

**Studienævn for folkesundhedsvidenskab
(Studienævnsmøde folkesundhedsvidenskab)**

29-05-2024 11:00 - 13:00

1611-036 Mødelokale kælder

Mødedeltagere : Deltagere:

VIP: Kim Moesgaard Iburg, Ulrika Enemark, Asbjørn Skjæveland

Studerende: Ruth Leonora Rex Romoser, Sofie Bidstrup Jakobsen

HE Studier: Dorte Lindvald Pedersen, Laura Søndergaard O'Connor Leerhøj

**Afbud: Dorte Rytter, Cecilie Würtz Holm, Mikka Baadsgaard, Asra Svarre
Hasselager**

Indhold

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden,	1
Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden,	1
Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst,	1
Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst,	1
Punkt 3: Beslutning: GAI til eksamener E24 og F25,	1
Beslutning for Punkt 3: Beslutning: GAI til eksamener E24 og F25,	2
Punkt 4: Drøftelse: Forberedelse til statusmøde 2024 - studieleders statuspapir og input til handleplan,	3
Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Forberedelse til statusmøde 2024 - studieleders statuspapir og input til handleplan,	4
Punkt 5: Drøftelse: Forslag til valgfag foråret 2025,	6
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Forslag til valgfag foråret 2025,	6
Punkt 6: Nyt fra studerende,	6
Beslutning for Punkt 6: Nyt fra studerende,	6
Punkt 7: Gensidig orientering,	7
Beslutning for Punkt 7: Gensidig orientering,	7
Punkt 8: Eventuelt,	7
Beslutning for Punkt 8: Eventuelt,	7

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Studienævnet godkendte dagsordenen

Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst

Studienævnet orienterer sig i afgjorte sager siden sidst og har mulighed for at stille spørgsmål til afgørelserne.

Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst

Studieleder orienterer kort om sagerne og studienævnet har ingen yderligere kommentarer.

Punkt 3: Beslutning: GAI til eksamener E24 og F25

Baggrund

AU ændrer sin tilgang til brugen af *generativ artificiel intelligens* (GAI) i forbindelse med eksamen. Fra generelt at forbyde anvendelse af teknologien i forbindelse med eksamen, skal det i udgangspunktet være tilladt at bruge værktøjerne ved eksamen medmindre andet fremgår af kursuskataloget. Studienævnet har identificeret og behandlet eksamener udbudt ved vintereksamen 24/25.

Studienævnet for Folkesundhedsvidenskab anlagde følgende praksis ved forrige vurderingsrunde:

- GAI tillades ved alle hjemmeopgaver- både frie og bundne. Eksamensspørgsmål kan evt. tilpasses ved bundne hjemmeopgaver.
- GAI tillades ikke ved stedprøver uden brug af internet.
- GAI tillades ikke ved stedprøver uden brug af hjælpemidler

Indstilling

Vi er nået til 2. runde og denne gang skal I forholde jer til:

1. Det der mangler at blive taget stilling til for eksamener E24
2. Eksamener foråret 2025 – her håber vi at fange det hele i første omgang.

1) Vintereksamen 24/25 – tjek og tilpas resterende prøver i ft. GAI-følsomhed

Vi har gennemgået eksamenerne udbudt ved vintereksamen 24/25, men vi mangler dog:

- at identificere reksamener udbudt V24/25, der har en anden prøveform end ordinær eksamen
- at identificere eksamenslignende aktiviteter i forbindelse med indstillingsbetingelser / forudsætningskrav

Jeg har gjort de kurser grå, hvor det er ikke er noget nyt at vurdere ift. sidste vurderingsrunde.

I skal derfor kun forholde jer til de tre hvide kurser.

Jeg har noteret mine bemærkninger med rød i arket. I skal forholde jer til, hvad I tænker og inddrag gerne kursusansvarlige efter behov.

