

Studienævn for medicin (Studienævnsmøde medicin)

20-05-2025 16:00 - 19:00

1611-024 Mødelokale kælder

Mødedeltagere : Anne Møller Jeppesen, Astrid Beck Fischer, Christian Bjerggaard Vægter, Daniel Anthony Slater, Janne Lebeck, Jens Vase Poulsen, Karen Kam Wium Pedersen, Kristina Bacher Svendsen, Lene Kristine Konrad, Sofie Hillgaard Pedersen, Theodor Buch Borgwardt, Torben Steiniche, Trine Steen Sørensen

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Godkendelse af referat fra marts 2025.....	1
Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af referat fra marts 2025.....	1
Punkt 3: Nyt fra studienævnspersonen (16.05 - 16.15).....	1
Beslutning for Punkt 3: Nyt fra studienævnspersonen (16.05 - 16.15).....	1
Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20).....	1
Beslutning for Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20).....	1
Punkt 5: Drøftelse: Sager til behandling (16.20- 16.40).....	1
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Sager til behandling (16.20- 16.40).....	2
Punkt 6: Godkendelse: Proces for timeplaner (16.40- 16.50).....	2
Beslutning for Punkt 6: Godkendelse: Proces for timeplaner (16.40- 16.50).....	2
Punkt 7: Drøftelse: tilbagemelding fra Immunologi og Mikrobiologi (16.50- 17.05).....	3
Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: tilbagemelding fra Immunologi og Mikrobiologi (16.50- 17.05).....	3
Punkt 8: Godkendelse: Rotationer på 4. semester E25 (17.05- 17.15).....	4
Beslutning for Punkt 8: Godkendelse: Rotationer på 4. semester E25 (17.05- 17.15).....	5
Punkt 9: Drøftelse: Forberedelse til Statusmøde 2025 – studielederes status og input til handleplan (17.15 - 17.30).....	5
Beslutning for Punkt 9: Drøftelse: Forberedelse til Statusmøde 2025 – studielederes status og input til handleplan (17.15 - 17.30).....	6
Punkt 10: Drøftelse: Status for gennemgang af curriculumudvikling(17.30- 18.30).....	7
Beslutning for Punkt 10: Drøftelse: Status for gennemgang af curriculumudvikling(17.30- 18.30).....	8
Punkt 11: Orientering: Studienævnsseminar 2026.....	12
Beslutning for Punkt 11: Orientering: Studienævnsseminar 2026.....	12
Punkt 12: Eventuelt.....	13
Beslutning for Punkt 12: Eventuelt.....	13

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Punkt 2: Godkendelse af referat fra marts 2025

Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af referat fra marts 2025

Godkendt.

Punkt 3: Nyt fra studienævnets forpersoner (16.05 - 16.15)

Beslutning for Punkt 3: Nyt fra studienævnets forpersoner (16.05 - 16.15)

Studieleder Janne Lebeck orienterede:

- Klinisk Farmakologi – efter dialog med Klinisk Farmakologi er det besluttet at integrere specialet på Sygdomslære 2, GOP og Klinik & Sygdomslære 3. Kursuslederne inviterer Klinisk Farmakologi til fællesmøde og drøfter, hvordan læringsmålene bedst integreres
- Klinisk socialmedicin og Arbejdsmedicin – Janne Lebeck er i dialog med Almen medicin for at undersøge muligheden for at integrere Arbejdsmedicin på 6. semester i stedet for 1. semester – efter ønske fra Arbejdsmedicin. Studienævnet vurderede, at der er et fint sammenspil mellem klinisk socialmedicin og arbejdsmedicin, og vurderer stadig, at et kursus med Klinisk socialmedicin og Arbejdsmedicin vil være en god løsning.
- Videnskabsteori – der sker en opsplitning af videnskabsteori fordelt på tre semestre – kursuslederne på de tre semestre vurderer, at indholdet fint kan integreres i kurserne. Kursusleder for Videnskabsteori er i dialog med egen ledelse for at sikre, at reduktionen kan godkendes. Kurset vurderes til at gå fra 4 til små 3 ECTS.
- 4. semester BA klinikophold integreret i medicinsk fysiologi – der arbejdes stadig på muligheden, men det er ikke faldet på plads.

Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20)

Beslutning for Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20)

Ingen kommentarer.

Punkt 5: Drøftelse: Sager til behandling (16.20- 16.40)

2 sager til behandling

Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Sager til behandling (16.20- 16.40)

Sag 1

Studienævnet giver dispensation til forlænget tid til eksamen samt behov for afskærmning. Dette gives til hele bacheloruddannelsen.

