

**Mødedato:** 25. oktober 2023  
**Mødested:** Mødelokale 1611-038 + Zoom  
**Mødeemne:** Møde i studienævnet for Sundhedsvidenskab

**Deltagere:**

**VIP:** Niels Trolle Andersen, Annelise Norlyk, Jesper Ø. Hjortdal (fra kl. 15), Christina C. Dahm

**VIP observatør:** Cecilie Nørby Lyhne

**Studerende:** Julie Pajaniaye (SFK - erhvervskandidat); Thea Dystrup Bjerregaard (CUR, observatør)

**HE Studier:** Lise Ask Andersen (referent)

**Gæster pkt. 8:** Caroline Hørsted, Mads Ronald Dahl, Morten Overgaard, Tina Vang Vedelø

**1) Beslutning: Godkendelse af dagsorden**

Dagsorden godkendt.

**2) Orientering: Studentersager siden sidst**

Orientering taget til efterretning.

**3) Beslutning: Godkendelse af nyt kursus til Summer University**

Studienævnet godkendte Summer University-kurset "Oncology and Public Health" som valgfag til Sygepleje og SFK.

Lise spørger Jesper Hjortdal ift. om det kan godkendes som valgfag på Optometri og synsvidenskab.

**4) Drøftelse: Behandling af kursusevalueringer på SFK, CUR og MKS**

Studienævnet behandlede kursusevalueringer fra foråret 2023 fra den sundhedsfaglige kandidat og Sygepleje.

**Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse**

Overordnet ser evalueringerne meget fornuftige ud. 3 ud af de 4 udbudte kurser foråret 2023 er grønne i spørgsmålet vedr. det samlede udbytte af kurset.

Tværfaglig og tværsektoriel rehabilitering og Statistik har fået fine evalueringer og behandles derfor ikke yderligere.

Sundhedsvidenskabelig projektopgave er rød i spørgsmålene vedr. brugen af digitale læringsteknologier. Digitale læringsteknologier er ikke relevante at bruge på dette kursus, hvilket formentlig er forklaringen på den røde indikatorværdi.

Vurdering af tiltag i sundhedsvæsenet har 2 gule indikatorværdier og 4 røde, hvorfor studienævnet behandlede dette kursus grundigere. Kurset er gult i vurderingen af det samlede udbytte af undervisningsforløbet. De studerende skriver, at der er gode undervisere, men meget forelæsning. De har savnet holdopgaver, hjemmearbejde og generelt aktiverende undervisning.

Christina fortalte, at prioriteringslinjens monofaglige kurser (Vurdering af tiltag i sundhedsvæsenet + Vurdering af enkeltteknologier) historisk har været svære at få til at fungere godt. Der har i mange år været den samme eksterne kursusansvarlige. Foråret 2023 var første gang med en intern kursusansvarlig. Den nye kursusansvarlige blev bedt om at tage kurset med meget kort varsel. Skinnerne blev lagt, mens toget kørte, hvilket påvirkede de studerendes oplevelse af sammenhæng og overblik. Der er stadig ikke fundet en permanent løsning på, hvem der skal have kursusedelsen på dette kursus og kurset på 3. semester. Niels vil endnu engang foreligge institutledelsen udfordringen og understrege behovet for en hurtig og samlet løsning for kurserne på 2. og 3. semester, da kurserne hænger tæt sammen.

Studienævnet vurderer at evalueringen bærer præg af gode undervisere, som har gjort hvad de kunne under de givne forudsætninger. Den midlertidige og hastende løsning skinner igennem i de studerende oplevelser. Kursusansvarlig har selv kommenteret udfordringerne tilfredsstillende.

### **Kandidatuddannelsen i sygepleje**

Videregående kvalitative metoder samt Helhedsvurdering af borgere med komplekse problemstillinger har fået fine evalueringer og behandles derfor ikke yderligere.

