

Studienævn for idrætsvidenskab (Studienævnsmøde  
Idrætsvidenskab)

24-03-2026 12:00 - 14:00

3410-451

---

**Mødedeltagere : VIP: Kristian Raun Thomsen, Simon Lønbro, Malene Kjær, David Ekdahl**

**Studerende: Andreas Eidorff Madsen, Hákon Alexander Magnússon, Kristian Gabriel Toscano Knudsen, Laura Johanne Windahl Ladekjær  
HE Studier: Laura Boesen (ref.)**

**Afbud: Dorte Lindvald**

## Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst.....	1
Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst.....	1
Punkt 3: Orientering: Studievejledningens tilbud F26.....	1
Beslutning for Punkt 3: Orientering: Studievejledningens tilbud F26.....	1
Punkt 4: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper.....	1
Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper.....	2
Punkt 5: Drøftelse: Undervisningsevaluering E25.....	3
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Undervisningsevaluering E25.....	4
Punkt 6: Orientering: Kvote 2 ansøgninger og ansøgninger til KA.....	5
Beslutning for Punkt 6: Orientering: Kvote 2 ansøgninger og ansøgninger til KA.....	6
Punkt 7: Nyt fra studerende.....	6
Beslutning for Punkt 7: Nyt fra studerende.....	6
Punkt 8: Gensidig orientering.....	6
Beslutning for Punkt 8: Gensidig orientering.....	6
Punkt 9: Eventuelt.....	6

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

Studienævnet indstilles til at godkende dagsordenen.

## **Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

Punkt 3 rykkes til næste møde. Studienævnet godkendte dagsordenen.

## **Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst**

Studienævnet bedes tage sager siden sidst til efterretning

## **Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst**

Studienævnet stillede spørgsmål ved, hvordan der tildeles merit på hhv. menneskets fysiologi på Idrætsvidenskab og dyrenes fysiologi på Biologi. Health Studier undersøger nærmere.

## **Punkt 3: Orientering: Studievejledningens tilbud F26**

Studievejleder Dorte Lindvald orienterer om studievejledningens tilbud i foråret 2026

## **Beslutning for Punkt 3: Orientering: Studievejledningens tilbud F26**

Punktet rykkes til næste møde.

## **Punkt 4: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper**

### **Indstilling**

Det indstilles at studienævnet drøfter:

- Tilgang til studiegrupperdannelse på Health, herunder hvem der bør være ansvarlig
- Hvornår der i løbet af uddannelsen er brug for dannelse af studiegrupper
- Om underviserne inddrager studiegrupperne i undervisningen i tilstrækkelig grad til at studiegrupperne bliver understøttende til læring
- Om kommunikation til de studerende om etablering af studiegrupper er tilstrækkelig

Drøftelsen sker på baggrund af Health Uddannelsesforums "Oplæg til drøftelse og beslutning om studiegrupper på Health" (bilag 1) og vedtagne minoritetsprincipper "Principper for studiegrupperdannelse på Health Uddannelser" (bilag 2). Begge

dokumenter er vedtaget af HUF. Derudover tager drøftelsen udgangspunkt i oversigt over hvordan studiegruppe etableres i dag på Health (bilag 3). Mundtlig orientering fra studieleder om hvordan studiegrupper inddrages i undervisningen i dag, og øvrige nævnsmedlemmers oplevelser af og erfaringer med konkret studiegruppeaktivitet/tiltag.

Derudover er vedhæftet en rapport omhandlende, hvad der fremmer fagligt udbytte, trivsel og gennemførelse på universiteter. Dette kan læses som inspiration til drøftelserne, hvis det har interesse.

## **Baggrund**

At have en faglig og samtidig social tilknytning til sin uddannelse er med til at understøtte trivsel og faglig udvikling. Studiegrupper er et godt redskab til dette. Health Uddannelsesforum har i 2025 arbejdet med social og faglig integration på Healths uddannelser som led i Healths handleplan for 2023-2025. Arbejdet har blandt andet omfattet erfaringsudveksling om studiegruppeformater, studiefaglige- og klinikfaglige refleksionsrum samt formater for mentorordninger og semester møder. Derudover har postdoc Kristoffer Ibsen (BSS) holdt et oplæg om studiegrupper og studerendes fastholdelse.

Det skal sikres at, alle studerende kender til dannelse af studiegrupper, og hvor man som studerende kan henvende sig, hvis man mangler en studiegruppe. Et eksempel er hvis man starter på en kandidat og har holdt pause eller ikke har sin forudgående uddannelse fra Health.

