

Studienævn for odontologi (Studienævnet for  
odontologi)

25-03-2026 16:00 - 18:00

1611-030

---

**Mødedeltagere : Anna Marie Faber Winther, Caroline Dorthea Nygaard Iversen, Charlotte Bender, David Christian Evar Kraft, Eline Skjøttgaard Lorentzen, Ida Bild Ahnfelt-Rønne, Ida Bild Ahnfelt-Rønne, Irene Dige, Lene Marie Ehrhorn, Lise-Lotte Kirkevang, Louise Hauge Matzen, Mia Schou Johansen, Rikke Skjoldahl Mortensen, Stephanie Vangsøe Wohlin, Inge Hougaard Ipse**

## Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen.....	1
Punkt 2: Orientering: Afgjorte sager siden sidst (5 min).....	1
Beslutning for Punkt 2: Orientering: Afgjorte sager siden sidst (5 min).....	1
Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15 min).....	1
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15 min).....	2
Punkt 6: Drøftelse: Kursusevalueringer E25 (50 min).....	3
Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Kursusevalueringer E25 (50 min).....	4
Punkt 7: Godkendelse: Eksamensplaner for BA og KA Vinter 26/27 (5 min).....	6
Beslutning for Punkt 7: Godkendelse: Eksamensplaner for BA og KA Vinter 26/27 (5 min).....	7
Punkt 8: Faste orienteringspunkter (5 min).....	7
Beslutning for Punkt 8: Faste orienteringspunkter (5 min).....	7
Punkt 9: Evt.....	7
Beslutning for Punkt 9: Evt.....	7
Punkt 10: Læs selv: Ansøgertal kvote 2 til bacheloruddannelsen, ansøgere til kandidatuddannelsen.....	7

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen**

Det indstilles at studienævnet godkender dagsordenen

## **Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen**

Studienævnet godkendte dagsordenen.

## **Punkt 2: Orientering: Afgjorte sager siden sidst (5 min)**

Studienævnet bedes

- orientere sig i vedlagte oversigt over afgjorte sager siden sidst
- få afklaret evt. spørgsmål til sagsbehandlinger

## **Beslutning for Punkt 2: Orientering: Afgjorte sager siden sidst (5 min)**

Studienævnet tog orienteringen om afgjorte studentsager til efterretning.

## **Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15 min)**

### **Indstilling**

Det indstilles, at studienævnet drøfter:

- Tilgang til studiegruppedannelse på Health, herunder hvem der bør være ansvarlig
- Hvornår der i løbet af uddannelsen er brug for dannelse af studiegrupper
- Om underviserne inddrager studiegrupperne i undervisningen i tilstrækkelig grad til at studiegrupperne bliver understøttende til læring
- Om kommunikation til de studerende om etablering af studiegrupper er tilstrækkelig

Drøftelsen sker på baggrund af Health Uddannelsesforums "Oplæg til drøftelse og beslutning om studiegrupper på Health" (bilag 1) og vedtagne minoritetsprincipper "Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser" (bilag 2). Begge dokumenter er vedtaget af HUF. Derudover tager drøftelsen udgangspunkt i oversigt over hvordan studiegruppe etableres i dag på Health (bilag 3) og viden om, hvordan studiegrupper aktuelt inddrages i undervisningen.

Vedlagt er også en rapport omhandlende, hvad der fremmer fagligt udbytte, trivsel og gennemførelse på universiteter. Dette kan læses som inspiration til drøftelserne, hvis det har interesse.

### **Baggrund**

At have en faglig og samtidig social tilknytning til sin uddannelse er med til at understøtte trivsel og faglig udvikling. Studiegrupper er et godt redskab til dette. Health Uddannelsesforum har i 2025 arbejdet med social og faglig integration på Healths

uddannelser som led i Healths handleplan for 2023-2025. Arbejdet har blandt andet omfattet erfaringsudveksling om studiegruppeformater, studiefaglige- og klinikfaglige refleksionsrum samt formater for mentorordninger og semester møder. Derudover har postdoc Kristoffer Ibsen (BSS) holdt et oplæg om studiegrupper og studerendes fastholdelse.

Det skal sikres at, alle studerende kender til dannelse af studiegrupper, og hvor man som studerende kan henvende sig, hvis man mangler en studiegruppe. Det kan fx være relevant, hvis man starter på en kandidatuddannelse, har holdt pause op til eller ikke har sin forudgående uddannelse fra Health.