Klinisk projekt er rød på 6 ud af 7 indikatorer. Foråret 2023 kørte kurset første gang for erhvervskandidater. Da det kun var for erhvervskandidater, var det et meget lille hold. Kurset blev afviklet sammen med erhvervskandidater i Emdrup og foregik derfor hovedsageligt online. Både holdstørrelsen og den online undervisning er med til at forklare de dårlige evalueringer. Fremover er Emdrup ikke med

mere og holdene bliver derfor endnu mindre. Annelise oplyser, at der arbejdes på at ændre i uddannelsens struktur, så APN erhvervskandidaterne fremover har Klinisk projekt om efteråret sammen med fuldtidsstuderende og valgfag om foråret. Studienævnet mangler at kursusansvarlig forholder sig til, hvad der kan gøres ift. den store arbejdsbelastning, de studerende oplever på kurset. Annelise mener, at kursusansvarlig er opmærksom på det, men vil tage en snak med hende om det.

#### Menneskers livssituationer i relation til sygepleje

Kurset går i gult på spørgsmålene vedr. det samlede udbytte, muligheden for feedback samt brugen af aktiverende undervisningsformer. Kurset er nyt, men evalueringen minder om den fra Patient og borgerrettet sygepleje, som det tidligere tilsvarende kursus hed. De studerende angiver usikkerhed i forhold til eksamensformen (synopsis), hvilket kursusansvarlig vil prøve at tage hånd om. Nogle studerende nævner, at der ikke blev forventet nok af dem. At abstraktionsniveauet var for lavt og at undervisningen stort set bestod af en gennemgang af den litteratur, de havde læst hjemme fra. Det var særligt et problem, når der var eksterne undervisere. Desuden er der stort overlap mellem emnerne på dette kursus og på Aktuelle tendenser på 3. semester. Annelise vil tale med kursusansvarlige på både dette kursus og på Aktuelle tendenser.

#### Sygeplejens teoriudvikling og kernefaglighed

Kurset er gult i det samlede udbytte og rødt ift. feedback, struktur og digitale læringsteknologier. Strukturen på kurset har været en udfordring. Næste år vil strukturen blive ændret, så der ikke længere er en opdeling i forelæsninger og holdundervisning. Desuden har der været for meget bredde og for lidt dybde samt for mange forskellige undervisere. Flere undervisere er overflyttet til RUC, så der skal også ske justeringer her. Thea foreslog at der evt. kan udleveres studiespørgsmål på redegørende, vurderende og diskuterende plan.

Thea spurgte om Annelise havde talt med kursusansvarlig vedr. muligheden for at få tildelt en vejleder tidligere på Aktuelle tendenser. Annelise har tidligere talt med kursusansvarlig og ved, at de ikke ønsker at studerende lægger sig fast på et emne meget tidligt i kursusforløbet. Hun vil prøve at tale med kursusansvarlig igen, men mener at der er behov for mere strukturelle ændringer på kurset.

## 5) Orientering: Godkendt referat fra september 2023

Orientering taget til efterretning

## 6) Gensidig orientering

### Niels

Der var møde med aftagerpanelet for SFK, CUR og MKS den 6. oktober. Studienævnet får referatet til orientering, når det er klar.

Niels har været til møde vedr. kandidatreformen. Nyt for Niels var, at det forventes, at de kandidatuddannelser der fastholdes som 2-årige skal afsluttes 1 måned tidligere end i dag.

Der er universitetsvalg den 13. – 16. november. Opstillingerne til studienævnet viser, at der bliver fredsvalg på VIP-siden samt for studerende fra SFK (to opstillede) og Optometri (1 opstillet). Der er 4 opstillet fra Sygepleje, så her bliver der kampvalg.

Viceinstituttleder på Institut for Folkesundhed har oplyst, at der skal arbejdes for mere samundervisning af kurser på tværs af uddannelser på instituttet. Fremover samkøres kurset i Statistik med både KA Idræt og BA FSV.

### Annelise

Pga. renovering arbejder de fleste VIP'er på IFS hjemmefra i stort omfang de næste 2-3 måneder.

### Jesper

Der har været specialekickoff på Optometri. Kun 2 studerende mødte op. Fremover vil det formentlig foregå via Zoom.

