

Dimittendundersøgelse Uddannelseszoom - resultater fra AU

**Rapport for 1-2 års-dimittender
for undersøgelsesårene 2018, 2020 og 2021
Sundhedsfag, kandidat**

Rapport for 1-2 års-dimittender - Sundhedsfag, kandidat

Indholdsfortegnelse

Tryk på en knap for at komme til ønsket side

Baggrundsinformation

Beskæftigelsesstatus

Jobkarakteristika

Relevans, sammenhæng og kompetencer

Relevans og sammenhæng

Kompetencematch (del 1)

Kompetencematch (del 2)

Anvendte kompetencer fra uddannelsen

Anvendte kompetencer fra uddannelsen 1. prio.

Overgang til arbejdsmarkedet

Vejen til første job

Vigtigste elementer for job

Vigtigste elementer for job 1. prio.

Overvejelser om job og karriere
(2020 AU-tilkøb)

Aktivt jobsøgende
(2020 AU-tilkøb)

Institutionens fokus på jobsøgning
(2021 nyt nationalt)

Jobsøgning hvornår
(2021 nyt nationalt)

Overgang arbejdsmarked svær
(2021 nyt nationalt)

Årsager til svær overgang
(2021 nyt nationalt)

Genvalg af uddannelse eller sted

Ønske om genvalg
(2021 nyt nationalt)

Ønske om genvalg - hvad
(2021 nyt nationalt)

Ønske om genvalg - hvorfor
(2021 nyt nationalt)

Hyppigste arbejdsopgaver (2020 AU-tilkøb)

Hyppigste arbejdsopgaver:
udd/institut

Hyppigste arbejdsopgaver:
AR/Aarhus BSS

Hyppigste arbejdsopgaver:
HE/Nat

Hyppigste arbejdsopgaver:
Tech

Bilagsoversigt

Svarprocenter og oversigt spm.

Filtrér for rapport

Ingen filtrering viser rapport på AU-niveau

Fakultet

HE

Institut

Alle

Uddannelse

Sundhedsfag, kandidat

Udbud

Alle

Uddannelsestype

Alle

Undersøgelsesår

Alle

Specialisering (kun merc-udd.)

Alle

Rapport for 1-2 års-dimittender - AU

Indholdsfortegnelse - bilag

Tryk på en knap for at komme til ønsket side

Bilag

- Svarprocenter: AR del I
- Svarprocenter: AR del II
- Svarprocenter: Aarhus BSS
- Svarprocenter: HE
- Svarprocenter: Nat
- Svarprocenter: Tech
- Arbejdsopgaver - bruttoliste
- Oversigt spørgsmål - del 1
- Oversigt spørgsmål - del 2

Tilbage til forsiden



Dimittendundersøgelse Uddannelseszoom - resultater fra AU

Power BI-rapportens indhold

I denne Power BI-rapport præsenteres resultater for dimittenddelen af Danmarks Studieundersøgelse (2018, 2020 og 2021) for 1-2 års-dimittender, der har færdiggjort en kort videregående uddannelse, en professionsbacheloruddannelse eller kandidatuddannelse fra AU. I 2020 blev der endvidere gennemført en parallel undersøgelse for AU's 5-6-års-kandidatdimittender, som er præsenteret i anden rapport. Det skal bemærkes, at AU i 2020 havde egne tilkøbsspørgsmål, som ikke gentages i 2021, mens der i 2021 er kommet nye nationale spørgsmål til.

Datagrundlag

Spørgeskemaundersøgelserne er gennemført i perioderne:

- 2018-undersøgelsen: 23. oktober-20. december 2018
- 2020-undersøgelsen: 20. oktober- 15. december 2020
- 2021-undersøgelsen: 27. oktober- 15. december 2021

Populationen består af 1-2 års-dimittender, som har færdiggjort deres uddannelse i perioderne:

- 2018-undersøgelsen: 1. oktober 2015 - 30. september 2017
- 2020-undersøgelsen: 1. oktober 2017 - 30. september 2019
- 2021-undersøgelsen: 1. oktober 2018 - 30. september 2020

Undersøgelsen er gennemført af Epinion på vegne af og i samarbejde med Styrelsen for Forskning og Uddannelse.

Svarprocenter fordelt på fakulteter

År	2018		2020		2021		
	Fakultet	Antal dimittender	Svarpct.	Antal dimittender	Svarpct.	Antal dimittender	Svarpct.
AR		4.478	44 %	3.542	51 %	3.369	39 %
Aarhus BSS		4.640	37 %	3.982	43 %	4.075	33 %
HE		1.230	47 %	1.477	48 %	1.450	36 %
Nat		1.079	46 %	867	56 %	865	42 %
Tech		1.194	38 %	1.231	43 %	1.323	32 %
Total		12.621	41 %	11.099	47 %	11.082	36 %

Databegrænsning

- Kun respondenter, der har afsluttet det fulde spørgeskema, tæller med i svarprocenten.
- Professionsbacheloruddannelsen i tandpleje samt Klinisk Tandteknik indgår ikke i 2018-undersøgelsen, men i de efterfølgende undersøgelser.
- Kandidatuddannelsen i matematik indgår ikke i 2020-undersøgelsen.
- Kandidatuddannelsen i diakoni indgår ikke i 2021-undersøgelsen.
- Dimittendspørgeskemaet er ikke sendt til dimittender fra AU, hvis de på tidspunktet omkring udtræk af grunddata har påbegyndt eller færdiggjort anden uddannelse på AU eller andetsteds (det gælder særligt diplomingeniører, der er i gang med en kandidatuddannelse).
- Der kan forekomme få besvarelser i de enkelte svarkategorier, men der er foretaget en indledende diskretionering, idet resultater i grafer og tabeller ikke vises, hvis der er < 10 besvarelser forstået som unikke respondenter på det enkelte spørgsmål.
- Besvarelser med "Ved ikke/Ikke relevant" medtages ikke i beregninger.

Åbne svarkategorier

Enkelte spørgsmål er formuleret som åbne med mulighed for, at respondenterne med egne ord kan svare på spørgsmålet. Nogle spørgsmål indeholder en svarkategori som eksempelvis 'Andre kompetencer' eller 'Andet' med mulighed for at skrive en uddybende kommentar. Svarene på de åbne spørgsmål kan findes i en særlig Power BI-rapport, som fakulteternes ledelsesinformationsmedarbejdere har adgang til.

Uddannelseszoom

Dele af dimittendresultaterne indgår i det digitale værktøj Uddannelseszoom. Formålet med Uddannelseszoom er at understøtte unges valgproces i forbindelse med valg af uddannelse ved at stille sammenlignelig information om uddannelsers kvalitet og relevans til rådighed på Uddannelsesguiden (ug.dk/vaerktoej/ uddannelseszoom).

Spørgsmål

Eventuelle spørgsmål rettes til [analyseogindberetning.udd@au.dk].

Databeskyttelse

Der gøres opmærksom på [Retningslinjer for adgang til personhenførbare data](#).

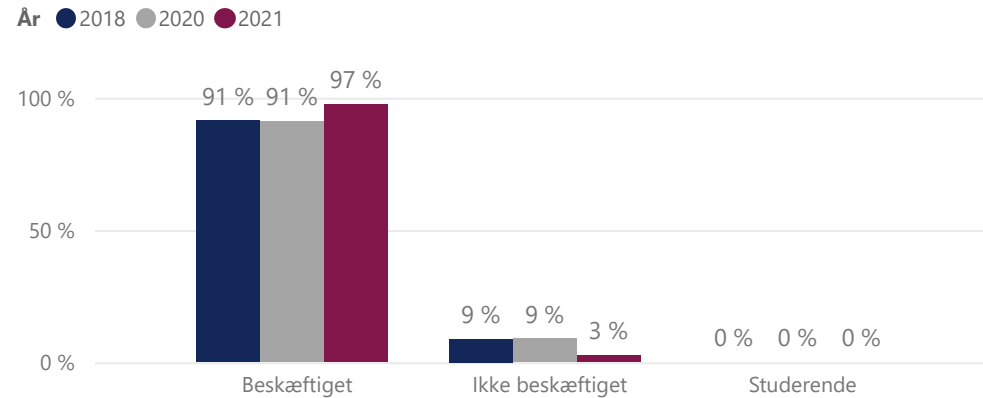


Beskæftigelsesstatus

Svarprocent for:
Sundhedsfag, kandidat

2018	2020	2021
År	År	År
80	87	82
Antal dimittender	Antal dimittender	Antal dimittender
46	56	39
Antal respondenter	Antal respondenter	Antal respondenter
58 %	64 %	48 %
Svarprocent	Svarprocent	Svarprocent

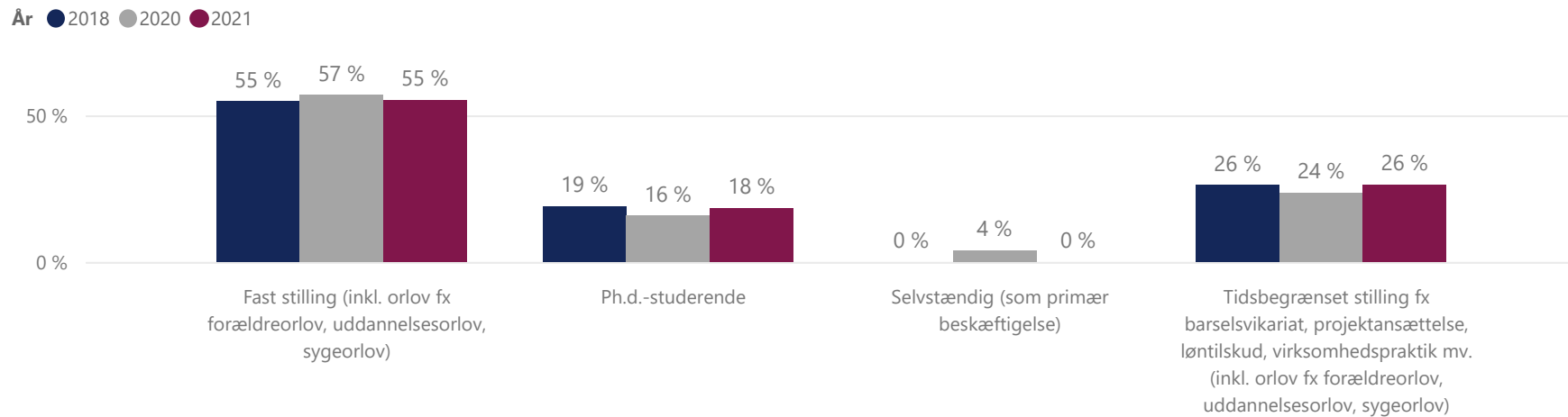
Beskæftigelsesstatus på undersøgelsestidspunktet for dimittender - Sundhedsfag, kandidat



År	Antal respondenter
2018	46
2020	56
2021	39

Note: Svarkategorien "Ved ikke" indgår ikke. Svarkategorien "Studerende" indeholder alene besvarelser fra dimittender indskrevet på en uddannelse, som ikke hører under AU. Bemærk endvidere, at der i denne kategori samt i "Ikke beskæftigede" kan være dimittender, som tidligere har været i beskæftigelse.

Ansættelsesform for de beskæftigede - Sundhedsfag, kandidat



År	Antal respondenter
2018	42
2020	51
2021	38

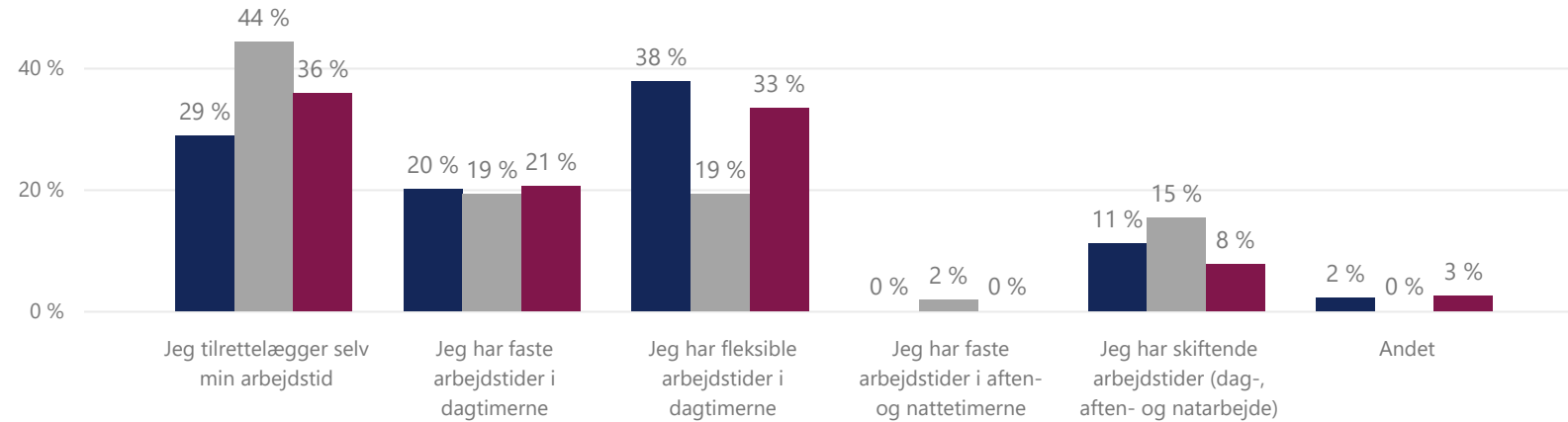




Jobkarakteristika

Arbejdsform i nuværende/seneste job - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



År	Antal respondenter
2018	45
2020	52
2021	39

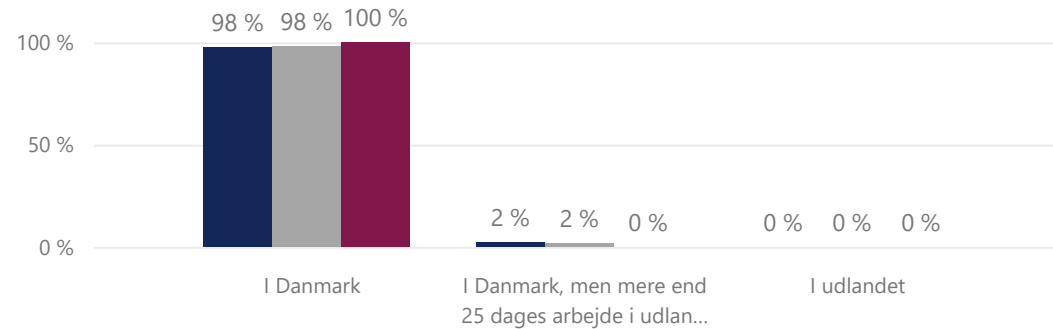
Arbejdstimer pr. uge i nuværende/seneste job

2018	Antal	45
35,2		
2020	Antal	52
37,2		
2021	Antal	39
38,2		

Det skal bemærkes, at ekstreme værdier er frasorteret. (0 timer og > 154 timer)

Ansættelsessted i nuværende/seneste job: Danmark - udland - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



