

ERHVERVSRETTET PROJEKTFORLØB E2025

HØJSKOLELÆRER PÅ VEJLE IDRÆTSHØJSKOLE



VEJLE IDRÆTSHØJSKOLE

Emil Staberg Møller Thomsen

Praktikant

Thomas Gejl Hartvigsen

Praktikvejleder

ARBEJDSOPGAVER

Undervisning i:

- ▶ Volleyball
- ▶ Beach volleyball
- ▶ Boldspilsundervisning
- ▶ Bryg og bål

Højskoleopgaver såsom:

- ▶ Velkomst af elever
- ▶ Værtskaber
- ▶ Weekendværtskaber
- ▶ Fælles fredag
- ▶ Morgensamling
- ▶ Familiedag
- ▶ Natur og frivillighedsuge
- ▶ Fællesmøder

Læreropgaver såsom:

- ▶ Lærerrådsmøder
- ▶ PF-møder
- ▶ Opstartsmøder

ERFARING

På Vejle Idrætshøjskole er der et stort fokus på fællesskab, udvikling og læring gennem alle de skemalagte aktiviteter, der foregår. Med en masse ny erhvervet faglig viden omkring undervisning og undervisningsplanglægning, blev jeg særligt opmærksom på, at min undervisning ikke står for sig, men den sættes altid ind i den kontekst eleverne skaber til dagligt, og det påvirker i stor grad, hvilke elementer, der kan lykkes og hvilke der skaber udfordringer.

KONKRET ARBEJDSOPGAVE

Blandt de forskelligartede opgaver, som jeg har mødt i mit praktik forløb, vil jeg her fremhæve et eksempel fra to undervisningsgange i volleyball.

EKSEMPEL FRA UNDERVISNINGEN

I volleyball undervisningen, var særligt et spilelement udfordrende for størstedelen af eleverne. For at kunne øve dette med et passende niveau for alle, delte jeg eleverne op. I samarbejde med de to andre undervisere, havde jeg fået lov til at planlægge hele undervisningen, starte timen ud med et oplæg, samt lave en praktisk gennemgang af øvelserne. Her fik jeg mulighed for at kombinere praktiske færdigheder med formidlingen og planlægningen. Opdelingen lykkes med at skabe spilleglæde og fremskridt hos (næsten) alle eleverne. Ved næste dags undervisning var særligt eleverne med højere niveau demotiverede over igen at skulle spille med blandet niveau. Her trådte den faste underviser til, og skabte med hård hånd igen fremdrift i undervisning.

BARRIERE & UDFORDRINGER

- ▶ Elevernes motivation og engagement.
- ▶ At forene højskolens hovedsigte og UBAK med faglig fordybelse og spilleglæde.
- ▶ Praktiske rammer for samarbejde - særlig forskel fra volleyball til bryg og bål.
- ▶ Forberedelse overfor undervisningstid (0,75->1)

PERSPEKTIVER

- ! Min positionering skaber mulighed for at afprøve og "springe skridt over" i opstarten som praktikant
- ? Blod på tanden eller halen mellem benene?

Faglighed: Boldspil og boldbasis, Undervisning og formidling, Dans og performance, Kropsbasis og Krop, medicin og sundhed og tidligere erfaring fra højskolen.

