

Studienævn for oral sundhed (Studienævnsmøde  
Oral sundhed)

22-04-2024 15:30 - 18:15

1614-374

---

**Mødedeltagere : Alberte Ulrich Thygesen, Bjørn Blidegaard, Catrine Vestergaard Thomsen, Chris Ejlerskov, Halima Omar Sharif Osman, Heidi Kjærhede Sejthen, Helle Hornhaver, Lene Marie Ehrhorn, Lene Meilstrup Martinussen, Mia Schou Johansen, Mohammed Fadel, Natasja Schmidt Buur, Uwe Vestergaard Henriksen**

## Indhold

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden, .....	1
Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden, .....	1
Punkt 2: Beslutning om særlige prøvevilkår for ordblinde på den nye KT-udd, .....	1
Beslutning for Punkt 2: Beslutning om særlige prøvevilkår for ordblinde på den nye KT-udd, .....	2
Punkt 3: Drøftelse: Studiemiljøundersøgelsen 2023 samt Undervisningsmiljøvurderingen 2023, .....	3
Beslutning for Punkt 3: Drøftelse: Studiemiljøundersøgelsen 2023 samt Undervisningsmiljøvurderingen 2023, .....	6
Punkt 4: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2023, .....	10
Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2023, .....	12
Punkt 5: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders statuspapir (forberedelse til årets statusmøde), .....	13
Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders statuspapir (forberedelse til årets statusmøde), .....	15
Punkt 6: Gensidig orientering, .....	15
Beslutning for Punkt 6: Gensidig orientering, .....	15
Punkt 7: Evt., .....	15
Beslutning for Punkt 7: Evt., .....	15

## Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

### Beslutning for Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt

## Punkt 2: Beslutning om særlige prøvevilkår for ordblinde på den nye KT-udd.

### Baggrund

På den nye professionsbachelor uddannelse i Tandpleje har studienævnet i november 2023 forholdt sig til tildeling af særlige prøvevilkår til studerende med funktionsnedsættelse i form af ordblindhed / dysleksi, og der har også på den gamle KT-uddannelse været en fast praksis herfor, således at der administrativt kunne træffes afgørelse i alle disse sager på grundlag af dokumentation for ordblindhed.

Det er studienævnet, der har kompetencen til at meddele dispensation – hvor der under hensyn til prøvens form og karakter, sikres at prøvens niveau (ved en dispensation) ikke ændres, jfr. eksamensbekendtgørelsens §6.

**§ 6.** Universitetet kan dispensere fra fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at tilbuddet ikke ændrer prøvens eller eksamenens faglige niveau.

*Stk. 2. Stk. 1* finder tilsvarende anvendelse for studerende, der har et andet modersmål end dansk.

På Health uddannelser, herunder Tandplejer og den gamle KT, gives der til **skriftlige tilsynsprøver** typisk 10 minutters ekstra tid pr. time til ordblinde.

Der er dog enkelte tilfælde, hvor prøven er meget læsetung (som fx Epidemiologi og biostatistik på Medicin, hvor der skal læses en længere artikel til eksamen), hvor der gives 20 minutter ekstra pr. time for at kompensere for dysleksien.

Udover ekstra tid til skriftlige tilsynsprøver bevilges der også tilladelse til brug af IT-hjælpemidler til ordblinde (IT-hjælpeprogrammerne: ViTre, CD-ord, IntoWords, FineReader, AppWriter + Scannepen + Høretelefoner (til oplæsningsprogram)).

Det er almindelig praksis ikke at tildele ekstra tid til dyslektikere ved **skriftlige hjemmeopgaver**, der typisk udarbejdes over en lidt længere periode. Begrundelsen er, at man ved skriftlige hjemmeopgaver har tid til selv at strukturere og planlægge sin tid og dermed kompensere for dysleksien. Ekstra tid vurderes derfor at ville sænke prøvens niveau. Man kan uden dispensation anvende sine hjælpemidler for ordblinde.

Der er typisk heller ikke tildelt ekstra tid til **mundtlige prøver**, hvor der ikke skal læses eller skrives, da ordblindhed ikke ses at påvirke præstationen ved selve den mundtlige prøve. Dog blev det på TP besluttet at tildele ekstra tid (10 min. pr. time) i forbindelse med forberedelsen til den mundtlige prøve i Selvstændig professionsudøvelse, hvor der skal læses en lang og relativt omfattende patientcase.