År	Antal respondenter
2018	45
2020	52
2021	39

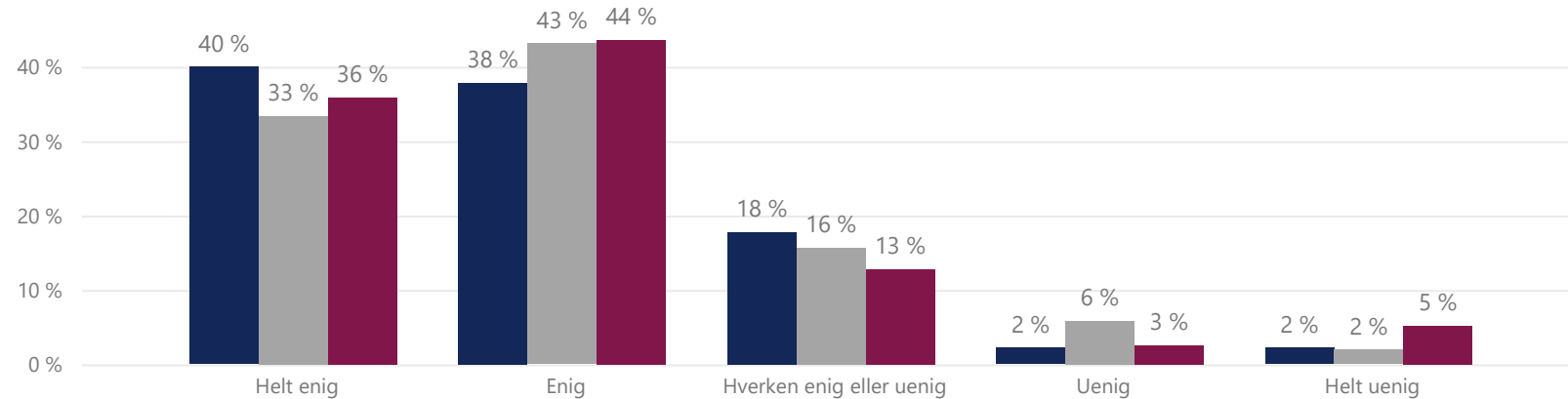




Uddannelsens relevans og sammenhæng mellem uddannelse og job

Svarfordeling: 'Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende/seneste job' - Sundhedsfag, kandidat

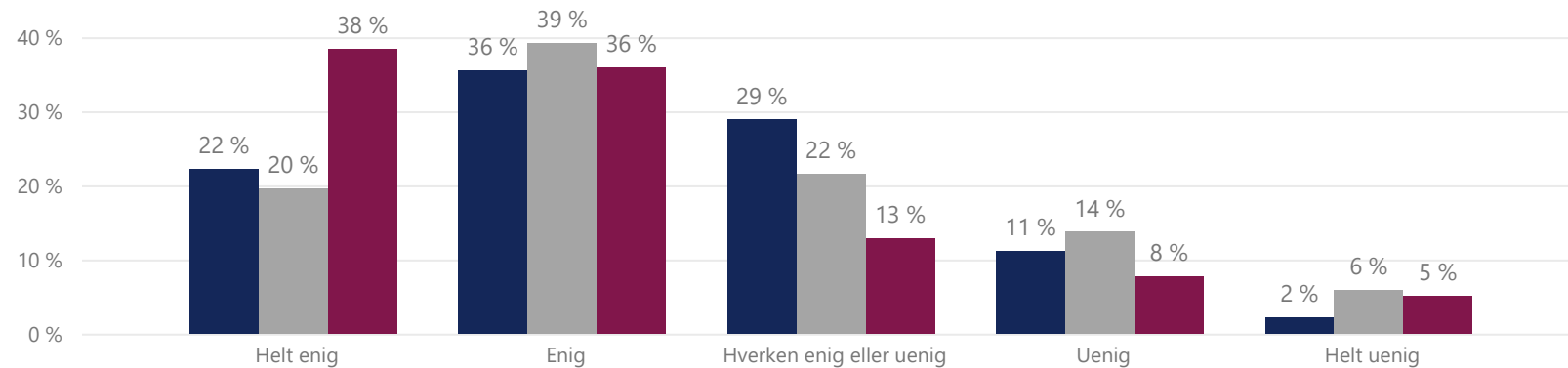
År ● 2018 ● 2020 ● 2021



År	Antal respondenter
2018	45
2020	51
2021	39

Svarfordeling: 'Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



År	Antal respondenter
2018	45
2020	51
2021	39

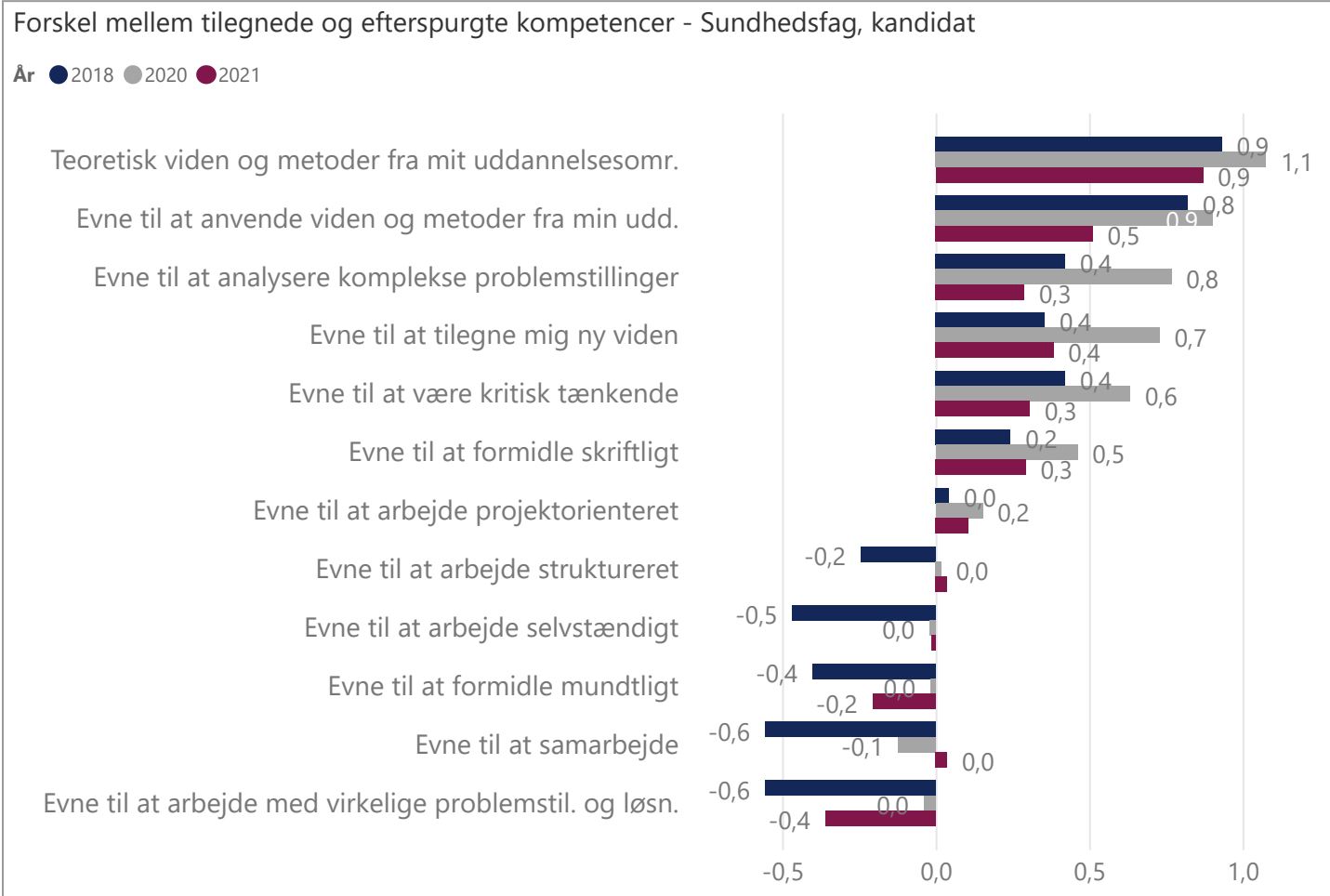




Kompetencematch

Sundhedsfag, kandidat

Venstre side: Mere efterspørgsel end tilegnet
Midteraksen (0,00) Match
Højre side: Mindre efterspørgsel end tilegnet



Dimittenderne har svaret på følgende to spørgsmål om henholdsvis tilegnelse og efterspørgsel for hver af de 12 kompetencer:

- 'I hvilken grad har du **tilegnet** dig følgende gennem dit uddannelsesforløb?'
- 'I hvilken grad bliver/blev efterfølgende **efterspurgt** i dit nuværende/seneste job?'

Dimittenderne har kunnet svare på en Likertskala fra 1 til 5, hvor 1 = "Slet ikke" til 5="I meget høj grad" samt Ved ikke/ikke relevant, som ikke indgår i beregningen.

Resultatet er et udtryk for forskellen mellem gennemsnittet af besvarelsene på de to spørgsmål. Ved ikke/ikke relevant er ikke medtaget.

Respondenter, som har svaret, at de ikke har været i job, er frasorteret ved spørgsmål om tilegnelse af kompetencer med henblik på at opnå samme afgrænsning som ved spørgsmålet om efterspørgsel.

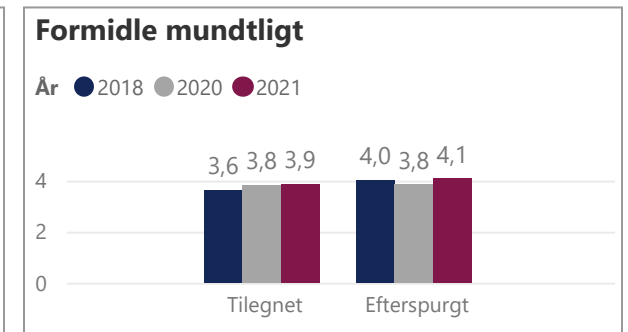
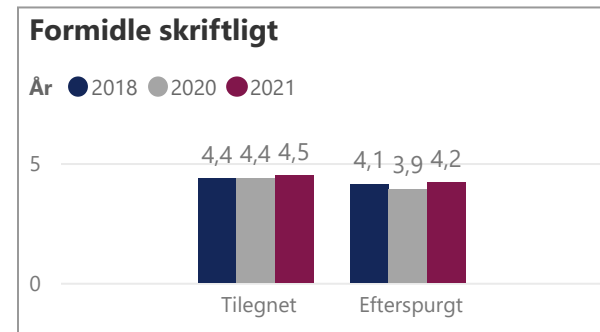
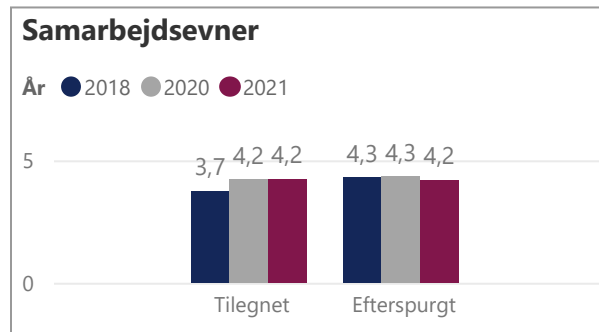
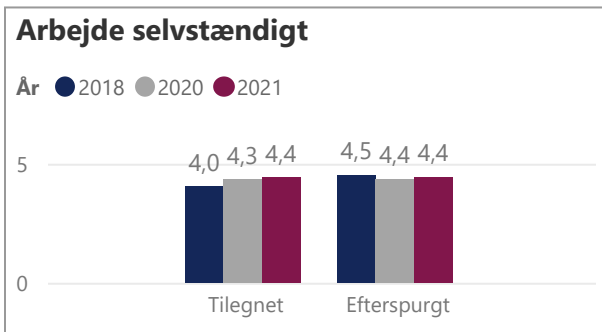
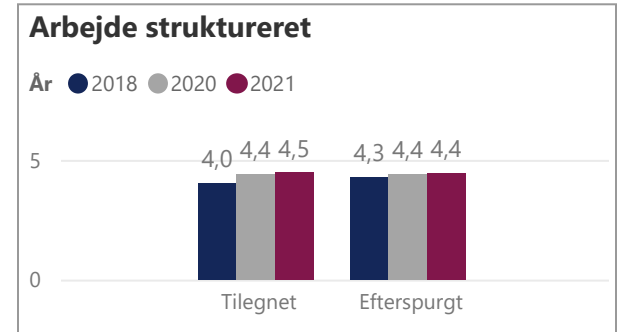
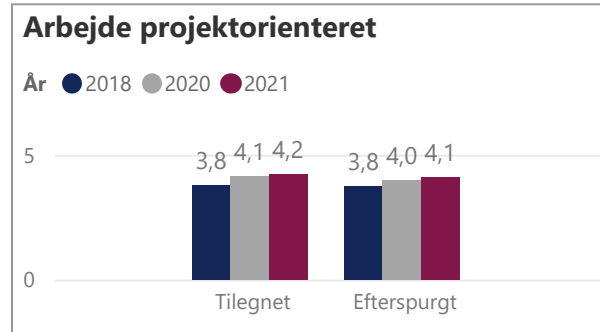
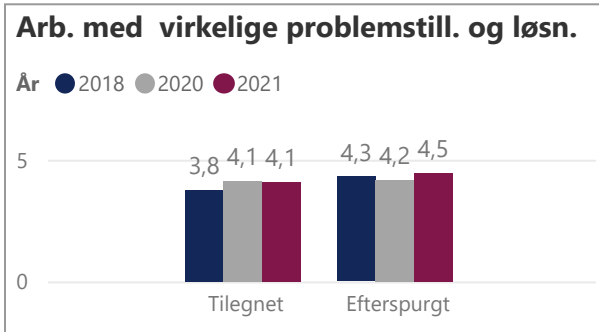
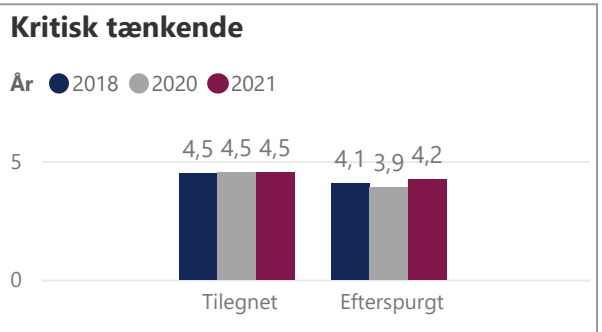
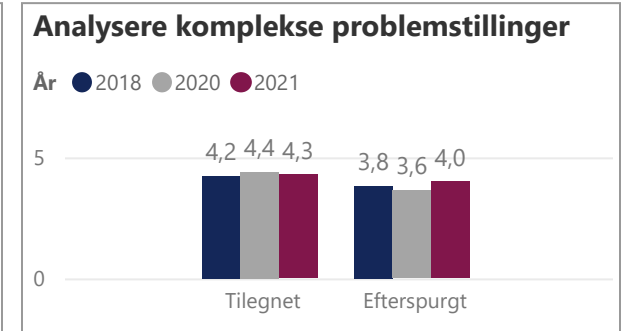
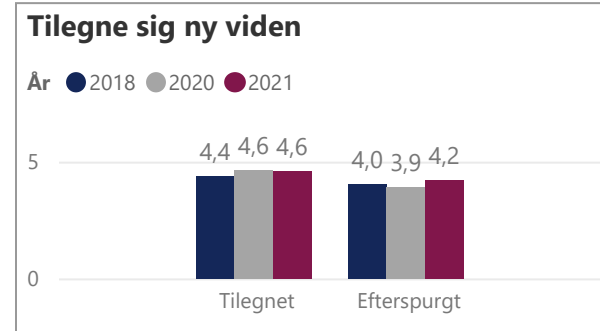
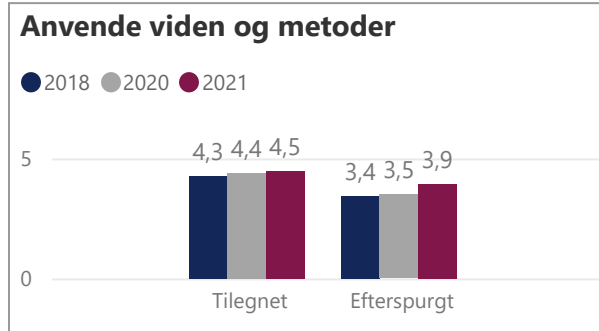
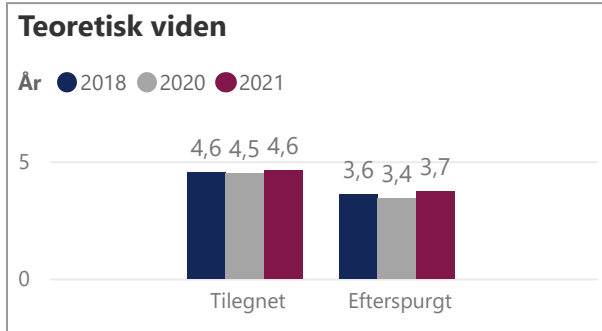
Antal unikke respondenter på tværs af kompetencer			
Tilegnet/efterspurgt	2018	2020	2021
Tilegnet	45	52	39
Efterspurgt	45	52	39





