

Hovedresultater for AU's dimittendundersøgelse 2025

Relevans og kompetencer

Hvor fagligt rustet er dimittender fra AU til at begå sig på arbejdsmarkedet?

- Relevans og sammenhæng
- Anvendte kompetencer fra uddannelsen
- Fokus på iværksætteri og entreprenørskab
- Kompetencematch

Overgang til arbejdsmarkedet

Hvordan oplever dimittender fra AU overgangen fra studie til job(søgning)?

- Fokus på jobsøgning
- Overvejelser om job og karriere
- Hvornår jobsøgning
- Vejen til første job
- Vigtigste elementer for job
- Vurdering af overgang til job

Jobkarakter og opgaver

Hvad karakteriserer de jobs, som dimittender fra AU ansættes i?

- Hyppigste arbejdsopgaver

Relevans og kompetencer

Uddannelsens relevans og faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

Dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans er stabilt høj

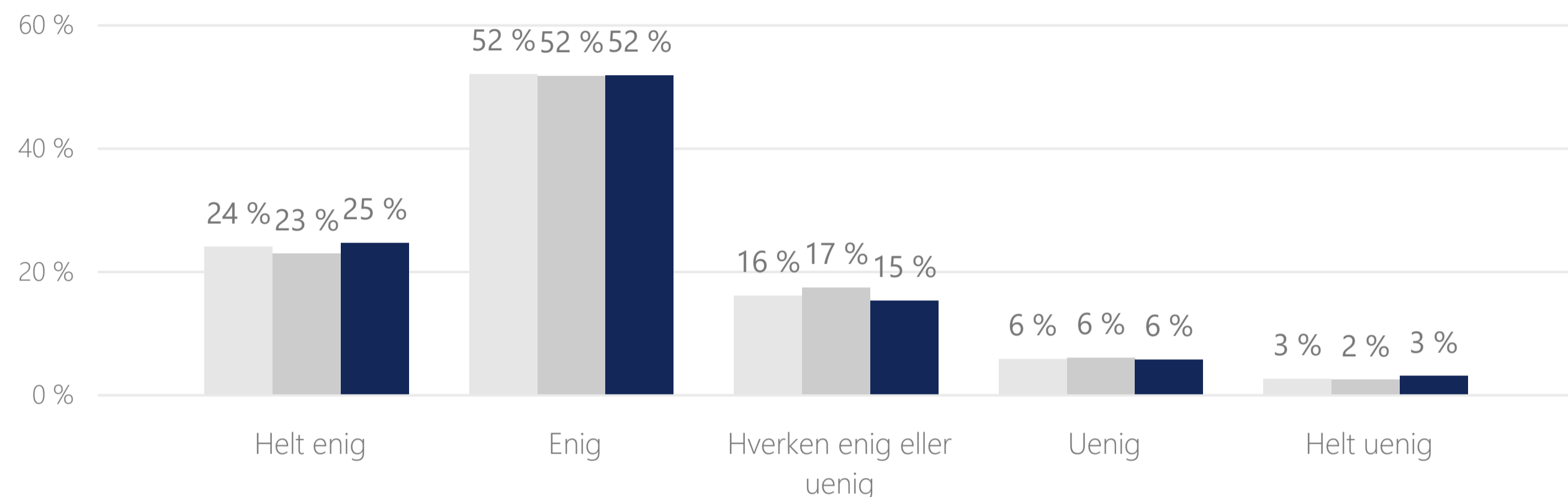
- 76% af AU's dimittender svarer, at de er 'Helt enig' eller 'Enig' i, at deres uddannelse har rustet dem til deres job. Dette er på niveau med 2023 og 2021.
- Andelen, der svarer 'Helt enig' eller 'Enig', er højest på Tech, Nat og Health (hhv. 86%, 84% og 84%), mens BSS og Arts ligger lidt lavere end gennemsnittet (hhv. 75% og 66%).
- Dimittender fra professionsbachelor er markant mere enige i, at uddannelsen har rustet dem til job (85%) end dimittender fra kandidatuddannelserne (75%).

Dimittenderne oplever fortsat overensstemmelse mellem det lærte og det jobmæssigt efterspurgt

- 67% svarer, at de er 'Helt enig' eller 'Enig' i, at der er overensstemmelse mellem det de har lært og de kompetencer der efterspørges. Niveauet på den oplevede faglige sammenhæng er stabil fra 2021 til 2025.
- Andelen, der svarer 'Helt enig' eller 'Enig' er højest blandt dimittender fra Health, Tech og Nat (hhv. 76%, 76% og 73%) og lavest blandt dimittender fra BSS og Arts (hhv. 65% og 57%).
- Dimittender fra professionsbachelor er mere enige i, at der er overensstemmelse (77%) end dimittender fra kandidatuddannelser (66%).

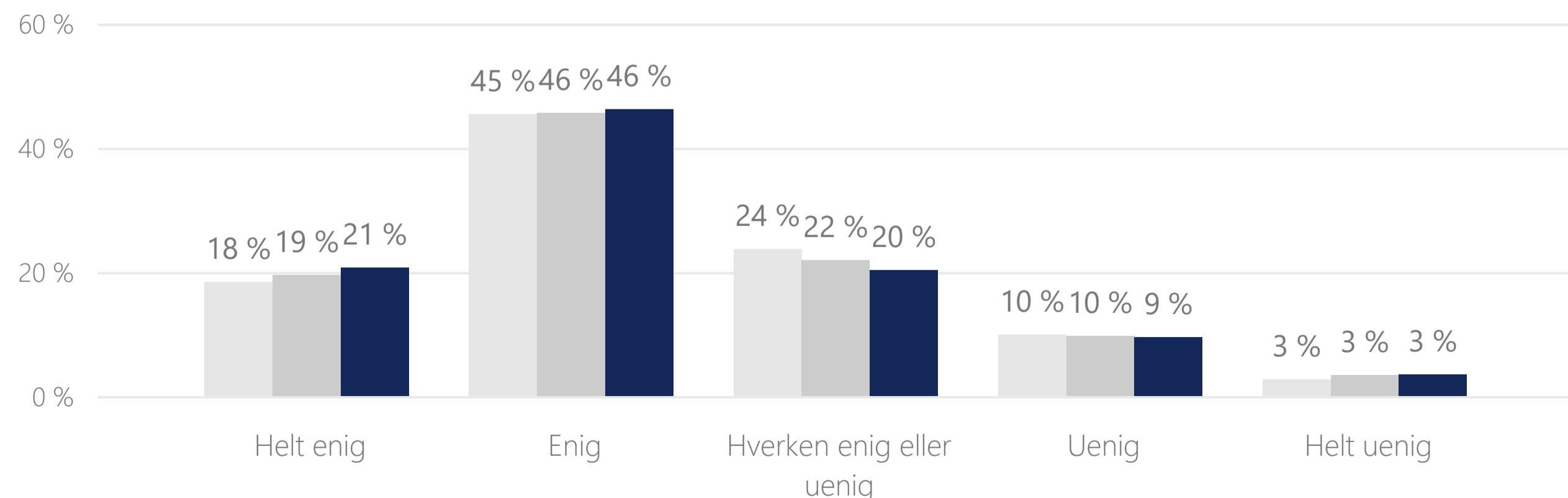
Svarfordeling: 'Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende/seneste job'

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



Svarfordeling: 'Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver/jeg anvender i min virksomhed'

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



Relevans og kompetencer

Kompetencematch

Dimittender tilegner sig især stærke teoretiske kompetencer og evne til at tilegne sig viden og tænke kritisk

- Kompetencematchene er stort set uændrede fra 2021 til 2025.
- Der ses dog positive udviklinger i match mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer for bl.a. 'evne til at arbejde projektorienteret' (fra -7% i 2021 til -1% i 2025) og 'evne til at arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger' (fra -32% i 2021 til -24% i 2025).
- Kompetencematchene er generelt større hos dimittender fra professionsbachelor end hos dimittender fra kandidatuddannelser. Der er ligeledes forskelle fakulteterne imellem, hvor bl.a. matchene på 'evne til at formidle mundtligt' og 'evne til at samarbejde' er størst på Nat og Tech. Der ses ligeledes de største match på 'evne til at være kritisk tænkende' og 'evne til at tilegne mig ny viden' på BSS og Tech og de tilsvarende mindste match på Arts. Matchet på 'evne til at arbejde projektorienteret' er omvendt størst på Arts og mindst på BSS og Nat.