Studienævnet lagde i beslutningen vægt på lægeerklæringen.

Sag 2

Studienævnet gav afslag til et 5. prøveforsøg samt yderligere udsættelse af førsteårsprøven.

Studienævnet lagde i beslutningen vægt på studieegnethed, hvor den studerende er gået op til sit fjerde prøveforsøg trods sygdom. Der er ikke et nyt usædvanligt forhold i ansøgningen i forhold til tidligere dispensationer.

Punkt 6: Godkendelse: Proces for timeplaner (16.40- 16.50)

Deltager: Jane Ladefoged, Marina Bonetti, Planlægningen

Den fulde sagsfremstilling er vedhæftet.

Det indstilles, at studienævnet

- Tager orientering om planlægnings- og godkendelsesprocessen til efterretning.
- Forud for mødet orienterer sig i timeplanerne for forår 2025 (se vejledning i bilag).
- Med afsæt i timeplanen for forårssemesteret 2025 kommer med fremadrettet feedback mhp. udarbejdelse af fremtidige timeplaner. Studienævnet bedes i den forbindelse fokusere på de overordnede linjer i forhold til sammenhængen i semesteret, overordnet studenterbelastning mv.
- Beslutter hvordan studienævnets input tages videre og af hvem.

Bilag:

- Sagsfremstilling
- Planlægning af F26
- Fremsøgning af timeplaner

Beslutning for Punkt 6: Godkendelse: Proces for timeplaner (16.40- 16.50)

Studieleder, Janne Lebeck lagde op til, at Planlæggerne tager drøftelserne med videre til kursusledere. Hvis det er større ting, er det muligt at inddrage Studieleder.

Studienævnet havde en generel drøftelse af overgangen fra Excelarket til Timetable på kandidatuddannelsen. Der er en forventning om, at problemerne løser sig fra E25, hvor al undervisningen vises i Timetable. De studerende understreger, at det er vigtigt, at Timetable stemmer overens med Mitstudie. Planlæggerne oplyser, at denne integration allerede finder sted.

Derudover efterlyste de studerende igen, at forelæsningsne på Integration af Celle-og Organfunktioner ikke ligger sent fredag med efterfølgende holdundervisning mandag morgen. Det er meldt ind tidligere, men er desværre ikke eksekveret i F26. Planlæggerne tager det med til E26.

Punkt 7: Drøftelse: tilbagemelding fra Immunologi og Mikrobiologi (16.50- 17.05)

Deltager: Christian Kanstrup Holm og Bent Deleuran

Kursusleder, Tove Christensen har bedt om, at to repræsentanter fra IMMI-miljøet kommenterer på Studienævnets seneste tilbagemelding ifm. kursusevaluering E24.

De vil drøfte følgende tilbagemelding:

"De studerende ser gerne, at der som minimum er et par eksempler på eksamenssæt med svar fra den nuværende studieordning tilgængelige for de studerende, så de kan øve sig og vurdere, om de er på rette vej - kan i mon sikre dette? Hvis i er kede af at svarene på nogle af spørgsmålene er forældede, kan i afskrive jer ansvaret ved at skrive, at der kan være sket ændringer."

Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: tilbagemelding fra Immunologi og Mikrobiologi (16.50- 17.05)

Christian Kanstrup Holm og Bent Deleuran deltog på punktet for at argumentere for, hvorfor kurset ikke udleverer tidligere eksamenssæt med svarark. De lagde vægt på følgende:

- Videnskabelige studier, der understøtter, at det påvirker de studerendes indlæringssevne negativt, hvis de får udleveret svar på eksamensopgaver. Kurset ønsker at bevare fokus på den læring man skal have med sig i sit virke som læge og ikke på hvad man skal kunne for at bestå eksamen
- Tidligere eksamensspørgsmål – ligger ikke nødvendigvis inden for pensum de efterfølgende år, da pensum ændres løbende
- Tidligere korrekt svar er ikke nødvendigvis korrekte nu
- For at hjælpe de studerende vises der på forelæsningsniveau eksempler på, hvordan man ikke skal besvare eksamensopgaver
- Studerende der er ansat som studenterundervisere uddannes til at besvare spørgsmål fra de studerende.