Endelige er der ikke givet særlige vilkår i forbindelse med kurser, der består ved

**Undervisningsdeltagelse** (fraset eventuelle underelementer i form af tidsbegrænsede skriftlige test, fx lokalanalgesi-test og MCQ-test på TP-udd.).

*Vedlagt som bilag findes oversigt med samtlige prøver på den nye KT2023 uddannelse, herunder med indstillingsbetingelser / underelementer.*

### Indstilling

Det indstilles, at den hidtidige praksis, som beskrevet ovenfor, drøftes i forhold til den nye KT2023-ordning, og om denne kan videreføres på den nye; således at der gives 10 minutters ekstra pr. time til de **skriftlige tilsynsprøver** / stedprøver + IT-hjælpemidler.

Der ses ikke umiddelbart skriftlige prøver, der er meget skrive-/læsetunge i forhold til de øvrige prøver.

I forhold til skriftlige **hjemmeopgaver**, hvor man har længere tid til at skrive og arbejde med opgaven, og således selv – særligt ved længerevarende opgaver - kan kompensere for ordblindheden, har der ikke været praksis for at give ekstra tid. Den ordblinde har mulighed for at benytte sine it-hjælpemidler.

Der ses ikke umiddelbart hjemmeopgaver med stort tidspres.

(således bliver der heller ikke givet ekstra tid på TP-udd.'s tilsvarende prøve under *Professionsdannelse på 1. semester*, hvor omprøven / B-prøven er en individuel bunden hjemmeopgave af 2 dages varighed og på max 2 normalsider.)

I forhold til selve de **mundtlige prøver**, hvor der ikke skal læses eller skrives nævneværdigt, indstilles, at der ikke gives ekstra tid, *men* det kan overvejes i forhold til den 60 minutters **forberedelse** til den mundtlige prøve i "Selvstændig professionsudøvelse", hvor der er tale om en patientcase (ligesom på TP).

Endelig indstilles det, at der fortsat ikke gives særlige vilkår i forbindelse med kurser, der består ved **undervisningsdeltagelse**, hvor der ikke ses underelementer med fx tidsbegrænsede skriftlige test, men derimod fx aflevering af en skriftlig protokol (i grupper).

## **Beslutning for Punkt 2: Beslutning om særlige prøvevilkår for ordblinde på den nye KT-udd.**

Lene Ehrhorn giver baggrundsinformation og orienterer om, hvordan praksis er på Health og på tandplejeruddannelsen.

**Studienævnet beslutter at følgende prøvevilkår gælder for ordblinde**

Der gives 10 minutters ekstra tid pr. time til skriftlige tilsynsprøver, fx prøver, der består af en case, eller en kombination af MCQ og kortsvar. Endvidere gives der tilladelse til at benytte IT-hjælpe midler til ordblinde.

Det drejer sig således om følgende prøver:

*Klinisk tandteknik og Intern praktik I samt Naturvidenskabelig basisviden*

*10 minutter mere pr time (kombination af MCQ og kortsvar)*

*Klinisk tandteknik og intern praktik II*

*10 minutter mere pr time (stedprøve uden hjælpemidler, caseopgave)*

Til mundtlige prøver med forberedelse, hvor der er en vis mængde læsestof, gives der ekstra tid til *forberedelsen*, svarende til 10 min. pr. time.

Det drejer sig om følgende prøver:

*Komplekse behandlinger og intern praktik*

*5 min ekstra til forberedelse (mundtlig prøve med forberedelse)*

*Selvstændig professionsudøvelse*

*10 min ekstra forberedelse (mundtlig prøve med forberedelse)*

Der gives ikke ekstra tid til mundtlige prøver uden forberedelse eller til hjemmeopgaver, eller til kurser der i øvrigt består ved undervisningsdeltagelse.

### **Punkt 3: Drøftelse: Studiemiljøundersøgelsen 2023 samt Undervisningsmiljøvurderingen 2023**

#### Baggrund

I efteråret 2023 har alle studerende på videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen er en del af delpolitik datagrundlaget for kvalitetspolitik 3 *Motiverende studie- og læringsmiljøer*.

Danmarks Studiemiljøundersøgelse er således et vigtigt redskab til at sikre et godt studie- og læringsmiljø på Aarhus Universitet og bruges i universitetets løbende arbejde med at vedligeholde og forbedre studie- og undervisningsmiljøet på de enkelte uddannelser. I undersøgelsen spørges de studerende til deres faglige og sociale trivsel, udbytte af undervisningen, oplevelse af stress og ensomhed, sexismen og meget andet.

