

Studienævn for sundhedsvidenskab
(Studienævnsmøde Sundhedsvidenskab)

22-04-2026 13:15 - 15:00

1261-118 Ved frokoststuen

Mødedeltagere : VIP: Cecilie Nørby Lyhne, Christina C. Dahm, Jesper Østergaard Hjortdal, Stefan Nygaard Hansen, Thomas Maribo
Studerende: Anna Bäcklund, Lotte Munkvad, Luise Bové Thisgaard, Martina Bertelsen Hammer, Sofie Voigt Pedersen, Tanja Enghaven Jensen
Health Studier: Lise Ask Andersen, Mia Schou Johansen

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst (13.20-13.25).....	1
Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst (13.20-13.25).....	1
Punkt 3: Drøftelse: Tidligere afslutning af kandidatuddannelser(13.25-13.40).....	1
Beslutning for Punkt 3: Drøftelse: Tidligere afslutning af kandidatuddannelser(13.25-13.40).....	2
Punkt 4: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (13.40-14.10).....	3
Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (13.40-14.10).....	6
Punkt 5: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (14.10-14.20).....	7
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (14.10-14.20).....	9
Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (14.20-14.50).....	9
Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (14.20-14.50).....	11
Punkt 8: Gensidig orientering (14.50-14.55).....	12
Beslutning for Punkt 8: Gensidig orientering (14.50-14.55).....	12
Punkt 9: Eventuelt (14.55-15.00).....	13
Beslutning for Punkt 9: Eventuelt (14.55-15.00).....	13
Punkt 7: Læs selv: Referat fra studienævnsmødet 24. marts 2026.....	13

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst (13.20-13.25)

Se bilag

Beslutning for Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst (13.20-13.25)

Orientering taget til efterretning.

Studienævnet bemærkede, at mange har søgt forhåndsgodkendelse til Videregående epidemiologi og biostatistik (10 ECTS) fra Folkesundhedsvidenskab. Stefan oplyser, at studienævnet på et af de kommende møder skal vurdere om kurset kan godkendes til at være en del af valgfagsudbuddet. Folkesundhedsvidenskab har sagt ok til det. Hvis kurset bliver en del af valgfagsudbuddet, kan studerende prioritere kurset på lige fod med øvrige valgfagskurser og skal ikke søge en individuel forhåndsgodkendelse.

Punkt 3: Drøftelse: Tidligere afslutning af kandidatuddannelser(13.25-13.40)

Indstilling

Studienævnet bedes drøfte de fire modeller for tidlig færdiggørelse (se bilag) med henblik på at Stefan kan sende bemærkninger til prodekanen senest 1. maj.

- Hvad er fordele/ulemper ved de forskellige modeller?
- Er der en eller flere modeller der er at foretrække frem for andre?
- Er der forslag til en anden model end de skitserede?

Baggrund

Som en del af kandidatreformen skal alle 120 ECTS kandidatuddannelser tilrettelægges, så de kan gennemføres på 21 måneder i stedet for de nuværende 22 måneder. Dvs. én måned tidligere end nu, altså 1. juni. Ændringen gælder fra og med de studerende, der optages i 2027.

AU har udarbejdet fire forslag til modeller for tidlig afslutning for kandidatuddannelser, se vedlagte slides model A-D. Det forventes at der arbejdes hen mod én fælles model på AU.

Health Uddannelsesforum har drøftet modellerne. Det er muligt at sende skriftlige kommentarer til prodekanen senest 1. maj. AUs Uddannelsesudvalg skal træffe beslutning om en model i juni.

Model A: Komprimering af specialet	<ul style="list-style-type: none"> • Specialeperiodens varighed reduceres - ingen ændring i ECTS • Modellen indebærer primært ændringer i specialeforløbet
Model B: Fremrykning af specialet	<ul style="list-style-type: none"> • Specialeperiodens varighed fastholdes - specialet påbegyndes én måned tidligere • Modellen indebærer primært ændringer i starttidspunktet for specialeforløbet
Model C: Omorganisering af kandidatuddannelsens sidste studieår	<ul style="list-style-type: none"> • Specialeperiodens varighed fastholdes • Eksamensperioden afsluttes en måned tidligere • Modellen medfører større omlægning af undervisnings- og eksamensplanlægningen på semesteret forud for specialet
Model D: Afkortning af sidste eksamensperioden samt bedømmelsesperioden for specialet til 14 dage	<ul style="list-style-type: none"> • Specialeperiodens samlede varighed fastholdes - bedømmelsesperioden reduceres • Eksamensperioden afsluttes en halv måned tidligere

Beslutning for Punkt 3: Drøftelse: Tidligere afslutning af kandidatuddannelser(13.25-13.40)

Studienævnet havde følgende bemærkninger til modellerne.

