

Studienævn for oral sundhed (Studienævnsmøde
Oral sundhed april 2025)

29-04-2026 16:15 - 18:15

1614-374

Indhold

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden.....	1
Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Beslutning: Afklaring af prioritering af valgfag.....	1
Beslutning for Punkt 2: Beslutning: Afklaring af prioritering af valgfag.....	1
Punkt 3: Orientering: Studentersager siden sidst.....	2
Beslutning for Punkt 3: Orientering: Studentersager siden sidst.....	2
Punkt 4: Drøftelse: Evalueringer fra E25.....	2
Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Evalueringer fra E25.....	3
Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper.....	4
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper.....	5
Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og forberedelse til årlig status.....	6
Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og forberedelse til årlig status.....	8
Punkt 7: Drøftelse: Studie- og undervisningsmiljøvurdering.....	8
Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: Studie- og undervisningsmiljøvurdering.....	11
Punkt 8: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025.....	12
Beslutning for Punkt 8: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025.....	14
Punkt 9: Gensidig orientering.....	14
Beslutning for Punkt 9: Gensidig orientering.....	14
Punkt 10: Evt.....	14
Beslutning for Punkt 10: Evt.....	14

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt

Punkt 2: Beslutning: Afklaring af prioritering af valgfag

Gæst: Sofie Tinggaard, Health Studier, er med på punktet for at svare på eventuelle spørgsmål til valgfagsfordelingen.

Baggrund

IOOS-studerende tager et valgfag om efteråret. De kan vælge et valgfag fra en fælles IOOS-pulje samt valgfaget *Sund Innovation*, som udbydes af Medicinuddannelsen. Udfordringen med dette er, at dette valgfag kører tirsdage og torsdage kl. 16-18 i ugerne 35 til 43 (minus uge 42), og de studerende på TP og KT er i praktik i ugerne 39 til 41 (TP) og ugerne 36 til 41 (KT). Dette betyder i praksis, at kun de studerende, der får en praktikplads i Aarhus, kan nå at møde op til undervisning i uniparken kl. 16.

Udgangspunktet er:

- På TP er det Sisse, der fordeler praktikpladserne. Her er der derfor aftalt, at man reserverer **5 praktikpladser i Aarhus** til de TP-studerende, der får valgfaget. Man skal kun prioritere faget som nr. 1. Er der flere end 5 TP-studerende, der ønsker faget, trækker vi lod.
- På KT skal de studerende selv indgå en aftale med praktikpladserne, så vi har ikke mulighed for at reservere nogle Aarhus-pladser til dem. HE Studiers umiddelbare anbefaling er derfor, at man **ikke** prioriterer valgfaget (medmindre man virkelig ønsker at tage dette fag og man allerede har indgået en aftale med en klinik i Aarhus), da tilmeldingen jo er bindende – så det vil kræve en dispensation, hvis man senere vil afmeldes

Vi skal opdatere studieportalerne **inden tilmeldingsperioden**. Health Studier er dog kommet i tvivl om, hvorvidt vi må skrive på studieportalen, at man **ikke** behøver prioritere mellem **alle** valgfagene for at være sikker på at få en plads – hvilket ellers er praksis. Beslutningen skal træffes af nævnet.

Indstilling

Studienævnet bedes beslutte, hvordan man vil formidle informationerne på studieportalen. Er det ok at skrive, at man ikke behøver prioritere mellem alle valgfagene?

Bonusinfo: Studienævnet for Medicin har besluttet, at medicinstuderende ikke behøver prioritere Sund Innovation. Studienævnet for Odontologi har derimod besluttet, at Odontologi-studerende skal prioritere mellem alle valgfagene, for at blive garanteret en plads. Så spørgsmålet er, hvad Studienævnet for Oral Sundhed mener.

Beslutning for Punkt 2: Beslutning: Afklaring af prioritering af valgfag

Studienævnet vedtog at følge kommunikeres på studieportalen:

Hvis du er tandplejer - husk at prioritere Sund Innovation, hvis du gerne vil have kurset. Du skal også prioritere andre fag.

Hvis du er klinisk tandtekniker - undlad at prioritere Sund Innovation, medmindre du ved, at det kan passe med din praktik. Vær obs på, at innovation allerede indgår i kurset på 6. semester.

Der sendes en mail ud til studerende med information om, at de kan læse mere om valgfagsprioriteringen på studieportalen.