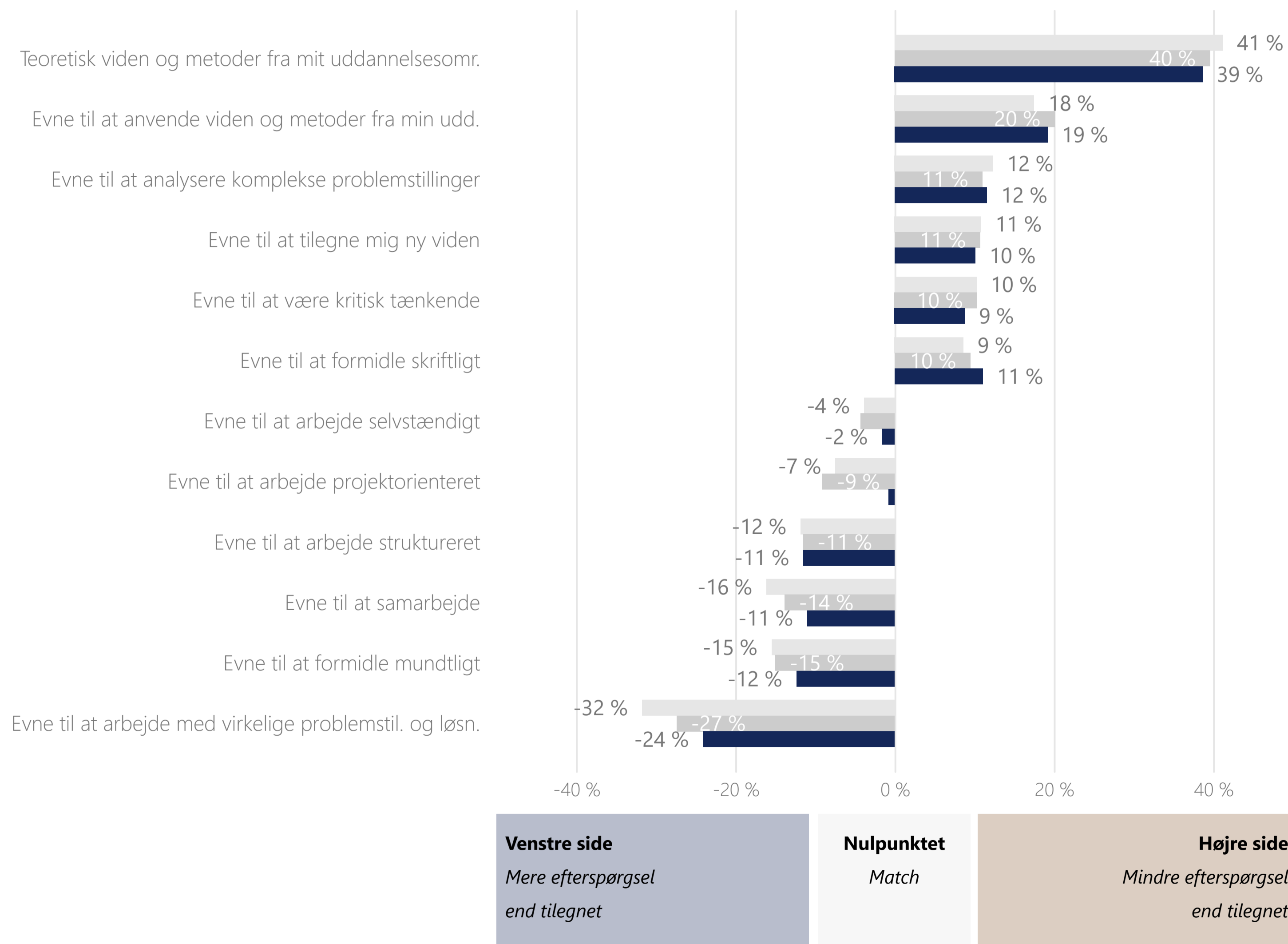
Hvordan er spørgsmålene stillet?

Dimittenderne har svaret på følgende to spørgsmål for hver af 12 kompetencer:

- 'I hvilken grad har du **tilegnet** dig følgende gennem dit uddannelsesforløb?'
- 'I hvilken grad bliver/blev efterfølgende **efterspurgt** i dit nuværende/seneste job?'
- Resultatet er et udtryk for forskellen mellem andel top-2 (dvs. 'I høj grad' eller 'I meget høj grad') af besvarelsene på de to spørgsmål.

Forskel mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer (andel 'I høj grad' eller 'I meget høj grad')

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



Relevans og kompetencer

Anvendte kompetencer fra uddannelsen

Tilegnelse af ny viden og analytiske evner er de mest anvendte kompetencer blandt AU's dimittender

- Struktureret arbejde og formidling er ligeledes stabilt blandt de mest valgte kompetencer.
- Dimittender fra Arts vælger sær formidlingsevner som anvendt kompetence. Hos dimittender fra BSS er det analytiske kompetencer, mens det for dimittender fra Health er menneskelige kompetencer. På Nat og Tech er der størst andel af dimittender, der vælger tilegnelse af ny viden som anvendt kompetence.
- Professionsbachelorer vælger oftest tilegnelse af ny viden og tekniske kompetencer som anvendte kompetencer, mens dimittender fra kandidatuddannelser især vælger analytiske kompetencer og ligeledes tilegnelse af ny viden.

Hvordan er spørgsmålet stillet?

Dimittenderne har svaret på følgende spørgsmål:

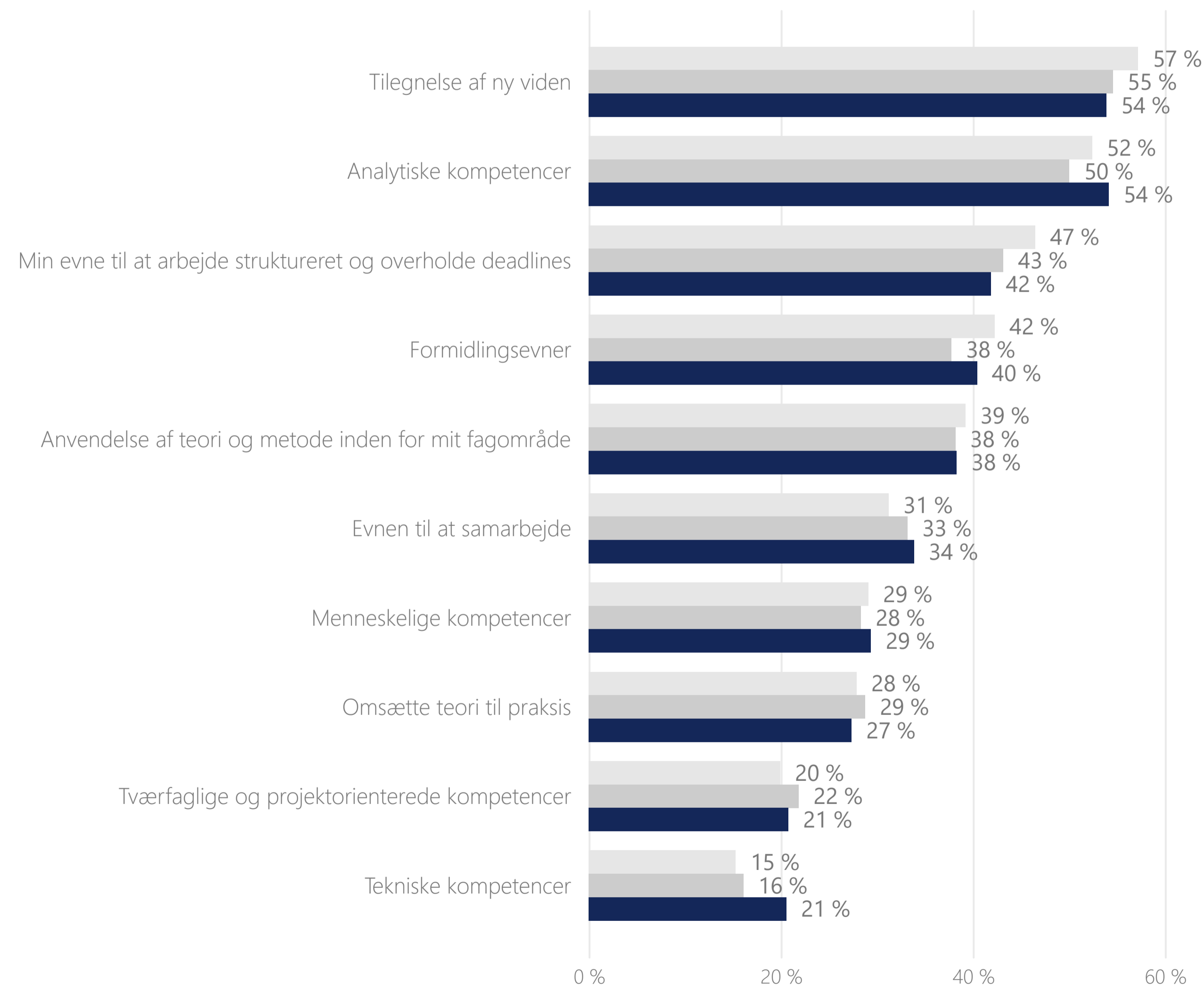
- *'Hvilke kompetencer, som du har tilegnet dig på din videregående uddannelse, anvender du i dit nuværende/ seneste job?'*

De har haft mulighed for at vælge op til fem kompetencer ud fra en liste bestående af 19.

