

Studienævn for folkesundhedsvidenskab
(Studienævnsmøde folkesundhedsvidenskab)

21-04-2026 15:00 - 17:00

3410-451

Mødedeltagere : VIP: Loni Kraus Ledderer, Asbjørn Skjæveland, Ulrika Enemark, Michael Fehsenfeld

Studerende: Laura Mølgaard Boserup Skov, Cecilie Würtz Holm, Sofie Raabjerg Kirketerp

HE Studier: Dorte Lindvald Pedersen, Laura O'Connor Leerhøy Boesen, Tine Emilie Stockholm (ref.)

Indhold

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden (15:00-15:05).....	1
Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden (15:00-15:05).....	1
Punkt 2: Orientering: Studenter-sager siden sidst (15:05-15:10).....	1
Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studenter-sager siden sidst (15:05-15:10).....	1
Punkt 3: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15:10-15:25).....	1
Beslutning for Punkt 3: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15:10-15:25).....	2
Punkt 4: Rammesætning for punkt 5, 6 og 7 (15:25-15:30).....	3
Beslutning for Punkt 4: Rammesætning for punkt 5, 6 og 7 (15:25-15:30).....	3
Punkt 5: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (15:30-15:50).....	3
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (15:30-15:50).....	5
Punkt 6: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (15:50-16:10).....	6
Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (15:50-16:10).....	7
Punkt 7: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (16:10-16:30).....	8
Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (16:10-16:30).....	9
Punkt 8: Drøftelse: Social og faglig trivsel på Dalgas (16:30-16:35).....	10
Beslutning for Punkt 8: Drøftelse: Social og faglig trivsel på Dalgas (16:30-16:35).....	10
Punkt 9: Nyt fra studerende (16:35-16:40).....	11
Beslutning for Punkt 9: Nyt fra studerende (16:35-16:40).....	11
Punkt 10: Gensidig orientering (16:40-17:00).....	11
Beslutning for Punkt 10: Gensidig orientering (16:40-17:00).....	11
Punkt 11: Eventuelt.....	11
Beslutning for Punkt 11: Eventuelt.....	11

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden (15:00-15:05)

Studienævnet bedes godkende dagsordenen

Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden (15:00-15:05)

Studienævnet godkendte dagsordenen.

Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst (15:05-15:10)

Studienævnet tager sager siden sidst til efterretning

Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst (15:05-15:10)

Studienævnet tog sagerne til efterretning.

Punkt 3: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15:10-15:25)

Indstilling

Det indstilles at studienævnet drøfter:

- Tilgang til studiegruppedannelse på Health, herunder hvem der bør være ansvarlig
- Hvornår der i løbet af uddannelsen er brug for dannelse af studiegrupper
- Om underviserne inddrager studiegrupperne i undervisningen i tilstrækkelig grad til at studiegrupperne bliver understøttende til læring
- Om kommunikation til de studerende om etablering af studiegrupper er tilstrækkelig

Drøftelsen sker på baggrund af Health Uddannelsesforums "Oplæg til drøftelse og beslutning om studiegrupper på Health" (bilag 1) og vedtagne minoritetsprincipper "Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser" (bilag 2). Begge dokumenter er vedtaget af Health Uddannelsesforum (HUF). Derudover tager drøftelsen udgangspunkt i oversigt over hvordan studiegruppe etableres i dag på Health og hvordan de anvendes i undervisningen (bilag 3 og 4)

Vedhæftet er en rapport omhandlende, hvad der fremmer fagligt udbytte, trivsel og gennemførelse på universiteter. Dette kan læses som inspiration til drøftelserne, hvis det har interesse.

Baggrund

At have en faglig og samtidig social tilknytning til sin uddannelse er med til at understøtte trivsel og faglig udvikling. Studiegrupper er et godt redskab til dette. Health Uddannelsesforum har i 2025 arbejdet med social og faglig integration på Healths uddannelser som led i Healths handleplan for 2023-2025. Arbejdet har blandt andet omfattet erfaringsudveksling om studiegruppeformater, studiefaglige- og klinikfaglige refleksionsrum samt formater for mentorordninger og semester møder. Derudover har postdoc Kristoffer Ibsen (BSS) holdt et oplæg om studiegrupper og studerendes fastholdelse.

