

Referat af møde i MBA-studienævnet

Onsdag den 3. februar 2021 kl. 8.30-10.00

Online-møde

Referat

Deltagere: Morten Rask, Franziska Günzel-Jensen, Kristina Risom Jespersen, Tom Aabo, Helle Alsted Søndergaard, studenterstudienævnmedlemmer Morten Haldbo-Classen, Ulrik Schreiner, Jette Blaabjerg Boye (instituttsekretær MGMT), Lene Merete Pedersen (BSS Studier, VEST) samt studienævnsupporter Christine Haahr Frederiksen (referent).

1. Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt.
2. Konstituering af studienævnet	<p>Morten Rask bød, som afgangende studienævnformand, velkommen til de nyvalgte medlemmer af studienævnet, og en særlig tak til de to studenterrepræsentanter for at stille op til studienævnet. Morten Rask har fået ny stilling som prodekan for uddannelse, hvorfor han ikke genopstiller. Herefter fulgte en præsentationsrunde og en introduktion til studienævnets arbejde.</p> <p>Helle Alsted Søndergaard stillede op som studienævnformand og blev enstemmigt valgt. Ulrik Schreiner stillede op som næstformand, da næstformanden skal vælges blandt studienævnets studenterrepræsentanter. Han blev ligeledes enstemmigt valgt.</p> <p>Herefter forlod Morten Rask mødet, som afgangende formand.</p> <p>Kristina Risom Jespersen stillede op som studieleder og et enstemmigt studienævn tilsluttede sig dette og indstillede Kristina. <i>Dette er efterfølgende blevet godkendt af dekanatet.</i></p>
3. Meddelelser	<p>Der var på mødet følgende meddelelser:</p> <p><i>5 årlig uddannelsesevaluering og AoL</i></p> <p>Uddannelsesevalueringen er et vigtigt redskab i kvalitetssikrings- og udviklingsarbejdet, og i år er det MBA-uddannelsens tur til 5 årlig uddannelsesevaluering.</p>

Christine Haahr Frederiksen

Studienævnsupporter

Dato: 10. februar 2020

Side 1/1

	<p>Det er som udgangspunkt studielederens opgave at udarbejde selvevalueringsrapport mm. i forbindelse med uddannelses-evalueringen, men studienævnet vil også blive hørt i processen. I samme forbindelse skal der udvælges læringsmål og definition af rubrics i forbindelse med den kommende uddannelses-evaluering, som skal måle på, om de studerende lærer det, som der forventes de lærer qua læringsmålmatrixen for uddannelsen. Denne proces vil studienævnet ligeledes være en del af i form af at kommentere og kvalificere AoL.</p> <p><i>Undervisning foråret 2021</i></p> <p>Der er i foråret blevet flyttet et enkelt fag, som følge af coronasituationen, mens de øvrige fag starter op som forventet. Al undervisning på universitet er omlagt til online indtil efter påske.</p> <p><i>Orientering om beslutningskompetencen ved refusion af deltagerbetaling efter framelingsfristen</i></p> <p>Studienævnet blev orienteret om, at det er blevet afklaret med Uddannelsesjura, at refusion af deltagerbetaling efter framelingsfristen på EVU (herunder MBA) er faktisk forvaltning. Der har på MBA været praksis for, at det var en studienævnskompetence.</p> <p>Fremover vil de studerende modtage en venlig og begrundet mail fra studieadministrationen, som praksis er ved spørgsmål der behandles som faktisk forvaltningsvirksomhed, i stedet for en formel afgørelse fra studienævnet.</p> <p>Der vil ikke være klagemulighed, men spørgsmål kan videresendes til Uddannelsesjura til tjek af om administrationen overskrider sine beføjelser.</p> <p>Praksis vil fremover være den samme som hidtil, hvor studienævnet havde afgørelseskompetencen, det vil sige at de samme forhold vil blive anset for at være særlige omstændigheder. For at sikre, at eventuelle kommentarer fra studienævnet inddrages i behandlingen, vil relevant sagsbehandler sende sagerne forbi studienævnet i en periode i overgangen.</p> <p>Der var ingen fælles introduktionsdag i år, grundet coronasituationen, men Morten Rask har holdt møder med alle nye studerende, hvilket har fungeret godt.</p>
<p>4. Orientering om eksterne relationer og nye kunder</p>	<p>Fra 1. september 2021 træder en ny MBA-studieordning i kraft på Aarhus BSS. I forbindelse med den nye studieordning, er der blevet lavet en reform af setuppet omkring uddannelsen.</p>

Det indebærer blandt andet, at der er udpeget to co-directors (en fra Institut for Økonomi og en fra Institut for Virksomhedsledelse), og den ene, skal hjælpe med de eksterne relationer, for at sikre endnu stærkere relation til erhvervslivet. Fokus er på, hvordan der kan sikres et kundegrundlag for MBA-uddannelsen og stærkere relationer ud til virksomhederne.

