

ERHVERVSRETTEDE PROJEKTFORLØB F26



IDRÆTSHØJSKOLEN
AARHUS

Praktikant: Martin Miang Jensen

Vejleder: Arne Grønbæk (forstander)

Konkret arbejdsopgave

Planlægge og afvikle undervisning i volleyball for 30 elever.

Formål

At lære eleverne spillets tekniske og taktiske facetter. Fokus på bevægelse på banen og spilmæssig udvikling samt teamudvikling gennem kommunikation og positiv indstilling. Ønske om at planlægge undervisning af høj faglig kvalitet, og som samtidig er sjov og motiverende. Udmundede sig i turneringer mod andre idrætshøjskoler, hvor jeg agerede træner.

Viden, færdigheder og kompetencer

- Boldspil og idrætspædagogik.
Teamudvikling, mesterlære, ZNU
- Volleyballspiller, tidligere højskoleelev andetsteds, generel undervisererfaring

Udfordringer

- Manglende motivation
- Niveauforskelle
- Forskellige elevtyper og sprogbarriere
- Min inddragelse i planlægningen og position i undervisningen

Teoretisk perspektiv

Positionering (Brinkmann, 2007)

- Min position har været afhængig af konteksten. På lærerværelset, i undervisningen, hos eleverne

Professionsidentitet (Wacherhausen, 2004)

- Tager tid at forstå og blive "en af deres slags"
- Fordel, at jeg kender til højskoleverdenen, men kommer stadig udefra og kan forsøge at udfordre sædvanen.

Højskolelærer

Undervisning

- **Idrætsfag:** Volleyball
- **Valgfag:** Idrætsskroppen & Crash

Højskolearbejde

- Samlinger
- Lærermøder
- Teammøder
- Sociale arrangementer
- Pædagogisk eftermiddag
- Volleykampe
- Alternative uger (Intro-/outrouer, sommerskole)

Hvad tager jeg med mig?

- Højskolelærer er en livsstil. Man giver meget af sig selv og får meget i flere aspekter i hverdagen.
- Et alsidigt arbejde, der spænder fra læringsbaseret undervisning til socialt samvær.
- Travl hverdag med et pakket skema, der gør det svært udfordre "det gamle", da det virker.
- En speciel position som praktikant