Det skal sikres at, alle studerende kender til dannelse af studiegrupper, og hvor man som studerende kan henvende sig, hvis man mangler en studiegruppe. Et eksempel er hvis man starter på en kandidat og har holdt pause eller ikke har sin forudgående uddannelse fra Health.

Health Uddannelsesforum besluttede i december, at studienævnene skal drøfte om undervisere i højere grad skal inddrage studiegrupperne i deres undervisning. Det opfordres til, at studienævnet vurderer om nogle uddannelser og kurser har et uindfriet potentiale ift. at bruge studiegrupperne aktivt af undervisere til "out-of-class" aktiviteter for at understøtte læring. Det enkelte studienævn bestemmer selv omfanget af underviserinddragelsen i drøftelserne.

Der vil blive fulgt op på studienævnets drøftelser og eventuelle indsatser på statusmødet i juni.

Bilag

1. Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser
2. Studiegrupper på Health: Oplæg til drøftelse og beslutning i studienævn
3. Oversigt over dannelsen af studiegrupper på Health
4. Kortlægning af hvordan studiegrupperne anvendes i undervisningen på 1., 2. og 3. sem BA og 1. sem KA
5. Læs selv til inspiration: Hvad fremmer fagligt udbytte

Beslutning for Punkt 3: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15:10-15:25)

Studieleder orienterer om, at der er lavet et princippapir fra Health Uddannelsesforum, som kan bruges som inspiration til studiegruppedannelsen. Derudover er der udarbejdet minoritetsprincipper, som studiegrupperne skal dannes ud fra. Folkesundhedsvidenskab bruger Unihelper til dannelse af studiegrupper på 1. og 2. semester, som tager højde for minoritetsprincipperne. Derefter danner de studerende selv studiegrupper.

Det blev nævnt, at de studerende på kandidaten selv finder deres studiegrupper, hvilket de ønsker at fortsætte med. Der skal være en opmærksomhed på at integrere studerende, der kommer andre steder fra.

Studienævnet har kortlagt brugen af studiegrupper på BA 1. og 2. semester samt KA 1. semester. Samtlige undervisere bruger studiegrupper i undervisningen fx som forberedelse til undervisning, gruppearbejde i undervisningen eller forberedelse til eksamen. Overordnet set vurderer studienævnet, at studiegruppedannelsen og -anvendelsen fungerer og der ikke kræves justeringer. Der kan med fordel tilrettelægges

studieaktiviteter på tværs af studiegrupper for at styrke de studerendes samarbejdsevner og studierelationer.

Punkt 4: Rammesætning for punkt 5, 6 og 7 (15:25-15:30)

De næste tre punkter handler om forskellige former for data frem mod at kunne forberede studieleders statuspræsentation til årets statusmøde.

Der er en del læsestof til punkterne, som I gerne må dykke ned i i jeres forberedelse. Vær særligt opmærksom på svarprocenterne.

Punkt 5 og 6:

Til punkt 5 og 6 laver vi på mødet en 2 og 2 øvelse, hvor I sætter jer sammen én VIP og én studerende og drøfter data samt udvælger et fokusområde. Vi samler fokusområderne sammen.

Punkt 7:

Drøftelserne leder op til at kigge på punkt 7, som nærmere handler om den konkrete forberedelse af studieleders statuspapir. Her lægges der op til at komme med konkrete forslag til præsentationen med udgangspunkt i skabelonens opbygning.

I den forbindelse bør du også læse handleplanen fra sidste års statusmøde, som fremgår af bilag 5 under punkt 7.

Beslutning for Punkt 4: Rammesætning for punkt 5, 6 og 7 (15:25-15:30)

Studieleder rammesætter drøftelserne om data fra Studie- og Undervisningsmiljøvurderingen 2026 og dimittendundersøgelsen 2025. Fokuspunkter fra punkt 5 og 6 samles til brug i statuspræsentationen.

Punkt 5: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (15:30-15:50)

Baggrund

I efteråret 2025 har alle studerende på videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse. I undersøgelsen spørges de studerende til deres faglige og sociale trivsel, udbytte af undervisningen, oplevelse af stress og ensomhed, sexisme og meget andet. Danmarks Studieundersøgelse er et vigtigt redskab til at sikre et godt studie- og undervisningsmiljø på Aarhus Universitet og bruges i universitetets løbende arbejde med at vedligeholde og forbedre studie- og undervisningsmiljøet på de enkelte uddannelser.