Resultaterne fra Danmarks Studiemiljøundersøgelse 2023 danner desuden grundlag for den undervisningsmiljøvurdering, som AU gennemfører hvert 3. år (senest i 2020). Her gennemgås Aarhus Universitetets psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø – og der laves handleplaner på de enkelte fakulteter og uddannelser. På Health laves de uddannelsesspecifikke handleplaner i forbindelse med statusmødet 2024 eller efter uddannelsesevalueringssmøde, og der gøres status på UMV-handleplanerne ved statusmøderne i 2025.

Danmarks Studieundersøgelse er Uddannelses- og Forskningsstyrelsens samlede betegnelse for de studenterundersøgelser, som de bl.a. anvender til:

- Læringsbarometer (som afdækker de studerendes oplevelser af læringsmiljøet på deres uddannelse og egne tilgange til læring)
- [Uddannelseszoom](#) (digitalt værktøj, hvor de studerende kan sammenligne uddannelser)

Danmarks Studieundersøgelse gennemførtes første gang i 2020 - igen i 2021 og fra nu af hvert 2. år (næste gang i 2023). Hvert 3. år (sidste gang i 2020) danner data fra undersøgelsen grundlag for AU's egen undervisningsmiljøvurdering, som gennemgår universitetets psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Spørgeskemaets omfang varierer derfor fra gang til gang og afhænger af, hvad AU bruger resultaterne til. Det betyder også, at det ikke er muligt at følge udviklingen over tid på alle spørgsmål.

På AU vises data fra Danmarks Studieundersøgelse i to forskellige rapporter. Langt de fleste spørgsmål er identiske. Nedenfor er trukket frem, hvad der bl.a. adskiller de to rapporter:

- Studiemiljøundersøgelsen (bilag 2)
- Mulighed for at følge udviklingen over tid på nogle af spørgsmålene.
- Undervisningsmiljøvurderingen (bilag 3)
- Udover data fra studiemiljøundersøgelsen indgår også data vedr. mobning chikane og diskrimination
- Kvalitative kommentarer vedr. det fysiske studiemiljø
- Mulighed for at benchmarke mod andre uddannelser, Health-niveauet eller hele AU.

Du kan læse mere og undersøgelseslandskabet på AU her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/om-kvalitetsarbejdet-paa-au/undersogelseslandskabet>

Du kan læse mere om Danmarks studieundersøgelse og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://studerende.au.dk/studieundersogelse>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både Studiemiljøundersøgelsen og Undervisningsmiljøvurderingen i Power BI via appen *UDD Emnerapporter 014* og appen *UDD Undervisningsmiljøvurdering 062*. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Årlig status \(au.dk\)](#) – se i højre side. BEMÆRK, at *data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser og data må derfor ikke deles med andre.*

## Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2023-resultater:

- *Fagligt miljø*: Det faglige studiemiljø vurderes stabilt godt/højt på AU-niveau (88%) og Health (90 %).
- *Socialt miljø*: Det sociale studiemiljø vurderes lavere end det faglige studiemiljø både på AU-niveau og Health (85%). Niveauet er steget på AU-niveau, så det nu er stabilt med niveauet på Health – her er niveauet det samme som i 2021. Overordnet vurderes det sociale studiemiljø højt/godt. På Health vurderes det sociale studiemiljø særligt godt/højt på bacheloruddannelserne (89%), mens kandidatuddannelserne generelt vurderes lidt dårligere/lavere (79%).
- *Ensomhed*: Næsten halvdelen (43%) af de studerende på AU har oplevet 'Nogle gange', 'Ofte' eller 'Altid' at føle sig ensomme på studiet, hvilket svarer til niveauet i 2021. De kvindelige (45%) studerende føler i højere grad ensomhed end de mandlige (39%). Ligeledes er andelen af kandidatstuderende (46%) der føler ensomhed større end blandt de bachelorstuderende (41%). Andelen af studerende der 'Nogle gange', 'Ofte' eller 'Altid' oplever ensomhed er 43% på Health.
- *Stress*: 15% af de studerende på AU oplever 'Ofte' eller 'Altid' at føle sig stressede i dagligdagen. Dette er et fald på 7 procentpoint i siden målingen i 2021. De kvindelige respondenter (18%) oplever stress i højere grad end de mandlige (12%). Samme tendens viser sig på Health – her oplever 14% at føle stress i dagligdagen, hvilket er et fald på 3 procentpoint siden 2021. Den hyppigste årsag til stress på AU-niveau og Health er '*egne forventninger til præstationer på uddannelsen*'.
- *Tidsforbrug*: AU-studerende angiver deres tidsforbrug på undervisning, selvstudium og praktik til at være 36 timer i ugen (gennemsnit), hvilket er et fald på 0,4 timer om ugen i forhold til 2021. De studerende på TECH (40,5), NAT (38,8) og HE (39,1) angiver at bruge flest timer, BSS (34,3) og ARTS (33,1) noget lavere. På Health ses der en stigning på 1 time om ugen i forhold til 2021, hvor de studerende angav at bruge 38 t/u.
- *Feedback*: Der ses et fald i andelen af studerende der mener de får nok feedback på det de laver. Andelen der er 'Helt uenig' eller 'Uenig' stiger dermed til 33% i 2023 fra 30% i 2020. Andelen der er 'Helt uenig' eller 'Uenig' i at de får nok feedback er større på Health (39%). Ligeledes er andelen der er 'Helt uenig' eller 'Uenig' i de får løbende feedback høj på AU-niveau (35%) og særligt høj på Health (50%).
- *Indeklima*: 51% af de studerende er 'Meget tilfreds' eller 'Overvejende tilfreds' med indeklimaet i de lokaler hvor de oftest har undervisning. Der er forskel i angivelse af tilfredshed med indeklimaet på de 5 fakulteter. Blandt de studerende på Tech