Diagrammet viser andelen af respondenter, der har valgt den givne kompetence.

Anvendte kompetencer tilegnet på uddannelsen (Op til 10 kompetencer med største andel vises)

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



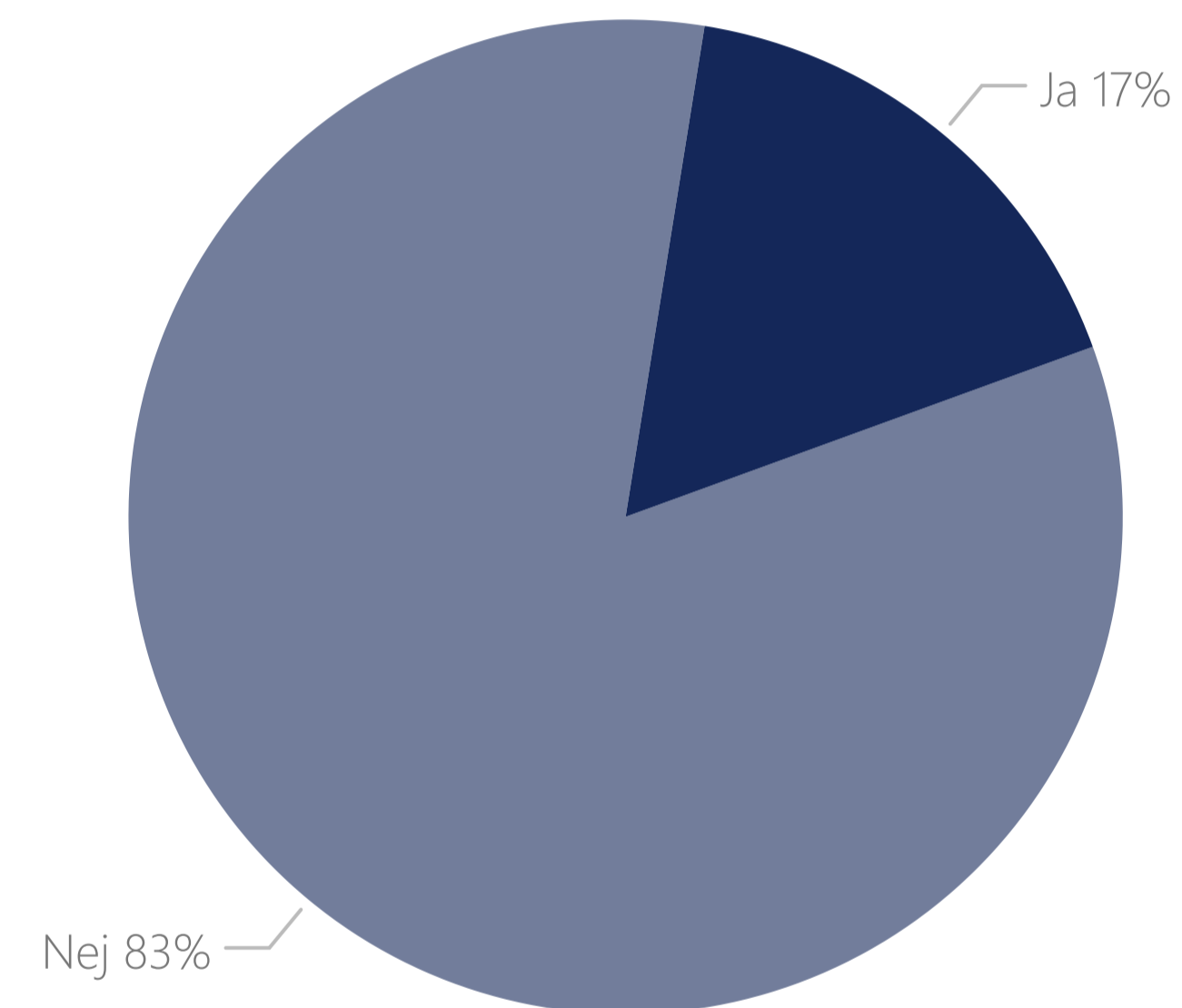
Iværksætter og entreprenørskab

Deltagelsen i iværksætteri under uddannelsesforløb er lav

- 17% af AU's dimittender svarer, at de har deltaget i iværksætteri- eller entreprenørskabsaktiviteter under studiet.
- Deltagelsen i iværksætteri- eller entreprenørskabsaktiviteter er markant højere på Tech (36%) end på AU's øvrige fakulteter. Herefter følger Arts og BSS, der er relativt høje (hhv. 15% og 16%) sammenlignet med Nat og Health (hhv. 8% og 9%).
- Dimittender fra professionsbachelorer har markant højere grad deltaget i iværksætteri- eller entreprenørskabsaktiviteter under studiet (35%) end dimittender fra kandidatuddannelser (15%).

Svarfordeling: 'Har du i løbet af dit uddannelsesforløb deltaget i undervisning og/eller kurser i iværksætteri, entreprenørskabsaktiviteter eller virksomhedsetablering?'

Deltagelse (2025) ● Nej ● Ja



Note: Spørgsmålet er kun stillet i 2025.

Overgang til arbejdsmarkedet

AU's fokus på jobsøgning

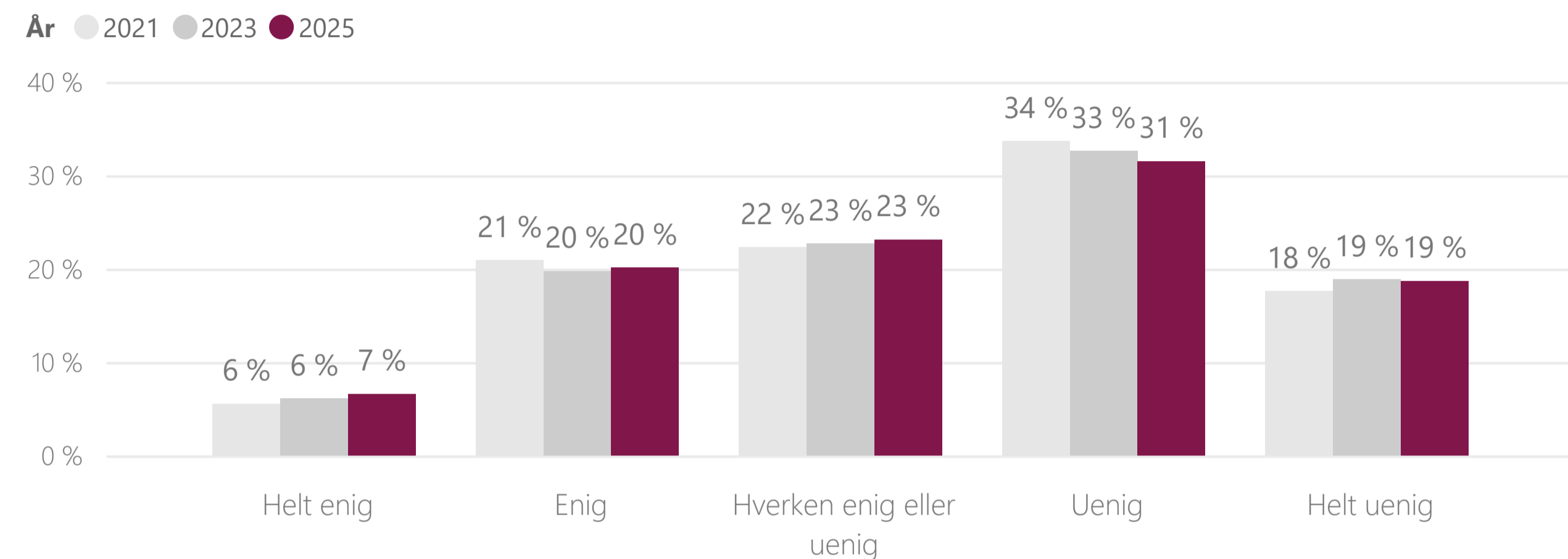
Kun omkring en fjerdedel oplever fokus på jobsøgning fra AU

- 27% af AU's dimittender har oplevet fokus på jobsøgning frem mod afslutningen af deres studie.
- Oplevelsen af fokus på jobsøgning er forholdsvis ens blandt dimittender fra Arts, BSS, Nat og Tech, hvor 27-30% svarer 'Helt enig' eller 'Enig'. Blandt dimittender fra Health er det 16%.
- 35% af professionsbachelorerne svarer 'Helt enig' eller 'Enig' i, at der var fokus på jobsøgning, mens det er 26% blandt dimittender fra kandidatuddannelser.