I 2025 besluttede AU's Uddannelsesudvalg at sammenlægge AU's Studieundersøgelse og undervisningsmiljøvurderingen, på baggrund af et sammenfald i spørgeramme og sammenlignelige processer - Den hedder nu Studie- og Undervisningsmiljøvurderingen (SUV).

På AU gennemføres SUV hvert 2. år (senest i 2024). Her gennemgås Aarhus Universitetets psykiske, fysiske og æstetiske studie- og undervisningsmiljø, hvoraf der laves handleplaner på de enkelte fakulteter og uddannelser. På Health laves de

uddannelsesspecifikke handleplaner i forbindelse med statusmødet 2026, og der gøres ligeledes status på de tidligere undervisningsmiljøvurderings-handleplaner ved statusmøderne i 2026.

Resultaterne er forsat en del af datagrundlaget for kvalitetspolitik 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer, og indgår specifikt i kvalitetsindikator 5a, 5b og 7.

Du kan læse mere om Studie- og undervisningsmiljøvurderingen på AU her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/motiverende-studie-og-laeringsmiljoeer/undervisningsmiljoevurdering>

Du kan læse mere om Danmarks studieundersøgelse og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://studerende.au.dk/studieundersogelse>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå undersøgelsesresultaterne til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen i Power BI via appen UDD Emnerapporter 014 og appen UDD Undervisningsmiljøvurdering 062. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Uddannelses data af AU uddannelse \(au.dk\)](#) – se i højre side. BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2025-resultater:

- Fagligt miljø: Det faglige studiemiljø vurderes højt på AU-niveau (90%) og Health (92%).
- Socialt miljø: Det sociale studiemiljø vurderes en smule lavere end det faglige studiemiljø både på AU-niveau (82%) og Health (89%). Niveauet er steget på AU-niveau, og på Health siden 2023. Overordnet vurderes det sociale studiemiljø højt/godt.
- Tidsforbrug: AU-studerende angiver deres tidsforbrug på undervisning, selvstudium og praktik til at være 35,2 timer i ugen (gennemsnit), hvilket er et fald på 0,8 timer om ugen i forhold til 2023. De studerende på TECH (38,8), NAT (38) og HE (38,3) angiver at bruge flest timer, BSS (33,2) og ARTS (31,3) noget lavere. På Health ses der et fald på lidt under en time om ugen i forhold til 2023, hvor de studerende angav at bruge 39,1 t/u.
- Ensomhed: Færre studerende på Health (ca. 8%) oplever 'ofte' eller 'altid' at føle sig ensomme på studiet, der har været et fald på 2 procentpoint siden undersøgelsen i 2023. På AU-niveau angiver 12% af de studerende at de 'ofte' eller 'altid' følger sig ensomme på studiet. Flere studerende på Health oplever 'Aldrig/sjældent' at føle sig ensomme (66%) overfor AU-niveau (60%) som ligger lidt lavere.
- Stress: Flere studerende oplever stress i dagligdagen, hvoraf der har været en stigning på 7 procentpoint i andelen af studerende som oplever 'Ofte' eller 'Altid' at føle sig stressede i dagligdagen, det er en stigning fra 14% i 2023 til 21% i 2025. Den hyppigste årsag til stress på Health er 'egne forventninger til præstationer på uddannelsen' samt 'tanker om hvad jeg skal lave efter min uddannelse'.
- Feedback: Der ses en mindre stigning, på et procentpoint, i andelen af studerende på Health der mener de kan anvende den feedback de får til at arbejde videre med det de laver (fra 53% i 2023 til 54% i 2025). Health ligger generelt

lavere i andelen af studerende som mener at den feedback de får, hjælper dem til at arbejde videre sammenlignet med AU-niveau (68%).

- Fysiske rammer: På Health er over halvdelen (64%) tilfredse med indeklimaet, rengøring, toiletforholdene samt sikkerheden på institutionen. De studerende på Health (41%) er mindre tilfredse med toiletforholdene og indeklimaet i undervisningslokalerne.

Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2025-resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i Studie- og undervisningsmiljøvurderingen (SUV), med henblik på at give input til studieleders status og drøftelsen på årets statusmøde/uddannelsesevaluering. I forbindelse med studienævnsmødet i maj måned skal studienævnet komme med input til årets handleplan, herunder den lovpligtige SUV-handleplan.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad bemærker du særligt i undersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer?

