i>Valg til studienævn</i></p> <p>Studienævnsformanden informerede om, at der fra 9.-12. november er valg til studienævn. Både studerende og VIP'ere er på valg. Fristen for opstilling af kandidater er den 23. oktober.</p> <p><i>Optag E20</i></p>

Christine Haahr Frederiksen

Studienævnsupporter

Dato: 19. oktober 2020

Side 1/8

	<p>Der kan ses et mindre fald fra optaget i efteråret 2019 til efteråret 2020. Optaget til MBA-uddannelsen har dog stabiliseret sig på omkring 50 studerende om året. Flere fag har dog et mindre optag end normalvis.</p> <p>Morten Rask har aftalt med Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer, at der skal laves mere markedsføring og branding omkring uddannelsen, og en specifik kampagne omhandlende den nye reform af uddannelsen, der træder i kraft til september 2021.</p> <p>Studienævnet drøftede optagelsestallene kontra det antal studerende underviserne oplever i undervisningen. Nogle studerende er ikke opmærksomme på, at de skal framelde sig en uge inden undervisningen starter, hvorfor nogle står opført som studerende, men reelt ikke dukker op til undervisningen. Antal studerende tilmeldt i Blackboard bør i stedet være en mere retvisende indikator for hvor mange studerende, der er aktive på uddannelsen, da inaktive studerende frameldes på Blackboard.</p> <p>Neden for ses en oversigt over antal tilmeldte studerende på Blackboard i efteråret 2020.</p> <table border="1" data-bbox="486 1182 1198 1570"> <thead> <tr> <th>Fag E20:</th> <th>Antal studerende på BB:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Erhvervsøkonomisk metode</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Business Model Innovation</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Strategy</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Marketing</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Industri og strukturøkonomi</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Innovationsledelse</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Masterafhandling</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Fag E20:	Antal studerende på BB:	Erhvervsøkonomisk metode	29	Business Model Innovation	17	Strategy	35	Marketing	25	Industri og strukturøkonomi	27	Innovationsledelse	21	Masterafhandling	6
Fag E20:	Antal studerende på BB:																
Erhvervsøkonomisk metode	29																
Business Model Innovation	17																
Strategy	35																
Marketing	25																
Industri og strukturøkonomi	27																
Innovationsledelse	21																
Masterafhandling	6																
<p><b>3. Indstilling af ny studieleder</b></p>	<p>Når studielederen ved længerevarende fravær er ude af stand til at deltage i studienævnets arbejde, indstiller studienævnet en ny studieleder til dekanen.</p> <p>Da studielederen fortsat er sygemeldt, skal studienævnet indstille en ny studieleder.</p>																

	<p>Studienævnet drøftede, om en ny studieleder skal være underviser på uddannelsen.</p> <p>Studienævnet er enige om at indstille Morten Rask som ny studieleder. Morten Rask har kontakt med de MBA-studerende både gennem studenterpaneler og i masterafhandlingsprocessen.</p> <p>Til februar, når studienævnet skal konstitueres igen, skal der vælges en studieleder og studienævnsformand på ny.</p>
<p><b>4. Kursusbeskrivelser for E2020 til godkendelse</b></p> <p>Studienævnet havde inden mødet fået tilsendt kursusbeskrivelsen for "Virksomhedens internationalisering" (bilag 3).</p>	<p>Alle kurser på Aarhus BSS publiceres i <a href="#">kursuskataloget</a>. Beskrivelser af nye kurser samt ændringer/opdateringer til eksisterende kurser indkaldes og publiceres to gange årligt. Indkaldelsen og den efterfølgende publicering foretages af Aarhus BSS Studier på vegne af studienævnet/studielederen, som godkender indholdet af kurserne.</p> <p>For efteråret 2021 er der et enkelt nyt fag, <i>Virksomhedens internationalisering</i>, som skal behandles og godkendes af studienævnet. Studienævnet drøftede det potentielle overlap til faget <i>Strategy</i>, da begge fag blandt andet berører <i>Global Strategy</i>.</p> <p>Kristina Risom informerede studienævnet om, at faget bygger videre på et tidligere udbudt valgfag fra institut for Økonomi, <i>Firms in the Global Economy - Theories of the Firm</i>, som blev udbudt i efteråret 2019 (dog ikke oprettet). Dengang blev der holdt møder mellem fagenes fagansvarlige for at sikre, at der ikke var for store overlap mellem fagene. Det blev konstateret, at emneoverlappet ikke var stort.</p> <p>Studienævnet spurgte videre ind til fordelingen af undervisere på de fire moduler. Kristina Risom forklarede, at der er én fagansvarlig, som er tilstede på alle fire moduler og dermed er med til at sikre sammenhængen mellem modulerne.</p> <p>Studienævnet godkendte valgfaget.</p> <p>Studienævnet drøftede herefter hvordan valgfagene bedst kommunikeres til de studerende. Der er blevet udarbejdet små film om valgfagene, og det blev drøftet, om der kan være mulighed for at ringe ud til de optagne studerende,</p>