Se arket som I skal skrive i her: [Oversigt eksamener E24 Health - GAI output fra SN - med b-prøver 22.04.24.xlsx \(sharepoint.com\)](#)

2) Sommereksamen 2025 – tjek og tilpas eksamener ift. GAI-følsomhed

- at identificere eksamener udbudt ved sommereksamen 2025
- at identificere reksamener udbudt V24/25, der har en anden prøveform end ordinær eksamen
- at identificere eksamenslignende aktiviteter i forbindelse med indstillingsbetingelser / forudsætningskrav

Jeg har gjort nogle kurser grå, som I ikke behøver at forholde jer til. Det er følgende slags kurser, der er grå:

- Alle bacheloropgaver, kandidatspecialer og masteropgaver (i forvejen må alle hjælpemidler benyttes, og vi kan ikke afsløre om de studerende har brugt GAI, og der vil heller ikke blive afsat ressourcer til det)
- Alle bunde og frie hjemmeopgaver med mundtligt forsvar (her må alle hjælpemidler benyttes, og den mundtlige prøve bidrager til, at det er den studerendes egen viden, færdigheder og kompetencer, der udprøves).
- De kurser som udbydes både forår og efterår og som I derfor har forholdt jer til i sidste runde.

Det er derfor kun de hvide kurser, I skal forholde jer til.

Se arket som I skal skrive i her: [Oversigt eksamener F25 til vurdering af GAI i SN.xlsx \(sharepoint.com\)](#)

Beslutning for Punkt 3: Beslutning: GAI til eksamener E24 og F25

Studienævnet har tidligere besluttet følgende i forbindelse med brugen af GAI ved eksamener i efteråret 2024:

- GAI tillades ved frie hjemmeopgaver
- GAI tillades ved hjemmeopgaver med mundtligt forsvar
- GAI tillades ikke ved eksamener uden brug af internet
- GAI tillades ikke ved eksamener uden brug af hjælpemidler

Til forårets eksamener lægger studienævnet sig op ad ovenstående principper.

Kursusansvarlig på 'Rehabilitering' har ytret ønske om at ændre eksamensformen fra en bunden hjemmeopgave til en fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar. Laura undersøger hvilken betydning denne ændring vil have for den mundtlige eksamensplan på tværs af semesteret.

Derudover undersøger Laura nærmere, om der tillades brug af GAI ved forberedelsen til den mundtligt prøve i 'Videnskabsteori og etik' samt om der må anvendes GAI ved den bundne skriftlige hjemmeopgave til reeksamen i 'Kvalitative metoder'.

Punkt 4: Drøftelse: Forberedelse til statusmøde 2024 - studieleders statuspapir og input til handleplan

Baggrund

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet afholdes der på Health hvert år årlige statusmøder mellem prodekan for uddannelse, institutledelse, studieledelse, studerende og repræsentanter fra CED og HE Studier.

Formålet med statusmødet er at gøre status på en uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Statusmødet skal sikre, at vi arbejder med de områder af uddannelsen, hvor der er brug for indsatser og udvikling. Læs mere om processen for årlig status og AU's kvalitetspolitik her:

<https://kvalitet.au.dk/health/kvalitetsprocesserne/aarlig-status>

Rammen for dialogen på statusmødet er delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik og de dertilhørende kvalitetsindikatorer.

I AU's ledelsesinformationssystem Power BI er der mulighed for at dykke ned i datagrundlaget bag kvalitetsindikatorerne (f.eks. antal studerende der er faldet fra eller hvor mange besvarelser og kurser der ligger bag indikatoren for kursusevaluering). Det er desuden muligt at tilgå en række supplerende nøgletal (f.eks. ansøgnings- og optagelsesdata, eksamensresultater og frafaldsstatistik), hvis der er behov for at undersøge eller kvalificere hypoteser og forklaringer før eller efter statusmødet.

På studienævnmødet den 24. april drøftede studienævnet årets kvalitetsindikatorer i relation til Aarhus Universitets kvalitetspolitik med henblik på identificere om noget skal undersøges nærmere eller have særlig opmærksomhed fremadrettet. På samme møde behandlede studienævnet ligeledes indholdet af Danmarks studieundersøgelse 2023 bestående af Studiemiljøundersøgelsen 2023, Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) 2023 og Dimittendundersøgelsen 2023.

På baggrund af studienævnets drøftelse af kvalitetsindikatorerne, undersøgelserne og generelle øvrige input, har studieleder udarbejdet et kort statuspapir. Studieleder har desuden udfyldt status på handleplan sidste år.

Indstilling

På dette møde bedes studienævnet kommentere studieleders statuspapir samt komme med input til handleplanen for det kommende år, herunder UMV-handleplan.