angiver 37% at være 'Meget tilfreds' eller 'Tilfreds' med indeklimaet, mens det på AR er 37%, på BSS er 54% og på NAT samt HE er 56%.

- *Æstetisk miljø*: 73% af de studerende på AU er 'Helt enig' eller 'Enig' i at de fysiske rammer på deres uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i. Dette er 3 procentpoint højere blandt de studerende på Health.

### Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2023-resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i Studenterundersøgelsen samt Undervisningsmiljøvurderingen, med henblik på at give input til studielederpapiret og drøftelsen på årets statusmøde. I forbindelse med studienævnsmødet i maj måned skal studienævnet komme med input til årets handleplan, herunder lovpligtig UVM-handleplan.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad bemærker du særligt i undersøgelserne?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer?

OBS: Der findes ikke et bilag for KT tilsvarende bilag 4 omkring "åbne svarkategorier". Der er ingen besvarelser på denne fra KT-studerende.

## **Beslutning for Punkt 3: Drøftelse: Studiemiljøundersøgelsen 2023 samt Undervisningsmiljøvurderingen 2023**

Lene Martinussen indleder med en kort baggrund for hvorfor studenterundersøgelsen og dimittendundersøgelsen drøftes i studienævnet. På baggrund af studienævnets drøftelse fremkom følgende:

### **Klinisk tandteknik**

#### **Klinisk tandteknik - positive tendenser**

Studienævnet gør opmærksom på, at det kun er førsteårsstuderende, der har svaret. Det kan have påvirket besvarelserne, da der er tale om nye studerende, der kun havde været på uddannelsen i få måneder.



- - 92% er helt enige eller enige i, at der er et godt fagligt miljø, og det faglige miljø vurderes højere end Healths generelle niveau
  - 100% er helt enige eller enige i, at der er et godt socialt miljø
  - 100% er helt enige eller enige i, at de føler sig generelt godt tilpas
  - 100% er helt enige eller enige i, at det er engagerede undervisere og at underviserne er gode til at formidle i undervisningen

Studienævnet nævner, at faget Professionsdannelse på den nye studieordning blandt andet har til formål at klæde de studerende godt på til studielivet.

Studerterundersøgelsen viste, at trivsel og studiemiljø ligger meget højt - alle føler sig tilpas på studiet, de studerende er glade for undervisningen, oplever at få hjælp, samarbejder ofte med andre studerende og kan bruge de frustrationer de oplever, positivt.

### **Klinisk tandteknik - Opmærksomhedspunkter**

- - Der er 25 studerende, og dermed en lille population. Der er kun 13 besvarelser, så der skal ikke mange svar til at "skævvride" resultaterne
  - 31% oplever ofte eller nogle gange at føle sig ensom
  - 33% oplever nogle gange stærke stresssymptomer i forbindelse med studiet i dagligdagen
  - 23% er enige i, at de holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage i undervisningen
  - 17% er uenige i, at der er nok feedback på det, de laver på uddannelsen