Bilag

1. Studie- og undervisningsmiljøvurdering BA
2. Studie- og undervisningsmiljøvurdering KA
3. Handleplan for undervisningsmiljøvurderingen 2024
4. Svar fra åbne svarkategorier vedr. det fysiske studiemiljø BA
5. Svar fra åbne svarkategorier vedr. det fysiske studiemiljø KA
6. Hovedresultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025 – Health
7. [Kvalitetssiden om Studie- og undervisningsmiljøvurderingen på Health](#)

Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (15:30-15:50)

Fysisk miljø

- Der blev peget på udfordringer vedrørende fysiske rammer både i 1150 og på Dalgas, herunder lokalestørrelser, antal grupperum, booking af lokaler, ventilation og rengøring.
- De studerende booker i høj grad grupperum i parken og studienævnet vurderer, at der er behov for at iværksætte tiltag, hvis der ønskes et styrket studiefagligt miljø på Dalgas.

Socialt og fagligt miljø

- De studerende beskriver et godt fagligt og socialt miljø på både BA og KA

Studieintensitet

Det ugentlige timeforbrug er steget lidt med 1 time på både BA og KA. Hvis studieintensiteten skal øges yderligere, kan et forslag være at indsætte flere obligatoriske afleveringer. Studieleder vil bringe det ind i studieordningsrevisionsarbejdet.

Punkt 6: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (15:50-16:10)

Baggrund

I efteråret 2025 har alle 1-2 års dimittender fra videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen gennemføres i en 2-årig kadence.

I undersøgelsen bliver der bl.a. spurgt til:

- overgang til arbejdsmarkedet
- vurdering af opnåede og efterspurgte kompetencer
- ønsker om omvalg af uddannelse eller uddannelsessted.

Du kan læse mere om dimittendundersøgelsen og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/staerke-kandidater-med-relevante-kompetencer/karriereskabende-aktiviteter-1>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå Dimittendundersøgelsen i Power BI via appen UDD Emnerapporter 014. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Uddannelsesdata i PowerBI \(au.dk\)](#) – se i højre side. BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2025-resultater

- Overensstemmelse mellem uddannelse og job: På Health mener hovedparten af de studerende (84%) at 'min uddannelse har rustet mig til mit job', hvilket er en stigning på 4 procentpoint fra 2023. Ligeledes vurderer de studerende på Health (76%) at 'der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges i mit job' hvilket ligeledes er en stigning på 4 procentpoint fra 2023. De kompetencer som flest dimitterede fra Health påpeger, er 'Menneskelige kompetencer' (57%), 'Anvendelse af teoretisk viden og metode fra mit fagområde' (54%) samt 'tilegnelse af ny viden' (53%).
- Fokus på jobsøgning og vejen til første job: Der har været et mindre fald på to procentpoint fra 2023 i de studerende som angiver at de har oplevet at der var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af uddannelsen (16% i 2025 er enten 'helt enige' eller 'enig').
- Overgang til arbejdsmarked: På Health mener lidt over halvdelen af de studerende at overgangen til arbejdsmarked var svær (52%). Hvilket er et fald på 2 procentpoint fra 2023 undersøgelsen (54%). Af de vigtigste årsager til at overgangen til arbejdsmarked var svær for dimittenden angives årsagen 'Mit job er meget krævende'.

Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2025 resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i dimittendundersøgelsen, med henblik på at give input til studieleders status og drøftelsen på årets statusmøde/uddannelsesevaluering.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad bemærker du særligt i dimittendundersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer

Bilag

1. Dimittendundersøgelse 2025
2. Hovedresultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025 - Dimittendundersøgelsen, Health
3. Dimittendundersøgelse i PowerBI: [Emnerapport 14, Dimittendundersøgelse 2025](#)

Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (15:50-16:10)

Der er få besvarelser fra dimittendundersøgelsen (32 fra FSV)

Kompetencematch

Uddannelsen er lykkedes med at være mere projektorienteret med revisionen i 2020, hvilket er en kompetence, der i høj grad efterspørges på arbejdsmarkedet.

Anvendte kompetencer fra uddannelsen

- Der blev peget på, at det overordnet ser fornuftigt ud.
- De analytiske kompetencer falder, men anvendelse af teori og metode stiger. Her skal det bemærkes, at der er en lav svarprocent.