Model A:

En dårlig ide at specialeperioden forkortes til 3 måneder. Den gode akademiske proces, dataindsamling og modningen der sker i løbet af specialeperioden kan ikke nås på 3 måneder.

Model B:

En dårlig ide at eksamensperioden overlapper med første måned af specialeperioden, da det ikke vil være muligt at have fokus på specialet før øvrige eksamener er afsluttet. Desuden vil studerende blive stille forskelligt, da det vil være forskelligt hvornår sidste eksamen er placeret og dermed hvornår de kan begynde at fokusere 100% på specialet.

Model C:

Hvis eksamensperioden på 3. semester fremrykkes til primo december flyttes problematikken blot til 3. semester, hvor semesteret bliver kortere og undervisningen skal komprimeres.

Model D:

Godt at 4 måneders specialeperiode bevares, men 14 dage til bedømmelse er ikke tilstrækkeligt, når der også skal nås mundtlige forsvar. Studienævnet forudser store vanskeligheder med at finde censorer med denne model.

Studienævnet foreslår en justeret model D, hvor der gives 3 uger til bedømmelsen og skæres 1 uge af specialeperioden.

Punkt 4: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (13.40-14.10)

Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2025-resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i Danmarks studieundersøgelse, med henblik på at give input til studieleders status og drøftelsen på årets statusmøde. I forbindelse med studienævnsmødet i maj måned skal studienævnet komme med input til årets handleplan, herunder den lovpligtige Studie- og undervisningsmiljøvurdering (SUV) handleplan.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål. Det er ok, hvis studerende har fokus på egen uddannelse i forberedelse:

- Hvad bemærker du særligt i undersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer?

Baggrund

I efteråret 2025 har alle studerende på videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse . I undersøgelsen spørges de studerende til deres faglige og sociale trivsel, udbytte af undervisningen, oplevelse af stress og ensomhed, sexisme og meget andet.

- Resultaterne bruges til at informere både AU's Studieundersøgelse samt den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering
- Undersøgelserne er datagrundlag for kvalitetspolitik 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer, og nogle af data indgår specifikt i kvalitetsindikator 5a, 5b og 7.

Studieundersøgelsen et vigtigt redskab til at sikre et godt studie- og undervisningsmiljø. I 2025 er processen omkring den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering og behandling af AUs studieundersøgelse samlet i én proces, da der er sammenfald i spørgeramme og i tidspunkter for behandling af resultaterne. Fremadrettet går denne proces under navnet Studie- og Undervisningsmiljøvurderingen (SUV).

På AU gennemføres SUV hvert 2. år (senest i 2024). Her undersøges Aarhus Universitetets psykiske, fysiske og æstetiske studie- og undervisningsmiljø, og der følges op lokalt med handleplaner på fakultets- og uddannelsesniveau. På Health laves de uddannelsesspecifikke handleplaner i forbindelse med statusmødet 2026, og der gøres status på de tidligere undervisningsmiljøvurderings-handleplaner ved statusmøderne i 2026.

Også Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har aktier i Studieundersøgelsen, og data indgår bl.a. i

- Læringsbarometer (som afdækker de studerendes oplevelser af læringsmiljøet på deres uddannelse og egne tilgange til læring)
- Uddannelseszoom (digitalt værktøj, hvor de studerende kan sammenligne uddannelser og jobmuligheder)

Her kan du læse mere

Du kan læse mere om Studie- og undervisningsmiljøvurderingen på AU her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/motiverende-studie-og-laeringsmiljoeer/undervisningsmiljoevurdering>

Du kan læse mere om Danmarks studieundersøgelse og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://studerende.au.dk/studieundersogelse>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå undersøgelsesresultaterne til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen i Power BI via appen UDD Emnerapporter 014 og appen UDD Undervisningsmiljøvurdering 062. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Uddannelses data af AU uddannelse \(au.dk\)](#) – se i højre side. **BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.**

Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2025-resultater

- Fagligt miljø: Det faglige studiemiljø vurderes højt på AU-niveau (90%) og Health (92%).
- Socialt miljø: Det sociale studiemiljø vurderes en smule lavere end det faglige studiemiljø både på AU-niveau (82%) og Health (89%). Niveauet er steget på AU-niveau, og på Health siden 2023. Overordnet vurderes det sociale studiemiljø højt/godt.
- Tidsforbrug: AU-studerende angiver deres tidsforbrug på undervisning, selvstudium og praktik til at være 35,2 timer i ugen (gennemsnit), hvilket er et fald på 0,8 timer om ugen i forhold til 2023. De studerende på TECH (38,8), NAT (38) og HE (38,3) angiver at bruge flest timer, BSS (33,2) og ARTS (31,3) noget lavere. På Health ses der et fald på lidt under en time om ugen i forhold til 2023, hvor de studerende angav at bruge 39,1 t/u.
- Ensomhed: Færre studerende på Health (ca. 8%) oplever 'ofte' eller 'altid' at føle sig ensomme på studiet, der har været et fald på 2 procentpoint siden undersøgelsen i 2023. På AU-niveau angiver 12% af de studerende at de 'ofte' eller 'altid' følger sig ensomme på studiet. Flere studerende på Health oplever 'Aldrig/sjældent' at føle sig ensomme (66%) overfor AU-niveau (60%) som ligger lidt lavere.
- Stress: Flere studerende oplever stress i dagligdagen, hvoraf der har været en stigning på 7 procentpoint i andelen af studerende som oplever 'Ofte' eller 'Altid' at føle sig stressede i dagligdagen, det er en stigning fra 14% i 2023 til 21% i 2025. Den hyppigste årsag til stress på Health er 'egne forventninger til præstationer på uddannelsen' samt 'tanker om hvad jeg skal lave efter min uddannelse'.
- Feedback: Der ses en mindre stigning, på et procentpoint, i andelen af studerende på Health der mener de kan anvende den feedback de får til at arbejde videre med det de laver (fra 53% i 2023 til 54% i 2025). Health ligger generelt lavere i andelen af studerende som mener at den feedback de får, hjælper dem til at arbejde videre sammenlignet med AU-niveau (68%).
- Fysiske rammer: På Health er over halvdelen (64%) tilfredse med indeklimaet, rengøring, toiletforholdene samt sikkerheden på institutionen. De studerende på Health (41%) er mindre tilfredse med toiletforholdene og indeklimaet i undervisningslokalerne.

Bilag

1. Opto_Danmarks studieundersøgelse 2025
2. SFK_Danmarks studieundersøgelse 2025
3. Sygepleje_Danmarks studieundersøgelse 2025

4. Opto_ Fysisk studiemiljø_åbne svarkategorier
5. SFK_ Fysisk studiemiljø_åbne svarkategorier
6. Sygepleje_ Fysisk studiemiljø_åbne svarkategorier
7. Handleplan fra undervisningsmiljøvurderingen 2024 _optometri
8. Handleplan fra undervisningsmiljøvurderingen 2024 _SFK, CUR og MKS
9. Hovedresultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025_Health
10. Læs om studie- og undervisningsmiljøvurderingen på Health, [Undervisningsmiljøvurderinger på AU Health](#)

Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Data fra Danmarks studieundersøgelse 2025 til Studie- og undervisningsmiljøvurderingen 2026 (13.40-14.10)

Studienævnet bemærkede særligt følgende fra studieundersøgelsen.

Optometri og synsvidenskab

- Det er overordnet en tilfredsstillende evaluering.
- Andelen der angiver at der er både et godt fagligt og et godt socialt studiemiljø er steget siden sidste undersøgelse.
- Studieaktiviteten er faldet, mens tiden brugt på arbejde ved siden af studiet er steget.

Sundhedsfaglig kandidat

- Både det sociale og faglige miljø er godt. En stor forbedring siden sidste undersøgelse.
- På trods af at man er glad for sine medstuderende, holder en del sig tilbage med at stille spørgsmål og deltage aktivt i undervisningen. Andelen er steget lidt siden sidste undersøgelse

Sygepleje

- Angiver generelt en lidt lavere tilfredshed en SFK
- 25% siger hverken-eller til at der er et godt fagligt miljø. Det er en del og flere end sidst.