Det bemærkes, at det ikke er et nyt område, da der i administrationen har været varetaget kontakten til mulige kommende studerende, og forsøgt fulgt op på inaktive studerende og lignende, men det er blevet vurderet, at der er et behov for, at en videnskabelig medarbejder, som har blik for at det eksterne, har en aktiv rolle i setuppet. I samarbejdet med Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer har der tidligere været mange gode ideer fremme, men der har ikke været arbejdet målrettet med at samle op det. Studienævnsmedlem Tom Aabo, som er den co-director, med fokus på eksterne relationer, understreger at det nu bliver lettere at samle op på ideer og initiativer samlet.

Aftagere og virksomheder vil fremover komme endnu mere i fokus, og hvis virksomhederne har behov, vil det også blive undersøgt, om det er muligt at udbyde efterspurgt fag, hvis der er nok studerende til det. Det hele skal også fremover ske i samarbejde med Aarhus BSS Kommunikation og Eksterne Relationer.

Det bemærkes af studienævnet, at det ikke er en enkeltstående indsats, hvor der fokuseres på de eksterne relationer, men at det vil være et løbende fokus og noget der skal integreres til at blive en naturlig del af arbejdet med uddannelsen og den fortsatte udvikling.

Studienævnet drøftede, hvorledes man får fat i de relevante studerende i virksomhederne og studienævnets studentermedlemmer understregede, at det er vigtigt, at relationen ikke skal gå ud til de enkelte ansatte i virksomhederne, men derimod fx HR-afdelinger, som har kompetencerne til at træffe beslutninger om, at en MBA-uddannelse kan være relevant for den enkelte medarbejder. De studerende har selv indtryk af, at hvis der er opbakning i virksomhedernes HR-afdelinger er det lettere at få mulighed for at påbegynde en MBA-uddannelse.

De studerendes vej til uddannelsen blev også drøftet. Mange kommer fordi de selv har undersøgt og opsøgt muligheden for at læse en MBA. Finansforbundets uddannelses karavane blev i den forbindelse nævnt, da det er en måde, at medarbejdere kan komme og høre omkring mulighederne for videreuddannelse. Lene Merete Pedersen (studievejleder) informerede studienævnet om, at der tilbage i tiden også har været samarbejde med IDA, hvilket også var en positiv måde at nå ud til eventuelle studerende på. Bredden på MBA-uddannelsen gør meget godt for de faglige drøftelser i fagene, men det gør det samtidig svært at rekruttere, når aftagerne typisk ikke kommer fra de samme brancher. Markedsføringen er dermed også svær at målrette efter bestemte brancher.

Det er kendt fra andre universiteter, at det kan være gavnligt, at have en stærk faglig ambassadør for uddannelsen, som kan tale til folk og inspirere dem til at tage deres MBA et bestemt sted. Studienævnet var enige om, at der på Aarhus BSS er mange stærke videnskabelige profiler, som kan sendes i forskellige retninger (brancher), og det vil være med til at gøre det attraktivt at læse MBA på Aarhus BSS. Det vil naturligt være Tom Aabo, som co-director med fokus på eksterne relationer, som kan holde overblikket.

Studienævnsformand Helle Alsted Søndergaard er i forbindelse med cand.merc.-studiet i kontakt med bl.a. Grundfos, hvor hun har kontakt til deres HR-afdeling. Det bemærkes, at flere undervisere formentlig har gode kontakter til de større virksomheder, og derfor kan fungere som bindeled til virksomhedernes HR-afdelinger. Det er dog vigtigt, at Tom Aabo, som co-director har styringen på det, så det er en koordineret indsats. Tom foreslog derfor, at det også drøftes i studienævnet, hvilke typer af virksomheder, der kan være særligt relevante.