Studienævnet havde følgende kommentarer til underviserteamet:

- Udfordringen ligger i, at alle skriftlige eksamener har sin egen genre, hvilket også gælder for Immunologi og mikrobiologi. De studerende efterlyser at se tidligere eksamenssæt, så studerende kan forberede sig på prøveformen, og hvordan man bedst besvarer den pågældende eksamen indenfor tidsgrænsen. Immunologi og mikrobiologi er eneste kursus på bacheloruddannelsen, som ikke frigiver tidligere eksamensopgaver.
- Der efterlyses gerne fem eller minimum to tidligere eksamenssæt, der viser kernen af fagområdet med tilhørende besvarelse
- Det er fint, at der vises ikke-korrekte besvarelser på forelæsningsniveau, men det hjælper ikke den enkelte studerende med at afprøve, hvordan hele opgavesæt gerne skal besvares
- Studerende Trine Sørensen oplyste, at hun lige har taget den pågældende eksamen, og mange fra hendes årgang blev meget overraskede til eksamen, da de oplevede at være usikre på at afkode, hvordan de pågældende eksamens spørgsmål skulle besvares
- Tidligere kursusleder ved Patologi, Klinisk professor, Torben Steiniche fremlagde hans fremgangsmåde, hvor han frigiver tidligere eksamenssæt med besvarelser, og vurderer, at det både gavner de studerendes læring og hjælper dem med at fokusere på kernen. Han lagde her vægt på, at de studerende er blevet bedre, siden han begyndte med det, samt at der ligeledes findes litteratur der understøtter denne tilgang.

Der blev ikke truffet en endelig beslutning på mødet, men kursusteamet fra Immunologi og mikrobiologi vil tage drøftelserne med tilbage til videre behandling. Referatet viderefremmes desuden til kursusleder.

Punkt 8: Godkendelse: Rotationer på 4. semester E25 (17.05- 17.15)

Følgende indstilling er indsendt af kursusleder på 4. semester - kandidatuddannelsen, klinisk lektor, Kristina Bacher Svendsen

Til Studienævnet Medicin AU

I efteråret 2026 forventes det store rul på ca. 265-270 studerende at ramme 4.semester KA (Hoved-Nervesystem og psykiatri-kurset).

Samtidigt har vi netop erfaret, at antallet af studerende efterår 2025 er større end forventet med 261 studerende tilmeldt på Psykiatri kurset og 255 studerende tilmeldt på Hoved-og Nervesystem kurset.

Den aktuelle klinik rotationsplan kan maksimalt rumme 240 studerende (hvilket er absolut maksimum, idet Randers er taget ud som kliniksted E25. Det er derfor nødvendigt at have en alternativ plan B.

Vi har udarbejdet et forslag til en plan B (se vedhæftede) med en ekstra rotation. Det betyder, at de studerende fordeles ud på 5 rul i stedet for de sædvanlige 4 – og antallet af studerende på de enkelte afdelinger ikke overstiger det maksimalt mulige.

Vi har med forslaget formået at opretholde den samme mængde klinik og teori for den enkelte studerende (altså ikke reduceret i antal uger m.v.) – dog er der for de fleste rotationer en opsplnitning af ugerne, der er afsat til specialet.

Planen er aftalt med viceinstituttleder IKM, Anders Bonde.

Vi håber, at Studienævnet kan godkende forslaget, og vi vil gerne have mulighed for at bruge denne plan allerede i efteråret 2025.

På vegne af IKM og 4. semester KA

Kursusleder Kristina Bacher Svendsen

Beslutning for Punkt 8: Godkendelse: Rotationer på 4. semester E25 (17.05- 17.15)

Studienævnet godkendte indstillingen – godkendt, når kurset får flere end 250 studerende på kurserne.

Det kan opleves som en ulempe for nogle, at specialeblokken opdeles, men for at få den samlede planlægning til at gå op, er dette den mest hensigtsmæssige løsning. For andre studerende vil opdelingen derimod være en fordel.

De studerende ønsker en længere byttefrist end tidligere – dette er givet videre til HE Studier.

Punkt 9: Drøftelse: Forberedelse til Statusmøde 2025 – studielederes status og input til handleplan (17.15 - 17.30)

Baggrund

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet afholdes der på Health årlige statusmøder mellem prodekan for uddannelse, institutledelse, studieledelse, studerende og repræsentanter fra CED og HE Studier.

Formålet med statusmødet er at gøre status på en uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Statusmødet skal sikre, at vi arbejder med de områder af uddannelsen, hvor der er brug for indsatser og udvikling.

Rammen for dialogen på statusmødet er delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik, de dertilhørende kvalitetsindikatorer samt andet materiale vedrørende uddannelsen såsom studieordning, undervisningsevalueringer, referater fra studienævnsmøder, sidste års handleplan (inkl. UMV), bemandingsplan mv.

