

Mødedato: 18. maj 2022, kl. 16.15-18.15

Mødested: 1611-038

Mødeemne: studienævnsmøde, studienævnet for odontologi

Deltagere: Karina Herholdt Petersen, Cecilie Krogsgaard, Anna Østergaard Kirkfelt, Amalie Skovgaard Rasmussen, Golnoush Barahmi Møller, Irene Dige, Louise Hauge Matzen, Eline Skjøttgaard Lorentzen (referent)

Observatør: Emil Fruergaard Steffensen og Emma Helene Knarreborg

Afbud: Charlotte Bender, David Christian Evar Kraft og Ellen Holck Kristensen

1. Godkendelse af dagsordenen

Præsentation af Emil Fruergaard Steffensen og Emma Helene Knarreborg, der nyligt er ansat som studenterstudievejledere i HE Studier. Louise Hauge Matzen bød velkommen og inviterede til samarbejde og dialog særligt i forhold til den nye studieordning og nye procedurer.

Dagsordenen blev godkendt.

2. Orientering om afgjorte sager siden sidste studienævnsmøde.

Orienteringen blev taget til efterretning.

3. Kursusevaluering kandidatuddannelsen i odontologi E21

Studienævnet har bl.a. til opgave at kvalitetssikre undervisningen på uddannelserne og derfor foretager studienævnet to gange årligt en gennemgang af undervisningsevalueringerne fra det seneste semester. Studienævnet prioriterer at behandle de kurser, der har farven rød i indikator 1 spørgsmålet "Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningen som" og som dermed er vurderet til at give et utilfredsstillende samlet udbytte.

Studienævnet drøftede kursusevalueringerne samt kommentarer fra de kursusansvarlige mhp.

- 1) at identificere om der er problemer eller bekymringspunkter og
- 2) beslutte om der bør anbefales konkrete foranstaltninger fremadrettet.

Der er i efteråret 2021 evalueret 11 kurser. Heraf har 6 en grøn indikator, 4 en gul og 2 en rød.

På baggrund af drøftelserne har studienævnet følgende bemærkninger, opmærksomhedspunkter og anbefalinger.

Kurser med grøn indikator:

Pædodonti: Fremragende evaluering. De kliniske lærer er tilstede på gulvet og har overblik.

Kliniske fag FK 7 og Kliniske fag FK 9: Det er positivt at initiativet, hvor patienter inden for bestemte behandlingstyper fordeles mellem de studerende, er positivt modtaget af de studerende. Det er hensigten, at initiativet bredes ud til at omfatte andre behandlingstyper også.

Der foregår uhensigtsmæssige ting i undervisningen bestemte dage. Der bliver taget hånd om det med de undervisere det vedrører.

Der er udfordringer med, at de studerende bliver væk fra klinikken på klinikdage, hvis ikke de har sat patienter til eller har afbud.

Der er forskel på, hvad de enkelte gruppelærere kræver af de studerende i forhold til forberedelse i sim. og lab. Det kan skyldes individuelle behov. Studienævnet mener det er fint med krav om forberedelse, når bare det sker på lige vilkår. Studienævnet opfordrer til, at de studerende bruger åben klinik.

Der kan være lang ventetid ved speciallærerne/afdelingstandlægerne for at få godkendt fx protetisk behandling. Der er udarbejdet nye standarder for godkendelse, således at godkendelse fra to gruppelærere kan stå i stedet for en godkendelse af en afdelingstandlæge. Det er ved at blive implementeret. Der kan dog fortsat være tilfælde, hvor gruppelærerne også har brug for specialistsparring også i forhold til niveauet.

Kursusansvarlig er opmærksom på, at der skal arbejdes med kommunikationen mellem C-lab og lærerne. Ligesom der arbejdes med kommunikation til og involvering af gruppelærerne.

Tidligere hjælp/vejledte de ældre studerende yngre studerende, hvis de ikke selv havde patienter på klinikken. Den kultur er desværre i vid udstrækning forsvundet under og efter corona. Studienævnet drøftede om og hvordan 9.-10. semester kan tilskyndes til igen at deltage i vejledningen af yngre studerende.

Studieleder går i dialog med FK-ansvarlig om ovenstående.

Protetik 7. semester: Studienævnet hilser velkomment, at der arbejdes med strukturen på kurset.

