

Uddannelsens navn	Æstetik og kultur, Æstetisk kommunikation
Uddannelsens niveau	Bachelor, Bachelor tilvalg
Uddannelsesnævn	KÆM
Afdelingsleder	Birgitte Stougaard Pedersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Alle forløb er evalueret mundligt ved undervisnings afslutning, hvorefter der er lavet en skriftlig opsummering, godkendt af de studerende, som er blevet diskuteret på et lærermøde. Herudover er der evalueret digitalt i forlængelse af AUs fælles regler.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Æstetisk analyse og metode Intermedial analyse Multimedialt produktionsprojekt Formidling Undersøgelsesprojekt Temastudium (valgfag)
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	Vi har omplaceret produktionsprojektet til slutningen af semesteret, primo juni (tidligere lå det i januar), gentænkt det i samarbejde med faget intermedial analyse og markeret færdiggørelsen med at bede 2. årgang om at etablere en faglig fejring af projektet, hvor alle studerende og undervisere på uddannelsen er inviteret. Samarbejde mellem disciplinerne Undersøgelsesprojekt og Formidling er fortsat afgørende, særligt fremhævede de studerende essay og udstillingskatalog De studerende var generelt meget glade for sammenhæng mellem disciplinerne på 2. semester samt for projekterne i Intermedial analyse og fremhævede blandingen af teori og praksis som velfungerende. Godt med fælles studietur
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Vi skal have opmærksomhed på planlægningen af 2. semester ifht opgaveskrivning og produktionsprojekt, de studerende oplevede at 3 uger til færdiggørelse af opgaven var lang tid. Vi skal sikre at instruktørundervisningen i 2. semester er tydeligt rammesat, generelt ønske om flere rammesatte studieaktiviteter.
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Tilvalg: Fokuspunkt: der er meget arbejde forbundet med involvering af eksterne partnere, som nogle gange også kommer til at gøre det lidt rodet for de studerende, fx i forbindelse med tydelighed omkring læringsmål (ifht fx problemløsning).
Forslag til didaktiske initiativer	Instruktørundervisningen: her taler ÆK om at udarbejde en manual for instruktøropgaver på 1. år.
Afsenders emailadresse	birgittestougaard@cc.au.dk