Kompetencematch

Sundhedsfag, kandidat

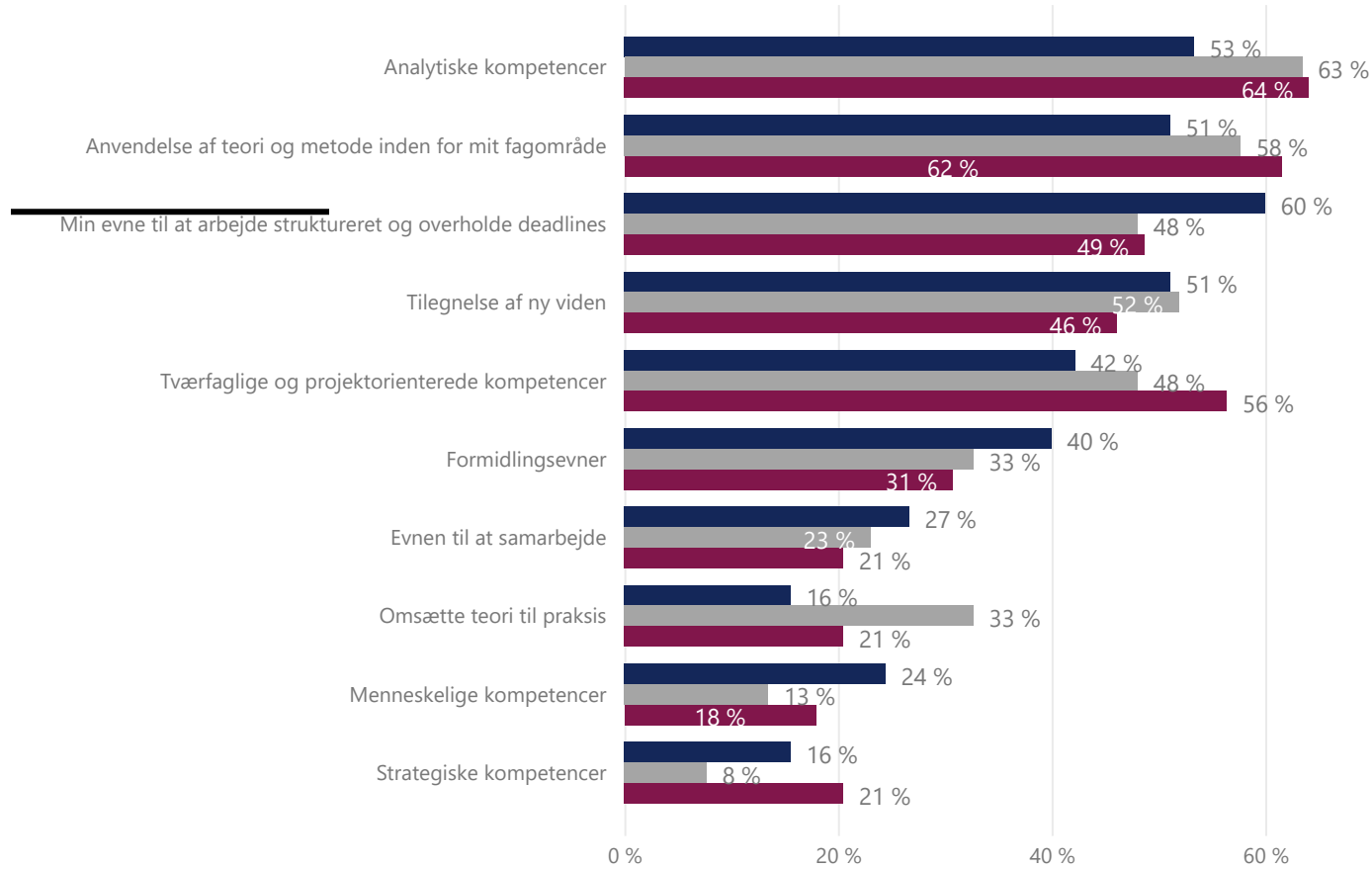




Anvendte kompetencer fra uddannelsen

Anvendte kompetencer tilegnet på uddannelsen (Op til 10 kompetencer med største andel vises) - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



År	Antal respondenter
2018	45
2020	52
2021	39

Dimittenderne har svaret på følgende spørgsmål: 'Hvilke kompetencer, som du har tilegnet dig på din videregående uddannelse, anvender du i dit nuværende/seneste job?' De har haft mulighed for at vælge op til fem kompetencer ud fra en foruddefineret liste bestående af 19.

Diagrammet viser pr. kompetence andel af respondenter, der har tilvalgt kompetencen. Diagrammet er sorteret fra største til mindste andel på tværs af de valgte år.

Bemærk at resultater diskretioneres ved < 10 unikke respondenter på tværs af kompetencerne for det enkelte år.

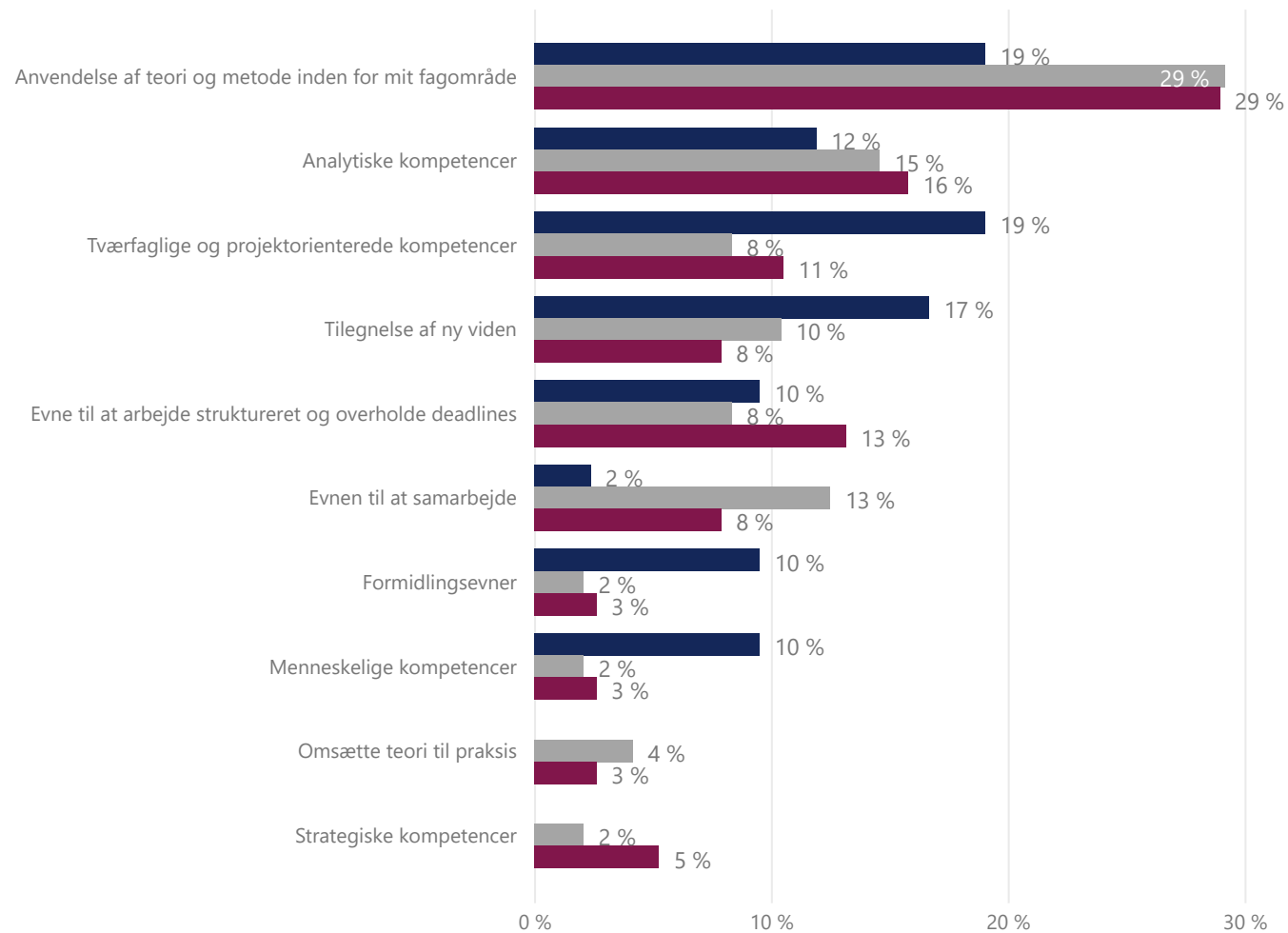
- Kompetencer - oversigt
- Analytiske kompetencer
 - Andre kompetencer
 - Anvendelse af teori og metode inden for mit fagområde
 - Evne til at begå mig i et internationalt miljø
 - Evnen til at samarbejde
 - Formidlingsevner
 - Forretningsforståelse
 - Fremmedsprogsfærdigheder
 - IT-færdigheder
 - Kreative og innovative kompetencer
 - Kulturforståelse
 - Menneskelige kompetencer
 - Min evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines
 - Omsætte teori til praksis
 - Praktiske færdigheder
 - Strategiske kompetencer
 - Tekniske kompetencer
 - Tilegnelse af ny viden
 - Tværfaglige og projektorienterede kompetencer



Prioritering af anvendte kompetencer - 1. prioriteter

Anvendte kompetencer tilegnet på uddannelsen og angivet som 1. prioritet (Op til 10 kompetencer med størst andel vises) - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



Dimittenderne er blevet bedt om at prioritere deres valg af op til fem kompetencer (prioriteret 1-5) ud fra en foruddefineret liste bestående af 19 kompetencer på baggrund af spørgsmålet:

'Hvilke kompetencer, som du har tilegnet dig på din videregående uddannelse, anvender du i dit nuværende/seneste job?'

Diagrammet viser fordelingen af kompetencer sorteret fra største til mindste andel af 1. prioriteter på tværs af de valgte år, og hvert år summerer til 100 pct.

Bemærk at resultater diskretioneres ved < 10 respondenter for det enkelte år.

År	Antal respondenter
2018	42
2020	48
2021	38

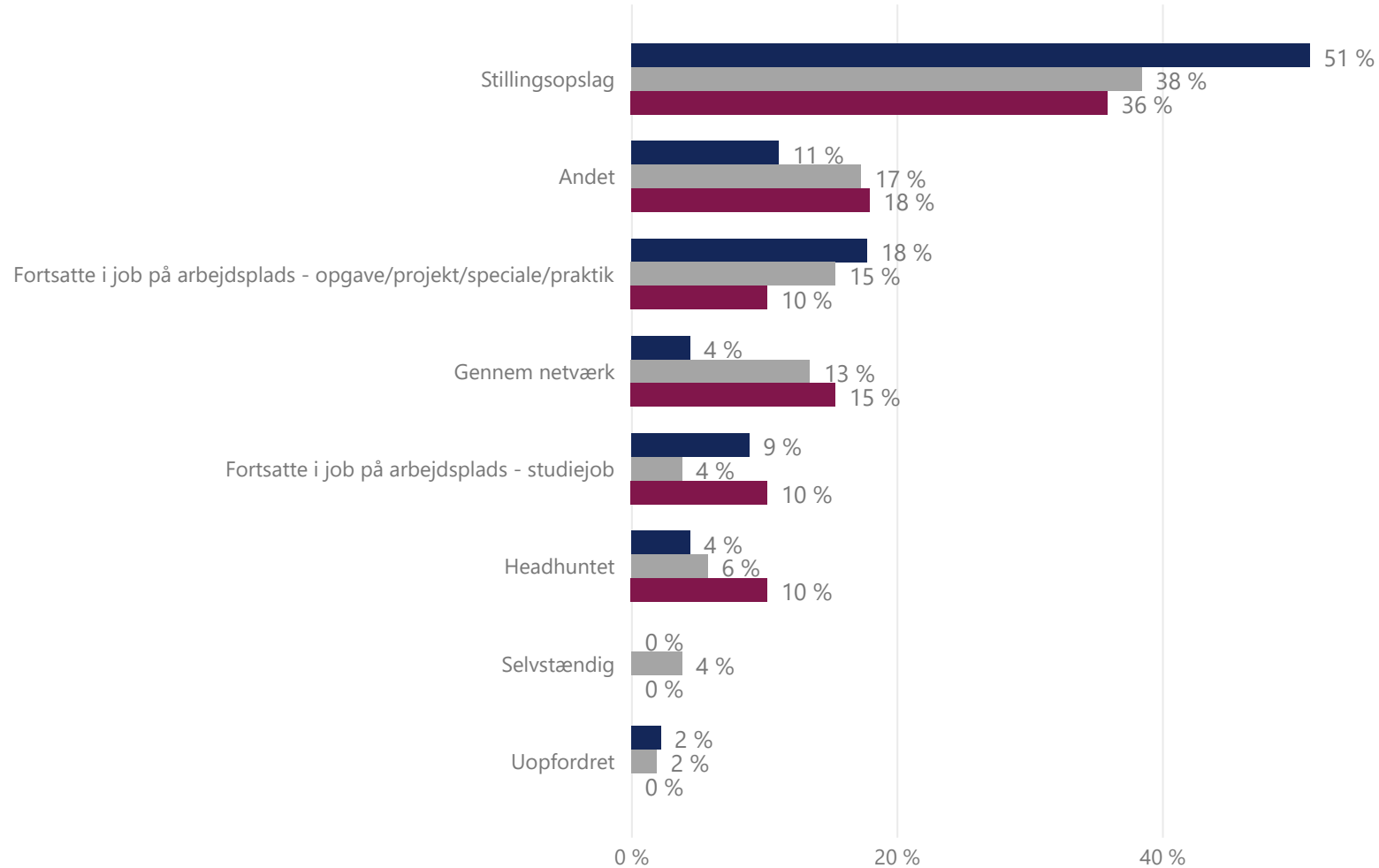




Vejen til første job

Svarfordeling: 'Hvordan fik du dit første job efter endt videregående uddannelse? (Vælg den svarkategori, der bedst beskriver din situation)' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