Kliniske fag Kir 7 og Kliniske fag Kir 9 og Kæbekirurgi og oral patologi og medicin (gul indikator): Studienævnet bemærker, at kursusleder ikke kommenterer på tonen på afdelingen. Det skal der følges op på.

Gerontologi: Kommentarerne stikker i flere retninger. Alle spørgsmål er grønne med undtagelse af indikatorspørgsmålet. Det fungerer godt at kurset gennemføres online.

Ortodonti: Kan der arbejdes med at tydeliggøre den røde tråd? Studienævnet anerkender, at det er svært at skabe struktur, når et kursus forløber over flere semestre.

Kurser med rød indikator:

Børn og Unge 7: mange kommentarer vedr. ønske om at få udleveret slides. Faget strækker sig over flere semestre, og bogen er svær, hvorfor mange studerende er interesserede i at få slidesne at støtte sig til. Underviserne er ikke forpligtet til at udlevere slides. Studienævnet anbefaler, at afdelingen overfor de studerende begrundet deres pædagogiske didaktiske valg i forhold til ikke at udlevere slides.

Kursusansvarlig orienteres om dette og bedes forholde sig til dette.

Der opleves udfordringer i forhold til lokalestørrelsen og andre praktiske ting.

Pladsproblematikker reduceres forventeligt med 5-dages ugen og de mindre hold der implementeres fra efteråret. Studieleder vil også tage problematikken videre til institutleder.

Det forventes at kursusansvarlig indtænker kommentarerne i udviklingen af kurser på den nye studieordning.

Klinisk Oral Fysiologi: Det virker til, at det er uklart for de studerende, hvad der skal foregå i undervisningen. Der er lang ventetid, komplekse patienter, læreren sidder lang tid ved patienterne. De studerende oplever stor forskel på lærerne og deres pædagogiske/didaktiske tilgang. Man skal ikke føle sig overrumplet eller usikker som studerende og omgangstonen skal være ordentlig. Det skal der følges op på. Kursusansvarlig orienteres om dette og bedes involvere relevante undervisere mhp. at dette forbedres fremadrettet.

Studienævnet bakker op om sektionens ønske om at levere forskningsbaseret undervisning og at de studerende dermed møder mange undervisere/specialister.

Svarprocenter:

Studienævnet drøftede, at undervisere oplever lave svarprocenter selvom der er sat tid af til evaluering i starten af en forelæsning. Det blev foreslået at give tid inde i forelæsningen i stedet. Dertil blev det drøftet om der generelt igen kan arbejdes med kommunikationen til de studerende vedr. vigtigheden af at evaluere.

4. Studieleders statuspapir og status på handleplan 2021/2022

Studienævnet gav input til studieleders statuspapir på seneste møde. På dette møde kommenterede studienævnet studieleders statuspapir 2022 inkl. udkast til handleplan 2022-2023 samt status på handleplan 2021-2022.

Studienævnet kvitterede for en rigtig god rapport. Nævnet glæder sig over de ting der fungerer godt på uddannelsen. Papiret forholder sig også fint til de udfordringer, der er på uddannelsen som fx stress blandt de studerende.

Studienævnet bakkede op om udkast til handleplan 2022/2023.

I forhold til status på handleplan 2021, så skal punkt 2. justeres, da processen for tildeling af dyademakere er ændret i forhold til det i bilaget beskrevne.

5. Faste orienteringspunkter

Studienævnets formand Louise Hauge Matzen orienterede om at:

- Instituttleder Siri Beier Jensen har modtaget en henvendelse fra Dansk Flygtningehjælps Ungdom. I forhold til en til en matching mellem en flygtning og en studerende om hvordan kan man komme gennem uddannelsessystemet. Det blev aftalt, at Louise sender forespørgslen til Karina Herholt Petersen, der videreformidler til OF i forhold til om der er studerende, der er interesserede i at deltage.
- Der blev afholdt møde med 4. semester onsdag den 11. maj i forhold til studienævnets beslutning om at tage hensyn til læsegrupper i holdsætningen på 5. semester og at dyaderne sammensættes administrativt. Det var et godt møde, hvor der også var mange følelser på spil. Mange studerende er utrygge ved overgangen til den kliniske undervisning. Louise konkluderer, at de studerende i denne omgang kan få medbestemmelse på dyaderne inden for deres bogstavhold. Og at dyadesammensætningen fra 7. semester for denne årgang fastsættes administrativt. Studienævnets medlemmer gav udtryk for, at de synes det er et godt kompromis.

6. Evt.

intet at bemærke