Health Uddannelsesforum besluttede i december, at studienævnene skal drøfte om undervisere i højere grad skal inddrage studiegrupperne i deres undervisning. I bilag 4 er en kort opsummering af, hvordan studiegrupperne aktuelt anvendes i undervisningen i dag. Det opfordres til, at studienævnet vurderer om nogle uddannelser og kurser har et uindfriet potentiale ift. at bruge studiegrupperne aktivt af undervisere til "out-of-class" aktiviteter for at understøtte læring. Det enkelte studienævn bestemmer selv omfanget af underviserinddragelsen i drøftelserne.

Der vil blive fulgt op på studienævnets drøftelser og eventuelle indsatser på statusmødet i juni.

## **Bilag**

1. Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser
2. Studiegrupper på Health: Oplæg til drøftelse og beslutning i studienævn
3. Oversigt over dannelsen af studiegrupper på Health
4. Læs selv til inspiration: Hvad fremmer fagligt udbytte

## **Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper**

Studienævnet drøfter etablering og anvendelse af studiegrupper og vurderer at det overordnet set fungerer godt. Nedenfor beskrevet kort hvad der gøres i dag og hvad der ønskes justeret:

### **1. semester BA:**

Grupperne dannes tilfældigt. Der tages højde for køn i gruppedannelsen. Hvis de resterende minoritetsprincipper skal efterleves, er der behov for yderligere oplysninger på de lister, Malene Kjær modtager fra Health Studier.

Tilvalgsstuderende fordeles ud på grupperne og samles ikke, da grupperne ellers vil være for små på de kurser, som tilvalgsstuderende ikke følger.

Kommunikation af gruppedannelse skal foregå i introugen og på nogle af de første undervisningsgange.

## **2. semester BA:**

Grupperne dannes ud fra de studerendes ønsker. De studerende modtager en reminder på mail om at huske at ønske. Det fungerer godt.

Fremover kan mentorerne med fordel nævne på deres sidste møde med studiegrupperne, at de selv skal danne grupper på 3. semester.

## **3. semester BA:**

De studerende skal selv danne grupper. Hvis der skal tages højde for minoritetsprincipperne her, skal de studerende kende til disse.

## **1. semester KA:**

Grupperne fra bacheloruddannelsen fortsætter ikke. De studerende danner selv grupper efter behov. Det fungerer godt, at der ikke dannes grupper administrativt, men at underviserne på 1. semester tilfældigt danner grupper i undervisningen.

# **Punkt 5: Drøftelse: Undervisningsevaluering E25**

## **Baggrund**

Studienævnet har bl.a. til opgave at kvalitetssikre undervisningen på uddannelserne og derfor foretager studienævnet to gange årligt en gennemgang af undervisningsevalueringerne fra det seneste semester. Undervisningsevalueringen har ophæng i kvalitetspolitikkerne delpolitik 2, der handler om Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser og delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer. Den halvårslige evaluering af uddannelsernes kurser giver et systematisk indblik i de studerendes vurdering af undervisningen. Formålet med undervisningsevalueringen er

- At understøtte undervisningen og det der skal læres
- At understøtte motiverende og sammenhængende uddannelser
- At sikre at der leveres faglig vejledning eller feedback til de studerende i løbet af undervisningen

- og derved gennemgående at have fokus på at understøtte de studerendes læring bedst muligt

Studienævnet forventes at behandle evaluering af de kurser, der på et eller flere af de obligatoriske standardspørgsmål

1. Ligger i det gule interval, og som ikke har opnået en entydig forbedret vurdering siden sidst,
2. Ligger i det røde interval eller
3. Som viser faldende tendens over tid (de seneste fire udbud af kurset) uanset absolutte værdier

#### *Forberedelse*

Studienævnet bedes forud for mødet orientere sig i hele materialet med henblik på at identificere evt. problemer eller bekymringspunkter.

Særligt må I gerne fokusere på, om det er noget, der springer i øjnene i de kvalitative kommentarer fra studerende, som findes i hhv. bilag 4 og 5.

#### *Drøftelse*

Forpersonen har besluttet at behandle følgende fra evalueringen E25:

- Vi tager et særligt fokus på spørgsmålet: Kursets struktur, undervisningsmateriale og undervisningsformer understøttede min læring. Kan muligvis inspirere ift. forestående arbejde med studieordning og kursusudvikling, herunder konkrete forhold som undervisningens organisering og udprøvning.
- Se indikatoroverblikket igennem, hvor I husker at skele til svarprocent. Er der noget, der springer i øjnene? Skal vi være opmærksomme på hhv. Videnskabstoeri og Eks. Biomekanik? Er der noget, jeg skal bringe videre til de to kursusansvarlige?