Punkt 3: Orientering: Studentersager siden sidst

Oversigt over studentersager vedhæftet som bilag.

Beslutning for Punkt 3: Orientering: Studentersager siden sidst

Studieleder gennemgik sagerne. Ingen kommentarer fra nævnet.

Punkt 4: Drøftelse: Evalueringer fra E25

OBS! - al materiale er vedlagt igen, men vi gennemgik KT-data i marts. Denne gang skal vi kigge på data fra TP.

Baggrund

Studienævnet har bl.a. til opgave at kvalitetssikre undervisningen på uddannelserne og derfor foretager studienævnet to gange årligt en gennemgang af kursusevalueringerne fra det seneste semester.

Kursusevalueringen har ophæng i kvalitetspolitikkerne delpolitik 2, der handler om Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser og delpolitik 3 Motiverende studie- og læringsmiljøer.

Den halvårige evaluering af uddannelsernes kurser giver et systematisk indblik i de studerendes oplevelse og vurdering af undervisningen.

Formålet med kursusevaluering er:

- At understøtte undervisningen og det der skal læres
- At understøtte motiverende og sammenhængende uddannelser
- At sikre at der leveres faglig vejledning eller feedback til de studerende i løbet af undervisningen og derved gennemgående at have fokus på at understøtte de studerendes læring bedst muligt.

Jf. Healths retningslinje for kursusevaluering forventes studienævnet at behandle evaluering af de kurser, der på et eller flere af de obligatoriske standardspørgsmål 1. ligger i det gule interval, og som ikke har opnået en entydig forbedret vurdering siden sidst, 2. ligger i det røde interval eller 3. som viser faldende tendens over tid (de seneste fire udbud af kurset) uanset absolutte værdier.

Drøftelse

Alle kurser fra både klinisk tandteknik og tandpleje gennemgås. Udover indikatorværdierne dykker vi ned i kommentarer fra de enkelte kursusansvarlige.

Indstilling

Studienævnet bedes drøfte de studerendes vurdering af læring og udbytte af kurserne på baggrund af bilagsmaterialet, med henblik på

- 1) at identificere om der er problemer eller bekymringspunkter og
- 2) beslutte om der bør anbefales konkrete foranstaltninger fremadrettet.

Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Evalueringer fra E25

Studieleder gennemgik de overordnede indikatorer fra tandplejeuddannelsen og dykkede ned i kommentarer fra kursusansvarlige.

Der blev lavet nedslag med særlig fokus på:

Videregående klinik: Der har været mindre tilfredshed med kompetencekortet. Der bliver nedsat en arbejdsgruppe, der vil forsøge at forbedre kompetencekortet.

Børne- og ungetandpleje 1: Feedback fra studerende: Der har manglet pensum i ortodonti. Strukturen i kurset mangler sammenhæng. Studerende oplevede uklarhed ift. eksamensopgaven. Lene taler med Sabine.

Naturvidenskabelig basisviden: Relativt lav svarprocent. Opfordring til evt at give de studerende tid til at evaluere i starten af en forelæsning. Lene taler med Tabia.

Videnskabsteori II: Studerende oplever høj belastningsgrad. Lene taler med kursusansvarlig.

Borgere med særlige behov: I de studerende kommentarer, er der fokus på BPE, pauser og praktik. Lene tager kontakt til kursusansvarlig.

Ekstern praktik: kommunal praksis: Uklarhed om eksamen. Lene taler med kursusansvarlig

Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper

Indstilling

Det indstilles at studienævnet drøfter:

- Tilgang til studiegruppedannelse på Health, herunder hvem der bør være ansvarlig
- Hvornår der i løbet af uddannelsen er brug for dannelse af studiegrupper
- Om underviserne inddrager studiegrupperne i undervisningen i tilstrækkelig grad til at studiegrupperne bliver understøttende til læring
- Om kommunikation til de studerende om etablering af studiegrupper er tilstrækkelig

Drøftelsen sker på baggrund af Health Uddannelsesforums "Oplæg til drøftelse og beslutning om studiegrupper på Health" (bilag 1) og vedtagne minoritetsprincipper "Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser" (bilag 2). Begge dokumenter er vedtaget af HUF. Derudover tager drøftelsen udgangspunkt i oversigt over hvordan studiegruppe etableres i dag på Health (bilag 3) og kortlægning af hvordan studiegrupper inddrages i undervisningen i dag (bilag 4).