Vedrørende kontakten til de inaktive studerende bliver der gjort en indsats i administrationen, for at få dem kontaktet og gjort opmærksom på deres muligheder. Studienævnet er enige om, at det er godt at få klarlagt hvilke initiativer der er, og samtidig have for øje, om nogle tidligere succesfulde initiativer kan genoptages. Her tænkes også på relationen til alumner.

	<p>De to studentermedlemmer i studienævnet blev spurgt om, hvorfor de havde valgt Aarhus BSS' MBA, frem for fx den i Odense. Studentermedlemmerne fremhævede flere grunde; erfaringer fra tidligere studerende, mangfoldighed, geografi og akkrediteringer. Det er kun CBS som har samme akkrediteringer som MBA fra Aarhus BSS, og hvis man ønsker arbejde i udlandet er der nogle steder, at specifikke akkrediteringer er påkrævet. Derudover blev netværket og bredden i uddannelsen også fremhævet som elementer, som vægter positivt i valget af Aarhus BSS som uddannelsessted.</p> <p>Studienævnet har tidligere drøftet muligheden for at fremme netværket yderligere, men det er en svær balance, da de MBA-studerende også har familie og arbejde. Derudover er de studerendes ambitionsniveau forskelligt, og der er en udfordring i, at de studerende tager uddannelsen i forskelligt tempo. Det ses dog samtidig, at nogle tidligere studerende også gerne vil med på studieture etc., hvorfor det fortsat er relevant at se på i studienævnet, hvad man kan gøre for at fremme det gode netværk endnu mere. Det blev også foreslået, at man kan lave oplæg med let mad, så studerende/tidligere studerende får opdateret deres viden, og samtidig kan netværke. Middage og internat i starten af uddannelsen kan også være en måde at påbegynde det gode netværk. Som nævnt skal der findes den rette balance i det, så det er meningsfulde aktiviteter, der tilbydes.</p> <p>Et alternativ til netværk uden for undervisningen kan også være at fokusere på netværk i undervisningen, fx med <i>networking lunch</i> og lignende.</p> <p>Orientering om eksterne relationer og nye kunder vil fremover være et fast punkt til studienævnets møder.</p>
<p>5. Undervisnings-evaluering E2020 til drøftelse</p> <p>Som bilag til punktet havde studienævnet fået tilsendt den aggregerede undervisningsrapport</p>	<p>Alle kurser evalueres ved slutningen af et kursusforløb, som sker på grundlag af et digitalt spørgeskema. Spørgeskemaet på Aarhus BSS rummer nogle fælles obligatoriske spørgsmål. Derudover kan underviser/studienævn/studieledere m.fl. tilføje supplerende spørgsmål. Undervisningsevalueringen er dels et værktøj til at kvalitetssikre undervisningen, dels et udviklingsværktøj for undervisere, der øger fælles viden og bevidsthed om, hvad der bedst understøtter de studerendes læring.</p>

Morten Rask deltog under dette punkt, da han som afgangende studieleder har fulgt op på undervisningsevalueringer fra efteråret 2020. Han har haft samtaler med underviserne, men fremhæver følgende punkter, der med fokus kan fokuseres på fremover: deltagelsesprocenterne vurderes tilfredsstillende, især i forhold til hvad man ser på dagsstudierne, men der skal ikke mange utilfredse eller tilfredse studerende til, før det giver udsving, da holdene på uddannelsen ikke er store; der er to fag, hvor der opleves udfordringer, men begge fag skifter form eller underviser i den kommende studieordning; fortsat fokus på at få bragt praksiserfaring i spil; den administrative støtte ser tilfredsstillende ud igen, hvor den tidligere har været vurderet knap så god. Det går altså overordnet udmærket, på nær de to fag, hvor der allerede er taget handling. De studerende oplever, at det fremførte passer med deres erfaringer og det de hører fra øvrige studerende.

Studerende kan have forskellige niveauer af praksiserfaring og de fag, som vurderes svære, er typisk også fag, som vurderes dårligere på evalueringerne. Det er dog vigtigt at have for øje, at det er små antal der måles på, hvorfor udsvingene kan være store.

Studienævnet drøftede også, om der reageres for langsomt, når fag eller dele af fag ikke fungerer. Fra studentersiden kan det føles om, at der reageres for langsomt, men ofte vil der være forsøgt ændringer, som man først skal se effekterne af. Med den nye reform, vil det blive endnu lettere for de studerende at vælge med fødderne, da der bliver mere valgfrihed, og de fag, der ikke vælges vil efter to år ikke udbydes mere.