SFK og Sygepleje

- Begge har et lavt tidsforbrug, når der ses på uddannelsen samlet (SFK 33,3 t/u, Sygepleje 32,6 t/u). Vigtigt at være opmærksom på, at det samlede tal også inkluderer erhvervskandidatstuderende. Ses på ordinære og erhvervskandidater hver for sig, fordeler timeforbruget sig anderledes.
- SFK:
 - Ordinær: 35,7 t/u
 - EKA: 22,4 t/u
- Sygepleje:
 - Ordinær: 35,2 t/u
 - EKA: 23,7 t/u

Ensomhed og stress

- Studienævnet drøftede andelen, der har angivet at de altid eller ofte føler sig ensomme (SFK 7%, Sygepleje 14% og Opto 8%) eller stressede (SFK 14%, Sygepleje 14% og Opto 29%)
- Generelt i befolkningen føler 11% sig ensomme og stress er også en generel tendens. Siger tallene noget særligt om disse uddannelser eller viser de snarere en samfundstendens?

Fysisk studiemiljø

- Rigtig dårligt i særligt 1264. Bl.a. manglende wifi i kælderen, manglende stikkontakter og kloaklugt på toiletter i kælderen.
- En del af undervisningen rykkes fremover til 1150. Studienævnet ønsker at der er fokus på etablering af bedre forhold i 1150.
- Auditorium A er meget koldt pga. træk.

Punkt 5: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (14.10-14.20)

Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2025 resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i dimittendundersøgelsen, med henblik på at give input til studieleders status og drøftelsen på årets statusmøde/uddannelsesevaluering.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål. Det er ok, hvis studerende har fokus på egen uddannelse i forberedelsen:

- Hvad bemærker du særligt i dimittendundersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer

OBS der er meget få respondenter af dimittendundersøgelse på Optometr (9), SFK erhvervskandidat (6) og Sygepleje erhvervskandidat (10)

Baggrund

I efteråret 2025 har alle 1-2 års dimittender fra videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen gennemføres i en 2-årig kadence. I undersøgelsen bliver der bl.a. spurgt til dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet, vurdering af opnåede og efterspurgte kompetencer samt ønsker om omvalg af uddannelse eller uddannelsessted.

Her kan du læse mere

Du kan læse mere om dimittendundersøgelsen og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/staerke-kandidater-med-relevante-kompetencer/karriereskabende-aktiviteter-1>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå Dimittendundersøgelsen i Power BI via appen UDD Emnerapporter 014. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Uddannelsesdata i PowerBI \(au.dk\)](#) – se i højre side.

BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2025-resultater

- Overensstemmelse mellem uddannelse og job: På Health mener hovedparten af de studerende (84%) at 'min uddannelse har rustet mig til mit job', hvilket er en stigning på 4 procentpoint fra 2023. Ligeledes vurderer de studerende på Health (76%) at 'der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges i mit job' hvilket ligeledes er en stigning på 4 procentpoint fra 2023. De kompetencer som flest dimitterede fra Health påpeger, er 'Menneskelige kompetencer' (57%), 'Anvendelse af teoretisk viden og metode fra mit fagområde' (54%) samt 'tilegnelse af ny viden' (53%).
- Fokus på jobsøgning og vejen til første job: Der har været et mindre fald på to procentpoint fra 2023 i de studerende som angiver at de har oplevet at der var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af uddannelsen (16% i 2025 er enten 'helt enige' eller 'enig').
- Overgang til arbejdsmarked: På Health mener lidt over halvdelen af de studerende at overgangen til arbejdsmarked var svær (52%). Hvilket er et fald på 2 procentpoint fra 2023 undersøgelsen (54%). Af de vigtigste årsager til at overgangen til arbejdsmarked var svær for dimittenden angives årsagen 'Mit job er meget krævende'.

Bilag

1. Opto_dimittendundersøgelse 2025
2. SFK_dimittendundersøgelse samlet 2025
3. SFK_dimittendundersøgelse ordinær 2025
4. SFK_dimittendundersøgelse erhvervskandidat 2025

5. Sygepleje_dimittendundersøgelse samlet 2025
6. Sygepleje_dimittendundersøgelse ordinær 2025
7. Sygepleje_dimittendundersøgelse samlet erhvervskandidat 2025
8. Opto_ledighedsgrad 4.-7. kvartal
9. SFK_ledighedsgrad 4.-7. kvartal
10. Sygepleje_ledighedsgrad 4.-7. kvartal
11. Dimittendundersøgelse - HE 2025
12. Dimittendundersøgelse i PowerBI: [Emnerapport 14, Dimittendundersøgelse 2025](#)

Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025 (14.10-14.20)

Studienævnet bemærkede særligt følgende fra dimittendundersøgelserne.

