



bibel
BØRKOP HØJSKOLE
JESUS PÅ HJERTE

Metode og teori

I kombination af mesterlære og ZNU jeg og underviserne demonstrerer teknikker, sikkerhed og korrekt brug af udstyr i praksis. Gennem løbende feedback og gradvist reduceret støtte, har vi prøvet at udfordre eleverne lige over deres nuværende kompetenceniveau. På den måde har de kunnet udvikle tekniske færdigheder og øge deres forståelse for friluftslivets praksis.



Konkrete opgaver

Jeg har undervist i en række friluftslivs- og idrætsfag. I denne fremlæggelse tager jeg udgangspunkt i træklatring og kajak undervisning.

Tilgang og formål af undervisningen

Primært har mit arbejde bestået i at undervise i naturen, og lærer eleverne hvordan man kan begå sig vha. forskelligt udstyr. Dette jeg har lært dem gennem mesterlære (Lave og Wenger) og niveau differentieret i forhold til zonen for nærmest udvikling (ZNU) (Vygotsky).

Læring og udfordringer

Jeg har lært at der er meget forskel på hastigheden hos eleverne hvormed de udvikler færdigheder. Det har været essentielt for undervisningen af vi som undervisere har været tålmodige omkring at lærer teknikker i kajak og træklatring. Jeg har prøvet at søge kompetenceerfaringer hos de undervisere jeg har undervist sammen med, for at optimere min formåen som mesterlære inden for fagene.

Praktik som højskolelærer på Børkop Højskole

Praktikant: Jakob Fyhn Ravn

Praktik vejleder: Anders Erbs (viceforstander)



Arbejdsopgaver:

- Kajak
- Træklatring
- Net-boldspil
- Kaos-boldspil
- Active Living
- Mountainbike
- Lærermøder
- Medvandringssamtaler
- Aften- og weekends vagter



Perspektiv på resterende praktiktid

Oplever en stor tillid til mine evner fra skolens side, og får derfor lov til at stå med mere undervisning selv. Det er spændende og jeg ser frem til udfordringen i at skulle tilpasse den, så flest mulige går fra min undervisning med en oplevelse af at have været i ZNU.