

CASE FRA PRAKTIK: ORIENTERINGSLØB

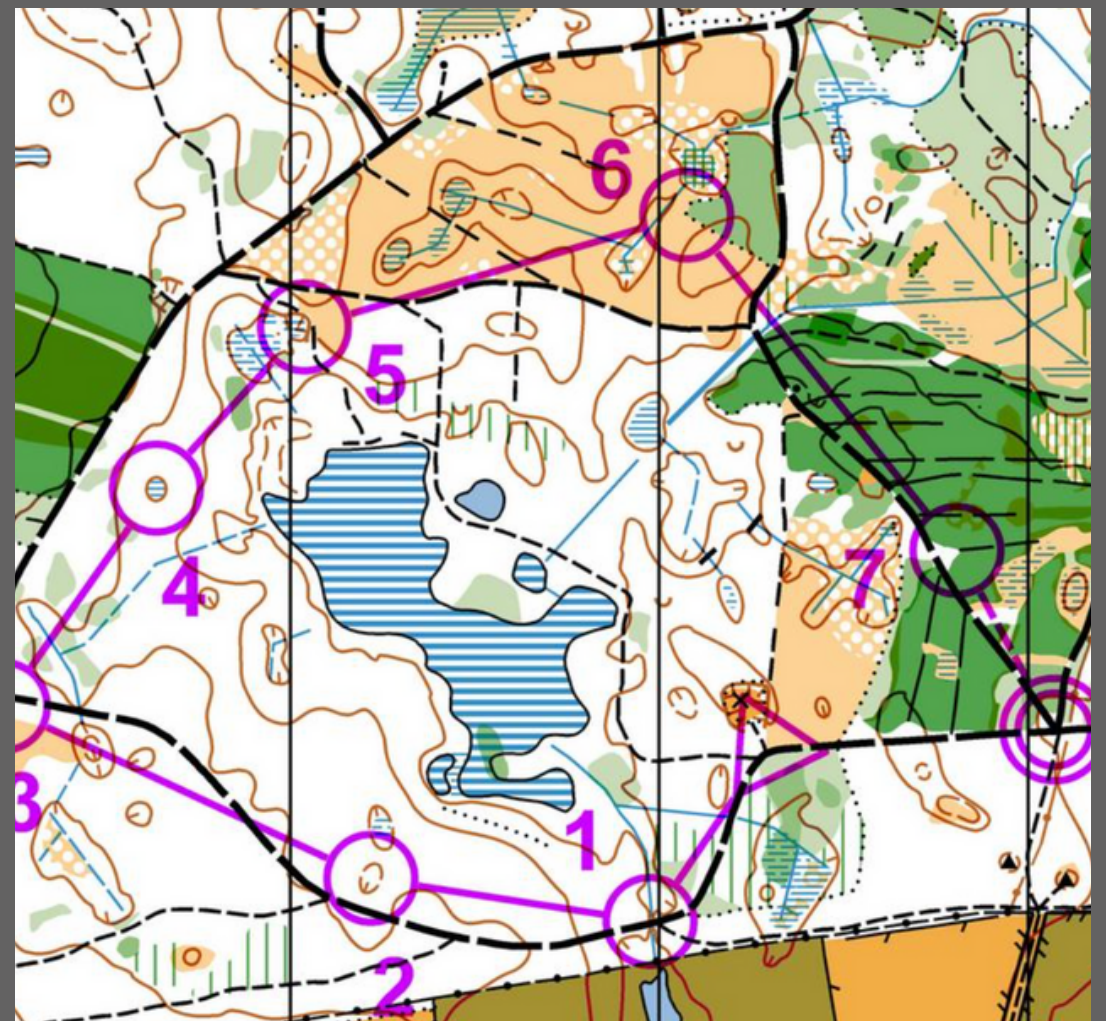
Jeg har haft mange forskellige opgaver og fået en forståelse og indblik af livet som højskolelærer i løbet af min praktik på Uldum Højskole.

En opgave som jeg selv har stået for har bestået i at udvikle og facilitere undervisningsgange i orienteringsløb i faget ADVENTURE.

I forbindelse med planlægningen af disse lektioner har jeg taget afsæt i den didaktiske model FIMME-modellen, som jeg er blevet præsenteret for i kurset praktik som gymnasielærer.

Formål, Indhold, Materialer, Metode & Evaluering

Tid til at rette til, idet flere hold skulle undervises.



KRITISKE OVERVEJELSER

Den ene underviser jeg har fuldt i flere praktiske fag, har mange års erfaring, både i undervisning og praktisering. Dette har jeg forsøgt at observere, lade mig inspirere af og lære af. Jeg kunne have været mere opsøgende i forhold til at skulle undervise istedet for at have en observerende/assisterende rolle, samt at spørge endnu mere ind til underviserens overvejelser omkring didaktik og pædagogik. Drage paralleller til Gamle Maren jf. Wachterhausen (2004)

Det er første gang, at min praktik vejleder har en praktikant. Vi har derfor haft en åben dialog om hvor meget jeg skulle involveres. Selvom vi har forventningsafstemt er det en svær balance om min rolle er deltagende observatør, komplet observatør eller underviser.

METODE

Metodisk har jeg bl.a. anvendt positioneringsteori, af Brinkmann (2007) og Identitetsteori. Wachterhausen (2004). Jeg har gennem praktikforløbet reflekteret over forskellige didaktiske overvejelser i lektionerne og begrundelser for undervisningstilgangen bl.a.:

- Undervisnings differentiering, ZNU
- Induktivt/Deduktivt
- FIMME-model

I de praktiske fag har jeg oftest anvendt spilhjulet, for at udfordre de allerede eksisterende boldspil, samt at inddrage eleverne og udfordre dem på deres kreativitet og evne til at samarbejde.