Uddannelsens relevans og sammenhæng mellem uddannelse og job

- Grafen er svagt stigende. Det er en positiv bevægelse.
- Vedrørende AU' fokus på iværksætteri og entreprenørskab blev det bemærket, at uddannelsen aktuelt har begrænset fokus på dette område. Uddannelsens primære målgruppe er i høj grad rettet mod offentlige institutioner samt private aktører, der arbejder med det offentlige og i mindre grad selvstændige virksomheder. Det blev i den forbindelse nævnt, at man eventuelt kunne overveje

tiltag, der i højere grad understøtter interesse for iværksætteri og selvstændig virksomhed, fx ved et valgfag.

AU's fokus på jobsøgning

Det blev bemærket, at fokus på jobsøgning ikke er særlig høj, men at den er steget fra 2023 til 2025. Dette kan der arbejdes på lokalt via karrieredage.

Punkt 7: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (16:10-16:30)

Baggrund

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet afholdes der på Health hvert år årlige statusmøder mellem prodekan for uddannelse, institutledelse, studieledelse, studerende og repræsentanter fra CED og HE Studier.

Formålet med statusmødet er at gøre status på en uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Statusmødet skal sikre, at vi arbejder med de områder af uddannelsen, hvor der er brug for indsats og udvikling. Læs mere om processen for årlig status og AU's kvalitetspolitik [her](#).

Rammen for dialogen på statusmødet er delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik, de dertilhørende kvalitetsindikatorer samt andet materiale vedrørende uddannelsen såsom studieordning, undervisningsevalueringer, referater fra studienævnsmøder, sidste års handleplan, bemandingsplan mv.

I AU's ledelsesinformationssystem Power BI er der mulighed for at dykke ned i datagrundlaget bag kvalitetsindikatorerne (f.eks. antal studerende der er faldet fra eller hvor mange besvarelser og kurser der ligger bag indikatoren for kursusevaluering). Det er desuden muligt at tilgå en række supplerende nøgletal (f.eks. ansøgnings- og optagelsesdata, eksamensresultater og frafaldsstatistik), hvis der er behov for at undersøge eller kvalificere hypoteser og forklaringer før eller efter statusmødet.

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både kvalitetsindikatorer og supplerende nøgletal i Power BI via appen UDD Datapakker 09. Vejledning til at komme i Power BI findes på siden [Uddannelsesdata i PowerBI](#), i højre side. BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Indstilling

1) Studienævnet bedes drøfte årets kvalitetsindikatorer, samt supplerende viden om uddannelsen med henblik på at komme med input til studieleders status

I forberedelse til punktet kan der tages udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan er fordelingen af røde, gule og grønne indikatorer? Hvordan er udviklingen ift. sidste år?
- Er der indikatorer, der giver anledning til nærmere undersøgelse, og som bør gives et særligt fokus på statusmødet?
- Er der områder/problematikker på uddannelsen, som indikatorerne ikke indfanger, men som bør gives et særligt fokus på statusmødet?

2) Studienævnet bedes udvælge studerende til at deltage på statusmødet

Der skal vælges minimum to studenterrepræsentanter til at deltage i årets statusmøde (gerne flere). Gerne studienævns næstformanden og mindst én yderligere studerende. For statusmøder med flere uddannelser tilstræbes det at der deltager studerende fra alle de uddannelser der indgår på statusmødet. Hvis det ikke er muligt at finde studenterrepræsentanterne i studienævnet, må studerende fra andre relevante fora gerne inviteres.

Den videre proces

- På baggrund af studienævnets drøftelse af kvalitetsindikatorerne og generelle øvrige inputs, udarbejder studieleder en statuspræsentation. Studieleder udfylder desuden status på handleplanen fra sidste år. På studienævnsmødet i maj kommer studienævnet med afsæt i drøftelserne på april mødet vedr. Kvalitetsindikatorer samt øvrigt supplerende materiale, med input til handleplanen for det kommende år. Herunder ser studienævnet på status på handleplanen for sidste år og vurderer om evt. uafsluttede om initiativer bør videreføres til den nye handleplan.
- Statusmødet afholdes den 8. juni 2026 kl. 13-15
- Som opfølgning på statusmødet udarbejdes en skriftlige opsamling, bestående af referat fra mødet samt handleplan. Med afsæt heri udarbejdes en uddannelsesrapport (status for alle uddannelser på Health), som indgår i AU's uddannelsesberetning (status for alle fakulteter på AU).
- Studienævnet vil få den skriftlige opsamling til orientering i løbet af september.