- Ledigheden relativt lav på alle uddannelser. Højest på SFK (8%)
- På SFK er kompetencematchet bedre end tidligere og overgangen til job knap så svær.
- På Sygepleje synes flere at overgangen til job er svær og kompetencematchet er ikke helt så godt som på SFK.
- Kandidater fra sygepleje finder kun få job der passer til deres uddannelse og oplever i mindre grad at de bruger kompetencer fra deres uddannelse.

- Der er både flere der oplever at der er fokus på jobsøgningen og flere der oplever at der ikke er fokus på jobsøgningen. Har studerende på disse uddannelser måske brug for noget andet end dem, der ikke før har været på arbejdsmarkedet?

Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (14.20-14.50)

Indstilling

1) Studienævnet bedes drøfte årets kvalitetsindikatorer, samt supplerende viden om uddannelsen med henblik på at komme med input til studielederens status til årets statusmøde.

I forberedelse til punktet kan der tages udgangspunkt i følgende spørgsmål. Det er ok, hvis studerende har fokus på egen uddannelse i forberedelsen:

- Hvordan er fordelingen af røde, gule og grønne indikatorer? Hvordan er udviklingen ift. sidste år?

- Er der indikatorer, der giver anledning til nærmere undersøgelse, og som bør gives et særligt fokus på statusmødet?

- Er der områder/problematikker på uddannelsen, som indikatorerne ikke indfanger, men som bør gives et særligt fokus på statusmødet?

2) Studienævnet bedes udvælge studerende til at deltage på statusmødet

Der skal vælges minimum to studenterrepræsentanter til at deltage i årets statusmøde (gerne flere). Gerne studienævns næstforpersonen og mindst én yderligere studerende. For statusmøder med flere uddannelser tilstræbes det at der deltager studerende fra alle de uddannelser der indgår på statusmødet. Hvis det ikke er muligt at finde studenterrepræsentanterne i studienævnet, må studerende fra andre relevante fora gerne inviteres.

Baggrund

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet afholdes der på Health hvert år årlige statusmøder mellem prodekan for uddannelse, institutledelse, studieledelse, studerende og repræsentanter fra CED og HE Studier.

Formålet med statusmødet er at gøre status på en uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Statusmødet skal sikre, at vi arbejder med de områder af uddannelsen, hvor der er brug for indsatser og udvikling. Læs mere om processen for årlig status og AU's kvalitetspolitik [her](#).

Rammen for dialogen på statusmødet er delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik, de dertilhørende kvalitetsindikatorer samt andet materiale vedrørende uddannelsen såsom studieordning, undervisningsevalueringer, referater fra studienævnsmøder, sidste års handleplan (inkl. UMV), bemandingsplan mv.

I AU's ledelsesinformationssystem Power BI er der mulighed for at dykke ned i datagrundlaget bag kvalitetsindikatorerne (f.eks. antal studerende der er faldet fra eller hvor mange besvarelser og kurser der ligger bag indikatoren for kursusevaluering). Det er desuden muligt at tilgå en række supplerende nøgletal (f.eks. ansøgnings- og optagelsesdata, eksamensresultater og frafaldsstatistik), hvis der er behov for at undersøge eller kvalificere hypoteser og forklaringer før eller efter statusmødet.

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både kvalitetsindikatorer og supplerende nøgletal i Power BI via appen UDD Datapakker 09. Vejledning til at komme i Power BI findes på siden [Uddannelsesdata i PowerBI](#), i højre side. BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Den videre proces

- På baggrund af studienævnets drøftelse af kvalitetsindikatorerne og generelle øvrige inputs, udarbejder studieleder en statuspræsentation. Studieleder udfylder desuden status på handleplanen fra sidste år. På studienævnsmødet i maj kommer studienævnet med afsæt i drøftelserne på april mødet vedr. kvalitetsindikatorer samt øvrigt supplerende materiale, med input til handleplanen for det kommende år. Herunder ser studienævnet på status på handleplanen for sidste år og vurderer om evt. uafsluttede om initiativer bør videreføres til den nye handleplan.