I AU's ledelsesinformationssystem Power BI er der mulighed for at dykke ned i datagrundlaget bag kvalitetsindikatorerne (f.eks. antal studerende der er faldet fra eller hvor mange besvarelser og kurser der ligger bag indikatoren for kursusevaluering). Det er desuden muligt at tilgå en række supplerende nøgletal (f.eks. ansøgnings- og optagelsesdata, eksamensresultater og frafaldsstatistik), hvis der er behov for at undersøge eller kvalificere hypoteser og forklaringer før eller efter statusmødet. Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både kvalitetsindikatorer og supplerende nøgletal i Power BI via appen UDD Datapakke 09. Vejledning til at komme i Power BI findes på siden [Uddannelsesdata i PowerBI](#), i højre side.

BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser og data må derfor ikke deles med andre.

På studienævnsmødet i april drøftede studienævnet årets kvalitetsindikatorer i relation til Aarhus Universitets kvalitetspolitik med henblik på at identificere om noget skal undersøges nærmere eller have særlig opmærksomhed fremadrettet.

På baggrund af studienævnets drøftelse af kvalitetsindikatorerne og øvrige input, har studieleder udarbejdet en foreløbig statuspræsentation. Studieleder har desuden udfyldt status på handleplanen fra sidste år.

Indstilling

På dette møde bedes studienævnet kommentere studieleders foreløbige status samt komme med input til handleplanen for det kommende år. Herunder bedes studienævnet se på status på handleplanen for sidste år og vurdere om evt. uafsluttede initiativer bør videreføres til den nye handleplan.

Det videre forløb

Statusmødet afholdes den 3. juni kl. 12-14. Som opfølgning på statusmødet udarbejdes en skriftlig opsamling fra statusmødet som består af referatet og den nye handleplan. Med afsæt heri udarbejdes en uddannelsesrapport (status for alle uddannelser på Health) og som indgår i AU's uddannelsesberetning (status for alle fakulteter på AU).

Studienævnet vil få den skriftlige opsamling til orientering i løbet af september.

Bilag:

- 1) [Health rammer og proces for årlig status](#)
- 2) Udkast Studieleders statuspræsentation
- 3) Status på handleplan 2024/2025
- 4) Statusrapport 2024
- 5) [Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus Universitet](#)

Beslutning for Punkt 9: Drøftelse: Forberedelse til Statusmøde 2025 – studielederes status og input til handleplan (17.15 - 17.30)

Studieleder Janne Lebeck gennemgik hendes PowerPoint til det årlige statusmøde for medicinuddannelsen den 3. juni.

Kvalitetsindikatorerne viser en generel stor tilfredshed med uddannelserne, og det er kun få nedslag.

Bacheloruddannelsen:

- Førsteårsfrafaldet går fra 6,5% & til 7,6 % - hvor der er undersøgt, hvilke studerende, der falder fra og hvilken grund, de har givet.

- Undervisningsevalueringen går fra 3,8 (grøn) til 3,7 (gul)
- Studieintensiteten ligger ifølge uddannelseszoom på 40 timer om ugen, hvilket er lidt lavere end på Københavns Universitet men højere end på Syddansk Universitet og Aalborgs Universitet
- Læringsmiljøet ligger generelt rigtig pænt med få udsving. Udsving som forsøges at gribe via revisionsarbejdet

Kandidatuddannelsen

- Frafaldet går fra 0,6% til 2,0%
- Studieintensiteten ligger på samme niveau som tidligere, men stadig lidt lavt, når uddannelsen sammenlignes med de andre kandidatuddannelser inden for medicin nationalt
- Uddannelsen ligger pænt for såvidt angår uddannelsens anvendelig i jobbet – og de studerende fra Aarhus prioriterer i rækkefølgen; 1) de menneskelige kompetencer, 2) anvendelse af teori og metode inden for fagområdet, 3) omsætte teori til praksis, 4) tilegnelse af ny viden og 5) praktiske færdigheder prioriteres i arbejdslivet.
- Igen italesættes overgangen fra studerende til lægelivet som værende svær – data er fra 2023 – og derfor samme data, som der blev taget udgangspunkt i ifm. Årlig status 2024
- Studieleder fremhævede det klinikfaglige refleksionsrum som værende en god mulighed for at sikre en bedre overgang. Tiltaget videreføres derfor til handleplanen for 2025/26

Punkt 10: Drøftelse: Status for gennemgang af curriculumudvikling(17.30- 18.30)

Status for gennemgang af curriculumudvikling

Den 5. maj har kursuslederne indsendt statusopdateringer vedrørende curriculumudviklingen med henblik på Studienævnets gennemgang. Indmeldingerne er fremsendt i varierende form – nogle udelukkende via den kendte undervisningsskabelon, mens andre har suppleret med yderligere bemærkninger i mailkorrespondance.