	<p>for at informere om valgfagsudbuddet. Studienævnet ønsker også, at de studerende bliver informeret om det samlede valgfagsudbud, fx for et år ad gangen, så der ikke er studerende, der venter med at tilmelde sig valgfag, hvis de afventer hvad der kommer senere.</p> <p>Lene Merete Pedersen (VEST), Nadja Kallerup Pedersen (Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer) og studienævnsupporter Christine Haahr Frederiksen er i tæt kontakt for at sikre, at de studerende får den rette kommunikation om den nye studieordning, kommende valgfag og information om hvornår fag udbydes for sidste gang.</p> <p><i>Der er efter mødet oprettet en side på studieportalen, hvor de nuværende studerende blandt andet kan se fagudbuddet frem til foråret 2023.</i></p>
<p><b>5. Undervisningsevaluering F2020 til drøftelse</b></p> <p>Studienævnet havde inden mødet fået tilsendt den aggregerede MBA-rapport (bilag 4).</p>	<p>Alle kurser evalueres ved slutningen af et kursusforløb, som sker på grundlag af et digitalt spørgeskema. Spørgeskemaet på Aarhus BSS rummer nogle fælles obligatoriske spørgsmål. Derudover kan underviser/studienævn/studieledere m.fl. tilføje supplerende spørgsmål. Undervisningsevalueringen er dels et værktøj til at kvalitetssikre undervisningen, dels et udviklingsværktøj for undervisere, der øger fælles viden og bevidsthed om, hvad der bedst understøtter de studerendes læring.</p> <p>Generelt er der positive tilkendegivelser i undervisningsevalueringerne, men svarprocenterne er på alle fag under 50 procent. Dette er bedre end på nogle ordinære uddannelser, men når der ses på de faktiske tal, er det få studerende, som har besvaret undervisningsevalueringerne.</p> <p>Der skal derfor fortsat arbejdes med at forbedre svarprocenterne. Studienævnformanden informerede studienævnet om, at de studerende generelt giver konstruktiv feedback, når der afholdes studentpaneler, men som svarprocenterne er i undervisningsevalueringer er det reelt svært at vide om det fx er de mest tilfredse, der svarer.</p> <p>Undervisningsevalueringer er altid placeret på anden sidste undervisningsgang, men denne praksis harmonerer ikke med MBA-studiets opbygning. De studerende mangler fortsat ¼ af undervisningen, når undervisningsevaluering-</p>

	<p>gerne skal udbydes, hvilket kan gøre det til en sværere opgave for de studerende. Det aftales, at der tages kontakt til AU IT (tidligere CUL), for at ses på muligheden for at ændre praksis for hvornår undervisningsevalueringerne skal besvares på MBA.</p>
<p><b>6. Gruppedannelse</b></p>	<p>Flere studerende, både kommende og nuværende, oplever bekymringer og udfordringer, når det kommer til gruppedannelse.</p> <p>Lene Merete Pedersen (VEST) informerede studienævnet, om studievejledningens erfaringer med gruppedannelse.</p> <p>Generelt kan de studerende inddeles i to grupper; de potentielle ansøgere og de nuværende studerende.</p> <p>For de potentielle ansøgere er det følgende, der kan give bekymringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nogle ringer til vejledningen fordi de erindrer hvor meget gruppearbejde, der var på deres kandidatuddannelsen og er nervøse for, at der også er meget gruppearbejde på MBA-uddannelsen. De studerende finder en ro i, når det er beskrevet i kursusbeskrivelserne.</li> <li>- Omvendt er der en anden gruppe af potentielle ansøgere som kontakter vejledningen fordi de er nervøse for, at MBA-studiet er ensomt, samt at der ikke er nok gruppearbejde, som kan hjælpe på netværksdelen. Det er <i>ikke</i> fagligt svage studerende, som spørger ind til gruppearbejdet.</li> </ul> <p>For de nuværende studerende, at det følgende, der kan give anledning til bekymringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De studerende henvender sig til studievejledningen for at få konkret hjælp til, hvordan de skal agere i en situation, hvor gruppearbejdet ikke fungerer. De studerende har ofte prøvet det meste af selv, og kender de gængse råd med at forventningsafstemme, dele opgaverne i mellem sig, har lagt en plan for hvornår gruppen skal mødes etc. De studerende er ofte bange for at tage en svær samtale med medstuderende om, hvordan gruppearbejdet gøres bedre.</li> </ul>

- Omvendt ringer de, som ikke byder ind i gruppearbejdet også til studievejledningen. De to grupper har oftest ikke talt sammen på forhånd.

Den største gruppe, der kontakter vejledningen og søger råd, er ressourcestærke studerende, som har en i deres gruppe, som ikke forpligter sig eller overholder aftaler. De ressourcestærke studerende er bekymrede for, hvad er skal ske med de studerende, som ikke har en gruppe og om de kan aflevere opgaven selv. Studienævnet drøftede vejledningens brug af undervisere. Studievejledningen må gerne henvise til underviser, og spørge de studerende, om de har spurgt underviserne om muligheden for fx at aflevere en gruppeopgave alene.