Herunder bedes studienævnet se på status på handleplanen for sidste år og vurderer om evt. uafsluttede om initiativer bør videreføres til den nye handleplan.

Det videre forløb

Statusmødet afholdes den 26. juni. Som opfølgning på statusmødet udarbejdes en statusrapport (den skriftlige opsamling fra statusmødet og studieleders statuspapir). Med afsæt heri udarbejdes en uddannelsesrapport (status for alle uddannelser på Health) og med afsæt heri en AU uddannelsesberetning (status for alle fakulteter på AU). Studienævnet vil få statusrapporten til orientering i løbet af august/september.

Bilag:

Udkast Studieleders statuspapir
Status på handleplan 2023/2024
Statusrapport Folkesundhedsvidenskab 2023
Health rammer og proces for årlig status
[Rammer og proces for årlig status Health 2024.pdf \(au.dk\)](#)
Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus Universitet:
<https://medarbejdere.au.dk/strategi/kvalitetspolitik>

Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Forberedelse til statusmøde 2024 - studieleders statuspapir og input til handleplan

Studieleder orienterer om, at han har lavet et udkast til statuspapiret baseret på drøftelser og inputs fra studienævnet. Desuden orienterer han om, at strukturen følger AUs kvalitetspolitik med fokuspunkter, der knytter sig til de fire delpolitikker.

Studienævnet havde forskellige kommentarer til fokuspunkterne:

Delpolitik 1: Den gode studiestart

- Opmærksomhed på procentsatsen af førsteårsfrafaldet. Det er værd at bemærke, at folkesundhedsvidenskab er et lille studie og at det derfor antalsmæssigt ikke drejer sig om særlig mange studerende.

Delpolitik 2: Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

- Omformulering af den sidste sætning, så det fremgår at studiet er struktureret på en måde, at der faktisk er tilstrækkeligt arbejde til 37 timer.
- Der kan arbejdes på holdundervisningsformatet, så det i højere grad lægger op til gruppearbejde og gennemgang af opgaver, som er udarbejdet på forhånd snarere end gennemgang af pensum. Det vil muliggøre en anden forberedelsesform.
- Nytænkning af brugen af studiegrupper, så de eventuelt anvendes til forberedelse og opgaveløsning inden holdundervisning samt opfølgningsmøder efter en holdundervisning.

Delpolitik 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer

Studienævnet drøftede nødvendigheden i at udpensle fokuspunkter under delpolitik 3 og kom frem til to punkter:

- Undervisningsevaluering:
 - Studienævnet har en ambition om, at indikatorværdien for undervisningsevaluering i gennemsnit skal rykkes fra gul til grøn. Der foreslås en ny procedure, hvor studieleder i begyndelsen af semesteret henvender sig til kursusansvarlige, der måtte have rød eller gul indikator i kursets læringsudbytte samt indleder en samtale med holdrepræsentanterne på kurserne om mulige forbedringer. På denne måde

vil der allerede være lagt planer for udvikling af kurserne inden studienævnet drøfter kursusevalueringerne i henholdsvis marts og oktober.

- Feedback:
 - Studiemiljøundersøgelsen viser, at de studerende ikke oplever at få tilstrækkeligt feedback. Studienævnet har en ambition om at udbrede brugen og forståelsen af feedback. Italesættelse overfor underviserne af hvad feedback indebærer og hvordan det bruges i forskellige formater, fx 1:1, opponentgrupper, mundtlig vs. skriftlig, plenum, peer-feedback værktøjet i Brightspace osv. Samtidig at hvis de studerende skal give feedback til hinanden, at der skabes en ramme for feedback, så det er tydeligt for de studerende, hvad de skal. Dette er med henblik på at højne kvaliteten af både at modtage og give feedback.
 - Studieleder vil tage ovenstående op på undervisningsteams samt tjekke op på mulighederne for at trække på CEDs workshops med peer-feedback.

Delpolitik 4: Stærke kandidater med relevante kompetencer

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer.

Handleplanen

Studienævnet havde forskellige inputs til handleplanen, som desuden er udsprunget af de løbende drøftelser på dette møde.