Svarkategorier ikke forkortet

- Jeg blev headhuntet
- Jeg fik job gennem mit netværk
- Jeg fortsatte i job på den arbejdsplads, hvor jeg havde studiejob
- Jeg fortsatte i job på den arbejdsplads, hvor jeg skrev opgave / projekt / speciale eller var i praktik
- Jeg startede som selvstændig
- Jeg søgte og blev ansat efter et stillingsopslag
- Jeg søgte uopfordret
- Andet

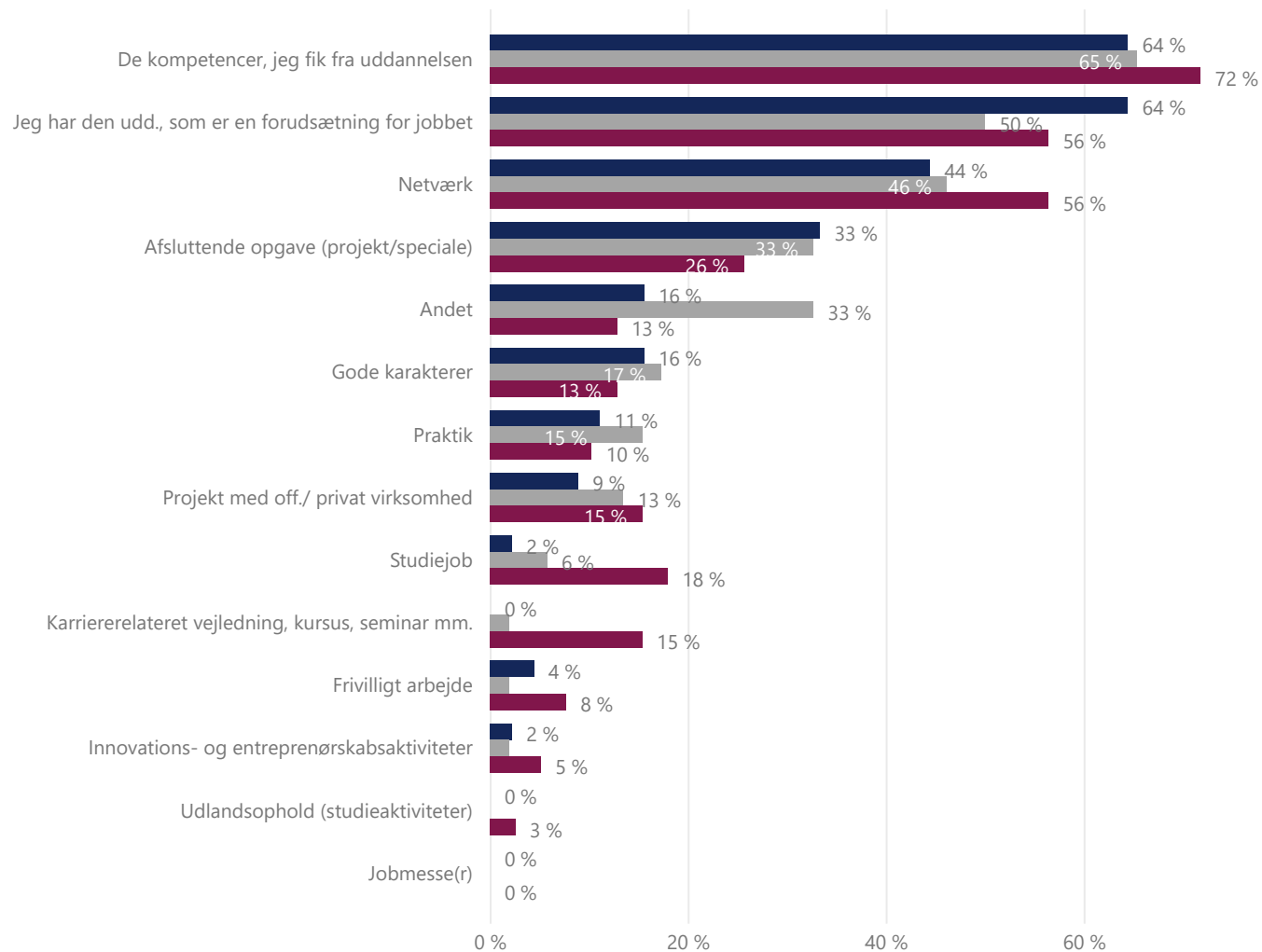
År	Antal respondenter
2018	45
2020	52
2021	39



Vigtigste elementer for job

Vigtigste elementer fra uddannelsen og fritid i forhold til job - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



Dimittenderne har svaret på følgende spørgsmål: 'Hvilke elementer, såvel i din uddannelse som i din fritid, vurderer du har været vigtigst for, at du er eller har været i job?' De har haft mulighed for at vælge op til fem faktorer ud fra en foruddefineret liste af 14 faktorer.

Diagrammet viser pr. element andel besvarelser, hvor faktoren er tilvalgt. Diagrammet er sorteret fra største til mindste andel på tværs af de valgte år. Bemærk at resultater diskretioneres ved < 10 respondenter for det enkelte år.

Vigtigste faktorer for job - oversigt

- Afsluttende opgave (projekt/speciale)
- Andet
- De kompetencer, jeg fik fra uddannelsen
- Frivilligt arbejde
- Gode karakterer
- Innovations- og entreprenørskabsaktiviteter
- Jeg har den udd., som er en forudsætning for jobbet
- Jobmesse(r)
- Karriererelateret vejledning, kursus, seminar mm.
- Netværk
- Praktik
- Projekt med off./ privat virksomhed
- Studiejob
- Udlandsophold (studieaktiviteter)

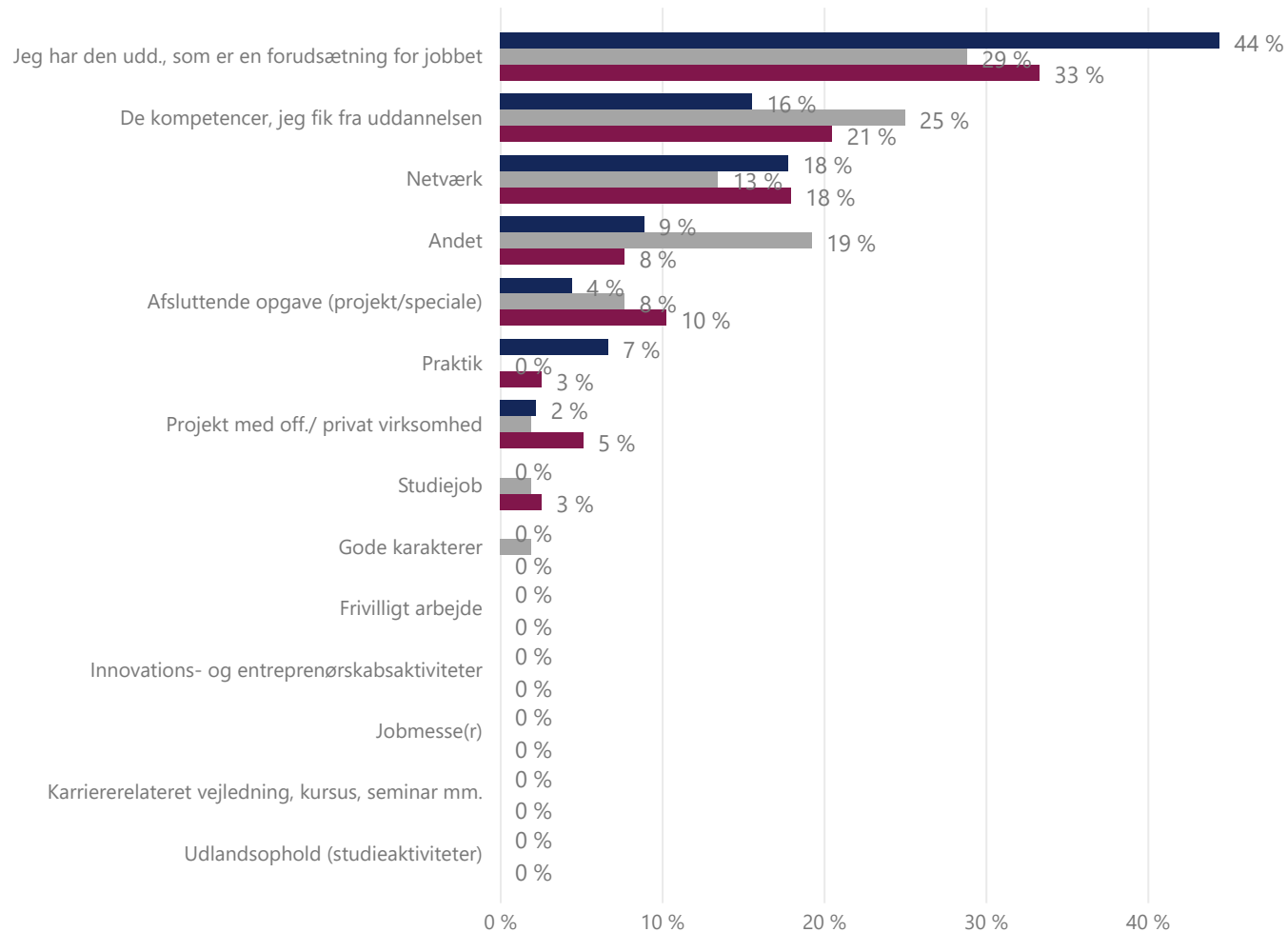
År	Antal respondenter
2018	45
2020	52
2021	39



Prioritering af vigtigste elementer for job - 1. prioritet

Vigtigste elementer angivet som 1. prioritet fra uddannelsen og fritid i forhold til job - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2018 ● 2020 ● 2021



Dimittenderne er blevet bedt om at prioritere deres valg af op til fem af de vigtigste elementer (prioriteret 1-5) ud fra en foruddefineret liste bestående af 14 faktorer på baggrund af spørgsmålet:

‘Hvilke elementer, såvel i din uddannelse som i din fritid, vurderer du har været vigtigst for, at du er eller har været i job?’

Diagrammet viser fordelingen af elementer sorteret fra største til mindste andel af 1. prioriteter på tværs af de valgte år, og hvert år summerer til 100 pct.

Bemærk at resultater diskretioneres ved < 10 respondenter for det enkelte år.

År	Antal respondenter
2018	45
2020	52
2021	39





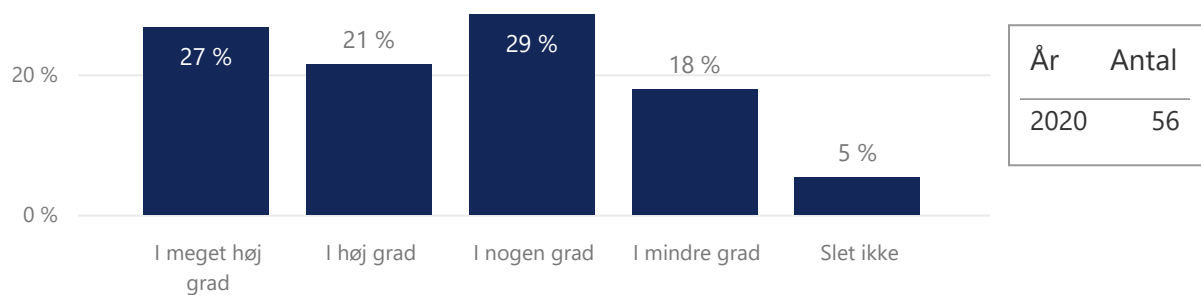
Overvejelser om job og karriere (kun 2020-undersøgelsen)

Sundhedsfag, kandidat

Svarfordeling: 'I hvilken grad gjorde du dig overvejelser om job og karriere på følgende tidspunkter?'