Fra undervisersiden påpeges det også, at der er en tredje variant; at de studerende i et fag bliver pålagt at være et bestemt antal i grupperne, hvilket fx kan føre til at en ellers veletableret gruppe får et ekstra medlem, som de ikke har ønsket. Undervisere bør derfor være opmærksomme på ikke at skabe rammer, som er til gene for de studerende, og der skal ikke tvinges noget u hensigtsmæssigt ned over de studerende.

Derudover påpeges det også, at der kan være forskellig brug af gruppearbejdet når det kommer til generelle læsegrupper, gruppearbejde i løbet af undervisningsgangene samt grupper til gruppeeksamen.

I forhold til læsegrupper skal der i den nye studieordning sørges for, at der oprettes læsegrupper, som ikke nødvendigvis har noget med fagene at gøre. Det er dog vigtigt, at uddannelsen faciliterer gruppedannelsen, da flere tidligere studerende har fortalt om, at studerende føler sig ladt alene på den første dag (og fremover), og det skal anerkendes, at det er noget man som institution skal hjælpe med.

I forhold til gruppearbejdet i løbet af undervisningsgangene skal der også gerne faciliteres grupper, men de studerende skal også selv tage ejerskab, og finde ud af det, hvis underviserne sætter studerende sammen i grupper i løbet af undervisningsgangene, men som ikke er udslagsgivende i forhold til karaktergivningen i faget.

	<p>I forhold til grupper til eksamen er det vigtigt, at de studerende har mulighed for at aflevere alene, hvis deres situation gør, at gruppearbejde ikke kan lade sig gøre.</p> <p>Studienævnet opfordrede vejlederne til at kontakte studienævnet, hvis der er studerende, der henvende sig med udfordringer i forhold til gruppeeksamener. Samtidig bemærkede studienævnet, at vejlederne gerne må kontakte undervisere, hvis der er flere studerende, der henvender sig med udfordringer med gruppedannelse generelt i et fag.</p>
<p><b>7. Forudsætningsaktiviteter</b></p>	<p>Fire MBA-fag benytter sig af forudsætningsaktiviteter. Studienævnet drøftede brugen af forudsætningsaktiviteter, herunder særligt i forhold til e-learning aktiviteter.</p> <p>De studerende skal have mulighed for at gå til hurtig reeksamen, så hvordan håndteres det, hvis studerende ikke opfylder forudsætningsaktiviteten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Business Model Innovation: <i>"Prerequisites for exam participation: Participants need to complete and hand in the take-home assignment and participate in the online module."</i></li> <li>○ Change Management: <i>"The participation in the online learning module is mandatory and required in order to be admitted to the final exam."</i></li> <li>○ Industri og strukturøkonomi: <i>"Deltagelse i e-learning aktiviteter og -øvelser er obligatorisk, og danner baggrund for den portefølje, der udgør kurssets bedømmelsesgrundlag."</i></li> <li>○ Driftøkonomi og forsyningskæder: <i>"Deltagelse i nogle af fagets e-læringsaktiviteter er obligatoriske."</i></li> </ul> <p>Studienævnetsmedlem Philipp Schröder, der er kursusansvarlig på <i>Industri og strukturøkonomi</i>, fortalte om brugen af forudsætningsaktiviteter i sit fag.</p> <p>Det blev aftalt, at øvrige undervisere kontaktes med henblik på at få afklaret 1) hvordan det kan ses, at studerende har opfyldt forudsætningsaktiviteten, 2) hvad der sker, hvis de studerende ikke opfylder forudsætningsaktiviteten.</p>

	Efterfølgende har det vist sig, at forudsætningsaktiviteter ikke er en del af kursusbeskrivelsen for foråret 2021 i faget <i>Driftsøkonomi og forsyningskæder</i> .
<b>8. Eventuelt</b>	<p>Der skal afholdes et møde med alle MBA-underviserne omhandlende den nye MBA-studieordning. Det foreslås, at det i første omgang er for de MBA-undervisere som har haft undervisning i år eller skal have det næste år. Studienævnet drøftede hvornår, og hvilket indhold der skal tales om på mødet. Studienævnet ønskede blandt andet, at gruppedannelse også skal være et emne på dette møde.</p> <p>Studienævnsformanden ser gerne, at mødet kan afholdes fysisk til vinter, men det vil komme an på coronasituationen til den tid.</p> <p>Endvidere drøftede studienævnet muligheden for at afholde det over to gange; en lidt kortere session før jul, og en længere session på den anden side af nytår, hvor der er god tid til at diskutere og vidensdele underviserne imellem.</p>
<b>9. Næste møde</b>	Næste møde afholdes mandag den 14. december kl. 8.30-10.00.