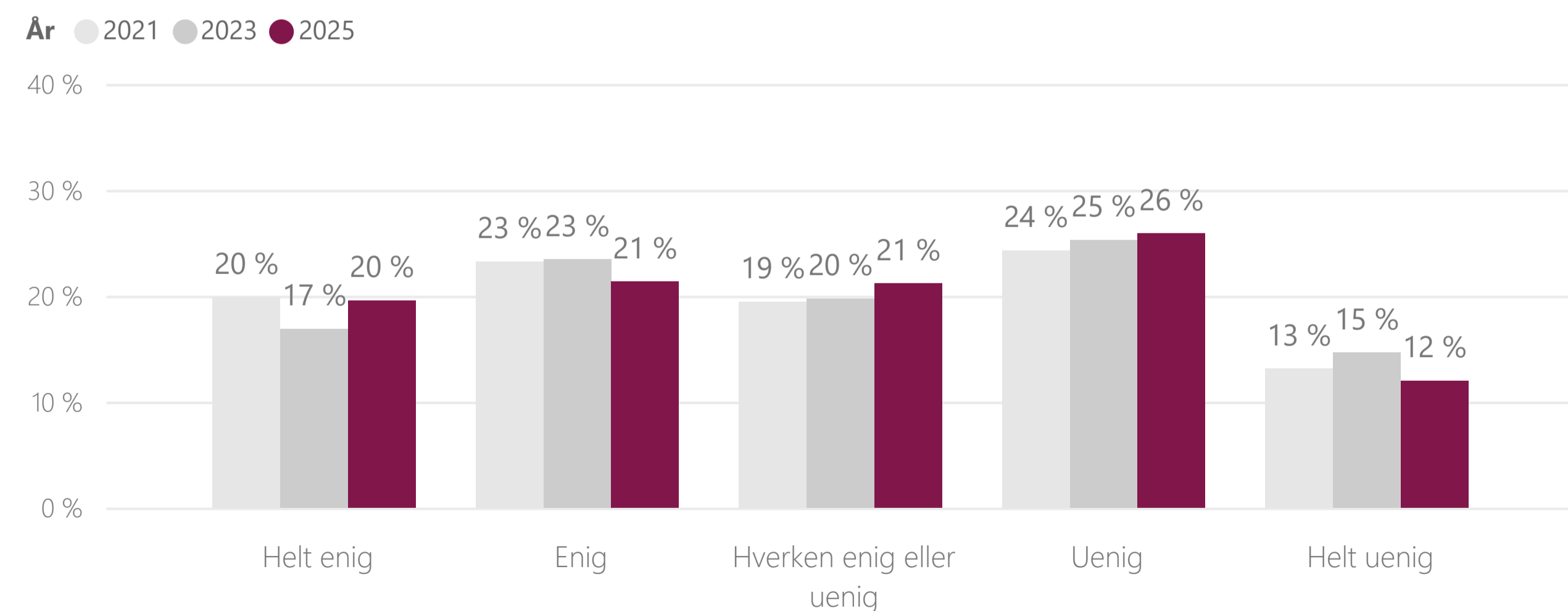
Ca. én ud af tre finder overgangen til arbejdsmarkedet svær

- 41% af AU's dimittender vurderer, at overgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet var svær.
- Det er især Arts og Health, der oplever overgangen som svær, hvor hhv. 50 % og 52% svarer 'Helt enig' eller 'Enig'.
- Kandidatdimittender svarer i højere grad end professionsbachelorere, at overgangen var svær (hhv. 42% og 31% 'Helt enig' og 'Enig').

Svarfordeling: 'Jeg oplevede, at der på Hovedinstitutionen var fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod afslutningen af min uddannelse'



Svarfordeling: 'Overgangen fra min uddannelse til arbejdsmarkedet var svær'



Overgang til arbejdsmarkedet

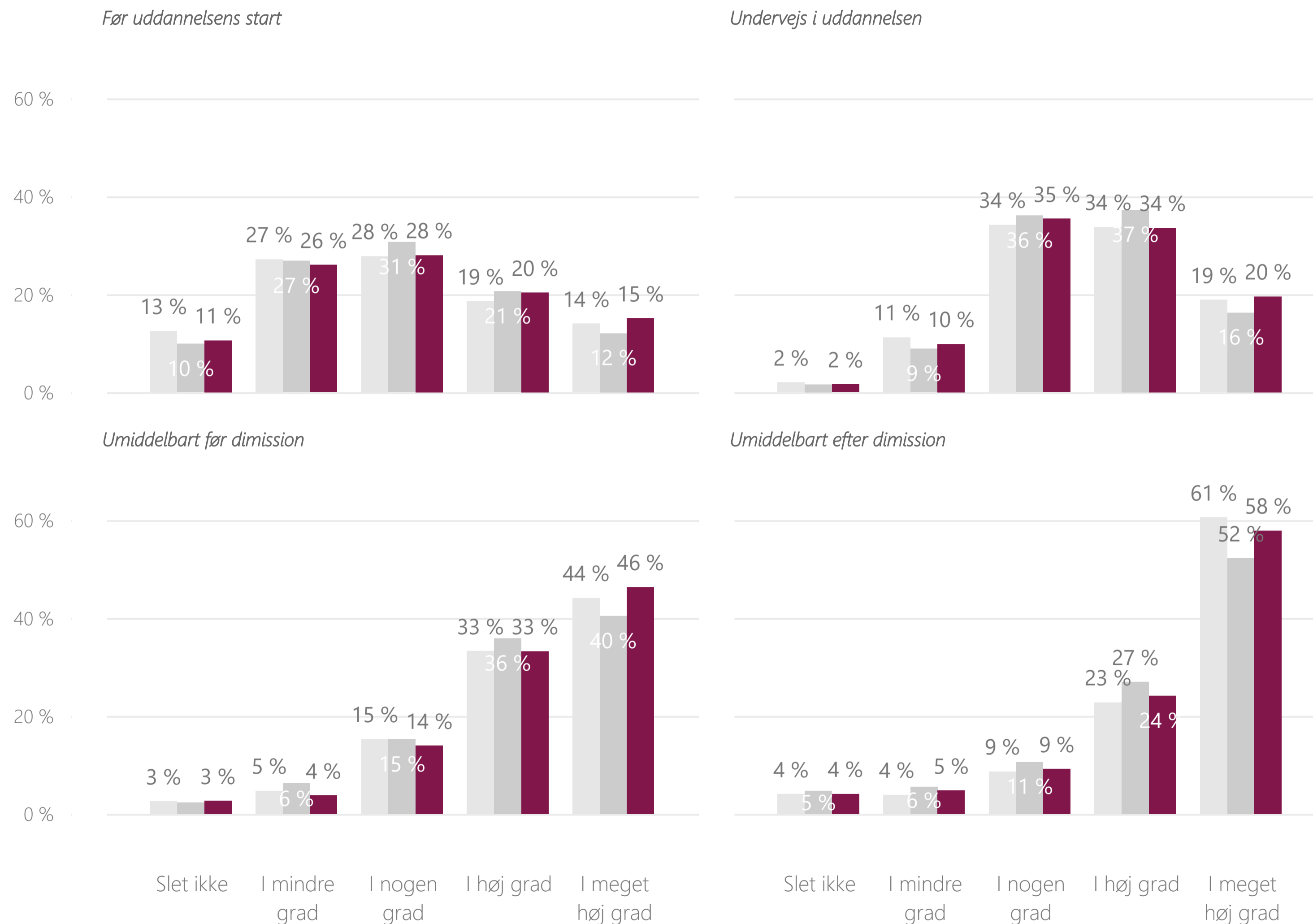
Overvejelser om job og karriere

Overvejelser om job og karriere intensiveres markant op til og efter dimission

- 35% af dimittenderne svarer i 2025, at de 'I høj grad' eller 'I meget høj grad' gjorde sig tanker om job og karriere før studiestart. Det stiger til 82% efter dimission.
- Samme udvikling går igen blandt dimittender fra alle fakulteter og blandt både professionsbachelor og dimittender fra kandidatuddannelser.
- Før uddannelsen er der flest, der svarer 'Helt enig' eller 'Enig' blandt dimittender fra Health, mens andelen efter dimission er størst blandt dimittender fra Arts.

Svarfordeling: 'I hvilken grad gjorde du dig overvejelser om job og karriere på følgende tidspunkter?'

År ● 2020 ● 2023 ● 2025



Note: Spørgsmålet er ikke stillet i 2021, hvorfor resultaterne for 2020 vises i stedet.

Overgang til arbejdsmarkedet

Hvornår og hvordan sker jobsøgning?