### *Stress*

85% har svaret ja til, at det er egne forventninger der er skyld i stress, 54% har svaret ja til, at det er praktiske forhold uden for uddannelsen, der er skyld i stress, mens 46% har svaret ja til, at det er andres forventninger, der er skyld i stress. Studienævnet bemærker, at det i høj grad er faktorer hos den enkelte studerende eller faktorer uden for uddannelsen, der er skyld i stress. Kun 23% svarer ja til, at det er praktiske forhold på uddannelsen, der er skyld i stress

### *Ensomhed*

Studienævnet drøftede ensomhed, og særligt de studerende i nævnet påpegede, at undersøgelsen udelukkende indeholder førsteårsstuderende, og besvarelserne er lavet cirka 6 uger inde i uddannelsen, hvor man ikke for alvor har etableret sociale relationer endnu, og det kan være en af forklaringerne på at flere studerende af og til oplever ensomhed.

### *Overordnet trivsel og studiemiljø*

Når 23% er enige i, at de holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage i undervisningen, så kan det også hænge sammen med, at de studerende kun havde gået på uddannelsen i 6 uger, drøfter nævnet. Studerende i nævnet fortæller, at det er deres opfattelse, at der er flere der tør stille spørgsmål på 2. semester.

### **Tandplejer**

Studienævnet gør opmærksom på svarfordelingen pr. årgang. En stor del af besvarelserne er lavet af førsteårsstuderende, der går på en anden studieordning end de andre studerende.

Svarfordeling:

Cirka 45% af besvarelserne er fra 2023-årgangen

Cirka 37% af besvarelserne af fra 2022-årgangen

Cirka 18% af besvarelserne er fra 2021-årgangen

### **Tandplejer – positive tendenser**

- 83% er helt enige eller enige i, at de føler sig godt tilpas på uddannelsen. En stigning på 6% fra seneste undersøgelse
- 11% føler sig ofte ensomme. Det er et fald fra 21% i 2020 og 14% i 2021.
- 79% er helt enige eller enige i, at underviserne er nemme at komme i kontakt med. En stigning fra 66% i seneste undersøgelse
- 50% er helt enige eller enige i, at de får nok feedback. En stigning fra 29% i forrige undersøgelse
- 88% er helt enige eller enige i, at underviserne er engagerede i undervisningen. En stigning på 2% fra forrige undersøgelse.

### *Feedback*

Studienævnet bemærker, at der er sket en markant fremgang ift. oplevelsen at få tilstrækkelig feedback og noterer sig desuden, at løbende feedback, bl.a. i form af kompetencekort, er prioriteret i den nye studieordning.

### *Ensomhed*

Følelsen af ensomhed er faldende. Førsteårsstuderende er dem, der føler sig mindst ensomme og mindst stressede. Studienævnet drøfter, at strukturen i den nye studieordning har en positiv effekt, da der ikke er eksamen hver 10. uge, som på den gamle studieordning.

### **Tandplejer – opmærksomhedspunkter**

- 47% har svaret, at de nogle gange eller ofte har oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse studiet i dagligdagen
- Kun 12% har angivet, at e-læring indgår i uddannelsen
- 40 % har svaret, at de er meget tilfredse eller overvejende tilfredse med indeklimaet i lokalerne. Det er et fald fra 53%
- 67% svarer, at de ved hvor de kan få støtte og vejledning, hvis de ikke trives. Det er et fald fra 76% i forrige undersøgelse.

### *Stress*

Studienævnet drøfter den høje stressprocent, og bemærker at det særligt er egne forventninger og tanken om, hvorvidt man kan klare studiet, der fylder for de studerende. Studienævnet diskuterer, at den nye struktur i uddannelsen kan understøttes af tiltag, der mere tydeligt end tidligere lægger vægt på egenrefleksion samt kriteriebaseret peerfeedback og underviserfeedback. Feedback er relateret til specifikke læringsmål og fremhæver den studerendes aktuelle standpunkt og muligheder for progression..

### *Fagligt indhold og sammenhæng*

Kurser benytter Brightspace, og studienævnet drøfter derfor den meget lave svarprocent ift. om e-læring indgår i uddannelsen. En forklaring kan være, at de studerende kun må krydse 5 "elementer" af, og forelæsninger, klasseundervisning, praktik, selvstudie og øvelsestimer har alle en højere svarprocent. Der kan desuden være usikkerhed blandt de studerende om, hvad e-læring omfatter.

### *Fysisk studiemiljø*

Vurderingen af indeklimaet er faldet ift. grupperum, studiepladser og læsesale, som ikke opfattes som egnede til studieaktiviteter.