Til den forestående gennemgang opdeles i i grupper med fokus på specifikke semestre. Grupperne arbejder i 40 minutter, hvorefter der samles i plenum til fælles opsamling (40 minutter).

På maj mødet fokuserer vi på Kandidatuddannelsen i medicin - bacheloruddannelsen gennemgås på junimødet.

Gruppeinddeling:

- **KA 1.- 2. semester:** Janne samt studenterrepræsentanter
- **KA 3.-4 . semester:** Christian og Kristina samt studenterrepræsentanter
- **KA 5.- 6. semester:** Torben samt studenterrepræsentanter

Særlige emner:

Janne giver en samlet status på følgende emner (10 minutter):

- Klinisk farmakologi

- Forsvar af speciale

Til brug for forberedelsen er der udarbejdet et Excel-ark (bilag 1), hvor de enkelte semestre er samlet. For hvert semester findes en kort opsummering af væsentlige forhold samt en angivelse af, hvad Studienævnet særligt bør være opmærksom på i gennemgangen + Studienævnet tilbagemeldinger til kursuslederne i marts. Det er vigtigt, at alle deltagere forbereder sig grundigt forud for mødet – særligt med fokus på de semestre, som man er udpeget til at dække.

Beslutning for Punkt 10: Drøftelse: Status for gennemgang af curriculumudvikling(17.30- 18.30)

Klinisk socialmedicin og arbejdsmedicin

Studienævnet havde følgende kommentarer til kursets status:

- *Eksamensform:* Studienævnet hælder mod en samlet case-baseret skriftlig eksamen frem for en porteføljeopgave, særligt når kurset skal rumme både social- og arbejdsmedicinske elementer
- *Indhold fra øvrige semestre:* Studienævnet finder det relevant, at udvalgte elementer fra 1. semester (sundhedsloven og sundhedsvæsenets opbygning) samt 5. semester (kvalitet) integreres i det nye kursus. Det forudsætter dog en tæt dialog og koordinering med kursuslederne for de berørte semestre. Det valgfrie 8 ugers modul i Ledelse består som et selvstændigt kursus.
- *Placering af undervisningen på semesteret:* Kurset skal i samarbejde med kursuslederen for Klinik og Sygdomslære 1 (K&S1) vurdere, hvor undervisningen kan passe ind på de eksisterende 2 rul af 10 ugers teoretisk undervisning.
- *Antal studerende:* I udgangspunktet 224, men nogle semestre kan optaget på kandidaten godt være højere pga. retskravet.
- *Vægtning:* Den foreslåede fordeling – 30 % klinisk socialmedicin, 30 % arbejdsmedicin, 30 % ulighed i sundhed 10 % ledelse – vurderes overordnet som rimelig og balanceret. Hvis Arbejdsmedicin fortsætter med det nuværende omfang på syv lektioner vil det dog alt andet lige ikke svare til 30 % af kurset og Studienævnet anbefaler, at kursusgruppen ser nærmere på dette forhold. Der mindes desuden om, at et 5 ECTS-kursus bør indebære en samlet arbejdsbelastning på ca. 135–150 timer (inklusive alt).
- *Følgedag:* Studienævnet ser det ikke muligt at integrere en følgedag for den studerende på Klinik og Sygdomslære 1. Det er ikke muligt at have undervisning på tværs af flere kurser – ej heller integration af klinikdage på tværs af kurser. Der er dog uafhængigt af jeres kursus lagt op til et socialmedicinsk element i klinikopholdet i Klinik 2 på 3. semester. Studienævnet ser hellere, at rehabiliteringsbesøget, der pt ligger på 6. semester i Klinik og Sygdomslære 3 gentænkes og trækkes ned jeres kursus.
- *Ledelse:* Det er positivt, at kurset inddrager ledelselementer. Studienævnet anbefaler, at fokus primært lægges på behandling og ressourceforvaltning, mens personlig ledelse kun bør fylde i mindre omfang og det er vigtigt at der koordineres med ledelselementet i på 5. semester.

Klinik og sygdomslære 1

- *Læringsmål:* Studienævnet anbefaler, at kurset indgår i det planlagte fælles arbejdet med at revidere de eksisterende generiske læringsmål, der går igen hen

over kandidaten med henblik på at sikre sammenhæng og genkendelighed på tværs af kurserne.