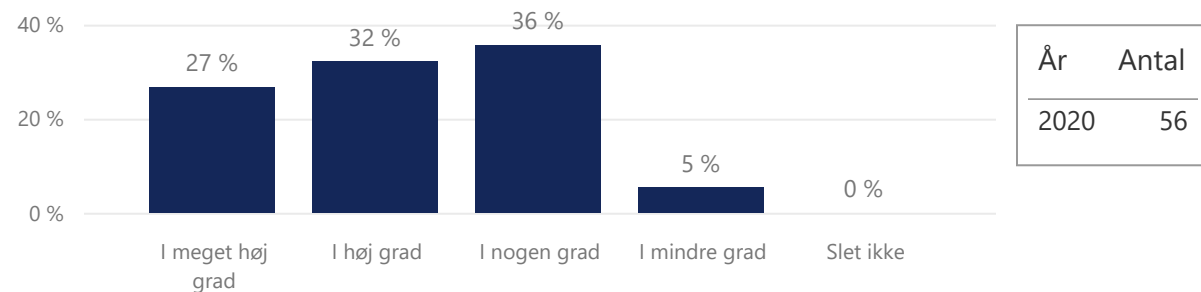
Før uddannelsens start

År ● 2020



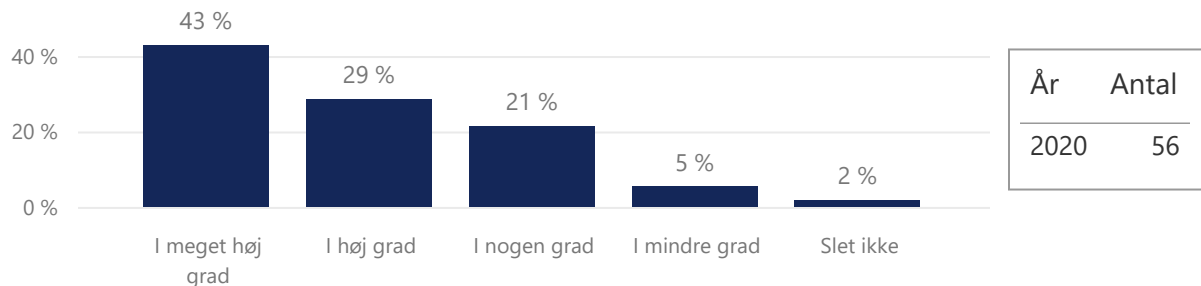
Undervejs i uddannelsen

År ● 2020



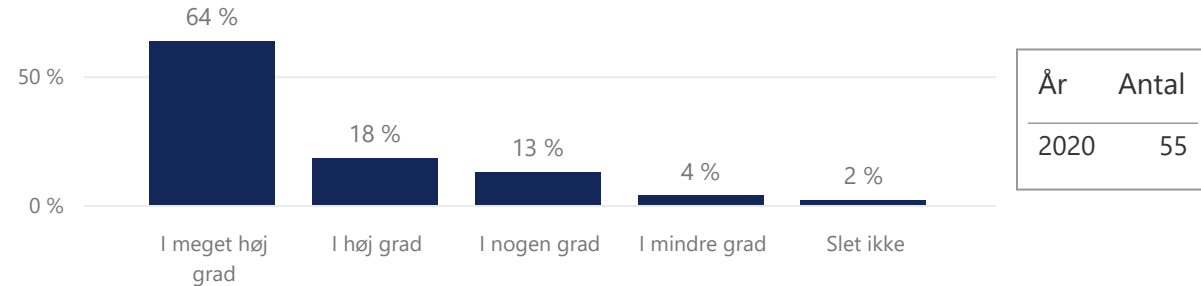
Umiddelbart før dimission

År ● 2020



Umiddelbart efter dimission

År ● 2020



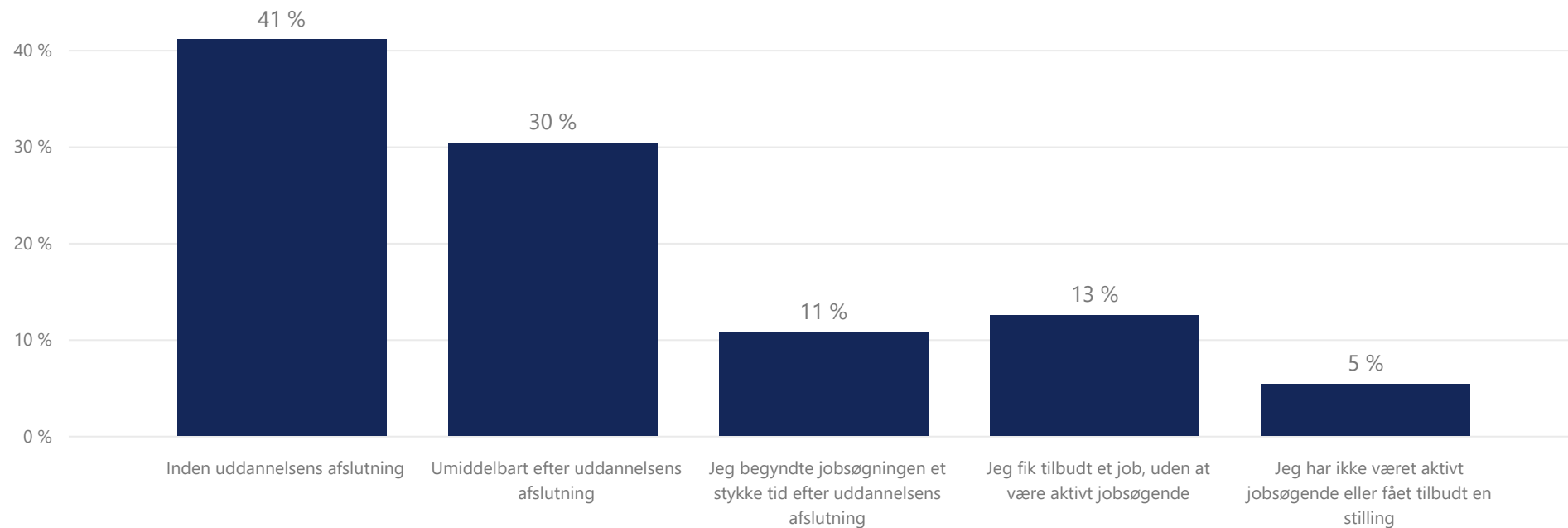
Antal besvarelser:

Aktivt jobsøgende (kun 2020-undersøgelsen)



Svarfordeling: 'Hvornår blev du aktivt jobsøgende?' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2020



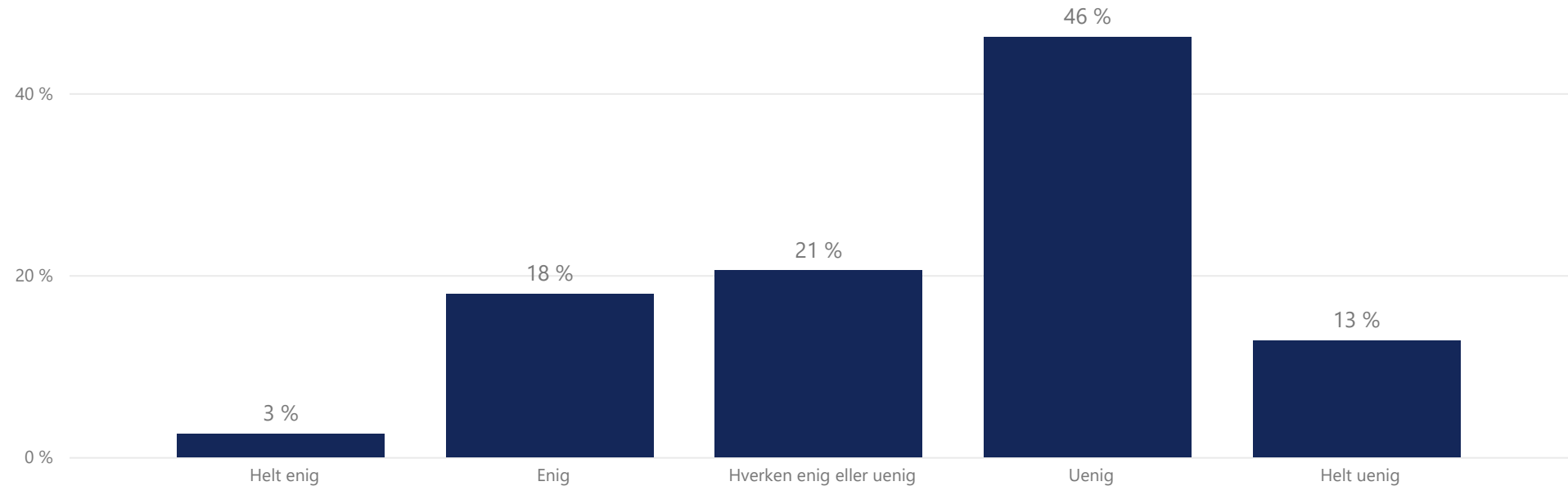
År	Antal respondenter
2020	56



Institutionens fokus på jobsøgning (kun 2021-undersøgelsen)

Svarfordeling: 'Jeg oplevede, at der på Hovedinstitutionen var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af min uddannelse' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2021



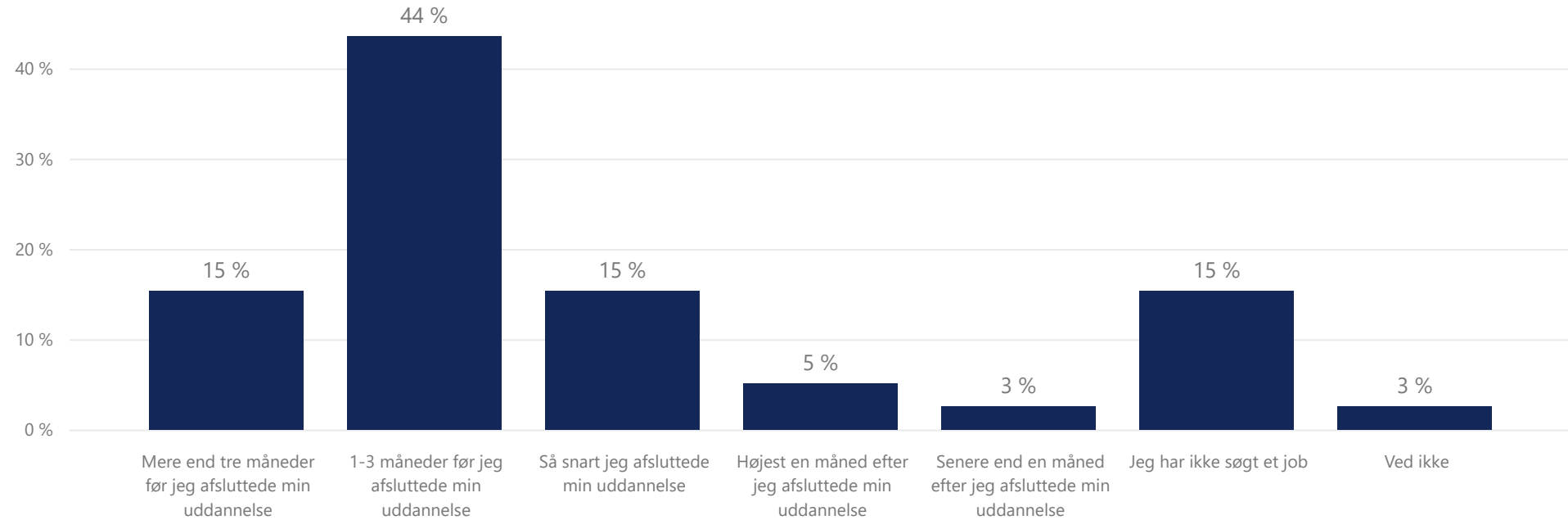
År	Antal respondenter
2021	39



Hvornår jobsøgning (kun 2021-undersøgelsen)

Svarfordeling: 'Hvornår begyndte du at søge efter job?' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2021



År	Antal respondenter
2021	39

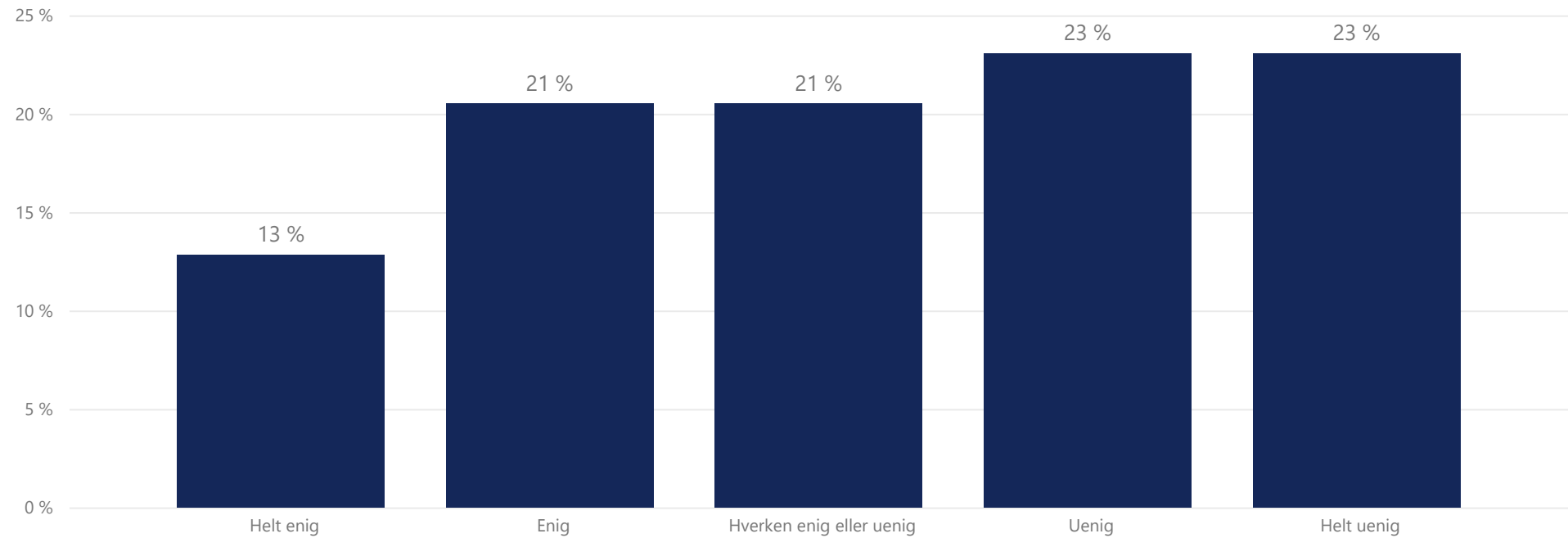
Bemærk at respondenter, der har svaret "Jeg har ikke søgt job" kan have et job/er ikke nødvendigvis ledige, da de kan have fået job på anden vis end ved at søge job i traditionel forstand.



Overgang til arbejdsmarkedet (kun 2021-undersøgelsen)

Svarfordeling: 'Overgangen fra min uddannelse til arbejdsmarkedet var svær' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2021



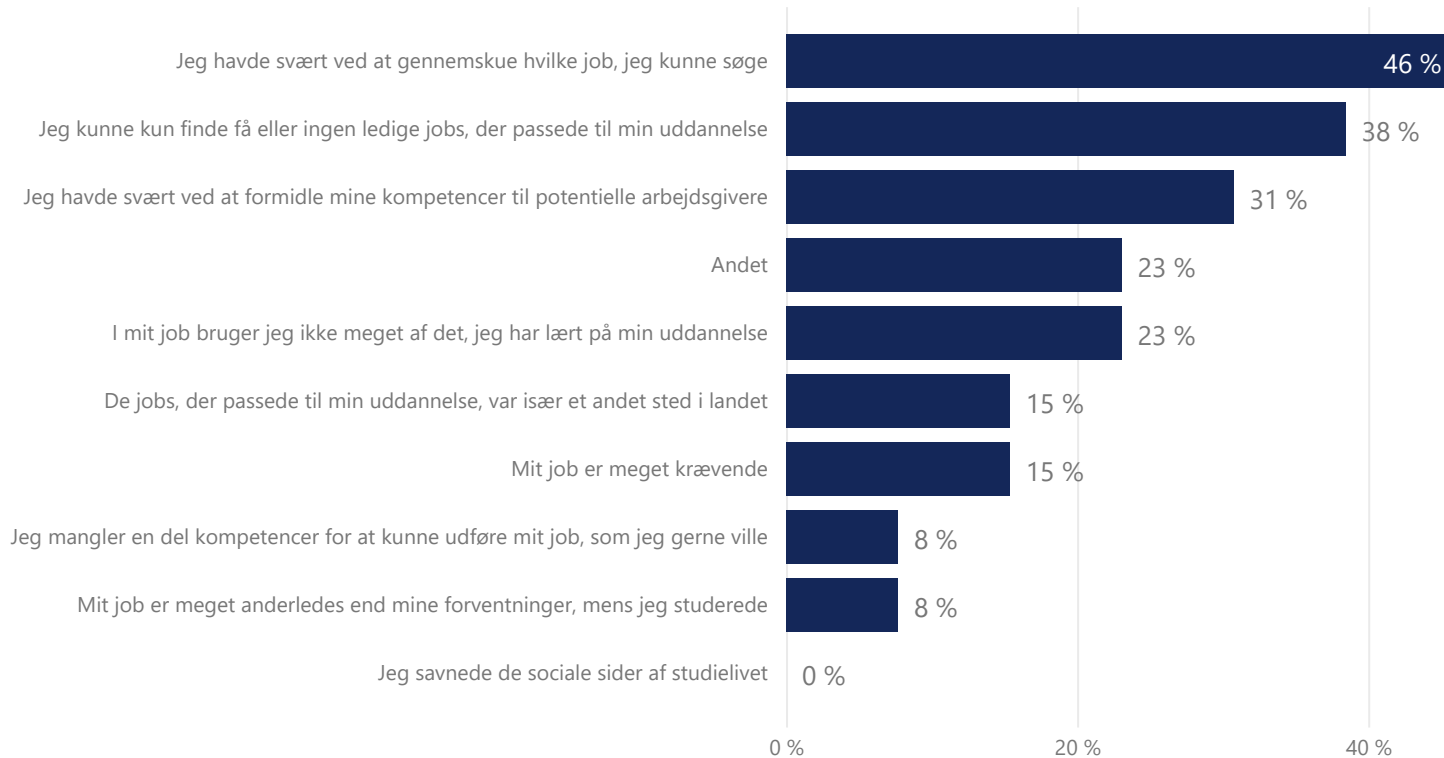
År	Antal respondenter
2021	39



Overgang til arbejdsmarkedet (kun 2021-undersøgelsen)

Hvad var de vigtigste årsager til, at din overgang til arbejdsmarkedet var svær? Du kan vælge op til tre. - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2021



Kun respondenter, som har svaret 'Helt enig' eller 'Enig' på spørgsmålet 'Overgangen fra min uddannelse til arbejdsmarkedet var svær', har svaret på udsagnene.

