

Uddannelsens navn	Bacheloruddannelsen i Spansk, Fransk og Tysk
Uddannelsens niveau	Bachelor
Uddannelsens niveau	Bachelor tilvalg
Uddannelsesnævn	Tysk-Romansk
Afdelingsleder	Sven Halse
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Midtvejsevaluering: Skema med 3 spørgsmål, fri alternativt fri mundtlig med skriftlig resume, samt online slutevaluering, 7 spørgsmål og frie kommentarer. Turnusevaluering over tre semestre, således at alle kurser evalueres inden for en 1½ års cyklus.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Spansk: Sprog og interkulturel Kommunikation I; do.: øvelser; Grammatik III; do.: øvelser; Oversættelse til spansk; TYSK: Teoretisk og praktisk Sprog I: praktisk; do.: teori; Historisk og kontrastiv sprogbeskrivelse; FRANSK: Sprog i teori og Praksis I: Grammatik; Grammatik III. 13 andre sproglige kurser på fransk og italiensk opnåede for lave responstal (3 og derunder) til at blive medtaget.
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	En god vekselvirkning mellem VIP og instruktør (teorisk/eksemplificeret gennemgang og øvelser) giver gennemgående meget positive tilbagemeldinger. Velstrukturerede og fra starten velbeskrevne forløb, som forholder sig eksplicit til læringsmål og eksamensform, opnår gennemgående positive kommentarer og tilbagemeldinger. Undervisers egen glæde, overskud og engagement i stoffet er af stor betydning for den studerendes oplevelse af væsentligheden af det faglige stof. Det er ikke kun et spørgsmål om underholdningsværdi, men om generel motivation for at beskæftige sig med det pågældende stofområde. Denne motivation næres ved at opleve undervisers umiddelbare engagement.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Der forekommer ikke forløb, som kræver direkte reparation for at genudbydes. Men der ligger potentielle udviklingsmuligheder i følgende forhold: - Hvor det er nødvendigt at bruge længere, vanskeligere, evt. fremmedsproglige tekster, kan der ofte med fordel bruges lidt ekstra pædagogisk energi på at forklare hvad der skal til fra den studerendes side for at klare forberedelsen af sådanne tekster, især på de første semestre: hvor ligger det væsentlige i teksten, hvad kan eventuelt læses lidt lettere; hvor lang tid forventes dette arbejde at tage? - Nye studerende er gennemgående usikre på eksamen. Der kan nogle steder på de første semestre gøres lidt mere for at sikre at de studerende er vel orienteret om hvordan eksamen former sig. Nye studerende har mange informationer at forholde sig til. Det er derfor vigtigt at de logistiske informationer (lokaler, bogkøb, forberedelse) er så klare som overhovedet muligt. Her har undervisere og administration stadig plads til forbedring enkelte steder.
Anbefalinger til	Det bør forsøges at fastholde initiativet med kursus i læsestrategier

indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til

for nye studerende (tidligere drevet af ekstraordinære strategiske midler).

Afdelingen bør gøre systematisk brug af CUDiM's tilbud om pædagogisk uddannelse af instruktører

Afsenders emailadresse

sven@dac.au.dk