- Statusmødet afholdes den 1. juni kl. 13.15-15.15.
- Som opfølgning på statusmødet udarbejdes en skriftlige opsamling, bestående af referat fra mødet samt handleplan. Med afsæt heri udarbejdes en uddannelsesrapport (status for alle uddannelser på Health), som indgår i AU's uddannelsesberetning (status for alle fakulteter på AU).
- Studienævnet vil få den skriftlige opsamling til orientering i løbet af september.

Bilag

1. Health rammer og proces for årlig status, [fra kvalitetsuniverset](#).
2. KA Optometri og synsvidenskab - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
3. KA sundhedsfag (erhvervs) - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
4. KA sundhedsfag (ordinær) - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
5. KA sundhedsfag (samlet) - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
6. KA Sygepleje (erhvervs) - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
7. KA Sygepleje (ordinær) - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
8. KA Sygepleje (samlet) - Indikatorkort uddannelsesoverblik.pdf
9. Skabelon studieleders status 2026
10. Referat + handleplan for 2025
11. Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus Universitet <https://medarbejdere.au.dk/strategi/kvalitetspolitik>

Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders status (forberedelse til årets statusmøde) (14.20-14.50)

- 1) Studienævnet drøftede følgende ift. kvalitetsindikatorerne.

Optometri

- Studieintensiteten er faldet til 33 t/ugen, hvilket er lavt.
- Desuden gul i social trivsel og optjente ECTS.

SFK

- På SFK ordinær er alle indikatorer grønne på nær studieintensiteten, som er gul. Førsteårsfrafaldet er lavere end sidst.
- På SFK erhvervskandidat er førsteårsfrafaldet rødt og det sociale studiemiljø gul. Ellers grønne indikatorer. Der er få studerende, så der skal meget lidt til før det har stor betydning for indikatorværdien. 2 ud af 10 studerende er frafaldet på første studieår.
- For første gang er det sociale studiemiljø grønt.

- Ledigheden er faldet siden sidst, men er dog stadig gul.

Sygepleje

- På sygepleje (samlet) er frafaldet steget en smule, men indikatoren er stadig grøn. For erhvervskandidater er indikatoren rød. 4 ud af 14 er stoppet.
- Studieintensiteten for fuldtidsstuderende er faldet en smule og er nu gul.
- For erhvervskandidaterne er det faglige studiemiljø gul, hvilket kan være et opmærksomhedspunkt.

På alle uddannelserne er VIP-fækningsgraden steget væsentligt. Det undrer studienævnet, da de ikke oplever at der er sket store ændringer i tilrettelæggelsen af undervisningen. Det aftales, at Lise undersøger, hvad der ligger bag.

2) Følgende studerende deltager i statusmødet:

Fra SFK: Lotte og Luise

Fra Opto: Tanja (inviteres, men kan muligvis blive nødt til at melde fra pga. specialeaflevering)

Fra CUR: Anna (inviteres, men kan muligvis blive nødt til at melde fra pga. eksamen). Sofie og Martina meldte efter mødet tilbage, at de ikke kan deltage.

Punkt 8: Gensidig orientering (14.50-14.55)

Nyt fra forperson?

Nyt fra næstforperson?

Nyt fra øvrige medlemmer?

Nyt fra Health Studier?

Beslutning for Punkt 8: Gensidig orientering (14.50-14.55)

Nyt fra forperson

Stefan vil følge op med instituttet ift. indretning af 1264. Martina og Lotte har ikke hørt fra instituttet endnu.

Nyt fra næstforperson

Lotte opfordrer fortsat medstuderende til at melde sig som tutorer. Mia oplyser, at der pt. er én fra SFK, der har meldt sig, men ingen fra de andre uddannelser.

Nyt fra øvrige medlemmer

Luise fortæller, at hun har været med til at indstille en studentertaler til dimissionen. Der er indstillet både en fra Sygepleje, Idræt og FSV.

Punkt 9: Eventuelt (14.55-15.00)

Beslutning for Punkt 9: Eventuelt (14.55-15.00)

Intet til eventuelt

Punkt 7: Læs selv: Referat fra studienævnsmødet 24. marts 2026