- *Psykiatri*: Studienævnet anbefaler, at kurset integrerer et relevant psykiatrisk perspektiv i symposieundervisningen og mindst ét konkret læringsmål, der reflekterer dette perspektiv. I forbindelse med revisionen af de generiske læringsmål på tværs af kurserne vil det give mening at lave en fælles integration af læringsmål inden for psykiatri og evt. almen medicin, der kan gå igen på tværs af kurserne. I processen med at identificere et relevant område at integrere det psykiatriske perspektiv i anbefaler studienævnet, at kurset rækker ud til kontaktpersonerne for psykiatri (Charlotte Ulrikke Rask og Ole Köhler-Forsberg /Anders Bonde).
- *Ulighed i sundhed*: Studienævnet accepterer vurderingen af, at det på 1. semester er for tidligt at indarbejde temaet Ulighed i sundhed i kompetencekortene for klinikopholdet.
- *Almen Medicin*: Studienævnet anerkender, at kurset allerede har et passende alment medicinsk perspektiv integreret i symposierne. Studienævnet udtrykker stor tilfredshed med, at det ser ud til at lykkes at integrere en uge i almen praksis som en del af Klinik og Sygdomslære 1. Hvordan det lykkes at finde nok pladser i almen praksis skal afstemmes mellem Klinik og Sygdomslære 1 og Kaj Sparle (koordinator for Almen Praksis delen). Jf. om der skal være 3 eller 4 rul og om det skal dreje sig om 1 introduktionsdag (gerne med grundig introduktion til peer-feedback i dyader) og 4 dage i almen praksis. Desuden skal de af Kaj Sparle foreslåede læringsmål osv. afstemmes og integreres i kursusbeskrivelsen for Klinisk og Sygdomslære 1.
- *Almen medicin og kompetencekort*: Studienævnet bakker op om integrationen af almen medicin i kompetencekortene. Det vurderes som fagligt relevant og meningsfuldt, at der udarbejdes to særskilte kort, med hver deres summative/afsluttende vurdering – ét til klinikophold på sygehus og ét til ophold i almen praksis.

Sygdomslære 2

- *Læringsmål*: Studienævnet anbefaler, at kurset indgår i det planlagte fælles arbejdet med at revidere de eksisterende generiske læringsmål, der går igen hen over kandidaten med henblik på at sikre sammenhæng og genkendelighed på tværs af kurserne.
- *Psykiatri*: Studienævnet anerkender den anførte integration af psykiatri i læringsmålene, men anbefaler, at kurserne på KA kigger på denne integration i forbindelse med den planlagte fælles revision af de generiske læringsmål på tværs af kurserne på kandidatuddannelsen. Studienævnet ser positivt på de forslag, der er til integrationen af det psykiatriske og almen medicinske perspektiv.
- *Klinisk Farmakologi*: Læringsmål fra Klinisk Farmakologi er nu som fremlagt på Uddannelsesrådsmødet i maj fordelt mellem Sygdomslære 2, GOP og Klinik og Sygdomslære 3, næste trin er at kursuslederne for de pågældende kurser mødes med koordinatoren for Klinisk Farmakologi (Mads Kjølby), og præciserer udformning af læringsmål, samt integrationen af undervisningen og udprøvningen.
- Kursusleder ønsker at slette Endokrinkirurgi, hvilket er ok fra Studienævnets side.
- *Reeksamen/B-prøven*: Studienævnet vil gerne drøfte med de kurser på KA, der benytter sig af den mundtlige prøve b-prøve, hvis det er 15 eller færre studerende og alternativt som ordinær eksamen. Studienævnet ser fordele og ulemper ved den eksisterende løsning, men vil gerne i dialog om, hvilken der er mest hensigtsmæssig.

Klinik 2

- *Obligatorisk færdighedstræning:* Studienævnet ser som tidligere tilbagemeldt positivt på, at færdighedstræningen gøres obligatorisk – med undtagelse af grisekurset. Det understreges dog, at der ønskes en tilbagemelding på, hvor meget af færdighedstræningen en studerende må misse og stadig opnå godkendelse af forløbet? Derudover efterspørges en vurdering af, hvilke alternative løsninger, der kan tilbydes studerende, som fx har været syge under færdighedstræningsforløbet i det sidste rul. Det er vigtigt, at sikre tydelighed omkring konsekvenserne af obligatorisk undervisning som indstillingsbetingelse.
- *Samarbejde med socialsygeplejerske:* Studienævnet er glade for at se, at kurset undersøger muligheden for, at de studerende kan samarbejde med en socialsygeplejerske som en del af deres kliniske ophold. Studienævnet er dog opmærksom på, at der er få socialsygeplejersker. Derfor peges der på, at et samarbejde med en sygeplejerske/læge om en "ulighed i sundhed" problemstilling også kan være en god løsning, der kan sikre, at alle har mulighed for at opnå denne kompetence. Studienævnet lader der være op til kursusleder at vurdere, hvordan det bedst kan organiseres.
- *Kompetencemål 3, læringsmål 2:* Ift. FMK- delen, der også er integreret i kompetencebogen, bør læringsmålene så slettes, når de studerende ikke kan få den rette adgang?