Studienævnet anerkender, at det kan have indflydelse på de studerendes evalueringer generelt, hvis de fx er utilfredse med forplejningen, lokalerne, eller manglende kollegalitet på fagene.

Generelt kan det siges, at studielederen går i dialog med fagansvarlige/undervisere fra de fag, der har fået lav score i flere indikatorer. Derudover arbejdes der med kollegasupervision, og andre tiltag, som kan give fagansvarlige/undervisere nye ideer til forbedring.

Studienævnet finder, at der generelt er gode scores og god tilfredshed med MBA-fagene, på nær de to førnævnte fag.

<p>6. Orientering om optagelsestest for foråret 2021</p>	<p>Til forårets optag var der pr. 29. januar følgende holdstørrelser:</p> <table border="1" data-bbox="451 405 1155 694"> <thead> <tr> <th>FAG</th> <th>Holdstørrelse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Finans og økonomistyring</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Driftsøkonomi og forsyningskæde</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Managing People and Behaviour</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Decision making & Negotiation</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Makroøkonomi for erhvervsleder</td> <td>Aflyst</td> </tr> <tr> <td>Afhandling</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Overordnet følger optaget til foråret 2021 det tidligere niveau fra 2019 og 2020. Der er generelt færre ansøgere til forårssemetret, hvilket også ses i år. Alle nye studerende er optaget på enkeltfag, da den nye studieordning træder i kraft til september.</p>	FAG	Holdstørrelse	Finans og økonomistyring	29	Driftsøkonomi og forsyningskæde	29	Managing People and Behaviour	25	Decision making & Negotiation	32	Makroøkonomi for erhvervsleder	Aflyst	Afhandling	25
FAG	Holdstørrelse														
Finans og økonomistyring	29														
Driftsøkonomi og forsyningskæde	29														
Managing People and Behaviour	25														
Decision making & Negotiation	32														
Makroøkonomi for erhvervsleder	Aflyst														
Afhandling	25														
<p>7. Kursusbeskrivelser</p> <p>Som bilag til punktet havde studienævnet fået tilsendt bilag 2 vedrørende læringsmål</p>	<p>Studienævnet drøftede uddybelse/indførelse af læringsmål i alle kursusbeskrivelser.</p> <p>Det er besluttet, at AMBA-kriterierne skal fremgå tydeligt i de kommende nye kursusbeskrivelser. På dagsstudierne er der kommet et større fokus på at opdele læringsmålene i viden, færdigheder og kompetencer, hvilket også kan være relevant for MBA's kursusbeskrivelser. Studenterrepræsentanterne fortalte, at det i deres øjne fx kan give en fin forståelse for de kompetencer man får ud af fagene, så det vil være en fordel at få tydeliggjort i kursusbeskrivelserne. Omvendt bør det ikke forventes, at de studerende vælger et bestemt fag til på den baggrund, men det kan måske hjælpe med at afklare de studerendes behov og derfor gøre valget lettere.</p> <p>Studielederen fandt også, at det vil være positivt at det kan give fagene en ensartethed, og at det er en fordel for den måde fagene præsenteres på. Studienævnet var enige om, at der fremover skal fokuseres på inddelingen af viden, færdigheder og kompetencer i læringsmålene i alle kursusbeskrivelser.</p>														
<p>6. Eventuelt</p>	<p>Studielederen informerede om, at der har været nogle tilfælde af indberettede eksamenssnyd, hvor de studerende har haft svært ved at forstå, at man kan blive fanget af Urkund, universitetets plagieringskontrol, hvis man bruger passager fra</p>														

	<p>tidligere egne opgaver. Derfor vil der fremover være tydeligere kommunikation omkring hvad eksamenssnyd er, og hvordan det undgås. Det sker blandt andet ved, at der på studieportalen under eksamenssiden vil være direkte links til siderne om plagiering, samt at alle undervisere til forårets fag får slides, som skal præsenteres for de studerende, hvorpå der står, hvad man som MBA-studerende skal være opmærksomme på i forhold til plagiering.</p>
7. Næste møde	Næste møde afholdes torsdag den 18. marts kl. 8.30-10.00.