Oversigt svarmuligheder - årsager

Andet

De jobs, der passede til min uddannelse, var især et andet sted i landet

I mit job bruger jeg ikke meget af det, jeg har lært på min uddannelse

Jeg havde svært ved at formidle mine kompetencer til potentielle arbejdsgivere

Jeg havde svært ved at gennemskue hvilke job, jeg kunne søge

Jeg kunne kun finde få eller ingen ledige jobs, der passede til min uddannelse

Jeg mangler en del kompetencer for at kunne udføre mit job, som jeg gerne ville

Jeg savnede de sociale sider af studielivet

Mit job er meget anderledes end mine forventninger, mens jeg studerede

Mit job er meget krævende

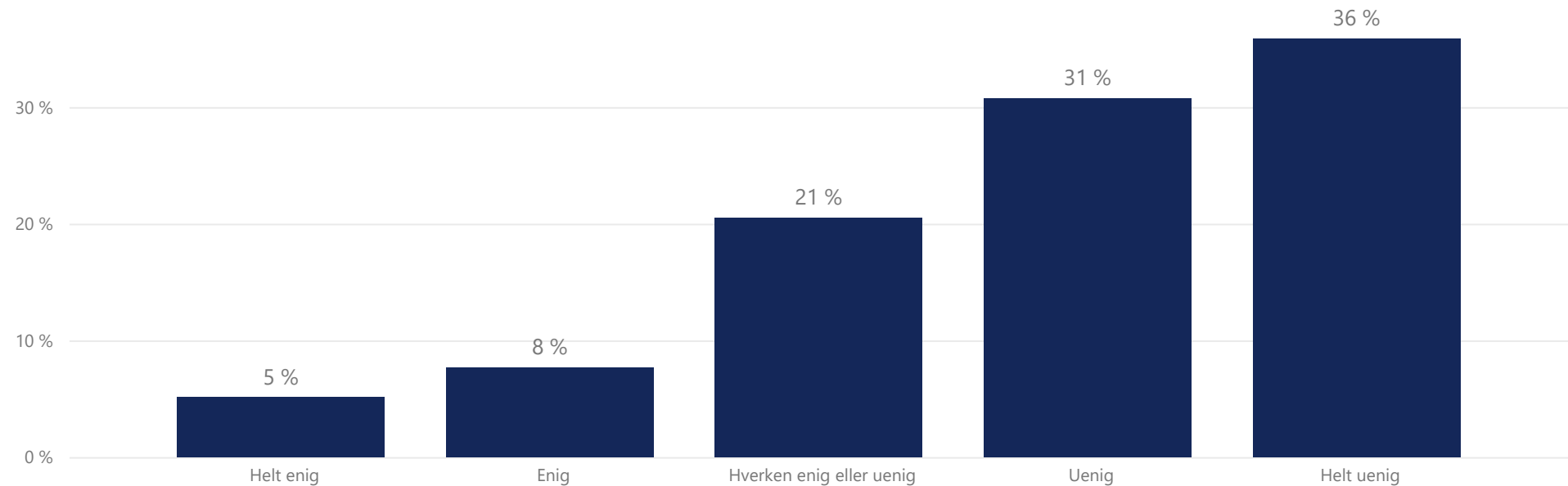
År	Antal respondenter
2021	13



Vælg anden uddannelse eller sted (kun 2021-undersøgelsen)

Svarfordeling: 'Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted' - Sundhedsfag, kandidat

År ● 2021



År	Antal respondenter
2021	39



Vælg anden uddannelse eller sted - hvad (kun 2021-undersøgelsen)

Sundhedsfag, kandidat

Hvis jeg kunne vælge om, ville jeg vælge: (flere svar muligt)

Svarkategorier

- Et helt andet felt at uddanne mig inden for
- En anden uddannelsesinstitution
- En anden uddannelse inden for samme faglige område
- En anden by at uddanne mig i
- Andet

År	Antal respondenter
2021	5

Kun respondenter, som har svaret 'Helt enig' eller 'Enig' på spørgsmålet 'Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted', har svaret på de enkelte udxagn.



Vælg den anden uddannelse eller sted - årsager (kun 2021-undersøgelsen)

Sundhedsfag, kandidat

Hvilke årsager vurderer du selv, ligger mest til grund for, at du ville vælge anderledes? (flere svar muligt)

Svarkategorier

Uddannelsens kvalitet var ikke høj nok

Uddannelsens indhold svarede ikke til mine forventninger

Personlige forhold

Mine interesser har ændret sig

Det sociale studiemiljø på uddannelsen var dårligt

De jobmuligheder, som uddannelsen har givet mig

Andet

År	Antal respondenter
2021	5

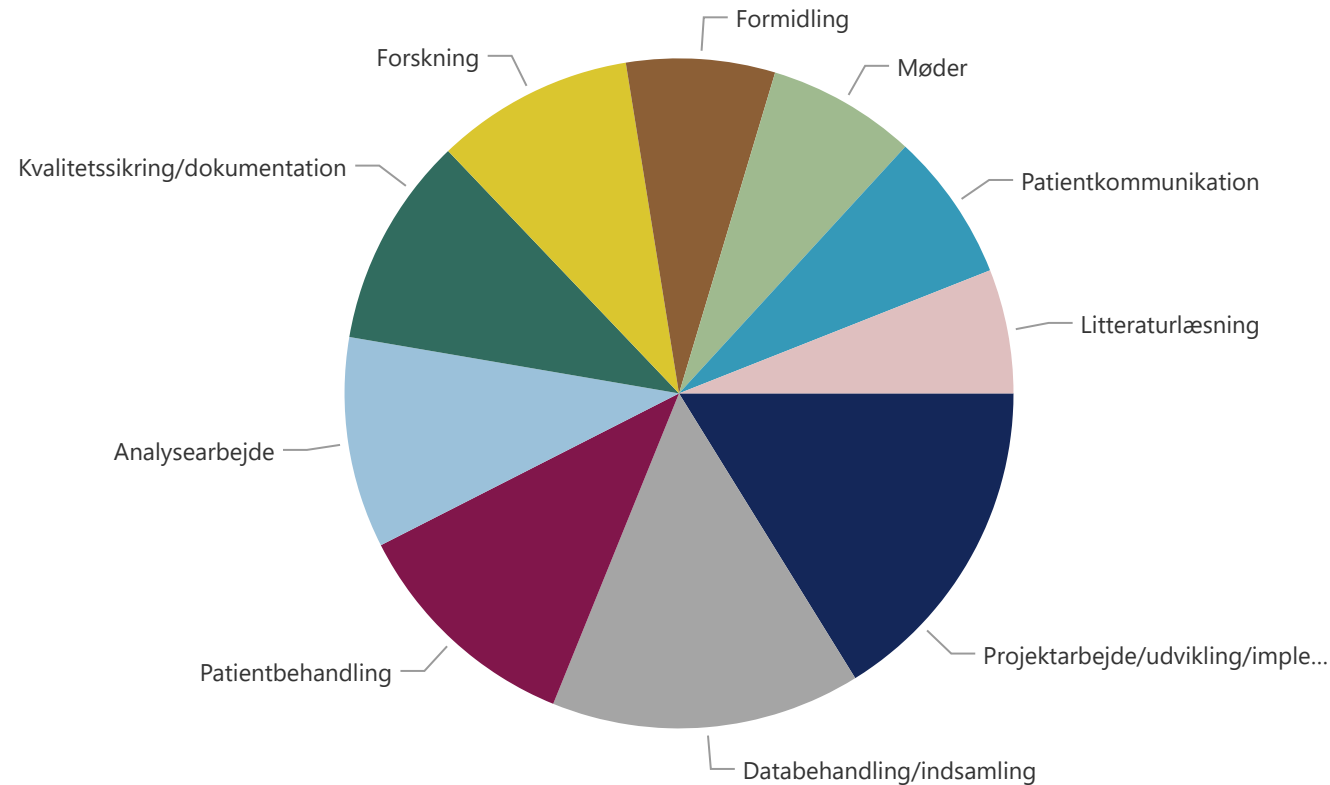
Kun respondenter, som har svaret 'Helt enig' eller 'Enig' på spørgsmålet '*Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted*', har svaret på de enkelte udxagn.



Hyppigste arbejdsopgaver - uddannelse/institut (Kun 2020-undersøgelsen) *Husk at vælge udd/institut på forsiden*

Dimittenderne er blevet bedt om at prioritere de hyppigste arbejdsopgaver ud fra en foruddefineret liste, som er fakultetsspecifik med undtagelse af Tech, der er opdelt i kandidat og diplomingeniør: 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2020? (sæt op til 5 krydser)'. For den fulde liste af mulige arbejdsopgaver, se andetsteds i rapporten eller [tryk her](#). Bemærk, at lagkagen viser den relative fordeling af de op til 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100% på tværs af disse.

De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Sundhedsfag, kandidat



År	Antal unikke respondenter
▲ 2020	51

De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Sundhedsfag, kandidat

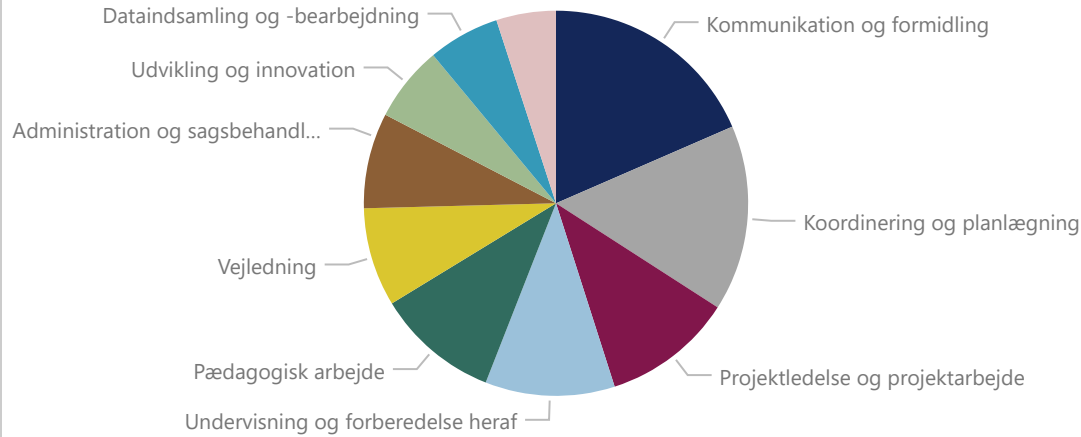
Arbejdsopgaver	% af total pr. arbejdsopgave
Projektarbejde/udvikling/imple...	53 %
Databehandling/indsamling	49 %
Patientbehandling	37 %
Analysearbejde	33 %
Kvalitetssikring/dokumentation	33 %
Forskning	31 %
Formidling	24 %
Møder	24 %
Patientkommunikation	24 %
Litteraturlæsning	20 %



Hyppigste arbejdsopgaver - AR og Aarhus BSS (kun 2020-undersøgelsen)

Dimittenderne er blevet bedt om at prioritere de hyppigste arbejdsopgaver ud fra en foruddefineret liste, som er fakultetsspecifik med undtagelse af Tech, der er opdelt i kandidat og diplomingeniør: 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2020? (sæt op til 5 krydser)'. For den fulde liste af mulige arbejdsopgaver, se andetsteds i rapporten eller [tryk her](#). Bemærk, at lagkagen viser den relative fordeling af de op til 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100% på tværs af disse.

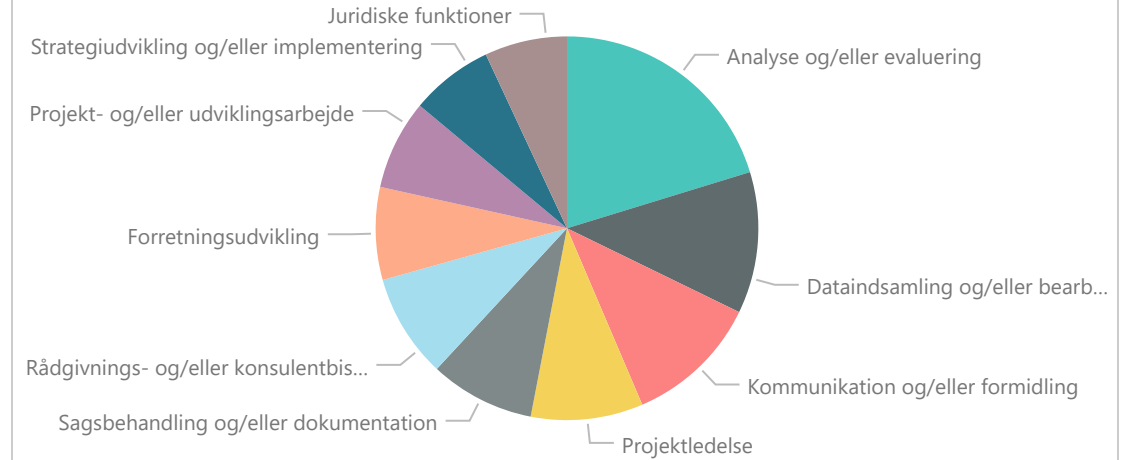
De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - AR kandidat



De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - AR kandidat

Jobfunktion	% af total pr. arbejdsopgave
Kommunikation og formidling	59 %
Koordinering og planlægning	50 %
Projektledelse og projektarbejde	35 %
Undervisning og forberedelse heraf	35 %
Pædagogisk arbejde	33 %
Vejledning	27 %
Administration og sagsbehandling	26 %
Udvikling og innovation	20 %
Dataindsamling og -bearbejdning	19 %
Rådgivning og konsulentbistand	16 %

De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Aarhus BSS



De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Aarhus BSS

Jobfunktion	% af total pr. arbejdsopgave
Analyse og/eller evaluering	59 %
Dataindsamling og/eller bearbejdning	35 %
Kommunikation og/eller formidling	33 %
Projektledelse	28 %
Sagsbehandling og/eller dokumentation	26 %
Rådgivnings- og/eller konsulentbistand	26 %
Forretningsudvikling	23 %
Projekt- og/eller udviklingsarbejde	22 %
Strategiudvikling og/eller implementering	21 %
Juridiske funktioner	20 %

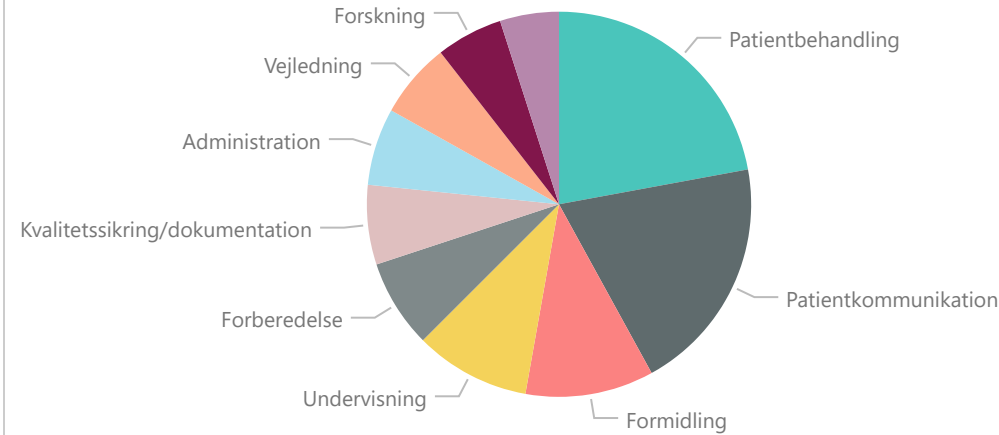




Hyppigste arbejdsopgaver på HE og Nat (kun 2020-undersøgelsen)

Dimittenderne er blevet bedt om at prioritere de hyppigste arbejdsopgaver ud fra en foruddefineret liste, som er fakultetsspecifik (med undtagelse af Tech, der er opdelt i kandidat og diplomingeniør): 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2020? (sæt op til 5 krydser)'. For den fulde liste af mulige arbejdsopgaver, se andetsteds i rapporten eller [tryk her](#). Bemærk, at lagkagen viser den relative fordeling af de op til 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100% på tværs af disse.