- Masterclass i Folkesundhed skal med inddragelse af CED og deltagelse af underviser på kurset finde løsninger på, hvordan der skabes en rød tråd gennem kurset.
- Udbredelse af forståelsen og brugen af feedback
- Indikatorværdien for undervisningsevaluering skal i gennemsnit rykkes fra gul til grøn
- Nytænkning af brugen af studiegrupper
- Studieintensitet: Reevaluering i forlængelse af nytænkning af holdundervisningsformatet
- Karrierefokus herunder karrierearrangementer med deltagere fra aftagerpanelet, faciliteret af Fagligt Udvalg

UVM handleplanen:

- Overvejende godt socialt og psykisk studiemiljø
- Indeklimaet i 1150
- Inddragelse af kandidatstuderende udefra (22% føler sig ignoreret i studiesammenhænge jf. undervisningsmiljøvurderingen)

Til perspektiverne på uddannelsens samlede kvalitet set i et samfundsperspektiv drøftede studienævnet et forslag om at inddrage et fokus på den nyeste viden og forskning på området. I relation til fokuset på fremtidens arbejdsmarked drøftede studienævnet et forslag om at inddrage, at der er mange studerende på folkesundhedsvidenskab, der vælger valgfaget erhvervsorienteret projektorløb. Tjek op på hvor mange der vælger det.

Med afsæt i studienævnets input på dagens møde færdiggør Studieleder Kim Iburg udkast til statuspapir for uddannelsen og opdaterer status for handleplan 2023/2024. Studienævnet får statuspapiret til kommentering forud for statusmødet i juni.

Punkt 5: Drøftelse: Forslag til valgfag foråret 2025

Baggrund

Studieleder har været i kontakt med fagmiljøet ift. idéer til udvikling af et nyt valgfag til foråret 2025.

Valgfagsudbuddet i forårssemesteret indeholder kurser fra den kvalitative fagpakke samt kurser fra andre uddannelser på Health og på statskundskab. Derfor har studieleder ytret ønske om, at valgfagsudbuddet på folkesundhedsvidenskab rettet mod FSV studerende udvides.

Dette er første step i processen, hvor der er blevet udarbejdet to forslag til mulige valgfag.

Forslagene er:

- Samskabelse og involvering i Folkesundhed (eng. Co-creation in Public Health)
- De første tusind dage (eng. The First 1000 days)

Indstilling:

Studienævnet indstilles til at komme med inputs og kvalificering af valgfagsbeskrivelserne. Derudover bedes studienævnet prioritere i forslagene og udvælge hvilket kursus det ønskes, at der arbejdes videre med.

Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Forslag til valgfag foråret 2025

Studieleder orienterede om, at der er kommet idéforslag til to valgfagskurser fra undervisere på folkesundhedsvidenskab.

Studienævnet drøftede de to forslag og der var opbakning til begge.

Studienævnet undrede sig over timetallet ved 5 ECTS kurset (Samskabelse i folkesundhed) og påpegede at der skal skæres i det foreslåede antal undervisningstimer, så der også er tid til forberedelse. Det påpegedes af de studerende, at det synes at der er en del overlap med fagindholdet i en række andre kurser på FSV, men at det ellers er relevant nok at bringe sammen.

Studieleder undersøger muligheden for ressourcemæssigt at arbejde videre med begge kurser. Hvis det ikke er en mulighed ønsker studienævnet som første prioritet at arbejde videre med 10 ECTS kurset (De første tusinde dage), da det indbringer en sundhedsretning, som de studerende ikke har fået kendskab til tidligere på studiet.

Punkt 6: Nyt fra studerende

Beslutning for Punkt 6: Nyt fra studerende

Ruth spurgte hvem man skal rette henvendelse til, hvis man ønsker et bestemt rum til opbevaring og møder i Fagligt Udvalg. Forslaget landet på Prodekan for Uddannelse Lise Wogensen Bach.

Punkt 7: Gensidig orientering

Beslutning for Punkt 7: Gensidig orientering

Dorthe orienterede om, at Maria stopper som studenterstudievejleder i kandidatvejledningen, da hun har fået nyt job. De arbejder på at finde en ny.

Studienævnet spurgte ind til nyt om kandidatreformen. Laura har ikke hørt noget yderligere og lover at informere så snart hun har mere information.

Punkt 8: Eventuelt

Beslutning for Punkt 8: Eventuelt

Der var intet til eventuelt