## 7) Eventuelt

Intet til eventuelt

## 8) Orientering og beslutning: Digitalt kompetente dimittender

Caroline Hørsted (viceinstituttleder på IOOS) og Mads Ronald Dahl (CED) var gæster på punktet. De udgør formandskabet for taskforcen for digitalt kompetente dimittender, som blev nedsat på fakultetet foråret 2023.

Caroline og Mads præsenterede baggrunden for arbejdet samt den kompetence-model for uddannelse af digitalt kompetente dimittender, som taskforcen har udarbejdet. Modellen er et værktøj, som skal understøtte uddannelsesmiljøerne i at udarbejde digitale kompetenceprofiler for uddannelserne på Health. Modellen etablerer en fælles terminologi på Health, og understøtter uddannelsesmiljøerne i at udfolde de kompetencer, der er relevante for den pågældende uddannelse.

De overordnede kompetenceelementer i modellen er:

- Problemanalyse og kritisk tænkning
- Sikkerhed og ansvarlighed
- Kreativitet
- Information og datafærdigheder
- Kommunikation og samarbejde

Alle uddannelser skal indeholde alle kompetenceelementer, men vægtningen vil være forskellig på de forskellige uddannelser.

Studienævnets opgave:

1. Udvikling af en digital kompetenceprofil for de enkelte uddannelser, der hører under studienævnet (den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, kandidatuddannelsen i sygepleje, kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab samt masteruddannelsen i klinisk sygepleje).
2. Input til vurdering af eksisterende kompetencer og behovet for kompetenceudvikling.

Frist for indlevering af de to produkter til fakultetsledelsen er april 2023.

Bagefter skal fakultetsledelsen beslutte hvilke uddannelser, der skal starte med at implementere deres kompetenceprofil.

Hjælpe spørgsmål til udvikling af digital kompetenceprofil:

- A. Hvordan vil I vægte de enkelte kompetenceelementer (fakultetsniveau) – meget relevant/relevant/mindre relevant?
- B. Hvad er de vigtigste tematikker (uddannelsesniveau)?
- C. Identificer de for uddannelsen relevante aktiviteter på kursusniveau.

Caroline og Mads anbefalede, at starte med at prioritere de enkelte kompetenceelementer (A) og identificere de vigtigste tematikker (B). Ud fra det kan kompetenceprofilen laves ift. viden, færdigheder og kompetencer.

Det handler i første omgang ikke om at identificere, hvad der sker på de nuværende kurser, men om at beskrive, hvad dimittenden skal kunne i fremtiden. Det kan være svært at vide med sikkerhed, hvad der kræves om 8-10 år. Derfor anbefales, at kompetenceprofilen laves i generiske termer. Senere kan kurserne mappes op mod kompetenceprofilen – hvad er der allerede og hvad mangler der i kurserne?

#### Organisering af arbejdet med at udarbejde digitale kompetenceprofiler

Der er en del kurser der går på tværs af uddannelserne på Institut for Folkesundhed (IFS). Der nedsættes derfor en fælles arbejdsgruppe på IFS, der i fællesskab skal drøfte og udarbejde en digital kompetenceprofil for de fælles dele. Allerefter skal identificere, hvad der er fælles. Den fælles arbejdsgruppe består af:

- Studielede af Idræt, Folkesundhedsvidenskab og Sundhedsvidenskab
- Uddannelsesledere for Sygepleje og SFK
- Evt. en studerende fra hver uddannelse

Den fælles arbejdsgruppe orienterer øvrige involverede i arbejdet om, hvad de er nået frem til. Uddannelsesspecifikke arbejdsgrupper skal udarbejde kompetenceprofiler der dækker de monofaglige dele på uddannelserne.

Arbejdsgruppe Sygepleje (både kandidat og master):

- Annelise
- Tina Wang Vedelø
- Cecilie Nørby Lyhne
- Evt. Thea eller en anden studerende

Arbejdsgruppe Optometri og synsvidenskab

- Jesper
- Signe Krejberg Jeppesen
- Evt. studerende, der er opstillet til studienævn

Arbejdsgruppe SFK

- Christina
- Morten Overgaard
- Evt. Thomas Maribo
- Evt. Julie eller anden studerende fra SFK