

Uddannelsens navn	Dramaturgi
Uddannelsens niveau	Bachelor
Uddannelsens niveau	Bachelor tilvalg
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsens niveau	Kandidat tilvalg
Uddannelsesnævn	DRAMUS
Afdelingsleder	Thomas Rosendal Nielsen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Kursusevaluering, jf. instituttets evalueringspolitik. Uddannelsesnævnet har derefter drøftet evalueringerne med særligt fokus på tre fokuspunkter : 1) sammenhæng indenfor semesteret. 2) Aktiv tilfredsstillende undervisningsdeltagelse, 3) feedbackformer. Punkterne og UN's bemærkninger har været til diskussion ved et lærermøde, hvor underviserne desuden havde mulighed for at sparre med kollegaerne omkring udvalgte problemstillinger i evalueringerne. Undervisernes evalueringsrapporter, referat fra UN og lærermøde danner baggrund for denne afrapportering.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Samtlige
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	Aktuelt Teaterliv (1. semester BA) beskrives som et forløb, der målrettet hjælper de studerende med overgangen fra gymnasie- til universitetsliv, som underbygger sammenholdet på det nye hold, og som introducerer til temaer omkring ledelse og organisering, der er centrale for studiet senere hen.  Høj grad af feedback-muligheder på KA-uddannelsens første semester fremhæves om en styrke.  Eksamensformen i den nye disciplin Teaterpraksis 2 fremhæves som noget, der kan være med til at kvalificere praksis i det efterfølgende semesters produktionsprojekt.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Teaterpraksis 2 og Dramaturgisk Praksis er begge udbudt for første gang.  I Teaterpraksis 2 efterspørges et lidt mere udbygget fokus på dramapædagogisk historie og teori og på dramaturgens rolle.  I Dramaturgisk Praksis efterspørges en kompleksitetsreduktion eller i det mindste klarere forventningsafstemning ift. til eksamenskravene.
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Både lærergruppen og UN diskuterede, hvordan vi kan forbedre vores evalueringspraksis, hvilket bør tages op, når fakultetet har besluttet sin nye evalueringspolitik.  Sammenhængen mellem den generelle og den fagspecifikke del af Studium Generale kan forbedres. Flere studerende finder det vanskeligt at motivere sig til at læse vanskelige tekster, fordi de først

sent i uddannelsen opdager relevansen af disciplinen.

På BA-niveau ønskes generelt mere information og mere konsekvent praksis omkring mulighederne for feedback fra underviserne.

Sammenhængen på 5. semester (BA og tilvalg) er problematisk, studerende vurderer at BA-projektet er presset af aktiviteterne på tilvalget.

Afsenders emailadresse

[thomas.rosendal@dac.au.dk](mailto:thomas.rosendal@dac.au.dk)