Psykiatri

- *Koordinering med Klinisk Farmakologi:* Der integreres ikke yderligere fra Klinisk farmakologi i kurset, men Studienævnet finder det positivt, at der sikres koordinering med Klinisk Farmakologi med henblik på at dække den allerede integrerede undervisning i psykofarmakologi. Der kan dog også være behov for at række ud til Farmakologikurset på BA i forhold til hvilken undervisning i psykofarmaka, der forgår der.
- *Inklusion af studerende i klinikken:* Studienævnet ser positivt på det igangværende arbejde med at udvikle et idékatalog til, hvordan de studerende i højere grad kan inkluderes aktivt i klinikken.
- *Symposiumssamarbejde:* Studienævnet er glade for at se, at der arbejdes på at etablere et fælles symposium med Hoved og Nervesystem kurset, og at der arbejdes for ligeledes at inddrage det almenmedicinske perspektiv i undervisningen.
- *Eksamen:* I forhold til spørgsmålet om at ændre eksamensformen i den nuværende studieordning til lukket bog-eksamen, vurderer Studienævnet, at det vil være mest hensigtsmæssigt at afvente den nye studieordning. Indtil da anbefales det at fastholde den nuværende GAI-formulering i eksamensbeskrivelsen.

Hoved og Nervesystem

- *Koordinering med Neuroscience på BA:* Studienævnet opfordrer til, at kursusleder kontakter Anna Klawonn fra Neuroscience med henblik på at sikre faglig sammenhæng.
- *Psykiatri:* Studienævnet ser positivt på, at der arbejdes på at etablere et fælles symposium i samarbejde med Psykiatri kurset og om muligt med inddragelse af Almen Medicin.
- *Inklusion af studerende i klinikken:* Studienævnet ser positivt på det igangværende arbejde med at udvikle et idékatalog til, hvordan de studerende i højere grad kan inkluderes aktivt i klinikken.
- *Eksamensform:* Studienævnet er positive overfor underviserteamets tilbagemelding om, at uanset hvilket subspecialt den studerende trækker, skal

vedkommende kunne besvare spørgsmål om A-sygdomme fra alle specialerne, hvis det er relevant for det stillede hovedspørgsmål. Dette sikrer, at de studerende forbereder sig bredt og systematisk på tværs af alle involverede specialer.

Speciale

- Studienævnet ønsker at undersøge, hvorvidt kandidatspecialet skal skrives på engelsk – eller om det kan figurere med både dansk og engelsk. Abstract vil altid skulle være på engelsk.

Retsmedicin

- *Læringsmål:* Studienævnet havde ikke yderligere kommentarer til kursusbeskrivelsen ud over, at læringsmål 1 er meget langt, kan det kortes ned til *"Vurdere typiske retsmedicinske problemstillinger, herunder retmedicinsk traumatologi, klinisk retsmedicin (vold, voldtægt, børnemishandling og seksuelle overgreb på børn og voksne samt tortur og torturfølger)"*.
- *Kontakt til GOP:* Studienævnet indstiller til, at kursuslederne på Retsmedicin og på GOP koordinerer undervisningsplanlægningen og eksamensafviklingen.