Omkring halvdelen af AU's dimittender begynder at søge job før dimission

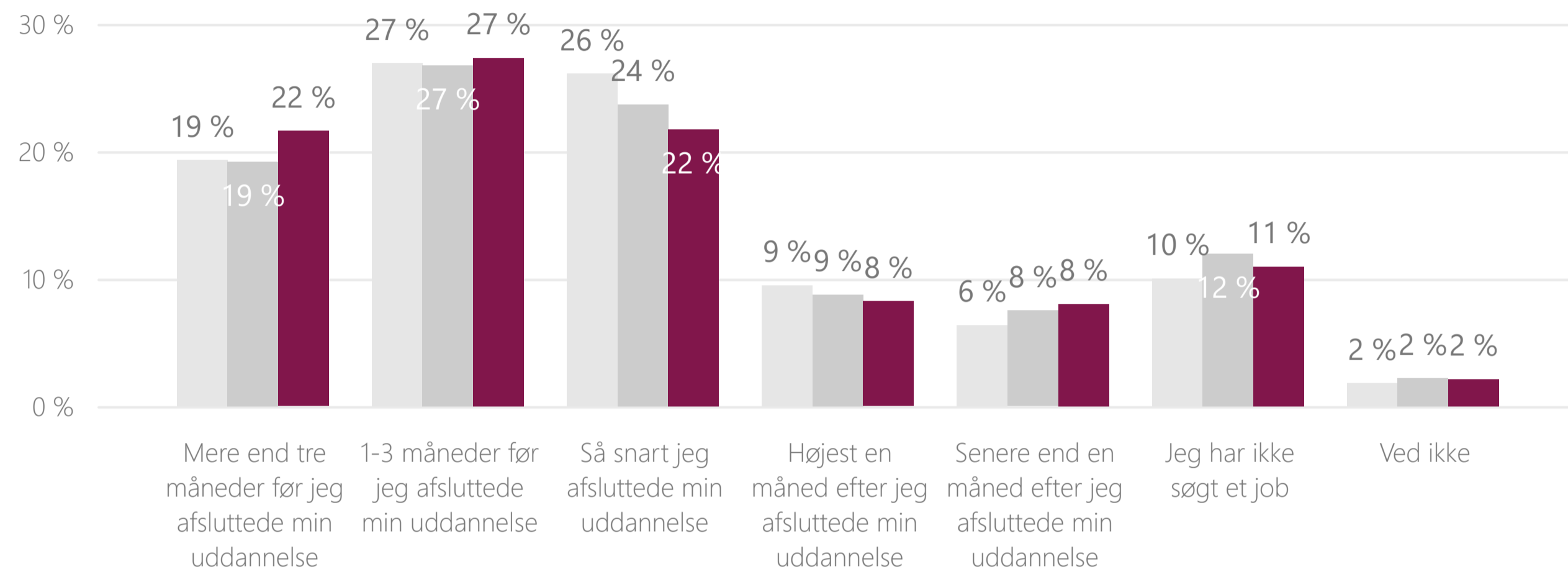
- 49% af AU's dimittender begynder jobsøgningen, før de afslutter deres uddannelse.
- Det er især dimittender fra BSS, der begynder jobsøgning før afslutning af uddannelsen (61%).
- 23% af dimittenderne fra Health svarer, at de ikke har søgt job. Disse dimittender er ikke nødvendigvis ledige, men kan have fået job på anden vis end at søge job i traditionel forstand.
- Tidspunktet for jobsøgning er forholdsvis ens for kandidatdimittender og professionsbachelorere.

Omkring halvdelen finder deres første job via et stillingsopslag

- 48% af AU's dimittender finder deres job via et stillingsopslag, mens 17% fortsatte på den arbejdsplads, de havde haft studiejob. Kun 1% bliver selvstændige.
- På tværs af fakulteter er det især gennem stillingsopslag, at dimittenderne finder deres første job (især på Arts og BSS, hhv. 53% og 54%). Dimittender fra Nat ligger højt i kategorien 'Fortsatte i job på arbejdsplads fra opgave/speciale/projekt/praktik' (19%) og dimittender fra BSS ligger højt i kategorien 'Fortsatte i job på arbejdsplads fra studiejob' (27%).
- Blandt kandidatdimittender er det 49%, der finder job gennem stillingsopslag, mens det hos professionsbachelorere kun er 36%.

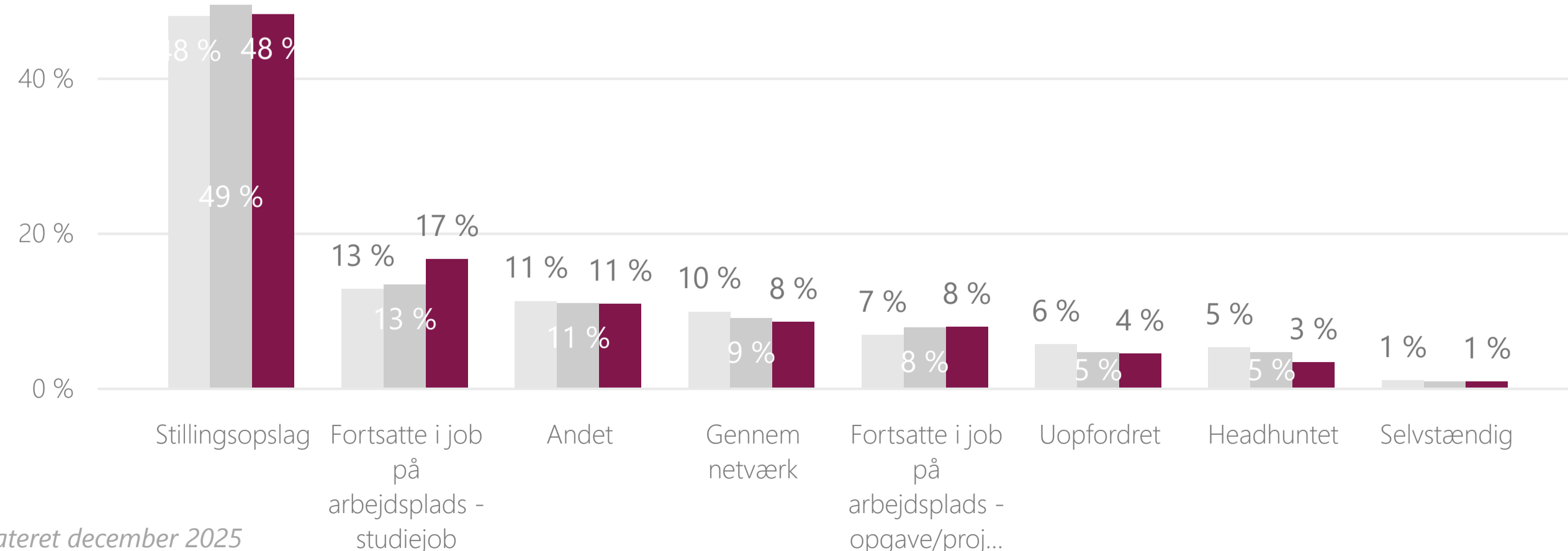
Svarfordeling: 'Hvornår begyndte du at søge efter job?'

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



Svarfordeling: 'Hvordan fik du dit første job efter endt videregående uddannelse? (Vælg den svarkategori, der bedst beskriver din situation)'

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



Overgang til arbejdsmarkedet

Vigtigste elementer for job

Uddannelsens kompetencer og studiejob er de stærkeste drivere for job

- Dimittenderne peger på uddannelsens kompetencer (59%), den konkrete uddannelse som forudsætning for jobbet (49%) og studiejob (49%) som centrale faktorer for beskæftigelse. Praktik og netværk spiller også en vigtig rolle.
- Blandt Healths dimittender er det mest valgte element, at de har den uddannelse, der er forudsætning for jobbet. Blandt dimittender fra både Arts, Nat og Tech er kompetencer fra uddannelsen det mest hyppigst valgte element. For dimittender fra BSS er det hyppigst valgte element studiejob. Den afsluttende opgave spiller ligeledes en særlig stor rolle blandt dimittender fra Nat og Tech.
- Blandt kandidatdimittender er der størst andel, der nævner kompetencer fra uddannelsen som vigtigst, mens det for professionsbachelorere er kompetencer fra uddannelsen og praktik.

Hvordan er spørgsmålet stillet?