Baggrund

At have en faglig og samtidig social tilknytning til sin uddannelse er med til at understøtte trivsel og faglig udvikling. Studiegrupper er et godt redskab til dette. Health Uddannelsesforum har i 2025 arbejdet med social og faglig integration på Healths uddannelser som led i Healths handleplan for 2023-2025. Arbejdet har blandt andet omfattet erfaringsudveksling om studiegruppeformater, studiefaglige- og klinikfaglige refleksionsrum samt formater for mentorordninger og semester møder. Derudover har postdoc Kristoffer Ibsen (BSS) holdt et oplæg om studiegrupper og studerendes fastholdelse.

1. skal sikres at, alle studerende kender til dannelse af studiegrupper, og hvor man som studerende kan henvende sig, hvis man mangler en studiegruppe. Et eksempel er hvis man starter på en kandidat og har holdt pause eller ikke har sin forudgående uddannelse fra Health.

Health Uddannelsesforum besluttede i december, at studienævnene skal drøfte om undervisere i højere grad skal inddrage studiegrupperne i deres undervisning. I bilag 4 er en kort opsummering af, hvordan studiegrupperne aktuelt anvendes i undervisningen i dag. Det opfordres til, at studienævnet vurderer om nogle uddannelser og kurser har et uindfriet potentiale ift. at bruge studiegrupperne aktivt af undervisere til "out-of-class" aktiviteter for at understøtte læring. Det enkelte studienævn bestemmer selv omfanget af underviserinddragelsen i drøftelserne.

Der vil blive fulgt op på studienævnets drøftelser og eventuelle indsatser på statusmødet i juni.

Bilag

Principper for studiegruppedannelse på Health Uddannelser
Studiegrupper på Health: Oplæg til drøftelse og beslutning i studienævn
Oversigt over dannelsen af studiegrupper på Health
Kortlægning af hvordan studiegrupperne bruges i dag

Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Etablering og anvendelse af studiegrupper

I løbet af foråret 2026 har studerende i nævnet lavet en spørgeskemaundersøgelse, der har afdækket brugen af studiegrupper. Overordnet konklusion: Man er glad for at få tildelt en studiegruppe, men i praksis fungerer det ikke optimalt. Undersøgelsen var vedlagt som bilag på mødet.

Ambitionsniveau, social "mismatch" og samarbejdsvanskeligheder er de hyppigste årsager, som studerende angiver ift, hvorfor det ikke fungerer.

På odontologi får man tildelt studiegrupper i starten. Mellem 2. og 3. semester kan studerende melde ind, hvis de har indgået andre studiegrupper, og man er derefter også i klinik med de grupper.

Tilgang til studiegruppedannelse på Health

Som det ser ud nu, er det Health Studier (studievejledning) der danner grupper ved studiestart ud fra de fastsatte principper.

Studieleder undersøger, hvordan man gør på odontologi.

Hvornår er der i løbet af uddannelsen brug for dannelse af studiegrupper

Ved studiestart. Og ved starten af andet semester. Vi foreslår at opgaven med at facilitere grupper ligger hos kursusansvarlig, men det er studerende selv, der danner grupperne.

På tandplejeuddannelsen, videregående klinik, arbejdes der med portfolioopgave under hele forløbet i grupper, som studerende selv danner. Det kunne være en idé at køre de grupper videre som studiegrupper.

Der er et ønske om samme løsning på Børne og ungetandpleje 1.

Inddraget underviserne studiegrupperne i undervisningen i tilstrækkelig grad til at studiegrupperne bliver understøttende til læring

Underviserne gode til at inddrage studerende, så der ikke er studerende, der sidder alene.

Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og forberedelse til årlig status

Baggrund

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet afholdes der på Health hvert år årlige statusmøder mellem prodekan for uddannelse, institutledelse, studieledelse, studerende og repræsentanter fra CED og HE Studier.

Formålet med statusmødet er at gøre status på en uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Statusmødet skal sikre, at vi arbejder med de områder af uddannelsen, hvor der er brug for indsatser og udvikling. Læs mere om processen for årlig status og AU's kvalitetspolitik [her](#).

Rammen for dialogen på statusmødet er delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik, de dertilhørende kvalitetsindikatorer samt andet materiale vedrørende uddannelsen såsom studieordning, undervisningsevalueringer, referater fra studienævnsmøder, sidste års handleplan (inkl. UMV), bemandingsplan mv.