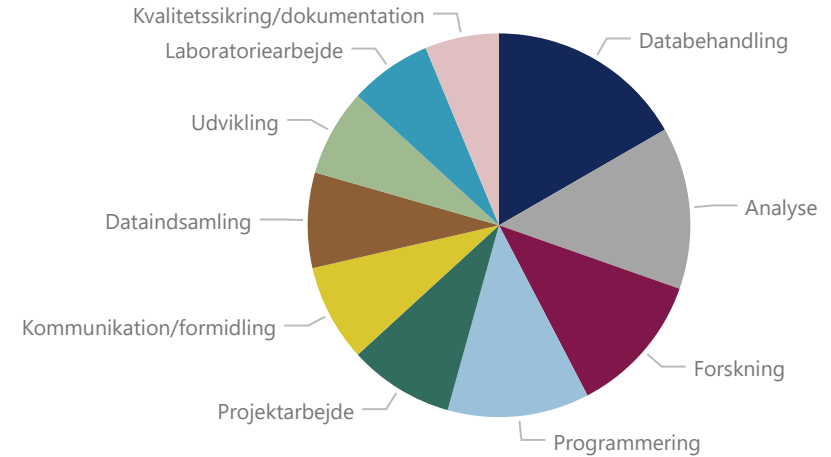
De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - HE



De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - HE

Jobfunktion	% af total pr. arbejdsopgave
Patientbehandling	67 %
Patientkommunikation	61 %
Formidling	33 %
Undervisning	30 %
Forberedelse	23 %
Kvalitetssikring/dokumentation	20 %
Administration	20 %
Vejledning	19 %
Forskning	17 %
Databehandling/indsamling	15 %

De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Nat kandidat



De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Nat kandidat

Jobfunktion	% af total pr. arbejdsopgave
Databehandling	52 %
Analyse	43 %
Forskning	37 %
Programmering	37 %
Projektarbejde	28 %
Kommunikation/formidling	26 %
Dataindsamling	25 %
Udvikling	23 %
Laboratoriearbejde	22 %
Kvalitetssikring/dokumentation	20 %

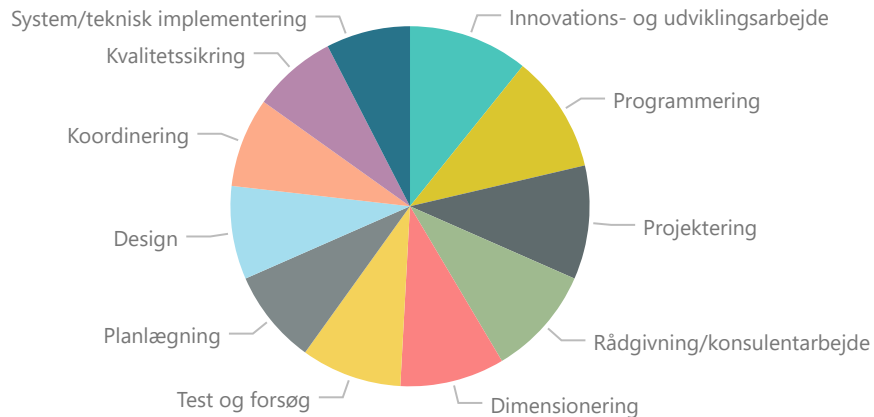




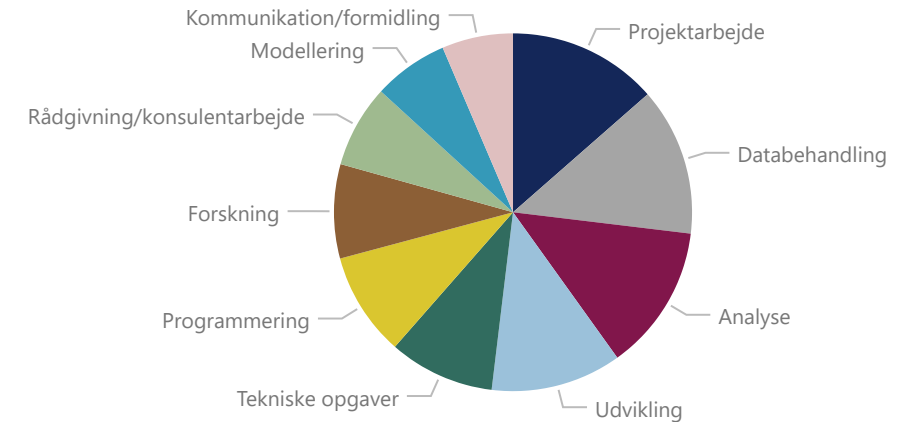
Hyppigste arbejdsopgaver på Tech (kun 2020-undersøgelsen)

Dimittenderne er blevet bedt om at prioritere de hyppigste arbejdsopgaver ud fra en foruddefineret liste, som er fakultetsspecifik (med undtagelse af Tech, der er opdelt i kandidat og diplomingeniør): 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2020? (sæt op til 5 krydser)'. For den fulde liste af mulige arbejdsopgaver, se andetsteds i rapporten eller [tryk her](#). Bemærk, at lagkagen viser den relative fordeling af de op til 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100% på tværs af disse.

De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Tech professionsbachelor



De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Tech kandidat



De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Tech professionsbachelor

Jobfunktion	% af total pr. arbejdsopgave
Innovations- og udviklingsarbejde	33 %
Programmering	32 %
Projektering	31 %
Rådgivning/konsulentarbejde	30 %
Dimensionering	29 %
Test og forsøg	28 %
Planlægning	26 %
Design	26 %
Koordinering	25 %
Kvalitetssikring	23 %
System/teknisk implementering	23 %

De op til 10 hyppigste arbejdsopgaver - Tech kandidat

Jobfunktion	% af total pr. arbejdsopgave
Projektarbejde	42 %
Databehandling	41 %
Analyse	41 %
Udvikling	37 %
Tekniske opgaver	30 %
Programmering	29 %
Forskning	26 %
Rådgivning/konsulentarbejde	23 %
Modellering	21 %
Kommunikation/formidling	20 %





Arbejdsopgaver - bruttoliste (kun 2020-undersøgelsen)

AR

Arbedsopgaver

Administration og sagsbehandling

Dataindsamling og -bearbejdning

Design og systemudvikling

Forskning

Instruktion og forestillingsarbejde

It-support

Kirkelige handlinger

Kommunikation og formidling

Koordinering og planlægning

Kunde- og borgerservice

Ledelse

Produktion af musik, radio og TV

Projektledelse og projektarbejde

Pædagogisk arbejde

Rådgivning og konsulentbistand

Salg

Sprog- og oversættelsesopgaver

Udgravning og fund-bearbejdning

Udstilling, kuratering og arkiv

Udvikling og innovation

Undervisning og forberedelse heraf

Vejledning

Aarhus BSS

Arbejdsopgaver

Analyse og/eller evaluering

Andet, hvad:

Dataindsamling og/eller bearbejdning

Forretningsudvikling

Forskning

Indkøb og/eller salg

Juridiske funktioner

Kommunikation og/eller formidling

Markedsføring og/eller reklame

Personaleledelse

Produkt- og/eller systemudvikling

Projekt- og/eller udviklingsarbejde

Projektledelse

Rådgivnings- og/eller konsulentbistand

Sagsbehandling og/eller dokumentation

Sekretariatsfunktioner og/eller myndigheds/ledelsesbetjening

Sprog- og/eller oversættelsesopgaver

Strategiudvikling og/eller implementering

Supportfunktion (fx. IT eller kundeservice)

Terapi og samtaler

Undervisning og/eller vejledning

Økonomi- og/eller regnskabsfunktioner

HE

Arbejdsopgave

Administration

Analysearbejde

Andet, hvad:

Artikelskrivning

Databehandling/indsamling

Forberedelse

Formidling

Forskning

Koordination

Kursus

Kvalitetssikring/dokumentation

Laboratoriearbejde

Ledelse

Litteraturlæsning

Møder

Patientbehandling

Patientkommunikation

Projektarbejde/udvikling/implementering

Undervisning

Vejledning

Tech/Nat kandidat

Arbejdsopgaver

Administration

Analyse

Databehandling

Dataindsamling

Forskning

Kommunikation/formidling

Kontakt med

kunder/borgere/elever/studerende/osv.

Koordination

Kvalitetssikring/dokumentation

Laboratoriearbejde

Ledelse

Modellering

Programmering

Projektarbejde

Projektledelse

Rådgivning/konsulentarbejde

Salg/indkøb

Tekniske opgaver

Test

Udarbejdelse af ansøgninger/tilbud

Udvikling

Undervisning, herunder forberedelse

Vejledning

Tech diplomingeniør

Arbejdsopgaver

Andet, hvad:

Dataindsamling og analyse

Design

Dimensionering

Forskning

Innovations- og udviklingsarbejde

Key account

Koordinering

Kvalitetssikring

Ledelsesansvar

Myndighedsbehandling

Organisatorisk implementering

Planlægning

Produktion

Programmering

Projektering

Rådgivning/konsulentarbejde

Salg og markedsføring

Specifikation, standardisering

Supply chain/indkøb

Support/service

System/teknisk implementering

Test og forsøg

Tilsyn

Udarbejdelse af udbudsmateriale

Undervisning



AR kandidat

År Uddannelse	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%
Antropologi, kandidat	139	55 %	100	52 %	81	51 %
Arabisk og islamstudier, kandidat	10	50 %	7	71 %	6	17 %
Asienstudier (indien- og sydasiestudier), kandidat	3	33 %	2	50 %	4	100 %
Asienstudier (japanstudier), kandidat	11	64 %	4	25 %	1	0 %
Asienstudier (kinastudier), kandidat	19	58 %	9	56 %	10	30 %
Brasilianske studier, kandidat	3	33 %	3	33 %	1	0 %
Bæredygtig kulturarvsmanagement, kandidat	23	48 %	43	49 %	45	42 %
Diakoni, kandidat	17	53 %	27	59 %		
Didaktik (dansk), kandidat	80	59 %	44	66 %	51	47 %
Didaktik (matematik), kandidat	42	55 %	20	70 %	14	29 %
Didaktik (materiel kultur), kandidat	57	60 %	44	55 %	46	39 %
Didaktik (musikpædagogik), kandidat	19	63 %	8	50 %	4	25 %
Digital design, kandidat	103	45 %	80	53 %	82	39 %
Dramaturgi, kandidat	40	38 %	44	43 %	41	44 %
Engelsk, kandidat	128	50 %	87	55 %	76	46 %
Erhvervsprog og international erhvervskommunikation i engelsk, kandidat			26	31 %	50	34 %
Erhvervsprog og international erhvervskommunikation i fransk, kandidat			6	33 %	11	45 %
Erhvervsprog og international erhvervskommunikation i spansk, kandidat			7	43 %	12	17 %
Erhvervsprog og international erhvervskommunikation i tysk, kandidat			2	100 %	12	42 %
Europas religiøse rødder, kandidat	9	44 %	2	100 %	6	33 %
Europastudier, kandidat	36	44 %	41	44 %	41	49 %
Filosofi, kandidat	59	29 %	50	48 %	40	33 %
Forhistorisk arkæologi, kandidat	36	42 %	24	50 %	25	32 %
Fransk sprog, litteratur og kultur, kandidat	13	54 %	7	43 %	7	57 %
Generel pædagogik, kandidat	217	47 %	180	53 %	129	43 %
Globale områdestudier, kandidat					15	27 %
Græsk, kandidat			1	100 %	2	50 %

AR kandidat

År Uddannelse	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%
Historie, kandidat	166	45 %	126	57 %	127	46 %
Human security, kandidat	61	33 %	61	54 %	52	35 %
Idéhistorie, kandidat	32	41 %	20	20 %	21	29 %
Informationsvidenskab, kandidat	152	47 %	106	48 %	111	42 %
Interkulturelle studier (fransk), kandidat			11	100 %	8	38 %
Interkulturelle studier (Latinamerika og Spanien), kandidat			15	60 %	11	64 %
Interkulturelle studier (tysk), kandidat			9	56 %	10	40 %
Interkulturelle studier, kandidat			46	57 %	48	38 %
Internationale studier, kandidat	96	42 %	73	44 %	59	32 %
Italiensk sprog, litteratur og kultur, kandidat	3	0 %	5	60 %	3	33 %
It-didaktisk design, kandidat	51	59 %	28	61 %	31	48 %
Journalistik, kandidat	138	40 %	102	34 %	105	36 %
Journalistik, medier og globalisering, kandidat	163	1 %	146	9 %	159	4 %
Klassisk arkæologi, kandidat	10	30 %	10	40 %	12	58 %
Klassisk filologi, kandidat (~2019)	3	0 %	7	29 %	5	0 %
Kognitiv semiotik, kandidat	42	33 %	43	40 %	36	22 %
Kunsthistorie, kandidat	56	43 %	42	33 %	40	45 %
Latin, kandidat			1	100 %	1	100 %
Latinamerikastudier, kandidat	18	44 %	3	67 %		
Lifelong Learning, kandidat	23	17 %	2	0 %		
Lingvistik, kandidat	51	39 %	32	53 %	26	62 %
Litteraturhistorie, kandidat	75	49 %	46	57 %	52	54 %
Medievidenskab, kandidat	191	42 %	143	52 %	140	37 %
Middelalder- og renæssancearkæologi, kandidat	37	51 %	24	58 %	18	50 %
Musikvidenskab, kandidat	46	63 %	50	68 %	46	48 %
Nordisk sprog og litteratur, kandidat	138	38 %	112	57 %	107	32 %
Oplevelsesøkonomi, kandidat	105	38 %	69	49 %	68	44 %
Pædagogisk antropologi og globalisering, kandidat	52	29 %	49	57 %	43	51 %
Pædagogisk antropologi, kandidat	228	44 %	164	55 %	150	41 %
Pædagogisk filosofi, kandidat	144	46 %	99	55 %	92	42 %



AR kandidat

År Uddannelse	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%
Pædagogisk psykologi, kandidat	533	43 %	381	52 %	368	38 %
Pædagogisk sociologi, kandidat	310	45 %	222	56 %	194	38 %
Religionsvidenskab, kandidat	78	50 %	51	69 %	43	47 %
Retorik, kandidat	76	47 %	56	48 %	56	36 %
Spansk og spanskamerikansk sprog, litteratur og kultur, kandidat	16	50 %	16	63 %	16	25 %
Teologi, kandidat	66	50 %	55	45 %	62	48 %
Tysk sprog, litteratur og kultur, kandidat	32	34 %	19	32 %	18	11 %
Uddannelsesvidenskab, kandidat	137	55 %	176	68 %	169	54 %
Æstetik og kultur, kandidat	81	44 %	47	40 %	46	39 %
Østeuropa, kandidat	4	25 %	7	57 %	4	50 %