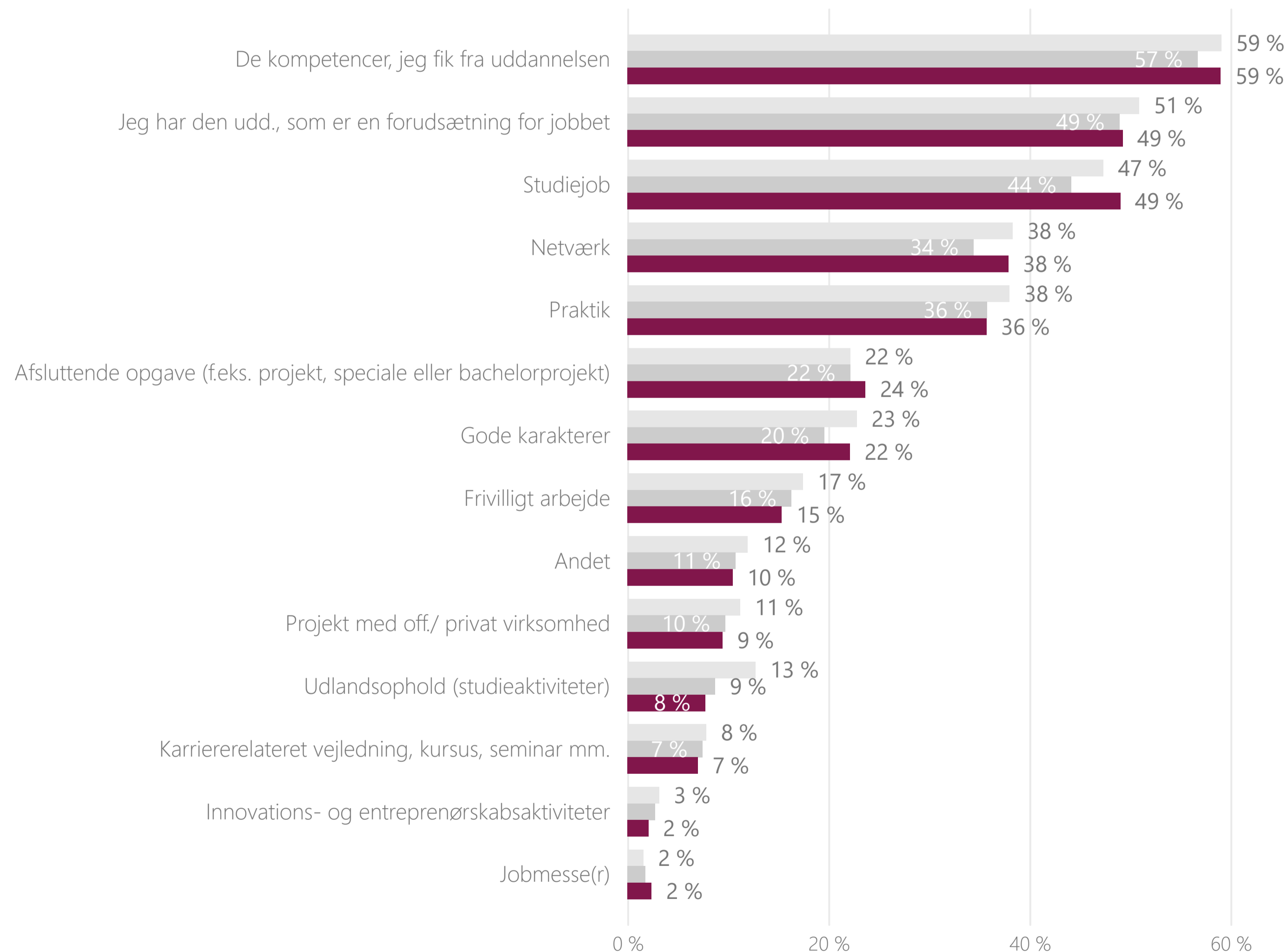
Dimittenderne har svaret på følgende spørgsmål:

- 'Hvilke elementer, såvel i din uddannelse som i din fritid, vurderer du har været vigtigst for, at du er eller har været i job?'. De har haft mulighed for at vælge op til fem faktorer ud fra en foruddefineret liste af 14 faktorer.

Diagrammet til højre viser den andel af besvarelserne, hvor det enkelte element er valgt.

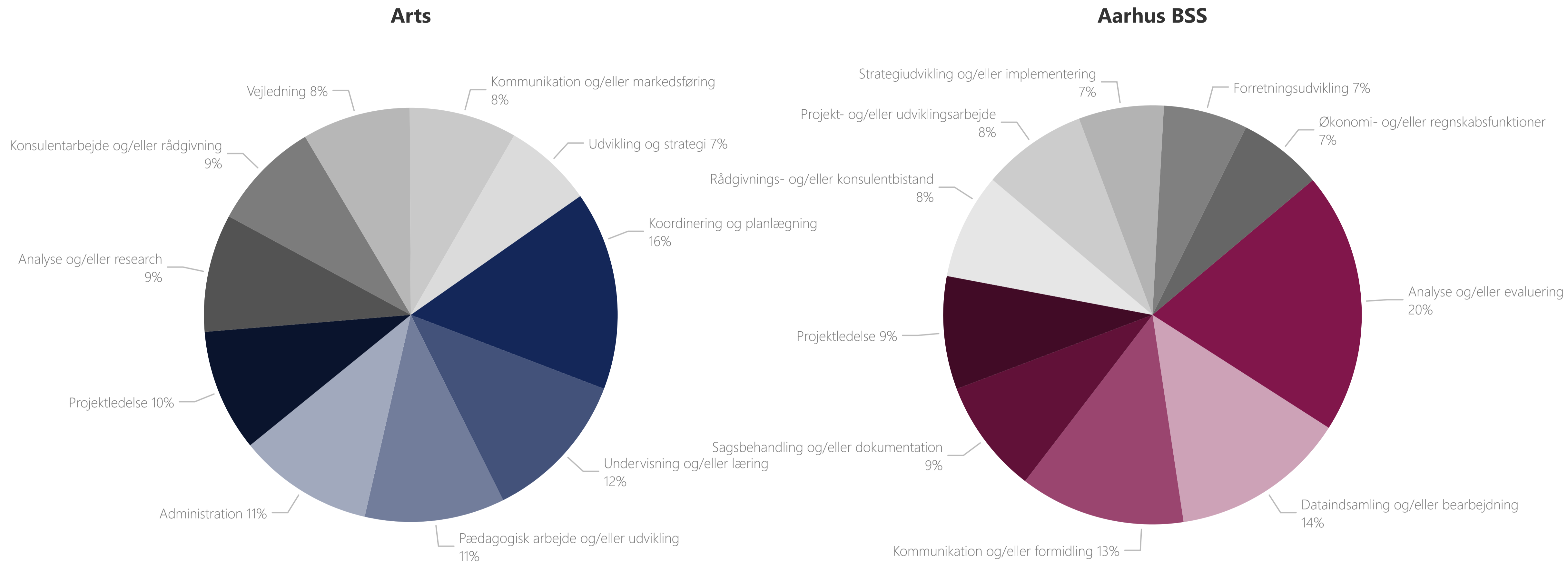
Vigtigste elementer fra uddannelsen og fritid i forhold til job

År ● 2021 ● 2023 ● 2025



Arbejdsopgaver

Hyppigste arbejdsopgaver (2025)



Hvordan er spørgsmålet stillet?

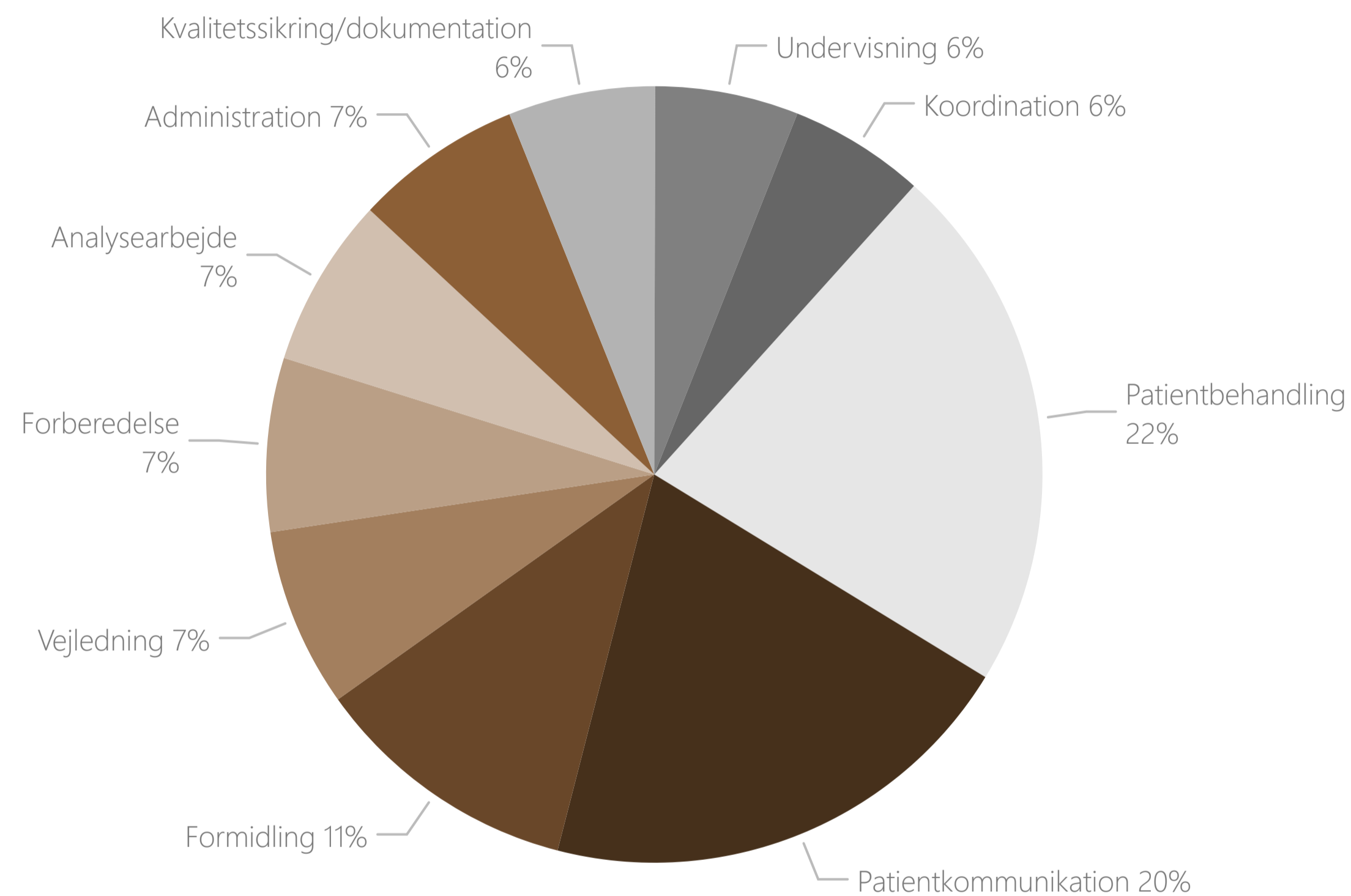
Dimittenderne har prioriteret de (op til fem) hyppigste arbejdsopgaver ud fra en fakultetsspecifik liste over opgaver (med undtagelse af Tech, hvor opgaverne er opdelt i kandidat og diplomingeniør). Spørgsmålet er stillet således: 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2025? (sæt op til 5 krydser)'.