I AU's ledelsesinformationssystem Power BI er der mulighed for at dykke ned i datagrundlaget bag kvalitetsindikatorerne (f.eks. antal studerende der er faldet fra eller hvor mange besvarelser og kurser der ligger bag indikatoren for kursusevaluering). Det er desuden muligt at tilgå en række supplerende nøgletal (f.eks. ansøgnings- og optagelsesdata, eksamensresultater og frafaldsstatistik), hvis der er behov for at undersøge eller kvalificere hypoteser og forklaringer før eller efter statusmødet.

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både kvalitetsindikatorer og supplerende nøgletal i Power BI via appen UDD Datapakker 09. Vejledning til at komme i Power BI findes på

siden [Uddannelsesdata i PowerBI](#), i højre side. BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Indstilling

1) Studienævnet bedes drøfte årets kvalitetsindikatorer, samt supplerende viden om uddannelsen med henblik på at komme med input til studielederes status

I forberedelse til punktet kan der tages udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan er fordelingen af røde, gule og grønne indikatorer? Hvordan er udviklingen ift. sidste år?
- Er der indikatorer, der giver anledning til nærmere undersøgelse, og som bør gives et særligt fokus på statusmødet?
- Er der områder/problematikker på uddannelsen, som indikatorerne ikke indfanger, men som bør gives et særligt fokus på statusmødet?

2) Studienævnet bedes udvælge studerende til at deltage på statusmødet

Der skal vælges minimum to studenterrepræsentanter til at deltage i årets statusmøde (gerne flere). Gerne studienævns næstforpersonen og mindst én yderligere studerende. For statusmøder med flere uddannelser tilstræbes det at der deltager studerende fra alle de uddannelser der indgår på statusmødet. Hvis det ikke er muligt at finde studenterrepræsentanterne i studienævnet, må studerende fra andre relevante fora gerne inviteres.

Den videre proces

- På baggrund af studienævnets drøftelse af kvalitetsindikatorerne og generelle øvrige inputs, udarbejder studieleder en statuspræsentation. Studieleder udfylder desuden status på handleplanen fra sidste år. På studienævnsmødet i maj kommer studienævnet med afsæt i drøftelserne på april mødet vedr. Kvalitetsindikatorer samt øvrigt supplerende materiale, med input til handleplanen for det kommende år. Herunder ser studienævnet på status på handleplanen for sidste år og vurderer om evt. uafsluttede om initiativer bør videreføres til den nye handleplan.
- Statusmødet afholdes den xx kl. xx. (se indkaldelser i outlook for præcist tidspunkt)

- Som opfølgning på statusmødet udarbejdes en skriftlige opsamling, bestående af referat fra mødet samt handleplan. Med afsæt heri udarbejdes en uddannelsesrapport (status for alle uddannelser på Health), som indgår i AU's uddannelsesberetning (status for alle fakulteter på AU).
- Studienævnet vil få den skriftlige opsamling til orientering i løbet af september.

Bilag

Health rammer og proces for årlig status,

link: <https://kvalitet.au.dk/health/kvalitetsprocesserne/aarlig-status>

Datapakke, indikatorkort TP

Datapakke, indikatorkort KT

Skabelon studieleders status 2026

Referat + handleplan for 2025

Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet på Aarhus

Universitet <https://medarbejdere.au.dk/strategi/kvalitetspolitik>

Beslutning for Punkt 6: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og forberedelse til årlig status

KT

Klinisk tandteknik har stort frafald. Et bud på en årsag er, at der var mange på årgang 2024, der ikke havde uddannelsen som første prioriteret.

Undervisningsevaluering: Læringsudbyttet er gul, men er steget sammenlignet med forrige kvalitetsår.

TP

Førsteårsfrafald er steget en smule. Der er tydelige tegn på, at de studerende i høj grad skifter til odontologi.

Studieintensiteten er steget markant på TP.

Punkt 7: Drøftelse: Studie- og undervisningsmiljøvurdering

Baggrund

Resultaterne fra Danmarks Studiemiljøundersøgelse 2025 danner derfor grundlag for den lovpligtige undervisningsmiljøvurderingen (SUV). På AU gennemføres SUV hvert 2. år (senest i 2024). Her gennemgås undervisningsmiljø, hvoraf der laves handleplaner på de enkelte fakulteter og uddannelser. På Health laves SUV i 2026, og der gøres status på de tidligere undervisningsmiljøvurderings-handleplaner ved statusmøderne i 2026.