Enkelte studerende oplever, at lokalerne er for små. Særligt hvis der skal laves gruppe arbejde. Studienævnet fastslår, at underviserne gøres opmærksom på, at de kan ønske

bestemte lokaler, når de melder ind til skemalæggerne, så der er plads i lokalet til at lave gruppearbejde

Enkelte studerende beretter om dårlig lyd i lokalerne. Lene går videre til IT med henblik på at få løst problemerne med dårlig lyd.

Flere studerende beretter om for få toiletter. Studienævnet ser det som en naturlig konsekvens af, at der er øget optag på uddannelserne i huset.

### *Overordnet trivsel og studiemiljø*

Studienævnet drøfter årsagen til de studerende manglende kendskab til studievejledningen. Alle undervisere er bekendt med tilbuddet og placeringen af studievejledningen på Health og henviser hertil efter behov.

## **Forslag til handlinger på baggrund af opmærksomhedspunkter**

### Stress

- Det er studienævnets overbevisning, at den nye studieordnings øgede fokus på en god feedbackkultur, hvor det bliver tydeligt for de studerende, om de er godt med eller hvad der skal til for at komme videre, vil afhjælpe de studerende stress.

### Fagligt indhold og sammenhæng

- Vi kan hjælpe de studerende med at definere begrebet e-læring, og hvilke elementer det kan omfatte. Dette gælder også i kursusevalueringerne, hvor de kursusansvarlige kan forklare spørgsmål om læringsteknologier i kursusevalueringerne i Blue.

### Fysisk studiemiljø

- Studieleder kontakter bygningservice og IT ang. kritikpunkterne. Underviserne gøres opmærksom på, at de ved indmelding til skemalæggerne kan ønske lokaler, der er egnede til gruppearbejde.

### Overordnet trivsel og studiemiljø

- Det skal understreges, at tutorerne viser studievejledning ved rundvisningen, og at de fortæller, hvad man kan få hjælp til. Studievejlederen indgår allerede i rusrugen og underviser på kurset Professionsdannelse. Studieleder følger desuden op i semesterforum.

## **Punkt 4: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2023**

## Baggrund

I efteråret 2023 har alle 1-2 års dimittender fra videregående uddannelser i Danmark haft mulighed for at deltage i Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen gennemføres i en 2-årig kadence. I undersøgelsen bliver der bl.a. spurgt til dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet, vurdering af opnåede og efterspurgte kompetencer samt ønsker om omvalg af uddannelse eller uddannelsessted.

Du kan læse mere om dimittendundersøgelsen og se sammenligninger hovedresultaterne på tværs af AU's fakulteter her: <https://kvalitet.au.dk/aarhus-universitet/staerke-kandidater-med-relevante-kompetencer/karriereskabende-aktiviteter-1>

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både Dimittendundersøgelsen i Power BI via appen *UDD Emnerapporter 014*. Vejledning til at komme i Power BI findes via [Arlig status \(au.dk\)](#) – se i højre side. BEMÆRK, at *data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser og data må derfor ikke deles med andre.*

## **Hovedobservationer på AU-niveau/fakultetsniveau vedr. temaer med 2023-resultater**

- *Relevans, sammenhæng og kompetencer:*
  - Hovedparten af KA-dimittender fra AU (75%) har svaret 'Helt enig' eller 'Enig' i at deres uddannelse har rustet dem til deres nuværende eller seneste job. På Health er andelen højere da 80% mener at deres uddannelse har rustet dem til deres nuværende eller seneste job.
  - 75% af de dimitterede fra AU er 'Helt enig' eller 'Enig' i at der er overensstemmelse mellem det, de har lært på deres uddannelse og de kompetencer der efterspørges af deres nuværende/seneste arbejdsgiver. På Health er dette lavere hvor kun 72% mener der er overensstemmelse mellem deres uddannelse og efterspurgte kompetencer. Dette er et fald på 5 procentpoint siden 2021.
  - Den kompetence som flest dimitterede fra AU påpeger, er at '*tilegnelse af ny viden*'. På Health er denne '*Anvendelse af teori og metode inden for mit fagområde*'.
- *Institutionens fokus på jobsøgning:*
  - 52% af de dimitterede fra AU er 'Helt uenig' eller 'Uenig' i at hovedinstitutionen havde fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod slutningen af deres uddannelse. Dette er stabilt med målingerne fra 2021 (52%).
  - På Health vurderede 59% af de dimitterede at der ikke var fokus på jobsøgning og muligheder, hvilket er en stigning på 9 procentpoint siden 2021. Dette gælder særligt for kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab.
- *Overgang til arbejdsmarkedet:*