Lagkagediagrammerne viser den relative fordeling af de 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100 pct. på tværs af disse.

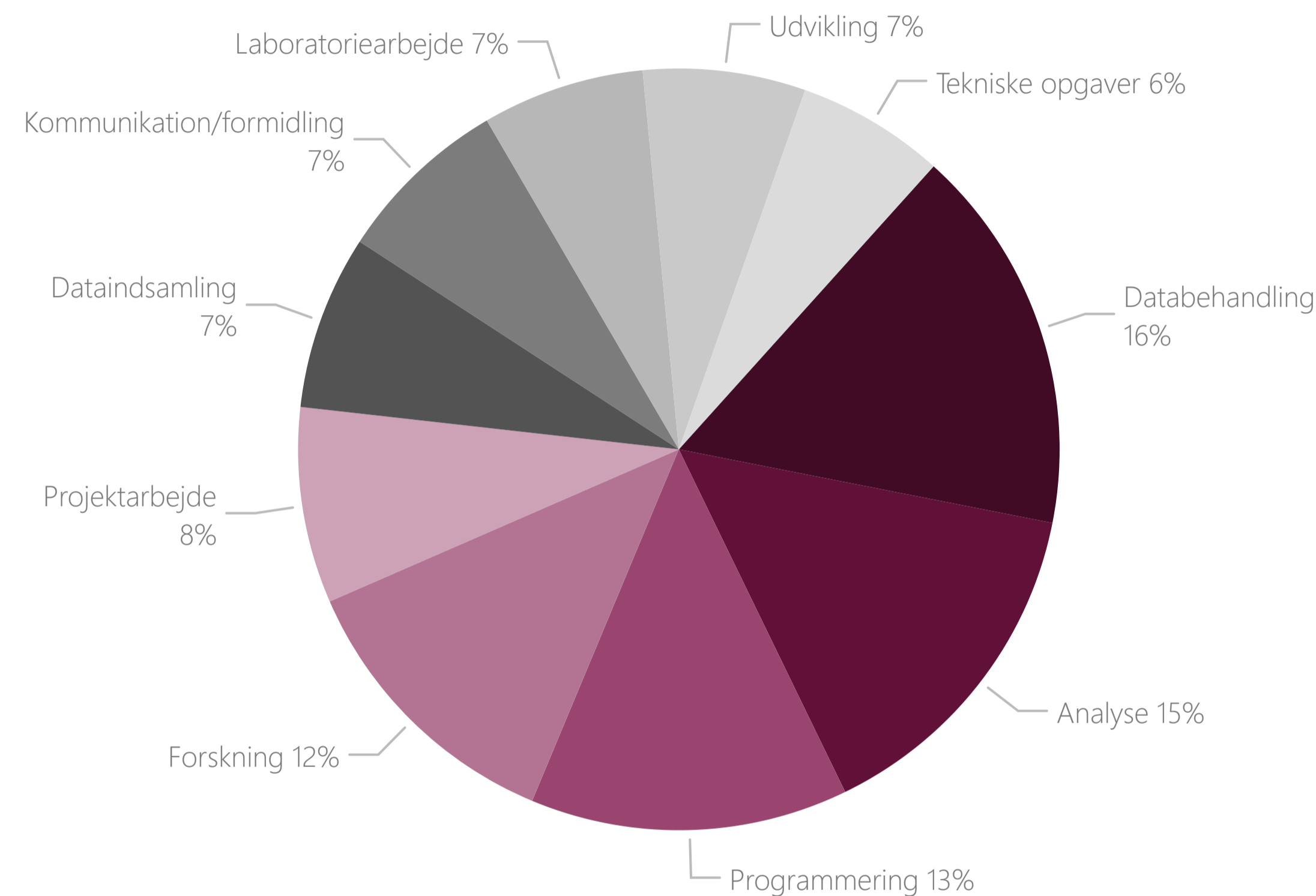
Arbejdsopgaver

Hyppigste arbejdsopgaver (2025)

Health



Nat



Hvordan er spørgsmålet stillet?

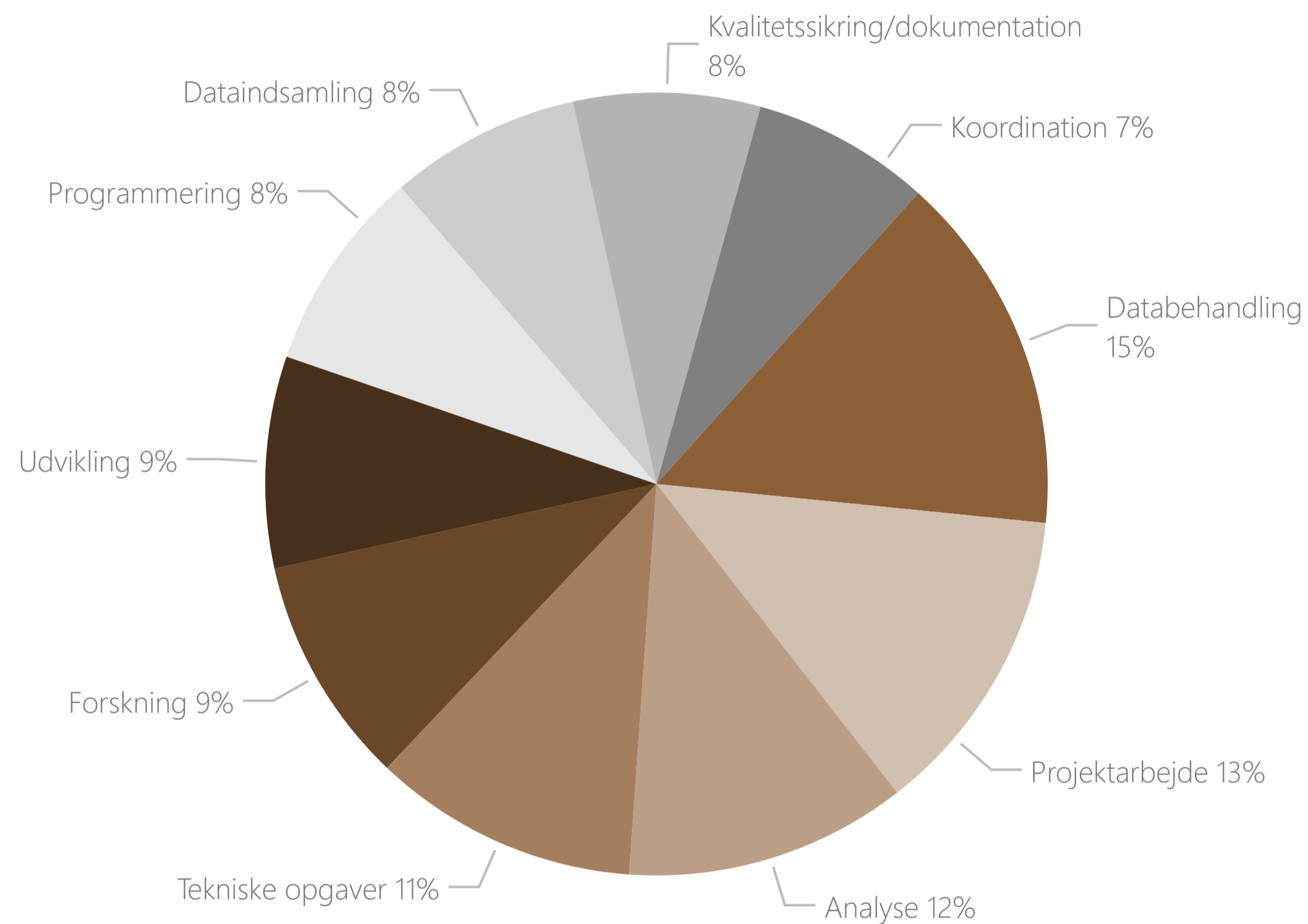
Dimittenderne har prioriteret de (op til fem) hyppigste arbejdsopgaver ud fra en fakultetsspecifik liste over opgaver (med undtagelse af Tech, hvor opgaverne er opdelt i kandidat og diplomingeniør). Spørgsmålet er stillet således: 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2025? (sæt op til 5 krydser)'.