Danmarks Studieundersøgelse er Uddannelses- og Forskningsstyrelsens samlede betegnelse for de student-

- Læringsbarometer (som afdækker de studerendes oplevelser af læringsmiljøet på deres uddannelse, og
- [Uddannelseszoom](#) (digitalt værktøj, hvor de studerende kan sammenligne uddannelser og jobmuligheder

Du kan læse mere om Studie- og undervisningsmiljøvurderingen på AU her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitetets-studie-og-undervisningsmiljoevurdering>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå undersøgelsesresultaterne til Studie- og undervisningsmiljøvurderinger og Undervisningsmiljøvurdering 062. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Uddannelses data af AU uddannelsesdata](#), der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke

- Fagligt miljø: Det faglige studiemiljø vurderes højt på AU-niveau (90%) og Health (92%).
- Socialt miljø: Det sociale studiemiljø vurderes en smule lavere end det faglige studiemiljø både på AU-Health siden 2023. Overordnet vurderes det sociale studiemiljø højt/godt.

- Tidsforbrug: AU-studerende angiver deres tidsforbrug på undervisning, selvstudium og praktik til at være i forhold til 2023. De studerende på TECH (38,8), NAT (38) og HE (38,3) angiver at bruge flest timer, BS under en time om ugen i forhold til 2023, hvor de studerende angav at bruge 39,1 t/u.
- Ensomhed: Færre studerende på Health (ca. 8%) oplever 'ofte' eller 'altid' at føle sig ensomme på studie i 2023. På AU-niveau angiver 12% af de studerende at de 'ofte' eller 'altid' følger sig ensomme på studie i 2023, mens 66% overfor AU-niveau (60%) som ligger lidt lavere.
- Stress: Flere studerende oplever stress i dagligdagen, hvoraf der har været en stigning på 7 procentpoint i 2025. De stressede i dagligdagen, det er en stigning fra 14% i 2023 til 21% i 2025. Den hyppigste årsag til stress er 'tanker om hvad jeg skal lave efter min uddannelse'.
- Feedback: Der ses en mindre stigning, på et procentpoint, i andelen af studerende på Health der mener at de får mindre feedback (fra 53% i 2023 til 54% i 2025). Health ligger generelt lavere i andelen af studerende som mener at de får mindre feedback med AU-niveau (68%).
- Fysiske rammer: På Health er over halvdelen (64%) tilfredse med indeklimaet, rengøring, toiletforholdene og lyddæmning. Der er mindre tilfredse med toiletforholdene og indeklimaet i undervisningslokalerne.

Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2025-resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i Studieretningsudvalget til studieleders status og drøftelsen på årets statusmøde/uddannelsesevaluering. I forbindelse med studienævnets handleplan, herunder den lovpligtige SUV-handleplan.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad bemærker du særligt i undersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har nævnt?
Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer?

Bilag

- Uddannelsesspecifikke rapport med resultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025
- Handleplan for undervisningsmiljøvurderingen 2024,
link: https://studerende.au.dk/fileadmin/studerende.au.dk/Health/4._Studieliv_og_campus/Faa_indflydelse_paa_Oral_sundhed.pdf
- Svar fra åbne svarkategorier vedr. det fysiske studiemiljø (excel-filer)
- Hovedresultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025 – Health
- Studie- og undervisningsmiljøvurderingen på Health, link: <https://kvalitet.au.dk/health/motiverende-studie-og-undervisningsmiljo-vurdering>

Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: Studie- og undervisningsmiljøvurdering

Studieleder ønskede feedback fra studienævnet omkring studie- og undervisningsmiljøvurderingen til brug i udarbejdelsen af statuspapir til statusmødet.

KT:

- Der er mange, der holder sig tilbage fra at sige noget i undervisningen for ikke at fremstå dum. Det er ellers et opmærksomhedspunkt, der allerede er fokus på fra undervisernes side. Det er svært at italesætte i undervisning, at det er helt ok at stille spørgsmål og dermed vise, at man ikke har forstået det hele i første omgang.
- Stærke stresssymptomer. Næsten halvdelen af de studerende oplever stress i et eller andet omfang.
- Ensomhed ligger også højt.
- Stemningen er som regel god i den første halvdel af semesteret, men efter påskeferie/efterårsferie er det som om, at stressen indfinder sig. Underviserne

opfordrer de studerende til at bruge mellemtimerne til at studere/lave gruppearbejde i stedet for at tage hjem. Opfordring til at bruge den tid, der er skemasat.