AR - udbudsopdelt

År Uddannelse	2020		2021	
	Antal. dimit.	Svar%	Antal. dimit.	Svar%
Didaktik (dansk), kandidat				
Didaktik (dansk) (Emdrup), kandidat	17	71 %	22	41 %
Didaktik (dansk) (Aarhus), kandidat	27	63 %	29	52 %
Generel pædagogik, kandidat				
Generel pædagogik (Emdrup), kandidat	86	53 %	66	45 %
Generel pædagogik (Aarhus), kandidat	94	52 %	63	41 %
Pædagogisk antropologi, kandidat				
Pædagogisk antropologi (Emdrup), kandidat	94	54 %	70	39 %
Pædagogisk antropologi (Aarhus), kandidat	70	57 %	80	44 %
Pædagogisk filosofi, kandidat				
Pædagogisk filosofi (Emdrup), kandidat	45	53 %	48	35 %
Pædagogisk filosofi (Aarhus), kandidat	54	56 %	44	50 %
Pædagogisk psykologi, kandidat				
Pædagogisk psykologi (Emdrup), kandidat	233	50 %	211	36 %
Pædagogisk psykologi (Aarhus), kandidat	148	56 %	157	42 %
Pædagogisk sociologi, kandidat				
Pædagogisk sociologi (Emdrup), kandidat	107	56 %	94	35 %
Pædagogisk sociologi (Aarhus), kandidat	115	56 %	100	41 %
Uddannelsesvidenskab, kandidat				
Uddannelsesvidenskab (Emdrup), kandidat	72	68 %	75	56 %
Uddannelsesvidenskab (Aarhus), kandidat	104	67 %	94	52 %



Aarhus BSS

År	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar %	Antal dimit.	Svar %	Antal dimit.	Svar%
Uddannelsestype						
kandidat						
Erhvervsprog i virksomhedskommunikation, kandidat	369	36 %	238	44 %	216	29 %
Erhvervsprog og int. erhvervskomm. i engelsk, kandidat (historisk BSS)	84	39 %	33	55 %	4	25 %
Erhvervsprog og int. erhvervskomm. i fransk, kandidat (historisk BSS)	16	56 %	7	43 %	2	100 %
Erhvervsprog og int. erhvervskomm. i spansk, kandidat (historisk BSS)	24	29 %	12	50 %		
Erhvervsprog og int. erhvervskomm. i tysk, kandidat (historisk BSS)	32	63 %	13	54 %	2	50 %
Erhvervsøkonomi merc, kandidat	1.413	34 %	1.261	38 %	1.317	32 %
Erhvervsøkonomi soc, kandidat	58	38 %	39	62 %	42	36 %
Erhvervsøkonomi-erhvervsret, kandidat	111	40 %	124	43 %	152	30 %
It, kommunikation og organisation, kandidat	176	38 %	189	43 %	184	33 %
Jura, kandidat	809	33 %	664	40 %	669	30 %
Psykologi, kandidat	561	38 %	440	41 %	423	34 %
Revision, kandidat	155	28 %	143	42 %	181	27 %
Samfundsfag, kandidat	47	53 %	48	52 %	53	38 %
Statskundskab, kandidat	358	54 %	336	60 %	358	45 %
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat	116	38 %	156	40 %	172	30 %
Økonomi, kandidat	259	39 %	229	48 %	248	33 %
professionsbachelor						
Business Development Engineer, bachelor	29	21 %	23	39 %	28	32 %
Global Management and Manufacturing, Diplomingeniør	23	48 %	27	44 %	24	38 %

Aarhus BSS - udbudsopdelt

År	2020		2021	
	Antal. dimit.	Svar%	Antal. dimit.	Svar%
Uddannelse				
Erhvervsprog i virksomhedskommunikation, kandidat				
Erhvervsprog i virksomhedskommunikation (dansk sproget), kandidat	104	39 %	58	29 %
Erhvervsprog i virksomhedskommunikation (engelsk sproget), kandidat	134	47 %	158	29 %
Erhvervsøkonomi merc, kandidat				
Erhvervsøkonomi merc (Herning), kandidat	38	39 %	37	49 %
Erhvervsøkonomi merc (Aarhus), kandidat	1.223	38 %	1.280	31 %
It, kommunikation og organisation, kandidat				
It, kommunikation og organisation (Aarhus), kandidat			184	33 %
Jura, kandidat				
Jura (ordinært udbud), kandidat			669	30 %
Revision, kandidat				
Revision (erhvervs-kandidat), kandidat	10	50 %	36	31 %
Revision (ordinært udbud), kandidat	133	41 %	145	26 %
Statskundskab, kandidat				
Statskundskab (dansk sproget), kandidat	313	60 %	335	45 %
Statskundskab (engelsk sproget), kandidat	23	52 %	23	39 %
Teknologibaseret forretningsudvikling, kandidat				
Teknologibaseret forretningsudvikling (ordinært udbud), kandidat			172	30 %



HE

År Uddannelsestype	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar %	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%
kandidat						
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	80	44 %	70	63 %	74	54 %
Idrætsvidenskab, kandidat	129	53 %	108	56 %	90	33 %
Medicin, kandidat	707	44 %	828	46 %	788	33 %
Odontologi, kandidat	95	51 %	114	36 %	115	44 %
Optometri og synsvidenskab, kandidat	22	41 %	15	60 %	17	41 %
Sundhedsfag, kandidat	80	58 %	87	64 %	82	48 %
Sygepleje, kandidat	117	52 %	114	53 %	134	43 %
kort videregående						
Klinisk tandteknik, kort videregående			22	23 %	28	29 %
professionsbachelor						
Tandpleje, bachelor			119	41 %	122	25 %

HE - udbudsopdelt

År Uddannelse	2020		2021	
	Antal. dimit.	Svar%	Antal. dimit.	Svar%
Sundhedsfag, kandidat				
Sundhedsfag (ordinært udbud), kandidat			82	48 %
Sygepleje, kandidat				
Sygepleje (ordinært udbud) (Emdrup), kandidat	64	56 %	76	37 %
Sygepleje (ordinært udbud) (Aarhus), kandidat	50	48 %	58	50 %



Nat kandidat

År Uddannelsestype	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%
kandidat						
Astronomi, kandidat	25	64 %	16	81 %	12	42 %
Bioinformatik, kandidat	5	60 %	19	63 %	19	42 %
Biologi, kandidat	196	49 %	141	58 %	136	43 %
Datalogi, kandidat	115	44 %	94	53 %	100	40 %
Fysik, kandidat	96	48 %	81	64 %	68	35 %
Geofysik, kandidat	28	57 %	20	45 %	14	43 %
Geologi, kandidat	51	41 %	33	67 %	36	44 %
IT produktudvikling, kandidat	62	40 %	38	55 %	36	36 %
Kemi, kandidat	88	39 %	70	60 %	66	56 %
Matematik, kandidat	54	43 %			43	40 %
Matematik-økonomi, kandidat	63	43 %	74	47 %	74	42 %
Medicinalkemi, kandidat	50	34 %	31	61 %	34	35 %
Molekylær medicin, kandidat	70	46 %	73	59 %	65	55 %
Molekylærbiologi, kandidat	115	57 %	97	45 %	96	35 %
Nanoscience, kandidat	40	33 %	56	50 %	44	32 %
Statistik, kandidat	19	42 %	16	56 %	16	63 %
Videnskabsstudier, kandidat	2	50 %	8	38 %	6	67 %



Tech

År Uddannelsestype	2018		2020		2021	
	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%	Antal dimit.	Svar%
kandidat						
Agrobiologi, kandidat	31	32 %	38	61 %	42	40 %
Biomedicinsk teknik (med.), kandidat	20	30 %	7	57 %	4	50 %
Biomedicinsk teknologi (civilingeniør)	22	27 %	29	48 %	24	38 %
Biosystemteknologi (cand.tech.)	2	50 %				
Biosystemteknologi (civilingeniør)	1	0 %				
Byggeri (civilingeniør)	111	36 %	98	38 %	98	26 %
Computerteknologi (cand.tech.)	2	50 %	1	100 %	1	0 %
Computerteknologi (civilingeniør)	63	32 %	49	49 %	47	34 %
Elektroteknologi (cand.tech.)	7	43 %	1	100 %		
Elektroteknologi (civilingeniør)	16	31 %	22	45 %	23	22 %
Jordbrug, natur og miljø, kandidat	25	56 %	23	70 %	18	50 %
Kemi og bioteknologi (cand.tech.)	3	33 %				
Kemi og bioteknologi (civilingeniør)	72	42 %	71	55 %	92	38 %
Mekanik (civilingeniør)	59	41 %	64	36 %	77	40 %
Molekylær ernæring og fødevareteknologi, kandidat	34	50 %	29	55 %	30	40 %
Sustainable Animal Nutrition and Feeding, kandidat	15	20 %	16	13 %	1	0 %
Teknisk geologi (civilingeniør)	13	31 %	3	33 %		
professionsbachelor						
Bioproceteknologi, Diplomingeniør	23	30 %				
Bioteknologi, Diplomingeniør	23	30 %	29	34 %	43	30 %
Bygning, Diplomingeniør	166	37 %	197	43 %	213	24 %
Bygningsdesign, Diplomingeniør	69	43 %	61	41 %	74	31 %
Elektrisk energiteknologi, Diplomingeniør	49	39 %	38	50 %	44	45 %
Elektronik, Diplomingeniør	87	45 %	91	44 %	97	30 %
Kemi (kemiteknik), Diplomingeniør	10	70 %	24	46 %	37	62 %
Maskinteknik, Diplomingeniør	157	40 %	175	37 %	189	25 %
Softwareteknologi, Diplomingeniør	92	27 %	111	36 %	125	30 %
Sundhedsteknologi, Diplomingeniør	45	33 %	54	54 %	44	30 %

Tech - udbudsopdelt

År Uddannelse	2020		2021	
	Antal. dimit.	Svar%	Antal. dimit.	Svar%
Elektrisk energiteknologi, Diplomingeniør				
Elektrisk energiteknologi (Aarhus), Diplomingeniør			44	45 %
Elektronik, Diplomingeniør				
Elektronik (Herning), Diplomingeniør	14	29 %	22	41 %
Elektronik (Aarhus), Diplomingeniør	77	47 %	75	27 %
Maskinteknik, Diplomingeniør				
Maskinteknik (Aarhus), Diplomingeniør			189	25 %



Spørgsmålsoversigt fordelt på undersøgelsesår

Spørgsmålsoversigt fordelt på undersøgelsesår

Nr tema	2018	2020	2021
1 Beskæftigelsesstatus			
Er du eller har du været i job, efter du fuldførte din videregående uddannelse? (Vælg den kategori, der passer bedst)	Nationalt	Nationalt	Nationalt
2 Arbejdsform			
Hvad beskriver bedst din arbejdsform i dit nuværende/seneste job? (Vælg den svarkategori, der bedst beskriver din situation)	Nationalt	Nationalt	Nationalt
3 DK UDL			
Arbejder/arbejdede du i dit nuværende/seneste job i Danmark eller udlandet?	Nationalt	Nationalt	Nationalt
4 Arbejdstimer			
Hvad beskriver bedst dit ugentlige antal arbejdstimer i dit nuværende/seneste job? (Angiv det omtrentlige timetal, der bedst beskriver dit ugentlige antal arbejdstimer)	Nationalt	Nationalt	Nationalt
5 Rustet til job			
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? 'Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende/seneste job'	Nationalt	Nationalt	Nationalt
6 Overensstemmelse mll. lærte og efterspurgt			
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? 'Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver'	Nationalt	Nationalt	Nationalt
7 Kompetencer tilegnet			
I hvilken grad har du tilegnet dig følgende gennem dit uddannelsesforløb?	Nationalt	Nationalt	Nationalt
8 Kompetencer efterspurgt			
I hvilken grad bliver/blev efterfølgende efterspurgt i dit nuværende/seneste job?	Nationalt	Nationalt	Nationalt
9 Kompetencer tilegnet og anvendt			
Hvilke kompetencer, som du har tilegnet dig på din videregående uddannelse, anvender/anvendte du i dit nuværende/seneste job? (Du kan vælge op til 5 aktiviteter)	Nationalt	Nationalt	Nationalt
10 Kompetencer tilegnet og anvendt ranking			
Du har angivet at anvende nedenstående kompetencer, som du har tilegnet dig på din videregående uddannelse i dit nuværende/seneste job. Du skal nu prioritere dine valg således, at du markerer med 1 for den kompetence du har anvendt mest, 2 for den kompetence du har anvendt næstmest osv.	Nationalt	Nationalt	Nationalt
11 Hvordan første job			
Hvordan fik du dit første job efter endt videregående uddannelse? (Vælg den svarkategori, der bedst beskriver din situation)	Nationalt	Nationalt	Nationalt



Spørgsmålsoversigt i fordelt på år

Spørgsmålsoversigt fordelt på undersøgelsesår

Nr tema	2018	2020	2021
12 Elementer vigtigt for job			
Hvilke elementer, såvel i din uddannelse som i din fritid, vurderer du har været vigtigst for, at du er eller har været i job? (Du kan vælge op til 5 aktiviteter)	Nationalt	Nationalt	Nationalt
13 Elementer vigtigt for job ranking			
Du har vurderet, at følgende elementer, såvel i din uddannelse som i din fritid, har været vigtigst for at du {er / har været} i job. Du skal nu prioritere dine valg således, at du markerer med 1 for det element, der har været vigtigst, 2 for det element, der har været næstvigtigst osv.	Nationalt	Nationalt	Nationalt
14 Overvejelser job og karriere			
I hvilken grad gjorde du dig overvejelser om job og karriere på følgende tidspunkter:		AU tilkøb 2020	
15 Aktivt jobsøgende			
Hvornår blev du aktivt jobsøgende?		AU tilkøb 2020	
16 Fokus på jobsøgning			
Jeg oplevede, at der på Hovedinstitutionen var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af min uddannelse			Nyt nationalt 2021
17 Hvornår jobsøgning			
Hvornår begyndte du at søge efter job?			Nyt nationalt 2021
18 Overgang svær			
Overgangen fra min uddannelse til arbejdsmarkedet var svær			Nyt nationalt 2021
19 Overgang svær årsager			
Hvad var de vigtigste årsager til, at din overgang til arbejdsmarkedet var svær? Du kan vælge op til tre.			Nyt nationalt 2021
20 Vælg anden udd el udd_sted			
Hvis jeg havde mulighed for at vælge om, ville jeg vælge en anden uddannelse eller et andet uddannelsessted			Nyt nationalt 2021
21 Vælg anden udd el udd_sted - hvad			
Hvis jeg kunne vælge om, ville jeg vælge: (flere svar muligt)			Nyt nationalt 2021
22 Vælg anden udd el udd_sted - årsager			
Hvilke årsager vurderer du selv, ligger mest til grund for, at du ville vælge anderledes? (flere svar muligt)			Nyt nationalt 2021
23 Opgavetyper			
Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2020? (sæt op til 5 krydser)		AU tilkøb 2020	