- 40% af de dimitterede fra AU er 'Helt enig' eller 'Enig' i, at overgangen til arbejdsmarkedet var svær. Dette er et mindre fald ift. målingerne i 2021 (43%). På Health mente 54% at overgangen til arbejdsmarkedet var svær, hvilket er en stigning på 3 procentpoint siden 2021.
- Den årsag som flest af de dimitterede fra AU pegede på som årsag til en svær overgang til arbejdsmarkedet var at *de havde svært ved at formidle deres kompetencer til potentielle arbejdsgivere og at de fandt deres job meget krævende*. Blandt de dimitterede fra Health var den største årsag til at overgangen til arbejdsmarkedet er svær *at deres job er meget krævende* (72%).

- *Omvalg af uddannelse eller uddannelsessted:*

- 17% af de dimitterede fra Health er 'Helt enig' eller 'Enig' i at de ville have valgt en anden uddannelse eller uddannelsessted hvis de havde mulighed for det. Dette er stabilt med målingen fra 2021 (18%). På Health er andelen der ville have valgt om 15%, hvilket er en stigning på 2 procentpoint siden 2021.
- Blandt respondenterne der svarede 'Helt enig' eller 'Enig' til at 'de ville have valgt en anden uddannelse eller uddannelsessted hvis de havde mulighed for det' ville størstedelen på AU-niveau vælge et helt andet flet at uddanne sig inden for (51%). Dette er også gældende på Health hvor 64% ville uddanne sig inden for et andet felt.
- Hovedårsagen til at respondenterne ønsker at vælge om er på AU-niveau er de jobmuligheder, som uddannelsen har givet dem (54%). Dette er ligeledes gældende for respondenterne på Health, hvor 57% vurderer det skyldes de jobmuligheder, som uddannelsen har givet dem.

## Indstilling

Studienævnet bedes på baggrund af 2023-resultaterne identificere særlige opmærksomhedspunkter i dimittendundersøgelsen, med henblik på at give input til studielederpapiret og drøftelsen på årets statusmøde.

Alle mødedeltagere bedes inden mødet forberede sig ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad bemærker du særligt i dimittendundersøgelsen?
- Hvilke positive tendenser er der?
- Hvilke opmærksomhedspunkter er der?
- Mener du, at der bør igangsættes handlinger/initiativer på baggrund de opmærksomhedspunkter du har identificeret?
- Hvis ja, har du ideer til handlinger/initiativer

OBS! Der er ikke lavet dimittendundersøgelse for KT.

## **Beslutning for Punkt 4: Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2023**

### Bilag 6

OBS! Dimittendundersøgelsen er kun sendt ud til tandplejestuderende.

### **Positive tendenser**

- 83% er helt enige eller enige i, at de føler sig rustet til jobbet mod 69% i forrige undersøgelse.
- 48% angiver, at de mangler kompetencer for at udføre jobbet efter endt uddannelse. Et fald fra 78% i forrige undersøgelse.

### *Ledighed*

Studienævnet drøfter ledighedsgraden og hæfter sig ved, at den har været faldende siden 2017 og nu er nede på 2,9%

### **Opmærksomhedspunkter**

- 26% bliver headhundet til job mod 17% i forrige undersøgelse.

### *Overgang til arbejdsmarkedet*

Flere bliver headhundet til job, mens der er et fald i personer, der får arbejde gennem stillingsopslag. Studienævnet drøfter arbejdsmarkedet, og ser manglen på tandplejere som en årsag til, at klinikkerne headhunter de studerende. Der ses også en stigning i studerende, der fortsætter i job, der hvor de har været i praktik.

### **Forslag til handlinger på baggrund af opmærksomhedspunkter**

I slutningen af uddannelsen inviteres forskellige arbejdsgivere til at fortælle, om overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked. Denne aktivitet eksisterer allerede, men skal have fokus på, hvordan arbejdspladserne modtager og hjælpe dimittenderne til en god start med faglig støtte og ekstra tid til behandlingerne.

## **Punkt 5: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders statuspapir (forberedelse til årets statusmøde)**

### Baggrund

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet afholdes der på Health hvert år årlige statusmøder mellem prodekan for uddannelse, institutledelse, studieledelse, studerende og repræsentanter fra CED og HE Studier.