Studienævnet bedes drøfte de studerendes vurdering af læring og udbytte af kurserne på baggrund af bilagsmaterialet, med henblik på 1) at identificere om der er problemer eller bekymringspunkter og 2) beslutte om der bør anbefales konkrete foranstaltninger fremadrettet.

Bilag 1: Rammer og proces for undervisningsevaluering på Health

Bilag 2: BA Indikatorbaseret overblik over evaluerede kurser E25 over tid

Bilag 3: KA Indikatorbaseret overblik over evaluerede kurser E25 over tid

Bilag 4: BA Evalueringsrapporter

Bilag 5: KA Evalueringsrapporter

Bilag 6: BA Kommentarer fra kursusansvarlige

Bilag 7: KA Kommentarer fra kursusansvarlige

## **Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Undervisningsevaluering E25**

Studieleder præsenterer punktet og de kvalitetsmæssige krav, vi skal leve op til.

Studienævnet drøfter generelt i forbindelse med studieordningsrevisionen, at der er fokus på struktur og uddannelsens røde tråd. I forlængelse heraf en opmærksomhed på, hvordan læringsmål formuleres og hvordan de viser sig i måden der undervises og eksamineres på.

Studienævnet vælger specifikt at drøfte følgende kurser:

#### **Anatomi og biomekanik:**

- Forelæsninger fravælges af mange. De er tunge og ikke inspirerende. Holdtimerne får ros.
- Overveje at gentænke kurset, fx samkøre anatomi og biomekanik i højere grad end tilfældet er nu. Biomekanikdelen ligger for langt fra eksamen.

#### **Videnskabsteori:**

- Overvejende positive kommentarer fra de studerende og SN overvejer derfor om evalueringen i højere grad afspejler videnskabstema som emne nærmere end undervisningen.
- Powerpoint ønskes fremadrettet udleveret tidligere og det er kursusansvarlig opmærksom på.
- Tidligere information om eksamen, så studerende kan fokusere på det faglige indhold.
- Feedback til eksamen kan med fordel ligge tidligere og eventuelt være online mhp. at flere vil deltage.
- Studieleder drøfter ovenstående med kursusansvarlig.

#### **Praktik som gymnasielærer:**

- Studienævnet drøfter et behov for i den nye studieordning at få en opmærksomhed på den almindelidaktiske del af kurset og hvilken indflydelse Idrætsvidenskab har på den del. Malene undersøger det nærmere og giver status til IFP gruppen.

### **Punkt 6: Orientering: Kvote 2 ansøgninger og ansøgninger til KA**

Den 1. marts var der frist for ansøgninger til kandidatuddannelserne.

Den 15. marts var der frist for ansøgninger til kvote 2 til bacheloruddannelserne.

De endelige kvote 2 ansøgninger til bacheloruddannelsen fremgår af bilag 1.

Ansøgningerne til kandidatuddannelsen fremgår af bilag 2.

Bilag 1: Endelige kvote 2 tal for BA  
Bilag 2: Ansøgninger til kandidaten

## **Beslutning for Punkt 6: Orientering: Kvote 2 ansøgninger og ansøgninger til KA**

Studienævnet tager ansøgningstallene til efterretning.

## **Punkt 7: Nyt fra studerende**

### **Beslutning for Punkt 7: Nyt fra studerende**

Dalgasrådet har haft møde med instituttet omkring opholdsrummet i kælderen, som vil blive optimeret.

## **Punkt 8: Gensidig orientering**

Studieleder:

- Status på studieordningsrevision

### **Beslutning for Punkt 8: Gensidig orientering**

Studieleder orienterer om tilbagemelding fra ledelsen på kassogrammer og kompetenceprofiler ifbm. studieordningsrevisionen. Tilbage meldingen består i en fælles model på IFS med følgende rammer:

- Min. 30 ECTS obligatoriske fagelementer
- Maks. 30 ECTS fagpakke/profilfag
- Min. 10 ECTS valgfag
- 30 ECTS speciale. FSV og Idræt kan vælge at tilbyde et speciale af eksperimentel karakter på mellem 45 og 60 ECTS.

Den fælles model medfølger derfor, at kandidatuddannelsen ikke kan opbygges omkring linjer. Projektgruppen arbejder videre på et udkast, der stemmer overens med den fælles model på IFS uddannelser.

## **Punkt 9: Eventuelt**