Lagkagediagrammerne viser den relative fordeling af de 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100 pct. på tværs af disse.

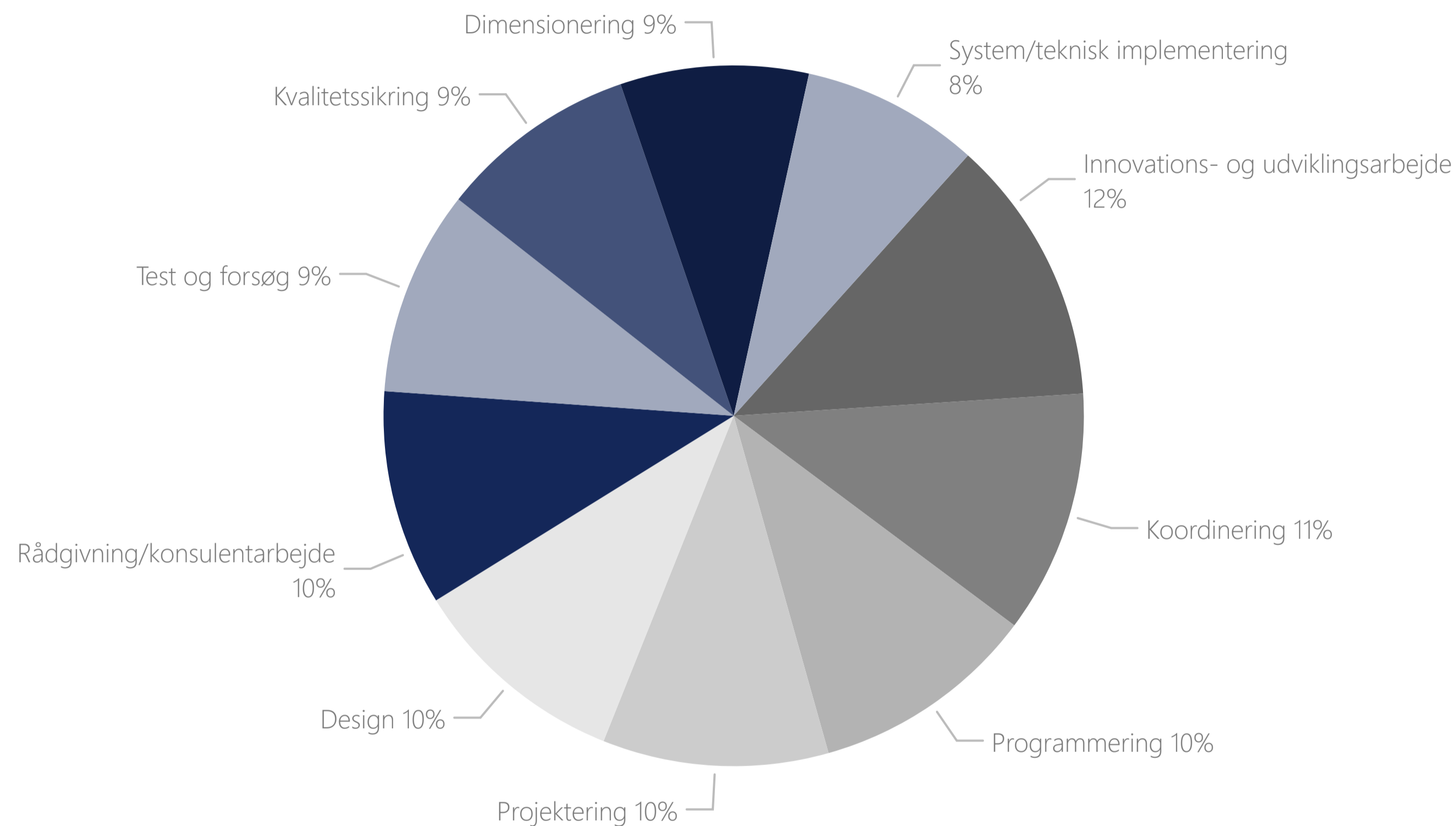
Arbejdsopgaver

Hyppigste arbejdsopgaver (2025)

Tech (KA)



Tech (PBA)



Hvordan er spørgsmålet stillet?

Dimittenderne har prioriteret de (op til fem) hyppigste arbejdsopgaver ud fra en fakultetsspecifik liste over opgaver (med undtagelse af Tech, hvor opgaverne er opdelt i kandidat og diplomingeniør). Spørgsmålet er stillet således: 'Hvad er dine fem hyppigste arbejdsopgaver i dit job den 1. oktober 2025? (sæt op til 5 krydser)'.
Lagkagediagrammerne viser den relative fordeling af de 10 hyppigste opgaver og summerer dermed til 100 pct. på tværs af disse.

Baggrund: Om AU's dimittendundersøgelse

AU's dimittendundersøgelse er senest gennemført i efteråret 2025

I notatet præsenteres resultaterne for dimittenddelen af Danmarks Studieundersøgelse for 1-2 års-dimittender. Danmarks Studieundersøgelse gennemføres hvert andet år af Uddannelses- og Forskningsministeriet på vegne af ministeriet og alle landets videregående uddannelsesinstitutioner. Undersøgelsen er senest gennemført i perioden 21. oktober - 26. november 2025.

Målgruppen for dimittendundersøgelsen er 1-2 års dimittender, der har færdiggjort en kort videregående uddannelse, en professionsbacheloruddannelse eller kandidatuddannelse fra AU.

Resultaterne indgår bl.a. i Uddannelseszoom og AU's løbende kvalitets- og udviklingsarbejde med universitetets uddannelser

Data anvendes først og fremmest i AU's løbende udvikling af universitetets uddannelser og tilpasning til samfundets behov. Resultaterne af AU's dimittendundersøgelse er derfor tilgængelige som emnerapport i Power BI for alle ledere og medarbejdere på Aarhus Universitet.

Dele af dimittendresultaterne indgår ligeledes i det digitale værktøj Uddannelseszoom. Formålet med Uddannelseszoom er at understøtte unges valgproces i forbindelse med valg af uddannelse ved at stille sammenlignelig information om uddannelsers kvalitet og relevans til rådighed på Uddannelsesguiden (ug.dk/vaerktoej/uddannelseszoom).

Datagrundlaget baserer sig på 1-2 års-dimittender

Populationen består af 1-2 års-dimittender, som har færdiggjort deres uddannelse i perioden fra 30. september i året før undersøgelsesåret og 2 år forinden. Dvs. 2025-undersøgelsen dækker således dimittender, der har færdiggjort deres uddannelse i perioden 1. oktober 2022 - 30. september 2024. Se AU's svarprocenter i tabellen nedenfor.

Bemærk, at antal respondenter varierer på tværs af datavisningerne, idet svarkategorien 'Ved ikke/Ikke relevant' er frasorteret. Det er ligeledes kun fulde besvarelser, som indgår i datavisningerne.

Svarprocenter i AU's dimittendundersøgelse

År Fakultet	2021		2023		2025	
	Antal dimittender	Svarpct.	Antal dimittender	Svarpct.	Antal dimittender	Svarpct.
AR	3.369	39 %	3.253	32 %	3.130	30 %
Aarhus BSS	4.075	33 %	4.245	24 %	4.050	24 %
HE	1.450	36 %	1.500	32 %	1.391	30 %
Nat	865	42 %	826	37 %	883	37 %
Tech	1.323	32 %	1.741	28 %	1.655	27 %
AU i alt	11.082	36 %	11.565	29 %	11.109	28 %