Formålet med statusmødet er at gøre status på en uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Statusmødet skal sikre, at vi arbejder med de områder af uddannelsen, hvor der er brug for indsatser og udvikling. Læs mere om processen for årlig status og AU's kvalitetspolitik her:

<https://kvalitet.au.dk/health/kvalitetsprocesserne/aarlig-status>

Rammen for dialogen på statusmødet er delpolitikkerne i AU's kvalitetspolitik og de dertilhørende kvalitetsindikatorer. I AU's ledelsesinformationssystem Power BI er der mulighed for at dykke ned i datagrundlaget bag kvalitetsindikatorerne (f.eks. antal studerende der er faldet fra eller hvor mange besvarelser og kurser der ligger bag indikatoren for kursusevaluering). Det er desuden muligt at tilgå en række supplerende nøgletal (f.eks. ansøgnings- og optagelsesdata, eksamensresultater og frafaldsstatistik), hvis der er behov for at undersøge eller kvalificere hypoteser og forklaringer før eller efter statusmødet.

Alle studienævnsmedlemmer kan tilgå både kvalitetsindikatorer og supplerende nøgletal i Power BI via appen *UDD Datapakker 09*. Vejledning til at komme i Power BI findes via ovenstående link. **BEMÆRK**, at *data i Power BI er internt data, der understøtter interne beslutningsprocesser og data må derfor ikke deles med andre.*

## Indstilling

### **1) Studienævnet bedes drøfte årets kvalitetsindikatorer med henblik på at komme med input til studielederens statuspapir 2024**

I forberedelse til punktet kan der evt. tages udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvordan er fordelingen af røde, gule og grønne indikatorer? Hvordan er udviklingen ift. sidste år?
- Er der indikatorer, der giver anledning til nærmere undersøgelse, og som bør gives et særligt fokus på statusmødet?
- Er der områder/problematikker på uddannelsen, som indikatorerne ikke indfanger, men som bør gives et særligt fokus på statusmødet?

### **2) Studienævnet bedes udvælge studerende til at deltage på statusmødet**

Der skal vælges minimum to studenterrepræsentanter til at deltage i årets statusmøde. Gerne studienævnsnæstformanden og én yderligere studerende. For statusmøder med flere uddannelser tilstræbes det at der deltager studerende fra alle de uddannelser der indgår på statusmødet.

## Den videre proces

- På baggrund af studienævnets drøftelse af kvalitetsindikatorerne og generelle øvrige input, udarbejder studieleder et kort statuspapir. Studieleder udfylder desuden status på handleplan sidste år. På studienævnsmødet i maj kommer studienævnet med afsæt i drøftelserne på april mødet vedr. kvalitetsindikatorer, Danmarks Studieundersøgelse 2023 – Dimittendundersøgelsen 2023, Studiemiljøundersøgelsen 2023 og Undervisningsmiljøvurdering 2023 med input til



handleplanen for det kommende år. Herunder ser studienævnet på status på handleplanen for sidste år og vurderer om evt. uafsluttede om initiativer bør videreføres til den nye handleplan.

- Statusmødet afholdes den 24. juni kl. 14.00 – 16.00.
- Som opfølgning på statusmødet udarbejdes en statusrapport (den skriftlige opsamling fra statusmødet og studieleders statuspapir). Med afsæt heri udarbejdes en uddannelsesrapport (status for alle uddannelser på Health) og med afsæt heri en AU uddannelsesberetning (status for alle fakulteter på AU).
- Studienævnet vil få statusrapporten til orientering i løbet af august/september.

## **Beslutning for Punkt 5: Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders statuspapir (forberedelse til årets statusmøde)**

### **Klinisk tandteknik**

Grønne værdier i alle indikatorer. Da der kun er studerende på første år er der ingen tidligere indikatorer at sammenligne med.

### **Tandpleje**

Studienævnet hæfter sig ved overvejende grønne indikatorer. Særligt førsteårsfrafaldet er faldet mærkbart fra 2021 årgangen til 2022 årgangen. Nævnet er også opmærksom på undervisningsevalueringen, som har en gul markering. Dog peger udviklingen i den rigtige retning og tallet er kun 0,1 fra at få en grøn markering.

### **Statusmøde**

Natasja, Catrine og Halima tilkendegiver, at de gerne vil deltage i statusmødet den. 24. juni. Bjørn spørger Alberte, om hun som næstformand i studienævnet også har mulighed for at deltage.

## **Punkt 6: Gensidig orientering**

Fra studerende  
Fra undervisere  
Fra studieleder

## **Beslutning for Punkt 6: Gensidig orientering**

Ingen orienteringspunkter

## **Punkt 7: Evt.**

## **Beslutning for Punkt 7: Evt.**

Intet til eventuelt