Bilag

1. Health rammer og proces for årlig status
2. Datapakke 2026 BA
3. Datapakke 2026 KA
4. Skabelon studieleders status 2026
5. Referat + handleplan for året før
6. Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus Universitet <https://medarbejdere.au.dk/strategi/kvalitetspolitik>

Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (16:10-16:30)

På BA er 6 ud af 8 indikatorer grønne og undervisningsevaluering (3,7) og studieintensitet(32,3) er gule. Det er positive tendenser.

På KA er 6 ud af 8 indikatorer grønne og undervisningsevaluering (3,7) er gul hvorimod studieintensiteten er rød (28,5) men steget fra sidste år.

Både studieintensiteten og undervisningsevalueringen ønsker studienævnet at bringe med ind i drøftelserne af studieordningsrevisionen.

Frafald på 1 år er steget og det antager en forholdsvis stor procentdel, da folkesundhedsvidenskab er et lille studie.

Studienævnet konstaterer at VIP-dækningen er steget og at der generelt ikke er så mange studenterundervisere.

Studerende på statusmødet

Cecilie, Sofie og Laura kan ikke deltage, da statusmødet falder sammen med eksamener. Det blev aftalt, at Cecilie spørger nogen fra kandidaten, om de har interesse i at deltage.

Studieleder samler studienævnets kommentarer og inputs og udarbejder et udkast til statuspræsentationen, som gennemgås på studienævnsmødet i maj.

Punkt 8: Drøftelse: Social og faglig trivsel på Dalgas (16:30-16:35)

Studienævnet drøfter, om der er noget relevant at tage op i forbindelse med den sociale og faglige trivsel efter flytningen til Dalgas Avenue. Særligt med fokus på inputs fra de studerende.

Beslutning for Punkt 8: Drøftelse: Social og faglig trivsel på Dalgas (16:30-16:35)

Det blev nævnt, at de studerende benytter Det Kongelige Bibliotek eller andre lokaler, de kan booke frem for at benytte faciliteterne på Dalgas. I den forbindelse blev de fysiske problematikker også her fremhævet som et opmærksomhedspunkt, og der blev peget på behovet for løbende fokus og drøftelse samt iværksættelse af tiltag for at imødekomme disse udfordringer.

Det blev nævnt, at undervisningslokaler, som ikke er booket til undervisning bruges til studietid. I den forbindelse blev det foreslået at overveje, om disse lokaler i højere grad kan bookes af studerende. Punktet tages med videre til Jeppe med henblik på mulig ændring af praksis.

Problematikkerne omkring det fysiske miljø tages med i handleplanen og HUF. Loni tager det også med videre til Mette.

Punkt 9: Nyt fra studerende (16:35-16:40)

Cecilie orienterer om møde med karriereudvalg

Beslutning for Punkt 9: Nyt fra studerende (16:35-16:40)

Det blev nævnt, at aftagerpanelet var positive over for at bringe en case til karrieredagen, som de studerende kan arbejde med og præsentere forslag til. Christian fra Implement har budt ind med en case.

Punkt 10: Gensidig orientering (16:40-17:00)

Studieleder:

- Tilbage melding fra ledelse og aftagerpanel og drøfte forslag om at bytte om på miljø og sundhed og masterclass jf. forslag om skærpet profil fra aftagerpanel.
- Orientering fra Studieleder Forum ang. dispensationssager

Beslutning for Punkt 10: Gensidig orientering (16:40-17:00)

Studienævnet drøftede forslaget om at bytte om på miljø og sundhed og masterclass i det nye kassogram.

Det blev bemærket, at masterclass er tilrettelagt således, at temaet for kurset kan variere fra år til år. På den baggrund blev det påpeget, at konkrete temaer, herunder fx AI, ikke bør indskrives i kompetenceprofilen, da indholdet kan ændre sig over tid.

Det blev aftalt, at punktet sættes på studienævnsmødet igen i maj. Studienævnet skal beslutte om vi skal bytte om på miljø og sundhed og masterclass i det nye kassogram. Kan masterclass ligge som obligatorisk fag eller skal det være et valgfag?

Loni orienterede om, at hun har været til Forum ang. dispensationssager.

Punkt 11: Eventuelt

Beslutning for Punkt 11: Eventuelt

Intet nyt.