Health Uddannelsesforum besluttede i december, at studienævnene skal drøfte om undervisere i højere grad skal inddrage studiegrupperne i deres undervisning. På seneste møde i nævnet afdækkede vi, at studiegrupperne aktuelt ikke inddrages som en aktiv komponent i undervisningsforløb på uddannelsen. Det opfordres til, at studienævnet vurderer, om der på uddannelsen og/eller på specifikke kurser er et uindfriet potentiale ift. at studiegrupperne bruges aktivt til "out-of-class" aktiviteter for at understøtte læring. Det enkelte studienævn vurderer, om der er behov for at inddrage undervisere eller kursusansvarlige i drøftelserne.

Der vil blive fulgt op på studienævnets drøftelser og eventuelle indsatser på statusmødet i juni.

## Bilag

1. Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser
2. Studiegrupper på Health: Oplæg til drøftelse og beslutning i studienævn
3. Oversigt over dannelsen af studiegrupper på Health
4. Kortlægning af hvordan studiegrupperne bruges i dag: *Intet bilag. På seneste møde afdækkede studienævnet, at studiegrupperne aktuelt ikke indtænkes som en aktiv komponent i tilrettelæggelse af undervisningsforløb.*
5. Til inspiration: Hvad fremmer fagligt udbytte

## Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper (15 min)

Studienævnet drøftede:

- *Tilgang til studiegruppedannelse på Health og om kommunikation til de studerende om etablering af studiegrupper er tilstrækkelig.* Det er Studienævnets opfattelse, at det nuværende system for dannelse af studiegrupper fungerer godt.
- *Hvornår der i løbet af uddannelsen er brug for dannelse af studiegrupper:* Der er brug for studiegrupper på odontologi - både først på bacheloruddannelsen og i resten af uddannelsesforløbet. Studiegrupperne etableres på 1. semester, hvor de studerende får de første erfaringer med at samarbejde om det faglige stof. Her bruger de studerende grupperne til at bearbejde det faglige stof. Kurser som Anatomi og Almen og Oral Histologi forudsætter, at studerende arbejder sammen i grupper som et led i den planlagte undervisning. Derudover løses opgavesæt i Odontologisk Kemi og Genetik (1. semester) også ofte i studiegrupper.

Strukturerne i samarbejdet udvikler sig hen over uddannelsen. De kliniske kurser forudsætter faste samarbejdsstrukturer i dyader og klinikhold, og det opleves samtidig som en naturlig del af studielivet mere ad hoc at finde sammen i nye

konstellationer, både på de studerendes eget initiativ, og når der i og uden for undervisningen lægges op til samarbejde om faglige problemstillinger.

- *Om underviserne inddrager studiegrupperne i undervisningen i tilstrækkelig grad til at studiegrupperne bliver understøttende til læring.* Studerende på odontologi bliver på mange måder tilskyndet til og sluset ind i faglige samarbejder både i og uden for undervisningen. De studerende i Studienævnet vurderer, at der ikke er behov for flere uddannelses-/undervisningsstyrede aktiviteter, der fx rammesætter out of class opgaveløsning i studiegrupper. Tværtimod kunne det være et ønske: At der reduceres i uddannelses- og underviser initierede aktiviteter og krav i løbet af et semester for give plads til fordybelse og refleksion.

## **Punkt 6: Drøftelse: Kursusevalueringer E25 (50 min)**

### **Indstilling**

det indstilles, at

Studienævnet drøfter de studerendes vurdering af læring og udbytte af hvert kursus samt de kursusansvarliges kommentarer. Dette sker med henblik på

1. at identificere, om der er forhold, som kræver særlig opmærksomhed og opfølgning (+ evt. forhold som måtte være særligt positive)
2. beslutte, hvor og hvordan studieævnet ønsker at følge op på evalueringerne.

I henhold til healths retningslinje (bilag 1) forventes studienævnet som minimum at behandle evaluering af de kurser, der på et eller flere af de obligatoriske standardspørgsmål

1. ligger i det gule interval, og som ikke har opnået en entydig forbedret vurdering siden sidst,
2. ligger i det røde interval eller
3. som viser faldende tendens over tid (de seneste fire udbud af kurset) uanset absolutte værdier

### **Baggrund**

På mødet gennemgår studienævnet evalueringen af hvert kursus samt kursusansvarliges kommentarer. Først behandles kurser fra kandidatuddannelsens 3. og 1. semester og dernæst kurserne på bacheloruddannelsen. Det stiles efter at nå så mange kurser som muligt og som minimum kandidatuddannelsen og kurserne på 5. semester af bachelor. Hvis det bliver nødvendigt, så genoptages behandling af evalueringerne af bacheloruddannelsens 3. og 1. semester på studienævnets møde i april.