- Undersøg muligheden for at lave et format, hvor de ældre studerende understøtter de nyere studerende. Tal med de studerende om, hvad der ville fungere.
- Studerende ønsker mere feedback
- Timeforbruget ligger i den høje ende på 44,5 timer
- Kun 67% oplever højt fagligt udbytte

TP:

- Timeforbruget ligger i den høje ende på 44,2 timer
- Der er færre studerende end tidligere, der oplever at blive inddraget i undervisningen af underviserne
- 25% oplever stress, særligt er der en stor stigning i studerende, der nogen gange føler sig stresset
- En stigning på 20% i at det er praktiske forhold, der stresser dem. Flyttet undervisning kan have været en stressfaktor (indikerer kommentarerne i undervisningsevalueringerne)
- Stigning i 19% der angiver at medstuderende, underviser eller vejleders forventninger til dem er årsag til at de oplever stress

Punkt 8: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025

Baggrund

I efteråret 2025 har alle 1-2 års dimittender fra videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen gennemføres i en 2-årig kadence. I undersøgelsen bliver der bl.a. spurgt til dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet, vurdering af opnåede og efterspurgte kompetencer samt ønsker om omvalg af uddannelse eller uddannelsessted.

Du kan læse mere om dimittendundersøgelsen og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/staerke-kandidater-med-relevante-kompetencer/karriereskabende-aktiviteter-1>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå Dimittendundersøgelsen i Power BI via appen UDD Emnerapporter 014. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Uddannelsesdata i PowerBI \(au.dk\)](#) – se i højre side. BEMÆRK, at data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser samt indeholder personoplysninger, og data må derfor ikke deles med andre.

Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2025-resultater

- Overensstemmelse mellem uddannelse og job: På Health mener hovedparten af de studerende (84%) at 'min uddannelse har rustet mig til mit job', hvilket er en stigning på 4 procentpoint fra 2023. Ligeledes vurderer de studerende på Health (76%) at 'der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges i mit job' hvilket ligeledes er en stigning på 4 procentpoint fra 2023. De kompetencer som flest dimitterede fra Health påpeger,

er 'Menneskelige kompetencer' (57%), 'Anvendelse af teoretisk viden og metode fra mit fagområde' (54%) samt 'tilegnelse af ny viden' (53%).

- Fokus på jobsøgning og vejen til første job: Der har været et mindre fald på to procentpoint fra 2023 i de studerende som angiver at de har oplevet at der var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af uddannelsen (16% i 2025 er enten 'helt enige' eller 'enig').
- Overgang til arbejdsmarked: På Health mener lidt over halvdelen af de studerende at overgangen til arbejdsmarked var svær (52%). Hvilket er et fald på 2 procentpoint fra 2023 undersøgelsen (54%). Af de vigtigste årsager til at overgangen til arbejdsmarked var svær for dimittenden angives årsagen 'Mit job er meget krævende' (73%).

Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2025 resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i dimittendundersøgelsen, med henblik på at give input til studieleders status og drøftelsen på årets statusmøde/uddannelsesevaluering.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad bemærker du særligt i dimittendundersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer

Bilag

Uddannelsesspecifikke rapporter for Dimittendundersøgelse 2025.

Ledighedsgrad 4.-7 kvartal. (Findes endnu ikke for KT som prof. BA. Derfor kun tal fra TP)

Hovedresultater fra Danmarks Studieundersøgelse 2025 - Dimittendundersøgelsen, Health

Dimittendundersøgelse i PowerBI: [Emnerapport 14, Dimittendundersøgelse 2025](#)

Beslutning for Punkt 8: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2025

KT

Der er én studerende, der har svaret, så det er ikke muligt at drage konklusioner ud fra.

TP

- Stærkt match mellem uddannelsens kompetence og arbejdsmarkedets behov
- Praktik, kompetencer og netværk er det vigtigste for at få job
- Evne til at arbejde med virkelige problemstillinger er steget - en konsekvens af mere casebaseret undervisning?
- Beskæftigelsesprocenten er høj

Punkt 9: Gensidig orientering

Fra studerende
Fra undervisere
Fra studieleder
Fra administrationen

Beslutning for Punkt 9: Gensidig orientering

Ingen punkter til orientering

Punkt 10: Evt.

Beslutning for Punkt 10: Evt.

Ingen bemærkninger til evt.