GOP

- *Integration af nye elementer:* Kurset arbejder på at integrere flere elementer i undervisningen (psykofarmakologi, almen medicin psykiatri og ulighed i sundhed). Kurset er opmærksom på det, men er ikke længere i dialogen.
- *Læringsmål:* Studienævnet anbefaler, at kurset indgår i det planlagte fælles arbejdet med at revidere de eksisterende generiske læringsmål, der går igen hen over kandidaten med henblik på at sikre sammenhæng og genkendelighed på tværs af kurserne.
- *Psykiatri:* Studienævnet anbefaler, at kurset integrerer et relevant psykiatrisk perspektiv i symposieundervisningen og mindst ét konkret læringsmål, der reflekterer dette perspektiv. I forbindelse med revisionen af de generiske læringsmål på tværs af kurserne vil det give mening at lave en fælles integration af læringsmål inden for psykiatri og evt. almen medicin, der kan gå igen på tværs af kurserne.
- *Almen medicin:* I hvilke symposier påtænker kurset at integrere det almen medicinske perspektiv?
- *Klinisk Farmakologi:* Læringsmål fra Klinisk Farmakologi er nu som fremlagt på Uddannelsesrådsmødet i maj fordelt mellem Sygdomslære 2, GOP og Klinik og Sygdomslære 3, næste trin er at kursuslederne for de pågældende kurser mødes med koordinatoren for Klinisk Farmakologi (Mads Kjølby), og præciserer udformning af læringsmål, samt integrationen af undervisningen og udprøvningen.
- *MCQ:* Kursusleder lægger op til at nedlægge MCQ-delen. Hvis dette skal ske, ønsker Studienævnet inputs til, hvordan Medicinsk Genetik udprøves? Vil denne også kunne integreres i OSCE eksamen – med evt. ny stand?
- *Kontakt til Retsmedicin:* Studienævnet indstiller til, at kursuslederne på Retsmedicin og på GOP koordinerer undervisningsplanlægningen og eksamensafviklingen.

Klinik og Sygdomslære 3

- *Læringsmål*: Studienævnet anbefaler, at kurset indgår i det planlagte fælles arbejdet med at revidere de eksisterende generiske læringsmål, der går igen hen over kandidaten med henblik på at sikre sammenhæng og genkendelighed på tværs af kurserne.
- *Psykatri*: Studienævnet anbefaler, at kurset integrerer et relevant psykiatrisk perspektiv i symposieundervisningen og mindst ét konkret læringsmål, der reflekterer dette perspektiv. I forbindelse med revisionen af de generiske læringsmål på tværs af kurserne vil det give mening at lave en fælles integration af læringsmål inden for psykiatri og evt. almen medicin, der kan gå igen på tværs af kurserne.
- *Almen medicin*: I hvilke symposier påtænker kurset at integrere det almen medicinske perspektiv?
- *Klinisk Farmakologi*: Læringsmål fra Klinisk Farmakologi er nu som fremlagt på Uddannelsesrådsmødet i maj fordelt mellem Sygdomslære 2, GOP og Klinik og Sygdomslære 3, næste trin er at kursuslederne for de pågældende kurser mødes med koordinatoren for Klinisk Farmakologi (Mads Kjølby), og præciserer udformning af læringsmål, samt integrationen af undervisningen og udprøvningen.

Almen medicin

- *Læringsmål*: Studienævnet opfordrer til, at kurset overvejer, om det er muligt at formulere læringsmål, der endnu tydeligere viser, hvordan det almenmedicinske område differentierer sig fagligt fra de øvrige specialer. På baggrund af den indsendte status vurderes de nuværende læringsmål som for tætte på de generiske læringsmål på hovedparten af de øvrige kurser på KA.
- *Videokonsultationer*: Kursusleder har foreslået, at de studerende under deres ophold i almen praksis producerer 10–20 selvstændige videoer. Studienævnet finder dog dette omfang urealistisk og for ressourcekrævende for de studerende. Det anbefales, at kravet justeres til maksimalt fem videoer for at sikre en mere balanceret arbejdsbyrde.
- *Eksamensform og ECTS-afstemning*: Den foreslåede eksamensform vurderes ikke at være i tilstrækkelig overensstemmelse med et kursus på 5 ECTS. Studienævnet anbefaler, at eksamensformatet gentænkes med udgangspunkt i arbejdsbelastning og kursusomfang. Et muligt alternativ, der blev drøftet, kunne være en case baseret eksamen, hvor de studerende trækker en klinisk case og besvarer spørgsmål hertil.
- *Forelæsninger og symposier*: Studienævnet undrer sig over fordelingen af 24 timers forelæsninger og symposier over blot to mandage og vil bede kursusleder om at uddybe.

Ovenstående videreformidles til de relevante kursusledere og viceinstituttleder for uddannelse med henblik på opfølgning i Studienævnet igen i august måned.

Punkt 11: Orientering: Studienævnsseminar 2026

Studienævnsseminaret på tværs af medicinuddannelserne i Danmark afholdes i Odense den 11.-12. marts 2026.

Beslutning for Punkt 11: Orientering: Studienævnsseminar 2026

Datoerne er taget til efterretning.

Punkt 12: Eventuelt

Beslutning for Punkt 12: Eventuelt

De studerendes post.au- mail ryger i spam-filtret ved Region Midt. Derfor kan de studerende opleve, at en vejleder fx ikke svarer på en henvendelse. Problematikken er sendt videre til viceinstituteder for uddannelsen, Anders Bonde Jensen.