Studienævnet har til opgave at kvalitetssikre undervisningen på uddannelserne og derfor behandler studienævnet kursusevalueringerne fra det seneste semester.

Kursusevalueringen har ophæng i kvalitetspolitikkerne delpolitik 2, der handler om Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser og delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer. Den halvårige evaluering af uddannelsernes kurser giver et systematisk indblik i de studerendes oplevelse og vurdering af undervisningen. Formålet med kursusevaluering er

- At understøtte undervisningen og det der skal læres
- At understøtte motiverende og sammenhængende uddannelser
- At sikre at der leveres faglig vejledning eller feedback til de studerende i løbet af undervisningen
- og derved gennemgående at have fokus på at understøtte de studerendes læring bedst muligt

### **Forberedelse**

Forud for mødet bedes studienævnet orientere sig i hele materialet med henblik på at identificere evt. problemer eller bekymringspunkter. I drøftelsen på mødet vil det primære fokus være på kurser med gul eller rød indikator samt kurser med en numerisk faldende værdi over tid eller der hvor der er særlig opmærksomhed omkring trivsel.

### **Drøftelse**

Forperson og næstforperson har besluttet at behandle alle kurser fra evalueringen E25.

### **BILAG**

- Bilag 1: Rammer og proces for undervisningsevaluering på Health
- Bilag 2: KA Indikatorbaseret overblik over evaluerede kurser E25 over tid
- Bilag 3: Evalueringsrapporter KA E25 - *ikke til deling med andre*
- Bilag 4: BA Indikatorbaseret overblik over evaluerede kurser E25 over tid
- Bilag 5: Evalueringsrapporter BA E25 - *ikke til deling med andre*

### **Kommentarer fra kursusansvarlige**

- Bilag 6. Kandidatkurser udbudt E25
- Bilag 14 Tilføjjet 25/3: Vækst, udvikling, tandregulering
- Bilag 7. BA Valgfag Bæredygtighed på tandklinik (mangler The Digital Dental Clinic)
- Bilag 8 BA fra en vejleder på Projektorienteret forløb
- Bilag 9. BA Basal Oral Rehabilitering
- Mangler: Farmakologi og Patologi
- Bilag 10. BA 3. sem. kurser
- Bilag 11. BA Præklinisk Kursus
- Bilag 12. Odontologisk Kemi og Genetik
- Anatomi. Opdateret 23/3 med følgende kommentarer: Jeg er glad for de studerendes positive kommentarer! Pt arbejder jeg med:

- Ny Anatomisk studiesamling
- Nyt eAtlas (omredigering )
- Opdateret Anatomi grundbog
- Opdateret MCQ (og ny funktion)

## **Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Kursusevalueringer E25 (50 min)**

Studienævnet drøftede evaluering af kurserne udbudt i efteråret 2025 på kandidatuddannelsen. Her var 1. semester fra 2025 studieordningen udbudt for første og 3. semester fra 2010 studieordningen udbudt for sidste gang. Flere af strukturerne fra kurserne på 3. semester vil gå igen på 2025 studieordningen, og de studerende i nævnet havde gerne set, at der var kommet kommentarer fra flere kursusansvarlige på kandidatkurserne fra 2010. Studieleder bemærkede også manglende kommentarer fra kursusansvarlige vedr. bachelorkurser, der har fået en mindre god evaluering.

Generel observation fra forperson: Struktur efterspørges fortsat og vedvarende af de studerende, og det har været formidlet til kursus- og fagansvarlige flere gange tidligere. Her er der behov for en opfølgning på, om der er leveret tilstrækkeligt på den front.

Der er mange kommentarer, som handler om hvordan der bør undervises og om materialevalg.

### **Kandidatuddannelsens kurser**

Her opsummeres studienævnets mest væsentlige bemærkninger til evaluering af kurserne:

#### **Kliniske Fag FK 9:**

- Evalueringen peger på, at det er vanskeligt at finde tilstrækkeligt med yngre studerende i følorder, der kan træde til og assistere ved behandlinger. Studieleder undersøger nærmere.
- Der er evalueringskommentarer, der kalder på ledelsesopmærksomhed. Kursusansvarlig er opmærksom på problemstillingen, og Louise vil også følge op på dette med insitutlederen.

