

Mødedato: 22. februar 2022

Mødested: 1611- 038

Mødeemne: Møde i Studienævnet for odontologi

Deltagere: Ellen Holck Kristensen, Karina Herholdt Petersen, Cecilie Krogsgaard, Anna Østergaard Kirkfelt, Amalie Skovgaard Rasmussen, David Christian Evar Kraft, Irene Dige, Louise Hauge Matzen; Inge Hougaard Ipsen (referent)

Observatører: Mia Schou Johansen

Gæster under pkt. 3: Barbara Eyolfsdóttir Ellendersen, Ane Kirstine Lund

Fraværende: Charlotte Bender, Golnoush Bahrami Møller

1. Godkendelse af dagsordenen

Dagsordenen blev godkendt.

2. Orientering om afgjorte sager siden sidste studienævnsmøde

Studienævnet tog orientering om afgjorte sager siden sidst til efterretning.

3. Ansøgning om nyt kursusdesign for Epidemiologi og Biostatistik på 5. semester af bacheloruddannelsen

Studienævnet behandlede en ansøgning fra kursusansvarlig for Epidemiologi og Biostatistik om at udbyde et redesignet kursus. Forslaget indebar en løbende afvikling af et online kursus i løbet af efterårsmånederne. Udprøvningen ville bestå i krav om løbende opgavebesvarelser samt vurdering af medstuderendes opgavebesvarelser. Det foreslåede design minder om det kursus, der skal afvikles på ny studieordning.

Studienævnet havde til behandling af punktet inviteret to studerende fra 6. semester med, som netop har gennemført det eksisterende kursus i Epidemiologi og Biostatistik. Studienævnet drøftede oplægget og de udfordringer, der er med kursets aktuelle placering som et to-ugers kursus i januar.

Studienævnet konkluderer på baggrund af drøftelserne, at det ikke kan godkende forslaget. Baggrunden for beslutningen er følgende:

1. Det aktuelle 5. semester er i efterårsmånederne allerede fyldt godt ud med Kliniske Fag FK 5 og med undervisning i Farmakologi. Disse kurser tilsammen giver de studerende rigeligt med studieaktiviteter og obligatoriske krav, de skal opfylde.
2. Det omlagte kursus skærper kravene til at bestå kurset med løbende afleveringer. Det vil lægge en yderligere, jævnt fordelt arbejdsbyrde hen over semesteret og være en yderligere stressfaktor.
3. Der er i det foreslåede design ikke mulighed for at få faglig sparring og for at afklare spørgsmål i forbindelse med opgaveløsningen. De studerende vurderer, at den mulighed, der gives i det aktuelle kursus for hjælp i forbindelse med opgaveløsningen, er afgørende for at kunne løse opgaverne og dermed komme til at arbejde med stoffet på en meningsfuld måde.

4. Studienævnet vendte alternative forslag, der tager højde for behovet for at have interaktion med underviser omkring opgaveløsningen, og som sikrer en anderledes fordeling af indsatsen og med bestå-krav, der svarer til det eksisterende kursus. Studienævnet har forståelse for, hvis kursusleder finder, at der ikke er ressourcer til at udvikle et nyt alternativ til de to sidste gange, kurset skal afvikles på eksisterende studieordning.

4. Fakultetets proces for kåring af årets underviser

Studienævnet ønsker at supplere den eksisterende tradition, hvor 9. semester uddeler årets buket til en underviser, med en kåring af årets underviser på uddannelsesbasis, svarende til den model, som fakultetet tilbyder. I denne har alle studerende mulighed for at indstille og udnævne kandidater.

På mødet drøftede nævnet, hvilke formater der kan bruges til at udvælge den endelige kandidat. Det blev aftalt, at Inge vil undersøge, hvordan andre uddannelser griber det an.

5. Rammer for kliniske kursusattest

Studienævnet bakker op om den reformulerede rammesætning af kliniske kursusattester. For at rammesætningen kan blive endelig, kræves en dialog med de kliniske afdelinger og et mere konkret oplæg til rammesætning af studerendes 2. og 3. prøveforsøg.

6. Drøftelse af fokus i rekruttering til tandlægeuddannelsen

Uddannelsesvejleder, Mia Schou Johansen, rammesatte en drøftelse af AUs rekrutteringsindsats, hvor Health Uddannelsesforum har ønsket sig studienævnes input til, hvad der kan være væsentligt at fokusere på. Studienævnet for odontologi havde følgende input:

- Tandlægeuddannelsen er alsidig og stiller derfor også krav om alsidighed hos de studerende, der både skal kunne tilegne sig kompliceret og omfattende stof selvstændigt, gå til mange skriftlige eksamener, arbejde hands on med materialer og have nær, empatisk og respektfuld kontakt til andre mennesker.
- Tandlægeuddannelsen kræver motoriske færdigheder og viljen til at arbejde med stor præcision i de praktiske dele af uddannelsen.
- Tandlægestuderende skal lige som læger forstå det biomedicinske afsæt for det raske menneske. Uddannelsen starter derfor med grundfag inden for det biomedicinske felt.
- I starten af uddannelsen ligger en del af de tunge fag, og der skal lægges en indsats i at blive fagligt og socialt integreret i uddannelsen.
- Når den kliniske del af uddannelsen på lidt senere semestre for alvor kommer til at fylde, så oplever de odontologistuderende, at der er et stærkt sammenhold, ønske om at hjælpe hinanden også på tværs af år-gange og gode muligheder for at engagere sig i studiemiljøet.

7. Orientering om praktikophold på 10. semester og muligheden for transportgodtgørelse

Studienævnet tog orientering om muligheden for transportrefusion til efterretning.

8. Faste orienteringspunkter

Louise videreformidlede en orientering fra Birgitte Lüttge (Klinikleder) om, at der er flere ubesatte klinisklærer stillinger og sygdom blandt klinikassistenter, som aktuelt giver udfordringer med at bemande alle funktioner i fællesklinikken. Studienævnet blev også orienteret om, at der gøres en stor indsats for at rekruttere tandlæger til de ubesatte stillinger.

Irene gav en status på arbejdet med at revidere de vejledende kvantitative og kvalitative krav til kurserne i Fællesklinikken.

Irene orienterede om, at der i foråret kommer undervisere fra Sektionen for Oral Smerte og Kæbefunktion på behandlingsplanlægningsenheden. Det er planen, at sektionen skal bidrage til undervisningen her fra efteråret af.

9. Eventuelt

Der var ingen punkter til evt.