#### **Kliniske Fag Kir 9:**

- Evalueringen peger på problemer i patientflowet. Tilsætning af patienter er
  - for meget op til den enkelte, og det giver en skæv fordeling af typer af behandlinger til de studerende.
  - i strukturen uhensigtsmæssig set hen over en dag - bl.a. tidspunktet for første patient.
- Louise følger op med afdelingen.

#### **Odontologisk Klinik 1:**

- Studerende oplever generelt, at semesteret er meget presset og der mangler fordybelsesdage. Det har blandt andet ført til, at studerende, der har været syge, har følt sig nødsaget til at møde op for ikke at risikere, at de ikke kunne nå at opfylde kravene og bestå kurset.
  - Kursusansvarlige og studieledelsen gik i løbet af semesteret i dialog med semesteransvarlige og samtlige undervisere, og tog initiativ til at afhjælpe de problemer, der kunne løses på den korte bane.
  - Evalueringen identificerer problematisk fremtoning fra en enkelt underviser. Louise følger op på dette.
  - Evalueringen identificerer særligt problemer med strukturen i den del af kurset, der vedrører Protetik.
- Kursusansvarlige oplyser, at
    - der er iværksat initiativer til at forbedre strukturen internt i kurset frem mod næste udbud.
    - der er igangsat en proces, der har som formål på tværs af odontologisk klinik kurserne at afhjælpe problemstillinger i ft. specifikke behandlinger og kasuistikker.
    - der afholdes koordineringsmøde med øvrige kursusansvarlige for 1. semester med henblik på en bedre afstemning af belastningsgraden hen over semesteret.
- Studerende i studienævnet pegede også på problemer med journalliste med mulige patienter. Listen er sandet til og indeholder for mange journaler, der ikke er relevante. Det bliver enormt tidskrævende for de studerende at finde relevante patienter. Det kan nemt betyde et tidsforbrug for den enkelte studerende på tre timer eller mere til at ringe rundt, inden man rammer en journal, hvor patienten er egnet. Ida følger op på dette - på vegne af studienævnet - med kliniklederen.

De resterende evalueringer behandles på næste møde i studienævnet.

## **Punkt 7: Godkendelse: Eksamensplaner for BA og KA Vinter 26/27 (5 min)**

### **Godkendelse: Eksamensplaner Vinter 26/27**

Eksamensplaner for vinterterminen 26/27 indstilles til gennemsyn og godkendelse hos studienævnet.

Bemærk at planerne er med forbehold for evt. ændringer

#### **BA**

Bemærkninger: Planen indeholder de endelige datoer.

#### **KA**

Bemærkninger: Planen indeholder de tre datoer, der er meldt ind til eksamenstilsynet. Det er forventningen, at det for alle/ langt de fleste er den første af de tre datoer, der bliver valgt.

**Bilag 1** BA\_Eksamensplan V26-27

## **Beslutning for Punkt 7: Godkendelse: Eksamensplaner for BA og KA Vinter 26/27 (5 min)**

Studienævnet godkendte eksamensplanerne, dog med det ønske, at der afsættes mere tid mellem eksamen i Anatomi og Odontologisk Kemi og Genetik. Inge følger op på dette ønske med Studiers eksamensteam.

## **Punkt 8: Faste orienteringspunkter (5 min)**

### **Faste orienteringspunkter**

#### **Nyt fra:**

- Studerende
- VIP
- Studieleder
- Studienævnsforperson

## **Beslutning for Punkt 8: Faste orienteringspunkter (5 min)**

Studieleder spurgte til de studerendes input til evalueringsspørgsmål: De studerende følger op efter Påske.

David orienterede om, at der er kommet et lille clipsrum k99B, hvor halvdelen af computerne er med Clips. David sørger for, at det bliver kommunikeret ud.

## **Punkt 9: Evt.**

Evt.

## **Beslutning for Punkt 9: Evt.**

Der var ingen punkter til eventuelt.

## **Punkt 10: Læs selv: Ansøgertal kvote 2 til bacheloruddannelsen, ansøgere til kandidatuddannelsen**

Vedlagt til orientering er oversigt over antal ansøgere til Healths uddannelser for så vidt angår:

- De *foreløbige* kvote 2 ansøgningstal for Healths bacheloruddannelser (bilag 1). Ansøgningsfristen var 15. marts. Når de er foreløbige, er det fordi der endnu ikke er inkluderet data for ansøgere, der ikke bruger nem-ID.
- Ansøgere til Healths kandidatuddannelser (bilag 2). Ansøgningsfristen var 1. marts.

Bilag 1: Foreløbige kvote 2 tal for BA

## Bilag 2: Ansøgninger til kandidaten